



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
„PĪLĀDZĪTIS”

Augšielā 8, Rīgā, LV-1009, tālr. 67848172 e-pasts: [rpiipila@riga.lv](mailto:rpiipila@riga.lv)

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma  
ziņojums**

30.09.2023

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

**1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Augšsila 8	V-6289	21.03.2013	110	112

### 1.2. Iemesls Izglītības iestādes maiņai 2022./2023.mācību gadā

- dzīvesvietas maiņa: 3 izglītojamie,
- Izglītības iestādes maiņa: 3 izglītojamais (Iestādes maiņa uz citu ģimenes apstākļu dēļ kā arī dzīvesvietas maiņas dēļ, Specializētās izglītības iestādes izvēle pēc speciālistu ieteikuma-1.)

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)	11-2=9	Sporta skolotāja nostrādāja praktiski visu mācību gadu, DTA uzteikums sakarā ar iepriekšējās skolotājas atgriešanos no BKA. Maijā, nostrādājot mācību gadu 2 skolotājas uzsaka darbu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	4	Pedagogu trūkums saistīts ar nepieciešamo kvalifikāciju, darba pienākumiem pēc jaunajiem kritērijiem un e-klases apgūšanu, darba samaksu, nepietiekošu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem- atgriezeniskās saites iegūšanā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2021./2022.māc.g.	1	Iestādē ir logopēds 0,4, 5-6 gad. 0,244 un pārējiem vecumiem 0,156 slodzes, tomēr būtu nepieciešama lielāka logopēda slodze, jo izglītojamo ar valodas traucējumiem kļūst aizvien vairāk.

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

#### Prioritātes:

**1. Izglītības iestādes mērķis ir organizēt un īstenot izglītības procesu tā, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.**

**Izglītības programma tiek realizēta atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām Skola 2030. Īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Izprast un mērķtiecīgi pielietot E-klasi grupas mācību, audzināšanas darbā. Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību un citiem sasniegumiem, īstenojot pedagogu un vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- Regulāra izglītojamo, kuri apgūst vispārējo pirmsskolas izglītības programmu SR (sasniedzamo rezultātu) izvērtēšana katras tēmas noslēgumā, visa mācību gada garumā, analizējot izglītojamā stiprās un vājās puses.
- Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamo sociālekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām.
- Izglītības iestāde pilnveido pedagogu izpratni par mērķtiecīgi iekārtotu, fiziski un emocionāli drošu un pārraugāmu vidi.
- Veikta darbinieku un vecāku anketēšanu par darba pašnovērtējumu un turpmāko attīstību. (Edurio anketas)
- Pastāvīga sadarbība ar atbalsta personālu-logopēdu. Ja nepieciešams, tiek piesaistīts Rīgas PII Konsultatīvā centra psihologs un izglītojamo vecāki.

Kvantitatīvi:

- Jau trīs mācību gadus lielākā daļa sporta nodarbību tiek organizētas āra vidē.
- Grupu skolotājas sistemātiski izplāno dažādus rotaļu/mācību uzdevumus āra vidē.
- Grupas vide/telpa tiek "mainīta", pielāgota izzināmai tēmai un izvērtēta katru mēnesi. Sistemātiski tiek mainīts, veidots un papildināts didaktisko rotaļ/spēļu materiālu klāsts ko izgatavo skolotājas vadoties pēc bērnu interesēm, attīstības pakāpes un izzinošās tēmas.
- Vasaras periodā visās grupās tiek izstrādātas lielās tēmas izglītojamo zināšanu nostiprināšanai un pilnveidošanai āra vidē.
- Atbalsta komandas sanāksmes, konsultācijas pēc nepieciešamības-reizi divos mēnešos, vai kad nepieciešams, vai konsultēšana jaunākās informācijas saņemšana Whats App grupā.
- Regulāri grupās tiek iegādāti mācību līdzekļi, izglītojamo radošajai un praktiskajai darbībai.

**Prioritāte: Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija.**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- Skolotāji ir mācīšanās dalībnieki un izjūt savu līdztbildību par kopējo Izglītības iestādes darbu,
- Vadītāja nodrošina nepārtrauktas mācību iespējas visam Iestādes personālam,
- Skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem, zināšanu apguvi, labās prakses pārņemšanu un pieredzes apmaiņu pēc iespējas citās PII.
- Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz Iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.

