



RĪGAS 221. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Kazarmu iela 1A, Rīga LV-1013, tālrunis 67848189, e-pasts r221pii@riga.lv

Rīgā

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	110

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs 0.020 slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Iestādē viens skolotājs - logopēds 5-6 gadīgiem izglītojamiem: Valsts finansējums: 0.325 slodze Pašvaldības finansējums: 0.15 slodze

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

- Efektīva savstarpējās komunikācijas uzlabošana (jautājumu risināšana, darba prioritātes, atbildība);
- Energoefektivitāte, finanšu un cilvēkresursu plānošana, jaunu darba formu ieviešana un organizēšana.;
- Vadības komandas atbalsta organizēšana iestādes darbiniekiem iekļaujošās izglītības īstenošanā.;
- Pedagogu profesionālā izaugsme izglītojamo sasniegumu un attīstības dinamikas izpētē.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Iesaistīties Rīgas izglītības ekosistēmas attīstības īstenošanā;
- Paplašināt aktīvu sportošanu visās vecuma grupās;
- Turpināt vadības komandas atbalstu iekļaujošās izglītības īstenošanā, iekļaujoties projektā "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs";
- Pedagogu tālākā izaugsme digitālo prasmju un robotizācijas padziļinātā apgūšanā.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kolektīva sadarbība caur pozitīvu saskarsmi.	Mācību konsultanta, mentoru un atbalsta komandas darbības resursa izmantošana.	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mācību konsultants tālākizglītojas (2.līmenis). -mācību konsultants stiprina vadības komandu, palīdz rast jaunu motivāciju pedagogu darbam, vēro nodarbības, sniedz individuālu atgriezenisko saiti par nepieciešamajiem uzlabojumiem); -Papildus - pedagogs robotizācijas apmācībā. -Iestādē ir atbalsta komanda projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. -Arodorganizācijas izveide iestādē.
		Iestādes vadītāja un administrācija paplašina darbinieku atbildības jomas, veicinot pozitīvu savstarpējo sadarbību ikdienā un projektos.	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visu darbinieku piedalīšanās projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. - Kolektīva dalība projektā “Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem - individualizēts atbalsts”. -Vadītājas un vienas pirmsskolas skolotājas dalība <i>Interacting+</i> organizētajos kvalifikācijas celšanasursos “<i>INCLUSION for School Teachers</i>” IKSD īstenotā Eiropas Savienības programmas izglītības un mācību, jaunatnes un sporta jomās Erasmus+ projekta “Personu mobilitāte RD IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2023. gadā”.
2.	Darbs pie izglītojamo attīstības izpēti un tās dinamikas sasniegumiem.	Salīdzinošie dati par bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu (5-7 gadus veciem izglītojamiem).	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tiek salīdzināti iegūtie dati 2022./2023 un 2023./2024. m.g.līdz 30. oktobrim.
		Pedagoģiskais darbs pie iegūtās informācijas dinamikas izpēti. Rezultātu izmantošana, gatavojoties ikdienas mācību procesam.	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dinamikā iegūtie dati tiek izmantoti: <ul style="list-style-type: none"> 1)mācību procesam; 2)gatavojoties individuālai sarunai ar izglītojamo vecākiem (skolotāja, logopēde, vadītājas vietniece).

3.	Projektu piesaiste pirmsskolai.	Divi starptautiskie projekti (Etwinning un “Personu mobilitāte RD IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2023. gadā”) un dalība projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.	Sasniegts. Papildus organizēts projekts darbiniekiem “Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem - individualizēts atbalsts”.
		Starptautiskas pieredzes iegūšana pirmsskolas pedagogijas jomā. Padziļināts darbs pie iekļaujošās izglītības ar atbalsta komandas izveidi (2 gadi).	Sasniegts. Spānijas, Zviedrijas un Īrijas pieredze: -problēmu risināšana caur stratēģisko plānošanu – pamats iestādes efektīvai vadībai; -motivācija, emocionālā kontrole; -līdztiesīgi nosacījumi un iespējas iesaistīties izglītības ieguvē visiem cilvēkiem (iekļaujošā izglītība). - Komandas izveide un apmācība, praktiskās laboratorijas visiem darbiniekiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

situāciju analīze, dokumentu un informācijas analīze, Edurio aptauju rezultāti, individuālās sarunas, pieņemot darbā, individuālās pārrunas darbinieka pašvērtēšanas procesā.

