



RĪGAS 209. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “BITĪTE”

Bišu ielā 5, Rīgā, LV-1002, tālrunis 67848506, 25415586,

e-pasts rpiibiti@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	110

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>Psihologs 0,5 likme</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds 0,5 likme</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, akcentējot bērnu lasītprasmi un stāstītprasmi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Veidot bērnos interesi un izpratni par apkārtējo pasauli, veicinot pētniecisko darbību, radošumu, domāšanu un problēmu risināšanu caur integrētām STEM aktivitātēm ikdienas rotaļās un projektos.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt attīstīt bērnu lasītprasmi, veicinot lasītprieku un lasītinteresi, sekmēt stāstītprasmes.	a) kvalitatīvi 1. Lasītprasme un stāstītprasme integrētas visās mācību jomās; 2.Iestādē visa mācību gada garumā sadarbībā ar vecākiem īstenots stāstīmācīšanas projekts "Lācis pirmsskolā": 3.Katrā grupā, atbilstoši bērnu vecumam un interesēm,	Sasniegts. Lasītprasme un stāstītprasmes tiek integrēta visās mācību jomās, kā rezultātā bērniem paplašinās vārdu krājums, attīstās domāšana, iztēle un izpratne par pasauli. Lasītprasmes ielaušana citās mācību jomās, veicina interesi par rakstīto vārdu un tā izlasīšanu, un ātrāku lasītprasmes apguvi. Tā tiek veidots pamats veiksmīgai turpmākai izglītībai.

	organizēts stāstītmācīšanas projekts. 4.Sadarbībā ar vecākiem, organizēts projekts “Vecāku bērnības pasaka”.	Visās vecuma grupās tiek organizēts stāstīšanas projekts “Lācis pirmsskolā”, kura ietvaros bērni brīvdienās mājās ņem grupas lāci, kuram projekta ievadā, bērniem sadarbojoties, tika izdomāts vārds un uzkonstruēta māja. Atgriežoties pēc brīvdienām, bērns rīta aplī stāsta par saviem brīvdienu piedzīvojumiem ar lāci. Bez šī projekta, katra grupa organizē stāstītmācīšanās projektu pēc bērnu izvēlētās tēmas – “Mana rotaļlieta”, “Mana sapņu profesija”, “Mana ģimene” u.c. Projektu laikā bērni mācās veidot prezentācijas, uzstāties. Valodas mācību jomā - strukturēti izteikt domas, veidot stāstījumu ar sākumu, notikumu un nobeigumu. Tā tiek paplašināts bērnu vārdu krājums, lietojot jaunus vārdus, kas saistīti ar brīvdienu pieredzi. Attīstās klausīšanās un dialoga veidošanās prasmes – citi bērni klausās stāstītāju, uzdod jautājumus, mācās būt uzmanīgi, dalīties līdzīgās pieredzēs. Visa mācību gada garumā vecāki tiek aicināti uz sava bērna grupu, lai lasītu bērniem savas bērnības pasakas, kā rezultātā bērniem veidojas interese par grāmatām un lasīšanu, attīstās vārdu krājums, stāstījuma izpratne, teksta klausīšanās prasme, veidojas pozitīva attieksme pret lasīšanu – kā patīkamu un nozīmīgu nodarbi. Tas arī stiprina saikni starp ģimeni un izglītības iestādi.
	b) kvantitatīvi 1.Papildinātas visu grupu bibliotēkas ar bērnu vecumposmam atbilstošām daiļliteratūras grāmatām un/ vai uzziņu literatūru. 2. Grupās organizētas daiļdarbu dramatizācijas.	Grupas bibliotēkas tika papildinātas ar grāmatām. Aktuālo grāmatu izvēlē piedalījās ne tikai skolotājas, bet arī bērni. Visas grupās katru mēnesi, atbilstoši tēmai, tiek dramatizēts izvēlētais daiļdarbs. Dramatizācijai izmantoti dažādi paņēmieni - pirkstiņu teātris, lelļu teātris, ēnu teātris, aktieru teātris u.c. Šī sasniedzamā