Kvantitatīvi:

- Divas reizes gadā grupu skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par Iestādes darbu, piedāvāt jaunas idejas un risinājumus,
- Ideju ģenerēšana un dalīšanās pieredzē slēgtajā Whats App grupā “Labās Pīlādžiņa idejas.”
- Visās iestādes grupās radošam darbam ar izglītojamiem ir pieejami gaismas/smilšu galdi vai lampas. Mācību gada laikā visiem pedagogiem tika noorganizēts ievadseminārs par Smilšu lampu pielietojumu un izmantošanu grupas mācību procesa vajadzībām.
- Sistemātiskas grupu apgaitas-grupas “prezentēšana”. (Tēmas izklāsts, izglītojamo darbu atspoguļojums, jauno didaktisko rotaļ/spēļu izstrāžu prezentēšana.)
- Iestādes pedagoģiskais personāls un atbalsta personāls iesaistījies projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs.”
- Iestādes pedagogi un skolotāju palīgi ir iepazīstināti ar Iestādes izstrādātiem “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas” noteikumiem un tiek nodrošinātas regulāras konsultācijas šajā jomā.
- Mācību gada laikā notiek skolotāju diskusijas par nodarbību plānošanu un atbilstību pilnveidotā mācību satura SR.
- Vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtēšanas sistēmai.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla, uz izaugsmi un attīstību vērsta, radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu izglītojamiem iespēju izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un prasmes, palīdz sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir radošs darītājs, dzīvespriecīgs un zinātkārs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildīga, cieņpilna, uz sadarbību un attīstību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labsajūtai.
- 2.4. 2022./2023.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti  
Mērķis: īstenot kvalitatīvu profesionāli nodrošinātu izglītojamo, sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai.

2022./2023.mācību gada uzdevumi	Paveiktais
1.Apgūt un ieviest E-klases lietošanu PII “Pīlādžiņa” mācību procesā, pilnveidot digitālo prasmju apguvi.	Uzsākot jauno 2022./2023. mācību gadu visu sešu Pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādžiņa” grupu pirmsskolas izglītības skolotājas sāka apgūt un plānot savas grupas Mācību procesu e-klasē. Kopīgi ar vadītāja vietnieku tika organizētas pusdienlaikos kopīgas apmācības un viena otrai piepalīdzot, skatoties e-klases administratora atsūtītās video pamācības lēnām iedziļinājāmies un apgūvām e-klases lietošanu. Bieži pusdienlaikā skolotājas izmantoja iespēju mazākās grupiņās strādāt pie tēmas, ziņas bērnam un sasniedzamo rezultātu formulēšanas. Vecāku sapulcēs vecāki tika informēti par E-klases ieviešanu Pirmsskolas ikdienā. Jau no pirmās tēmas izstrādes skolotājas tēmas noslēgumā veica izglītojamiem izvirzīto sasniedzamo

