

Rīgas Ziepniekkalna pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 14.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Svētes iela 7, Rīga, LV-1058	V-3573	13.01.2011.	152	152

1.2. 2021./2022. mācību gadā iestādi mainījuši 7 izglītojamie.

No tiem 5 izglītojamie mainījuši iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ, bet 2 izglītojamie mainījuši iestādi, pārejot uz iestādi, kur strādā vecāks.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1,7slodzes	Vakances saistītas ar divu pedagogu ilgstošu darba nespēju. Pārējiem pedagogiem bija nepieciešams palielināt darba slodzi un aizvietot kolēģus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1,4 slodzes	1 slodze logopēds 0,4 slodzes medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, inovatīva, atvērta, konkurētspējīga un ilgtspējīga iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē veidojas personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, daba, veselība un tradīcijas.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt izglītojamo aktivitātes apkārtējās vides izpētē, iepazīšanā un saglabāšanā.	Caur daudzpusīgām aktivitātēm izglītojamie ir iepazinuši apkārtējās vides objektus, kultūrvīdi, tās lomu sabiedrības dzīvē, raduši izpratni par vides saglabāšanas nepieciešamību.	Sasniegts
	Pedagogi visa mācību gada garumā apkopojusi informāciju par dabas un apkārtējās vides objektiem, veidojot izglītojamos izpratni par vides saglabāšanu un dabas nozīmīgumu katra dzīvē	Sasniegts
2. Veidot bērnos izpratni par veselīgu dzīvesveidu un personīgo drošību ikdienas situācijā.	Izglītojamie apguvuši caur dažādām ikdienas aktivitātēm veselīgu dzīvesveidu un drošību.	Sasniegts
	Sadarbībā ar “Džimbas aģentu” izglītojamie apguvuši drošības noteikumus ikdienā. Ar prezentāciju palīdzību izglītojamie apguvuši veselīgu dzīvesveidu.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtisko tikumu (atbildība, centība, laipnība godīgums, savaldība līdzietība, taisnīgums) izkopšanu.	Projekts "Pozitīvas uzvedības aktualizēšana caur latviešu tautas pasakām."	
	Visi iestādes izglītojamie iesaistīti pozitīvas uzvedības izkopšanā (izpratne par pozitīvas uzvedības nepieciešamību un vēlme ievērot).	
2. Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem, organizējot grupu vecāku sapulces, iestādes padomes darbību, svētkus un dažādus tematiskos pasākumus.	Izzinoši tematisko radošo darbnīcu organizēšana un realizēšana.	
	Pozitīva saskarsme starp pirmsskolas izglītības iestādi un vecākiem, veiksmīga sadarbība bērnu izglītošanas un audzināšanas jautājumos.	
3. Sekmīgas komunikācijas nodrošināšana, audzēkņu vecākiem, informācijas sistēmā E-klase.	Pedagogu apmācība E-klases ieviešanā.	

	Nodrošina pastāvīgu un efektīvu saziņu ar audzēkņu vecākiem E-klasē, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesā un atgriezeniskās saites veidošanos.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir sasniegusi mācību rezultātus. Mācību jomām ir mērķi mācību satura apguvē. Darbība ir mērķtiecīga un apzināta.	Turpināt mērķtiecīgu, plānveida pedagoģisko darbību balstītu kompetenču pieejā.
Audzināšanas darbā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādē ir iespēja katram izglītojamajam ikdienas izglītības procesā kļūt par tikumisku un Latvijas valstij lojālu pilsoni, apzinoties atbildīgu rīcībspēju.	Turpināt katra izglītojamā ikdienā izglītības procesā aktualizēt pilsonisko līdzatbildību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē netiek pieļauta ksenofobija un diskriminācija. Iestāde veido vienlīdzīgu attieksmi. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt vienlīdzīgas un iekļaujošas pedagoģiskās darbības attīstīšanu un veicināšanu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pārsvarā ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestāde nodrošina pedagoģisko pieeju un tās pedagoģisko atbalstu izglītojamo spējām un vajadzībām.	Strādāt pie iekļaujošās izglītības izpratnes veicināšanas.
Iestādei ir piemērotas telpas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Iestāde nodrošina atbalsta personāla un programmu nodrošinājumu.	Rast risinājumus programmas pielāgošanai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi ir noteikta kārtība trešo personu uzturēšanās izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iestādes darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot noteikumu ievērošanas nozīmīgumu izglītojamo aizsardzības un vienlīdzības nodrošināšanai. Katru gadu iekšējās kārtības noteikumi tiek pārskatīti un izvērtēti. Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Katru gadu izglītojamie tiek instruēti drošības noteikumu ievērošanā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	<p>Turpināt aktualizēt iekšējos kārtības noteikumus un stiprināt izpratni mērķgrupām par katra personīgo atbildību drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta iestādes pedagogam “Džimbas aģentam”.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	
<p>Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību pirmsskolā.</p> <p>Iegūtie dati norāda uz to, ka izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	
<p>Pirmsskolā ir stipra un vienota kopiena. Mērķgrupas saista vienotas vērtības. Iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopieni tiek organizēti dažādi pasākumi mērķgrupām.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības programmas īstenošanai ir atbilstoši resursi.	
Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīta resursu izmantošana. Pedagogi, atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
iestāde celta pēc projekta. Platība un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestāde pakāpeniski, sadarbībā ar Īpašuma departamentu, atjaunojusi ēku un turpina atjaunot telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Dabas krāsas cauri gadalaikiem”.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti –Katra grupa mācību gada sākumā izvēlējās dabas objektu un visa mācību gada laikā, novēroja to un pētīja. Izglītojamie ar pedagogu rezultātus par dabas objekta izmaiņām novēroja un piefiksēja. Projekta noslēgumā apkopoja rezultātus un prezentēja.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Eiropas Savienības atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu izglītības programmā “Piens un augļi: mani draugi!”.
- 5.2. Ar Nodibinājumu “Dardedze” par “Džimbas 11.drošības soļu programmu (Džimbas aģenti”.
- 5.3.Ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Pirmsskolas skolotājs”, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” un “Skolotājs” studējošo prakses nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Audzināšanas uzdevumi- (izvirzīti 2021-2024 gadam)
 - Audzināšanas procesā veicināt izglītojamā tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu.

- Veicināt izglītojama izpratni par latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, kā arī apzināties ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu.
- Turpināt iekļaujošo izglītību.

6.2. 2021./2022. mācību gadā izvirzītie uzdevumi ir sekmīgi izpildīti. Iestāde turpina strādāt pie izvirzīto uzdevumu realizēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). – Veiksmīga padziļināta dabaszinātņu jomas izzināšana jau otro mācību gadu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. - 2021./2022. mācību gadā pirmsskola sekmīgi sagatavoja izglītojamos pamatizglītības apguvei. Balstoties kompetenču pieejā pedagogi rūpīgi plāno mācību procesu, lai izvirzītie rezultāti tiktu sasniegti.