		3.Turpināt grupās bērniem piedāvāt spēlēt sižeta lomu rotaļas; 4.Turpināt sadarbību ar Āgenskalna un Torņakalna filiālbibliotēkām.	rezultāta mērķis nav iestudēta “perfekta” teātra izrāde, bet process, kurā iesaistās bērni, kā arī intereses radīšana bērniem par dramatizāciju, monologa runas attīstīšana. Turpinām grupās organizēt sižeta lomu rotaļas, kas attīsta bērnos dialoga runu. Katrā grupā papildināta sižeta lomu rotaļu atribūtika, kā arī ieviestas jaunas rotaļas. Turpinām sadarbību ar bibliotēkām. 5-6 gadu veco bērnu grupas regulāri apmeklē Torņakalna vai Āgenskalna filiālbibliotēkas, kā arī viesojās Nacionālās bibliotēkas bērnu literatūras nodaļā.
2.	Uzsākt dalību projektā “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”	a) kvalitatīvi 1.Veidota bērnam droša un draudzīga pirmsskolas vide. 2.Savlaicīgi atpazīti un novērsti bērna tiesību pārkāpumu riski. 3.Veidota pozitīva sadarbība bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā.	Daļēji sasniegts. Dalība projektā uzsākta mācību gada sākumā. Bērnu tiesības aizsardzības (BTA) komanda iepazinusi ar programmas mērķiem un uzdevumiem, apmeklēja 3 projekta nodarbības. Iestādes pedagogi uzsāka tikšanos ar projekta speciālistiem, lai mācītos analizēt dažādas situācijas. Notika 3 tikšanās. Diemžēl, no mums neatkarīgu iemeslu dēļ, projekts “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” tika pārtraukts.
		b) kvantitatīvi	Iestādē tika izveidota BTA komanda 5 cilvēku sastāvā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze, aptauja.*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādē visiem audzēkņiem ir nodrošinātas vienādas iespējas izaugsmei, neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c., to parāda audzēkņu sasniedzamo rezultātu izvērtējumi. Iestādes darbinieki un vecāki norāda, ka iestādē nav diskriminācijas, ksenofobija vai cita veida neiecietība pret bērniem. Iestādē tiek pievērsta uzmanība izglītojamo uzvedībai, iespēju robežās novēršot fiziskos un morālos pāri darījumus. Bērni grupās tiek informēti, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem kāds dara pāri, kur vērsties pēc palīdzības, kam stāstīt par pāridarījumu.	Turpināt darbu pie labvēlīgas saskarsmes veicināšanas komandā: izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Mācām un mācāmajiem apzināties, ka katrs esam savādāks un mums ir tiesības tādiem būt, ka katram ir jāiemācās pieņemt ne vien atšķirīgus viedokļus, bet arī cilvēkus, kuri ir atšķirīgi. Visi bērni nekad nebūs vienādi un katrs bērns ir svarīgs!	Ne vienmēr ir skaidrs un ne vienmēr definējams ir jēdziens – “iekļaujoša mācību vide”. Mēs esošajā vidē varam iekļaut izglītojamos no dažādām etniskām, sociālām, reliģiskām u.c. kopienām, bet tehniskā aprīkojuma dēļ nevaram iekļaut cilvēkus ar fiziskās attīstības dažādībām (veselības stāvoklis).