	<p>rezultātu izvērtēšanu. Arī par izglītojamo izvīrīto sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu un kārtību skolotājas vecākus informē vecāku sapulcēs, aicinot interesēties par sava bērna attīstību, stiprajām un vājajām pusēm. Mācību gadam noslēdzoties, izanalizējot E-klases darbību jau spējām saprast un plānot pie kā strādāsim, ko darīsim citādāk un ko vēl ieklausim un papildināsim e-klases žurnālos. Secinājām, ka esam apguvuši e-klases plānošanu un varēsīm ar to strādāt daudz produktīvāk jaunajā mācību gadā, aicinot arī vecākus vairāk sekot e-klases lapā ievietotajai informācijai. Par pozitīvu skolotājas atzīst to, ka jebkurā brīdī varēja griezties viena pie otras pēc padoma, lai risinātu kādu neskaidrāku lietu e-klases lietošanā.</p>
<p>2. Īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamata prasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.</p>	<p>Katra pirmsskolas grupas telpa ir netieši veidota kā maza “laboratorija”, kur izglītojamie eksperimentē, iejūtoties pētnieku, mākslinieku, draugu un zinātnieku lomās. Skolotājas ir tās, kas ir atbildīgas par to lai šī vide kļūtu par laboratoriju, pašvadītas mācīšanās veicinātāju. Lai katram grupas izglītojamam būtu ko šīnī grupā darīt-pētīt, izzināt, apgūt. Skolotājas organizē un piedāvā, izgatavo un veido materiālus tādā veidā, lai rosinātu izglītojamos nepārtraukti darboties, radoši eksperimentēt, atklāt ko jaunu un risināt problēmas. Tā izglītojamie netieši paši kļūst par ideju ģeneratoriem. Apgūst, mācās, kļūdās un paši meklē risinājumus kā ir pareizi. Kā to var paveikt un izdarīt. Grupā skolotājas respektē izglītojamo idejas un izmanto šīs idejas lai nodrošinātu izzinošu un uz attīstību vērstu vidi ar atbilstoši izvīrītiem sasniedzamajiem rezultātiem. Šie lielie sasniedzamie rezultāti tiek “sadalīti” mazākos, vienkāršotākos, lai soli pa solim nonāktu līdz lielajam sasniedzamajam rezultātam, kuru izglītojamais sasniedzot noteikto vecumposmu ir spējīgs sasniegt. Katra grupas skolotāja zinot un izvērtējot katra sava grupas izglītojamā stiprās un vājās puses, veido un piedāvā tādus uzdevumus, kas palīdz izglītojamam pilnveidoties. Uzdevumi ir virzīti uz netiešu izaugsmi caur izglītojamo interesējošām lietām.</p> <p>Pirmsskolā skolotājs izglītojamo intereses “apmierina” ar rotaļu un individuālās pieejas palīdzību. Individualizācija tiek panākta, respektējot katra izglītojamā individuālo attīstības pakāpi un plānojot piemērotus uzdevumus, ar ko izglītojamie var veiksmīgi tikt galā. Individualizācija prasa, lai skolotājs izdomātu tādus uzdevumus, kas ikvienam izglītojamam prasa pūliņus, taču ļauj arī ar tiem tikt veiksmīgi galā. ”Mācību centriņi” ļauj izglītojamiem individualizāciju veikt pašiem, atkarībā no pašu prasmēm un interesēm. Izglītojamie paši izvēlās “darbiņus”, ko tekošajā dienā veikt saistībā ar tēmu. Grupas vide ir nemitīgi mainīga, dinamiska, ko piepilda materiāli un uzdevumi, kas piemēroti katra izglītojamā individuālajām interesēm un attīstības līmenim.</p>
<p>3. Pilnveidot iestādes pirmsskolas izglītības</p>	<p>Visās Iestādes pirmsskolas grupās tiek organizētas vecāku sapulces trīs reizes mācību gada laikā, izglītojot vecākus, veicinot ikviena vecāka līdzdalību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā. Sapulcēs vecāki tiek informēti par mācību procesa</p>

