



RĪGAS 169. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Viestura prospekts 27, Rīga, LV-1005, tālrunis 67848442, e-pasts r169pii@riga.lv

Rīgas 169.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Viestura pr. 27	V-3930	08.02.2011.	102	23
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Viestura pr. 57	V-3930	08.02.2011.	203	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -13 bērni, t.sk. 2 bērni uz ārzemēm.
- 1.2.2. nav - vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls -1 bērns (Saistošie noteikumi Nr. 191no 16.02.2016. Noteiktajā kārtībā atskaitīts par izglītības iestādes neapmeklēšanu bez attaisnojoša iemesla).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.35 likme	medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram izglītojamajam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespēju pozitīvā, labvēlīgā, drošā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni drošā, attīstošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību vides izveidošana	a) kvalitatīvi - <i>labi</i>	Daļēji sasniegts (<i>nepietiekoša kompetenču pieeja ieviesta I pakāpē</i>)
	b) kvantitatīvi - 60%	
Iestādes darbinieku un bērnu vecāku sadarbība.	a) kvalitatīvi - <i>labi</i>	Daļēji sasniegts (<i>pagaidām ir maza ieinteresētība no vecākiem E-klasē</i>)
	b) kvantitatīvi - 60%	
Darbinieku IT pratība	a) kvalitatīvi - <i>labi</i>	Daļēji sasniegts (<i>nepietiekams datoru skaits ietekmē pedagogu IT prasmes</i>)
	b) kvantitatīvi - 60%	
Pedagogu profesionālā pilnveide.	a) kvalitatīvi - <i>labi</i>	Sasniegta (<i>visi pedagogi regulāri pilnveido zināšanas apmeklējot kursus</i>)
	b) kvantitatīvi - 60%	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību vides izveidošana	a) kvalitatīvi Kompetenču pieeja arī I pakāpes grupās. Ieviest brīvdabas pedagogiju.	
	b) kvantitatīvi	
Iestādes darbinieku un bērnu vecāku sadarbība.	a) kvalitatīvi Rosināt un ieinteresēt vecākus sekot dažādām iespējām E-klasē.	
	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo zināšanu un prasmju regulāra diagnostika.	Mācību satura pielāgošana atbilstoši attīstības līmenim un individuālā plāna izstrāde.
Iestādes absolventi sekmīgi turpina mācības nākošajā izglītības pakāpē.	Turpināt informācijas apmaiņu ar absolventu skolām, turpmākai sava darba pilnveidošanai.
Izglītojamie maina izglītības iestādi, tikai mainot dzīves vietu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrai vērošanas nodarbībai tiek izveidoti savi nepieciešamie kritēriji (<i>reizēm tiek vērots bērns un viņa darbība, bet reizēm skolotājs un viņa darbība</i>).	Turpināt un uzlabot vērtēšanas kritērijus vērotajām nodarbībām.
Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Bērnu vērtēšanas kārtība”. E-klasē katru mēnesi izvirzīto SR vērtēšana, bērnu individuālās attīstības kartes (<i>2 x gadā</i>).	Pilnveidot un uzlabot bērnu vērtēšanas kārtību iestādē.

Iestādē darbojās Bērnu Tiesību Aizsardzības atbalsta komanda. 5-6. gadīgiem bērniem ir nodrošināts logopēda atbalsts, ukraiņu bērniem tiek izstrādāts individuālais apmācības un valodas apguves plāns.	Uzlabot iestādes logopēda un grupu skolotāju sadarbību bērnu valodas korekcijai.
Iestādē ir profesionāli pedagogi, kuri realizē pirmsskolas izglītības programmu, balstoties uz noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.	Celt pedagogu kompetenci balstoties uz labās prakses piemēriem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija tiek regulāri un savlaicīgi ievadīta.	Turpināt savlaicīgu informācijas ievadīšanu.
Balstoties uz noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem.	
Iestādes darbiniekiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un tālākajiem sasniedzamajiem uzdevumiem.	
Iestādē ir profesionāla, stabila pedagogu komanda, kura dalās pieredzē, atbalsta viens otru. Iestādē ir 3mācīšanās konsultanti, kas sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem darbā.	Motivēt darbiniekus dalīties ar labo praksi un saviem izstrādātajiem mācību materiāliem
Skolotāji ievieš jaunas darbības formas un metodes (brīvdabas pedagoģija) izglītības programmas mērķu sasniegšanai.	Turpināt organizēt āra nodarbības, veidot saudzīgu attieksmi pret dabu bērniem, pašiem darbojoties pētīt, izzinot dzīves gudrības un gūstot pieredzi.
Iestāde organizē nodarbības visas dienas garumā gan iekšā, gan ārā.	Turpināt pilnveidot iestādes āra vidi interesantu un radošu nodarbību organizēšanai un bērnu pašvadītai darbībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

*Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

*Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

*Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

*Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

5.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādē bija stabils, nemainīgs profesionāls darbinieku kolektīvs. Pedagogi regulāri papildināja savas zināšanas izmantojot pieejamos iestādes materiālus un apmeklējot kursus, dalījās ar labo praksi. Regulāri notika bērnu vērtēšana gan E-klasē, gan individuālajās bērnu attīstības kartēs.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestādē.

2022.m.g.tika iegūts sertifikāts programmā "Bērnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs".

2023.gada pavasarī iestādes pedagogi dalījās labās prakses piemērā par brīvdabas pedagoģiju ar Rīgas pilsētas Ziemeļu rajona pedagogiem.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bijušo audzēkņu vecākiem (absolventiem) un viņu turpmākajām mācību iestādēm saņemam ziņas par viņu labajām sekmēm.