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Edurio aptaujā vērojams, ka no visiem respondentiem elementā “Vienlīdzība un iekļaušana” pedagogi ir snieguši 75% pozitīvu atbildi, bet izglītojamo vecāki – 88%.
 - 2) Šobrīd ikdienas darbā nav bērnu, kuriem būtu nepieciešama iekļaujoša izglītība, bet pedagogi ir informēti, kā rīkoties, ja šādi bērni būs.
- Izglītības iestādē, pamatojoties uz 19.11.2019. MK noteikumiem Nr.556 un 29.06.2021. MK noteikumiem Nr.453, 31.08.2021. tika izstrādāti iekšējie noteikumi Nr.PI209-21-2-nts “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtība”, pamatojoties uz kuriem, izglītojamos, kuri ir sasnieguši piecu gadu vecumu, pedagogi izvērtē un secināja, ka Iestādē nav izglītojamo, kuriem būtu nodrošināmi atbalsta pasākumi speciālo vajadzību apmierināšanai.
- 3) Iestādes darbības vieni no pamatprincipiem ir vienlīdzība un taisnīgums, bez diskriminācijas un jebkāda veida neiecietības. Svarīgi panākt, ka izglītojamajiem ir vienādas tiesības un pret viņiem ir vienāda attieksme, neatkarīgi no tā, kāds ir bērna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, vecāku izglītība vai sociālais statuss, etniskā vai reliģiskā piederība, dzimtā valoda.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, aptauja.*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādājam tiecoties uz to, lai kā indivīdi mēs būtu vienoti mūsu vērtībās un nodrošinātu vienādas iespējas katram izglītojamajam. Fiziskās vides pieejamības nodrošināšana nav iestādes kompetencē, bet izglītības procesa pieejamība katram izglītojamajam ir prioritāte, pie kuras strādājam.	Nodrošināt iespēju izglītības programmas apguvi pielāgot izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, “izglītības kodiem”. Šobrīd iestādē nav licencētas speciālās izglītības programmas un netiek izvērtēta nepieciešamība to darīt.
Iestāde, savu iespēju robežās un īstenojot licencēto programmu, nodrošina atbilstošu vides pieejamību un izglītības programmu individualizētu pielāgošanu visiem izglītojamajiem, ievērojot viņu vajadzības un spējas (veidojam individuālu izglītības programmas apguves plānu).	Papildināt zināšanas individuāla izglītības programmas apguves plāna veidošanā
Lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību, ir administratīvais korpuss ar lielu darba pieredzi un ilggadēju darbu iestādē. Fiziskās vides jautājumu sakārtošanai iestādē ir dibinātāja piešķirts finansējums, kura izlietojumu mērķtiecīgi plāno administratīvais korpuss. Iestādes pedagoģiskais personāls sekmīgi īsteno pedagoģisko procesu. Iestāde piedāvā dažāda veida interešu izglītību – angļu valoda, keramika, dejošana un sporta pulciņš.	
Iestādē ik gadus notiek piecgadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.	Mērķgrupu sarunās izvērtējot esošo situāciju iestādē, nesaskata nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Edurio aptaujā vērojams, ka no visiem respondentiem elementā “Pieejamība” izglītojamo vecāki ir snieguši 92% pozitīvu atbildi.
- 2) Izglītības iestādē kopīgi ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumi”, kopīgi ar izglītojamajiem tiek izstrādāti grupu kārtības noteikumi, kuru piktogrammas ikdienā efektīvi palīdz realizēt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.
- 3) Saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, veicina augstu izglītības kvalitāti.
- 4) Izglītībai jābūt elastīgai un pielāgojamai, sabiedrība mainās, un mainās arī normas, uzskati un tradīcijas. Izglītībai ir jāatbilst šīm pārmaiņām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Dokumentu analīze, Izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, anketēšana.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde vienu reizi mācību gadā vai retāk veic mērķgrupu anketēšanu, lai iegūtu datus, kā dažādas mērķgrupas vērtē fiziskās un emocionālās vides drošību un mikroklimatu iestādē. Anketēšanas rezultāti parādīja, ka mikroklimats un emocionālās vides drošība iestādē tiek vērtēti kā ļoti labi, bet fiziskā drošība – kā drīzāk laba. Par iemeslu tam tiek minēta nesakārtotā sēta un nedroši aizveramie vārtiņi.	Turpināt ar RVP Īpašuma departamentu iesāktās sarunas par sētas posmu gar Bišu ielu nomaiņu un drošu gājēju un transporta vārtu uztādīšanu.
Iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem ir izstrādāti dažādi Iekšējie normatīvie akti - iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, kārtība, kādā iestādē uzturas nepiederošas personas. Ar šiem noteikumiem ir iepazīstinātas atbilstošās mērķgrupas.	Iestādē izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu regulāri sekot un izvērtēt darbinieku, izglītojamo un to vecāku izpratni par drošības noteikumu ievērošanu.
Fiziskās drošības nodrošināšanai iestādē ir nozīmētas atbildīgās personas, kuras atbild par fiziskās vides drošības jautājumiem, par ugunsdrošību – saimniecības daļas vad. I.Rupeika, par darba drošību – vadītājas vietniece – A.Šulca. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, darbiniekiem un izglītojamajiem tiek organizētas evakuācijas mācības.	Pilnveidot sadarbību ar Rīgas Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC) atbalsta personālu, fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanai, iesaistot visas mērķgrupas, lai izprastu un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.
Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamiem un personālam apgūt emocionālās drošības jautājumus, daudz strādājot pie cieņpilnas komunikācijas un nevardarbīgas uzvedības, to integrējot izglītības procesā, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un sniedzams atbalsts.	
Lai veidotu piederības izjūtu kolektīvam, iestādei, tiek organizēti dažādi kolektīva saliedēšanas pasākumi – kopīga svētku svinēšana, pārgājieni, ekskursijas, tematiskie vakari u.c. Pedagogi grupās rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts, apcelts, atraidīts, vai kā citādi justos negaidīts, negribēts grupā, iestādē.	Papildināt darbinieku zināšanas un pilnveidot prasmes rūpēties par izglītojamajiem, kuriem ir dažādi riski tikt nepieņemtiem, atgrūsti, nesaprasti grupā.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1. Edurio aptaujas rezultāti liecina par augstu pedagogu apmierinātību drošības un psiholoģiskās labklājības jomā (100%), taču vecāku pozitīvo atbilžu īpatsvars ir 73%. Turpmāk jāstiprina komunikācija ar vecākiem un jāveicina viņu iesaiste, lai palielinātu uzticību un drošības sajūtu.
2. Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Nākotnē jānodrošina regulāra darbinieku kompetenču pilnveide bērnu aizsardzības un vienlīdzības jautājumos, lai saglabātu konsekvenci praksē.
3. Iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti katru gadu un iepazīstināti darbinieki un vecāki. Turpmāk jāpilnveido šo noteikumu praktiskā ieviešana, izmantojot interaktīvas metodes un regulāru atgriezenisko saiti no vecākiem un pedagogiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Izglītības iestādes apskate un tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar mērķgrupām*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošiem materiāltehniskajiem resursiem, kas nepieciešami izglītības programmas īstenošanai, tai skaitā viedtālruniem ar interneta pieslēgumu, datortehniku un projektoru. Papildus ir uzsākta robotikas sistēmu ieviešana. Reizi gadā administrācijas komanda izvērtē resursu nodrošinājumu un plāno nākamā gada budžeta līdzekļu sadalījumu materiāltehnisko resursu nodrošinājumam. Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot ne tikai to nepieciešamību vai nolietojumu, bet arī pedagogu vēlmi un prasmī tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi un atbalsta personāls ir apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem.	
Iestādē esošās digitālās tehnoloģijas tiek mērķtiecīgi integrētas mācību procesā, izvirzīto mācību mērķu sasniegšanai.	Ir nepietiekams interneta pārklājums grupās, pedagogi programmas īstenošanas vajadzībām izmanto mobilā