<p>skolotāju un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.</p>	<p>norisi, vērtēšanas sistēmu pirmsskolā, pieejamo atbalsta speciālistu-logopēdu, Iestādes pasākumu plānu. Tiek atbildēts uz vecākus interesējošiem jautājumiem un risināti vecākus interesējoši jautājumi (piem. maksas pulciņu pieejamība). Vecāki tiek aicināti iesaistīties Pirmsskolas pedagoģiskā procesa pilnveidošanā-piedāvājot idejas, pasākumus u.t.t. Iestādē darbojās arī Vecāku padome, kura tiek aicināta “talkā” palīdzēt risināt kādus iestādei svarīgus, nozīmīgus vai sasāpējušus jautājumus. Vēl pagājušajā mācību gadā vadoties pēc Epidemioloģiskās situācijas, pirmo mācību pusgadu aizvadījām bez vecāku līdzdalības svētkos un iestādes organizētajos pasākumos. Vecākiem svētku norise tika atspoguļota slēgtajā Whatss App grupā ar fotogrāfijām, aprakstiem un video. Lielākās grupas nolēma kopīgi ar vecākiem svinēt Ziemassvētku pasākumu āra laukumā. Otrajā mācību pusgadā svētki ar vecākiem bija kopīgi un izlaidums tika svinēts āra teritorijā/sporta laukumā. Ar vecāku palīdzību nu jau par ikgadēju tradīciju ir kļuvusi “Pīlādziša” izgaismošana uz Latvijas svinībām novembrī! Arī dažādos grupu mācību procesa veidos projektīnos tiek iesaistīti vecāki kopīgi ar saviem bērniem veikt kādus konkrētus uzdevumus. Lielajā “Kamolītis” grupā tika organizēta kopīgi ar vecākiem ekskursija uz Lāču maizes ceptuvi.</p>
<p>4. Turpināt veidot izglītojamiem drošu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi īstenojot mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Grupas vide ir nemitīgi mainīga, ”pieskaņota” izzinošai tēmai, dinamiska, ko piepilda materiāli un uzdevumi, kas piemēroti katra izglītojamā individuālajām interesēm un attīstības līmenim. Dienas laikā izglītojamiem skolotājs paredz dažāda rakstura rotaļnodarbības un “mācību” uzdevumus. Tās var būt gan mazās kopīgās mācību grupās, gan pāru darbs. Tiek piedāvāti arī individuāli veicami uzdevumi, gan kopīgi ar skolotāju, vai paveicot patstāvīgi. Izglītojamiem tiek dots arī laiks, kad viņi paši var sev izvēlēties interesējošas nodarbes, tas izglītojamiem ļauj izdarīt izvēli un attīstīt savas intereses un prasmes. Piedāvājot šādu mācību pieeju, izglītojamiem tiek veidota prasme izdarīt izvēli, risināt problēmas, pamatot savu izvēli, kontaktēties ar citiem noteiktā vidē un darboties lai sasniegtu individuālu mērķi. Grupu skolotājas zina, kad un kā sniegt vajadzīgo informāciju, kad noskaidrot neskaidrības, kurā brīdī papildināt un pagrūtināt kādus rotaļ/spēļu materiālus. Grupu skolotājas ir tās, kas rada saviem izglītojamiem vidi, kurā rosina tos aktīvi darboties ar lietām, kas viņus interesē, izglītojamajos attīstās spēcīga svarīguma un pašiniciatīvas sajūta. Skolotājas izmanto izglītojamo intereses un rotaļas, lai stimulētu viņus domāt un mācīties tālāk. Radot iespējas izglītojamiem būt tiešā kontaktā ar cilvēkiem, materiāliem, reālās dzīves situācijām, skolotājas veicina izglītojamo intelektuālo attīstību. Lielākajās grupās paši izglītojamie tiek iesaistīti vides veidošanā un mācību materiālu izstrādē. “Ābolītis” grupā izglītojamie kopīgi ar skolotāju veidoja gada kalendāru iesaistot to esošās tēmas izzināšanā.</p>

<p>5. Turpināt sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.</p>	<p>Visu iestādes grupu skolotājas ir tās, kas vislabāk pazīst savus grupu izglītojamos un spēj mērķtiecīgi veidot mācību un audzināšanas procesu tā, lai pilnveidotu izglītojamā personību, piedāvājot dažādus ikdienas rotaļ/nodarbību elementus izglītojamā izaugsmei un attīstībai. Skolotājas veicina izglītojamo intereses, piedāvājot tam piemērotus un izgatavotus didaktiskos rotaļ/spēļu materiālus. Plānojot mācību jomu sasniedzamos rezultātus skolotājas ņem vērā katra izglītojamā stiprās un vājās puses, tā attīstību un plāno katru veicamo uzdevumu tā, lai tas būtu virzīts uz izglītojamā izaugsmi. Mākslas jomā tiek piedāvāti dažādi materiāli, dažādas pieejas, lai izglītojamie patstāvīgi pieņemtu lēmumus, domātu kā un ko darīs un paveiks. Izglītojamiem tiek dota izvēle savu darbu realizācijā. Skolotāja kopīgi ar izglītojamiem pārrunā darbu izpildi-kas izdevies, ko varēja darīt citādāk. Mudina izglītojamos izteikt savas domas, izvērtēt savu darbu. Sniedz atgriezenisko saiti.</p>
<p>6. Iesaistīties un atbalstīt Centra "Dardedze" veidoto Džimbas Drošības programmu un tā piedāvātās aktivitātes.</p>	<p>2022./2023. mācību gada ietvaros "Džimbas" drošības programmas piedāvātajām aktivitātēm vairāk tika sekots līdzī Interneta platformā un "Rūķīšu" grupas izglītojamie tika iepazīstināti ar Džimbas Drošības programma. Nolemām arī turpināt Džimbas drošības programmas piedāvātās aktivitātes un turpmāk abonēt programmu. Septembra mēnesī visu grupu skolotājas iepazīstina savu grupu izglītojamos ar mūsu iestādes izstrādātajiem Drošības noteikumiem izglītojamiem un visa mācību gada garumā šos noteikumus arī pēc nepieciešamības un vajadzības atkārtojām. Šie noteikumi izstrādāti tā, lai skolotājas ar rotaļu, attēlu, stāstījuma, animācijas filmu palīdzību izglītojamiem saprotamā veidā sniegtu šo informāciju. Šinī mācību gadā mūsu iestādes kolektīvs atsaucās un sāka darboties projektā "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs". Mūsu iestādē no 2020. gada 13. janvāra ir izstrādāti Iekšējie noteikumi PIIPL-20-1-nts "Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība." Ņemot vērā arī šos noteikumus, mēs izglītojamos viņiem saprotamā veidā ( ar attēliem, emociju ikonām u.t.t.) iepazīstinām ar šiem noteikumiem un kā papildus palīg līdzeklis tam visam ir arī "Džimbas" Drošības programma. Iesaistāmies arī Rīgas domes labklājības departamenta piedāvātajās interaktīvajās nodarbībās izglītojamiem, lai pilnveidotu to zināšanas par nozīmīgām personīgās drošības un veselības tēmām.</p>
<p>7. Pilnveidot Izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p>Katru mācību gadu sākam ar Pedagoģisko sēdi, kurā iepazīstinām un pārrunājam jaunā mācību gada galvenos uzdevumus. Pārrunājam, kas būtu jāpaveic, lai sasniegtu konkrētos uzdevumus. Skolotājas tiek mudinātas interesēties par dažādiem tālākizglītības kursiem, semināriem, lekcijām lai celtu savu pedagoģisko kvalifikāciju un kompetenci. Pēc šādu kursu, semināru, lekciju apmeklējumiem skolotājas ir aicinātas dalīties pieredzē un labās prakses piemēros par dzirdēto, uzzināto, redzēto. Skolotājām ir iespēja dalīties ar savas grupas labajām idejām un darbiņiem</p>

	<p>slēgtajā Whatss App grupā “Labās Pīlādziša idejas”. Katru mācību gadu, vismaz trīs reizes mācību gada laikā skolotājas iestādes pirmā stāva gaitenī uz galdiņiem veido savu pašgatavoto didaktisko rotaļ/spēļu materiālu izstādi par apgūtajām tēmām, lai arī iestādes vecākiem būtu iespēja apskatīt un novērtēt skolotāju ieguldījumu viņu bērnu izglītošanā.</p> <p>Šinī mācību gadā noorganizējām ievadsemināru par smilšu galdu/lampu pielietojumu un izmantošanu mācību procesa vajadzībām. Skolotājām pašām bija iespēja izmēģināt un radoši izpausties darbojoties ar lampām kā arī pielietojamajiem materiāliem.</p> <p>Mudinām skolotājas izprast viņu nozīmīgumu izglītības kvalitātes nodrošināšanā, turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un savas personības pilnveides vajadzībām.</p>
<p>8. Sekmēt izglītojamo zināšanu un sociālās pieredzes apgūšanu, sagatavojot pamatizglītības uzsākšanai, apzinoties sevi, ticot sev un savām spējām.</p>	<p>Īstenojot izglītības iestādē Kompetenču pieejā balstītu mācību procesu un mācību gada noslēgumā izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus- salīdzinot pirmo mācību pusgadu ar otro, varam secināt, ka izglītojamie ir sagatavoti un motivēti uzsākt pamatizglītības apguvi skolā. Sagatavošanas grupas izglītojamie ir gatavi uzņemties vadītāja lomu, izvirzīt noteikumus. Izglītojamie saprot, kur un kādā veidā meklēt informāciju par neskaidrām lietām, vai to, ko vēlas uzzināt. Izglītojamie spēj radošāk pieiet lietām un veicamajiem uzdevumiem. Ir drošāki un pārliecinātāki par sevi un savām spējām. Spēj uzņemties atbildību, izprot pareizus konfliktu risināšanas ceļus un principus, labprāt piesakās būt grupas “vadošie”. Novērojam, ka attīstot katra izglītojamā stiprās puses, uzņemoties konkrētus uzdevumus un darbības-izglītojamie kļūst atbildīgāki, motivētāki parādīt savas apgūtās zināšanas. Grupās var novērot ieinteresētību motivētību tālākai zināšanu apguvei.</p>