	telefona interneta resursu.
Pedagogi pedagogiskā procesa nodrošināšanai patstāvīgi un atbildīgi lieto iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Pedagogi sekmīgi spēj vienoties par kopīgu un atbildīgu esošo iekārtu un resursu izmantošanu.	
Telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, to apliecina pāraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Visās iestādes telpās ir nodrošināts atbilstošs apgaismojums un gaisa temperatūra, ar vēdināšanu var panākt atbilstošu gaisa kvalitāti.	Divām iestādes grupām nepieciešams remonts.
Iestādē pakāpeniski tiek remontētas telpas, turpinās darbs pie āra klases aprīkošanas ar visu nepieciešamo sekmīgam mācību procesam. Iestādes telpas, to plānojuma dēļ, nav iespējams sadalīt dažādās mācību zonās, bet tās funkcionāli tiek pielāgotas jomu zonējumiem.	

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1.Iestādē pieejamie materiāltehniskie, tehnoloģiskie un digitālie resursi ir pietiekami, taču jānodrošina to regulāra atjaunošana un pielāgošana mūsdienu izglītības prasībām.
- 2.Plašs resursu klāsts ir efektīvs tikai tad, ja pedagogi spēj tos lietderīgi izmantot. Turpmāk jāstiprina pedagogu kompetences digitālo un materiāltehnisko resursu izmantošanā, lai novērstu resursu neefektīvu izmantošanu.
- 3.Iestādes personāls spēj sekmīgi izmantot esošos resursus pirmsskolas programmas īstenošanai, tomēr jāveicina radošu un inovatīvu metožu ieviešana, lai pilnībā izmantotu resursu potenciālu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķis:. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, organizējot un vērojot atklātās rotaļnodarbības, kas fokusējas uz bērnu stāstītprasmes pilnveidi, nodrošinot jēgpilnu pieredzes apmaiņu un refleksiju.