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kvalitatīvas mācības: Uz izglītojamā vajadzībām un interesēm vērsta mācību darba organizēšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Regulāri papildināta un pilnveidota materiālā bāze atbilstoši izglītojamo attīstībai, interesēm, tēmai un gada tematiskajam plānojumam. Sistemātiska izglītojamo SR izvērtēšana.</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti plānoti visam mācību gadam un vasaras mēnešiem. Turpināt pilnveidoties.</p>



<p>Izglītojamā darbību rosinoša atmosfēra. Mērķtiecīga darbības radīšana.</p>	<p>Apkārtējās vides izmantošana jēgpilnām, audzinošām un praktiskām darbībām āra vides izzināšanā un saudzēšanā. Vasaras “projektu” izstrādes.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Turpināt papildināt zināšanas, ieviest darbā inovācijas pēc kursu, semināru, lekciju apmeklējumiem. Dalīties labās prakses piemēros ar kolēģiem.</p>	
<p>Nr.2 Iekļaujoša vide: Izglītojamo drošība un labklājība.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamo socioekonomiskā stāvokļa u. c. īpašībām.</p>	<p>Turpināt pilnveidoties un ieviest.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Pārdomāt un veidot iekļaujošu vidi. Papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību dažādosursos, semināros, lekcijās.</p>	
<p>Nr.3 Laba pārvaldība: Sadarbība visos līmeņos.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestāde pilnveido pedagogu izpratni par mērķtiecīgi iekārtotu, fiziski un emocionāli drošu un pārraugamu vidi. Vadītāja dalīta atbildība, iesaistīt atbilstošās mērķgrupas lēmumu pieņemšanā, pienākumu deleģēšanā. Ieviest jaunu, jēgpilnu komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu, sistematizēt to darbību. E-klases mērķtiecīga izmantošana, papildināšana un pilnveidošana mācību procesa nodrošināšanā.</p>	<p>Plānot, ieviest, realizēt.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Atrast un pielietot darba formas, kas veicinātu visu darbinieku izpratni par iestādes nospraustajiem mērķiem un uzdevumiem, veicināt lojalitāti, uz klausot katra izteikto priekšlikumu vai viedokli.</p>	

#### 4. Kritēriju izvērtējums

##### 4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu iestādes darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Tās skolotājas, kuras mācās-iesniegušas atbilstošu izziņu.	Turpināt pilnveidoties.
Ir izveidota VIIS( datu bāze) apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un savas personības pilnveides vajadzībām.
Slodzes pirmsskolas skolotājiem ir sadalītas pēc katra vēlēšanās. Daļa skolotāju stādā uz 1.0 likmi, daļa uz 0,85 likmēm, daļa uz 0,7 likmēm, ir pašvaldības piemaksas.	Atbalstīt un veicināt pirmsskolas skolotāju ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Celt pedagogu profesionālo kompetenci informāciju tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā.	Pedagogiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās. (Piedāvāts izmantot RIIMC un LPMC seminārus, praktiskā darbībā pielietojot IT prasmes pedagogiem palīdzot savstarpēji darbojoties un komunicējot.)
Pietiekoša apmierinātība ar darbu un labjūtība darba vietā.	Rosināt pirmsskolas skolotājus pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Pirmsskolas izglītības skolotāju palīgi tiek informēti par iespēju mācīties ar atbilstošu izglītību un apgūt pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju.	Mērķtiecīgi virzīt skolotāju palīgus uzsākt studijas ceļot savu izglītības līmeni .

##### 4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra izglītojamo , kuri apgūst vispārējo pirmsskolas izglītības programmu SR (sasniedzamo rezultātu) izvērtēšana katras tēmas noslēgumā, visa mācību gada garumā, analizējot izglītojamā stiprās un vājās puses.	Regulārs izglītības programmas apguves kvalitātes izvērtējums, izdalot vērtēšanas pakāpes, rezultātu sasniegšanas gaitu un pedagogu profesionalitātes ietekmi uz izglītojamo mācību un citiem sasniegumiem. Nodrošināt izglītojamajiem saņemt ikdienas formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti izvirzītā mērķa sasniegšanā, ievērojot cieņpilnu attieksmi vērtēšanas procesā. Motivēt izglītojamos saskatīt un vērtēt savus mācību un citus sasniegumus.

	Integrēto mācību saturu veidot uz pamatprasmēm balstītiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās.
Mācību un audzināšanas procesu pedagogs organizē integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā un tā ietver gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļdarbību, gan izglītojamo brīvu rotaļāšanos.	Sistemātiski sekot līdzi grupas videi. Konsultējoties ar vadību, rast iespēju izmaiņām grupas iekārtojumā u.t.t. Grupas vide ir nemītīgi mainīga, "pieskaņota" izziņošanai tēmai, dinamiska, ko piepilda materiāli un uzdevumi, kas piemēroti katra izglītojamā individuālajām interesēm un attīstības līmenim. Dienas laikā izglītojamiem skolotājs paredz dažāda rakstura rotaļnodarbības un "mācību" uzdevumus. Tās var būt gan mazās kopīgās mācību grupās, gan pāru darbs. Tiek piedāvāti arī individuāli veicami uzdevumi, gan kopīgi ar skolotāju, vai paveicot patstāvīgi.
Izglītības iestāde piedāvā mācīšanas un mācīšanās procesu profesionāli kurā izglītojamie apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	Pilnveidota izglītojamo vērtēšanas sistēma sniedzot iespēju sistemātiski novērtēt izglītojamo spējas un izvērtēt nepieciešamās atbalsta iespējas. Informēti vecāki par izglītojamā mācību sasniegumiem. Materiālo līdzekļu izstrāde, papildināšana un nodrošināšana katrā mācību jomā atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izstrādāta vienota izglītojamo vērtēšanas sistēma, par to informēti pedagogi un vecāki. Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti e-klase.lv
Nodrošināta atgriezeniskā saite par uzlabojumiem mācību procesā pēc ikmēneša grupu apsekošanas, rotaļnodarbību hospitēšanas un ikdienas vērojumiem. Kā arī daloties ar grupā izmantotajām idejām slēgtajā WhatssApp grupā "Pīlādziša" labās idejas.	Mācību jomās pilnveidota materiālā bāze atbilstoši mēnešu un gada tematiskajam plānojumam. Sekot līdzi apsekošanās doto ieteikumu realizācijas izpildei.

#### 4.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde strādā pēc Vispārējās pirmsskolas izglītības programmas. Izglītības programma tiek realizēta atbilstoši izglītojamā attīstības vajadzībām Skola 2030. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un sekmētu pašvadītas mācīšanās prasmes. Izglītības iestāde rada tādu kultūru un	Veidot kvalitatīvu izglītojošo vidi, kas nodrošinātu izziņas interešu attīstību. Rūpēties par vides iekārtošanu un uzturēt to kārtībā. Visa mācību vide tiek veidota aptverot izglītojamo kā veselumu.

gaisotni, kas vērsta uz to lai katram izglītojamajam tiktu sniegts pienācīgs atbalsts mācību mērķu sasniegšanā.	
---	--

## **5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023.māc.g.**

- 5.1. Dalība projektā “Skolas piens” un “Skolas auglis”;
- 5.2. 2022./2023. mācību gadā turpinam RPII “Pīlādītis” īstenot Centra “Dardedze” piedāvāto Džimbās 11 soļu drošības programmu.
- 5.3. Iesaistīšanās un dalība projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs.”

## **6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 6.1. (izglītības programmu īstenošanai)-nav

## **7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- Aktualizēt un atbalstīt pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību-cilvēka cieņa.
- Attīstīt savaldības prasmi- mācīties uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību, respektējot savu un citu viedokli un brīvību, kā arī cienot sevi un citus.
- Veicināt bērnu patstāvību un atbildīgu rīcību dažādās dzīves situācijās, akcentējot vērtību- apkārtējā vide. Virziens: Ieradums-veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem. Tikums-laipnība.

2. Sekmēt katra izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

- Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Katra izglītojamā novērtēšana atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā izglītojamā personīgos sasniegumus.
- Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām kā iekštelpās, tā arī āra vidē.

3. Izglītojamo pilsoniskā audzināšana-gadskārtu svētki, Valsts svētku svinēšana.

- Tematiskās izstādes, intelektuāla viktorīna (sagatavošanas vecuma izglītojamiem) ”Ko Tu zini par Latviju?”, patriotisma centri grupās, animācijas filmas par Latviju un Rīgu, video koncerti, mūsu valsts kultūras un dabas bagātību iepazīšana. Katru mācību gadu PII “Pīlādītis”, ar vecāku atbalstu-par tradīciju kļuvusi 17.novembra pusdienlaikā izveidot izgaismotu svecīšu pārsteigumu gaidāmajā Latvijas dzimšanas dienā.