Sasniedzamie rezultāti:

- Pedagogi pilnveido savas prasmes bērnu stāstītprasmes veicināšanā, apgūstot jaunas metodes un pieejas.
- Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas un vērotas atklātās rotaļnodarbības ar fokusētu uzmanību uz bērnu valodas un stāstītprasmes attīstību.
- Tiek veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa un savstarpēja atgriezeniskā saite, kas veicina kvalitatīvāku pedagogisko darbu.

- Vadība aktīvi iesaistās rotaļnodarbību vērošanā un nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogu profesionālai izaugsmei.
- Bērnu stāstītprasme uzlabojas, kas atspoguļojas bērnu spējā izteikt savas domas caur stāstiem un sarunām.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Lai veicinātu bērnu stāstītprasmi un visi tiktu iesaisti rotaļnodarbībās, pedagogi izmanto dažādas radošas metodes un paņēmienus.
2. Bērni rāda progresu valodas prasmju un stāstījumu veidošanā, kļūstot par drošākiem un izteismīgākiem stāstītājiem.
3. Vadības aktīva iesaiste rotaļnodarbību vērošanā veicina pedagogu motivāciju un izaugsmi.
4. Atklāto nodarbību laikā novērots, ka daļa pedagogu izjūt stresu un uztraukumu, kas var ietekmēt nodarbību kvalitāti. Ieteicams stiprināt atbalsta mehānismus un veicināt uzticības pilnu vidi, kur nodarbību vērošana tiek uztverta kā profesionālās attīstības iespēja.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga un sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Rotaļnodarbības tiek regulāri vērotas, analizētas un izvērtētas, sniedzot atgriezenisko saiti gan no iestādes vadības, gan no visu pedagogu puses. Mācību gada sākumā pedagogi vienojas par galvenajiem vērošanas kritērijiem, piemēram, kā nodarbībā tiek iekļauta lasītprasmes attīstība. Visa mācību gada laikā pedagogi organizē atklātās nodarbības, veicinot labās prakses apmaiņu un profesionālo izaugsmi. Studējošo pedagogu vadītās nodarbības vēro un analizē vadība un studenta mentors, nodrošinot profesionālu atbalstu un kvalitatīvu izvērtējumu.	Pedagogiem jāturpina pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes, lai tā būtu vēl mērķtiecīgāka, konkrētāka un uz izaugsmi vērsta.
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību sasniegumi tiek vērtēti četros līmeņos – STAP. Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskā skolvadības sistēmā E-klase. 90% pedagogu izprot vienoto sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Turpināt darbu pie izglītojamo vecāku iepazīstināšanas ar STAP lietošanu un pilnveidot sadarbību starp pedagogiem un vecākiem izglītojamo mācīšanas un attīstības veicināšanai.

Iestādē tiek īstenots individualizēts un personalizēts atbalsts, pielāgojoties katra izglītojamā vajadzībām. Atbalsta sniegšanā iesaistās pedagogi, administrācija un atbalsta personāls – logopēds, nepieciešamības gadījumā arī speciālisti no KC. Sadarbība un atbalsta sniegšana problēmsituāciju risināšanā ir pozitīva. Konkrēta bērna individuālajam atbalstam ir piesaistīts auklis/asistents.	Atbalsta personāla nodrošinājums iestādē (štata vieta ir, bet tā ir vakanta).
Iestādē strādā ar lietpratībā balstītu mācību saturu, ar savu pieredzi dalās ar citu pirmsskolu pedagogiem. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, ko īsteno visas dienas laikā. Pedagogiem ir pilnīgi saprotamas un skaidras prasmes un jomas, kas katra vecuma bērniem ir jāapgūst mācību gada laikā.	Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides aktivitātes.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt vecākus iepazīstināt ar bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanu pirmsskolā, padziļināt izpratni par STAP.
- 2) Nodrošināt Iestādē atbalsta personālu individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.
- 3) Iestādes pedagogiem savas profesionālās izaugsmes veicināšanai vairāk apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, seminārus un citas aktivitātes.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. RVP atbalstīts lasīt/stāstīt prasmes veicināšanas projekts sadarbībā ar Torņkalna filiālbibliotēku **“Grāmatu starts”**, 3-4 gadus vecu bērnu intereses par grāmatu un lasīšanu veicināšanai;
- 4.2. Nodibinājuma “Dardedze” **“Džimbas 11 drošības soļu programma”**;
- 4.3. **“Latvijas veselības sporta nedēļa”**, kustības un fiziskas aktivitātes veicināšanai;
- 4.4. **“Olimpiskā diena 2024”**, kustības un fiziskas aktivitātes veicināšanai;
- 4.5. SIA “Venden” rīkotais bērnu zīmējumu konkurss par tēmu **“Ūdens mūsu pasaulē”**, vides izziņas veidošanai un zināšanu sniegšanai par ūdeni un tā nozīmi mūsu pasaulē;
- 4.6. Rīgas Zooloģiskā dārza ozolzīļu vākšanas akcija **„Zooziņuks 2024”** izpratnes par dzīvnieku uzturēšanu un barošanu veidošanai;
- 4.7. AS “Latvijas valsts meži” un Kalsnavas arborētuma projekts **“Egle svin ar skuju kokiem”**, vides izziņas veidošanai un zināšanu sniegšanai par četrām Latvijā augošām skuju koku sugām;
- 4.8. Sadarbībā ar AS “Latvijas valsts meži”, ekoprogramma **“Cūkmena detektīvi”**, atbildības pret vidi veicināšanai un izpratnes par vērtīgo un lieko dabā veidošanai;
- 4.9. Valsts budžeta un ES fondu līdzfinansēts Zemkopības ministrijas un Lauku atbalsta dienesta zemnieku saimniecības projekts **“Skat, kā no sēklas izaug augs!”**, izpratnes par iemaņu un rūpju nepieciešamību, audzējot augus un ievācot ražu;
- 4.10. Eiropas Savienības atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu, izglītības programmā **“Piens un augļi: mani draugi!”**

4.11. Eiropas Savienības Izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas “**Erasmus+**” finansēta projekts “Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2024.gadā” “Plus Project European Academy” organizētie kvalifikācijas celšanas kursi “Outdoor Education Teacher Training” 2025.gada **martā un jūlijā**. Diviem iestādes pedagogiem projekta ietvaros bija iespēja piedalīties komandējuma braucienā uz Malagu Spānijā un iegūtās zināšanas ieviest praksē strādājot ar 5-7 gadus veciem izglītojamajiem un ar iegūtajām zināšanām un pieredzi dalīties ar pārējiem iestādes pedagogiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritāte - mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

- Veicināt patriotisma jūtu veidošanos un patriotiskas attieksmes audzināšana. Veidot izpratni par latviešu tautas tradīcijām un kultūras mantojumu, to saglabāšanu
- Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un respektēt to ievērošanu.
- Sekmēt izglītojamā personības attīstību, ievērojot viņa intereses, prasmes un vajadzības, interesi, radošumu un pašizpausmi.
- Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi - semināri, kursi, praktikumi.
- Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību, veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, informēt vacākus par bērnu sasniegumiem, un nepieciešamo atbalstu.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas :

- Iestādē tiek organizēti pasākumi izglītojamo patriotiskās attieksmes veidošanā (Latvijas dzimšanas dienas svinēšana, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas atzīmēšana, gadskārtu ieražu svētki u.c.)
- Visās vecuma grupās, kopā ar izglītojamajiem, izstrādāti grupas noteikumi, pārrunāti drošības noteikumi, kā arī organizētas evakuācijas mācības.
- Pedagogi un atbalsta personāls ir izvērtējuši izglītojamās, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu. Izvērtēšanai izmantota “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs”.
- Notiek individuālas sarunas ar bērnu vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, to veicināšanu.
- Visi iestādes pedagogi apmeklējuši pedagogu profesionālās pilnveides kursus audzināšanas jomā “ Audzināšanas darba izaicinājumi, kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā”, padziļinot savas zināšanas audzināšanas kompetencēs balstītās stratēģijās un metožu izvēlē, kritiskās domāšanas procesa, radošuma un inovāciju veicināšanai, kā arī apguvuši metodes un paņēmienus saskarsmes, sadarbības veicināšanai starp bērniem, pedagogiem un vecākiem.
- Veiksmīgi pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem - izglītojamo vecāku iesaistīšanās projektā “Vecāku bērniības pasaka”.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Izglītojamo sasniegumus mācībās raksturo pirmsskolas izglītības programmas satura apguves vērtējumi, kurus grupu pedagogi raksta katram izglītojamajam pirmsskolas izglītības posmu beidzot. 2024./2025.mācību gadā 96% izglītojamo bija sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

E.Millere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktora p.i. I.Balamovskis