Dokumentu analīze – attīstības plāna, darba plāna un pašvērtējuma izvērtējums.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	-pārdomāta, saplānota sistēma visās darbības jomās; -pozitīvs iestādes audita slēdziens	-turpināt pedagogu darbu pie vienota tematiskā plāna izstādes - izvēloties apakštēmas, ievērojot bērnu intereses.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte;</p>	<p>-vadītājas un atbalsta komandas un iestādes darbinieku ikgadējais darbs pie iestādes pašnovērtējuma tapšanas;</p> <p>- Edurio aptaujā 87% pedagogu atzīst, ka viņu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu</p>	<p>-darbs pie Edurio aptaujas aizpildīšanas kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanas</p>
<p>Personāla pārvaldības efektivitāte;</p>	<p>-individuālās sarunas ar personālu un viņu personīgo mērķu sākotnēja apzināšana;</p> <p>-kvalitatīvas sapulces un pozitīvi piemēri;</p> <p>-mācību konsultants kā vadītājas atbalsts;</p> <p>-visu darbinieku iesaiste projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”</p> <p>-starptautiskas pieredzes apgūšana.</p> <p>-Edurio aptaujā 100% pedagogi atzīst, ka ir viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju.</p>	<p>-turpināt palielināt individuālu darbinieku darba efektivitāti, uzlabojot viņu labbūtību, tālākizglītību, darba vidi, nodrošinot psiholoģisko atbalstu;</p> <p>-pedagogu dalība kvalitātes novērtēšanas procesā;</p> <p>-turpināt piesaistīt jaunus darbiniekus (psihologs, pirmsskolas pedagogs) un atbalstīt studējošos pedagogus.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem;</p>	<p>-iestādes attīstības plānošana ciešā sasaistē ar Rīgas izglītības attīstību stratēģiju;</p> <p>-dalība starptautiskā projektā;</p> <p>-atbalsta komandas izveide (projekts “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”);</p> <p>-efektīva darba organizēšana, apgūstot digitālās prasmes un robotizāciju.</p>	<p>-veiksmīgi organizēt iestādes darbinieku turpmāko digitālo prasmju apgūšanu un darbu pie robotizācijas (grupu resursi – tīrīšanas roboti, mikroskopi nodarbībām, roboti – robotikas nodarbībām (matemātiskie priekšstati utt.)</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību;</p>	<p>-apgūta starptautiska pieredze;</p> <p>-ieguldīti resursi iestādes digitalizēšanai;</p> <p>-pārdomāta robotizācija;</p> <p>-piesaistīti studējošie tehniskie darbinieki;</p> <p>-amatu sarakstu optimizācija</p>	<p>-turpināt apgūt starptautisku pieredzi;</p> <p>-tālākizglītoties (digitālās prasmes, programmu pārvaldība);</p> <p>-plānot atteikties no grupas darba organizācijas formas “viens skolotājs un divi</p>

		skolotājas palīgi; -turpināt darbu pie amatu vienību skaita optimizācijas (ēkas uzraugi).
--	--	--

- 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
- 1) izmantota iespēja apgūt un ieviest starptautisku pieredzi;
 - 2) veiksmīgs darbs pie cilvēkresursu piesaistes un pārplānošanas;
 - 3) pedagogu darba kvalitātes uzlabošana (projekts “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, gada tematiskais plāns, profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana;

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas ar mērķgrupām, dokumentu un informācijas analīze, EDURIO aptauju rezultāti, situāciju analīze

- 3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus;	- pozitīvs iestādes audita slēdziens; -Edurio aptaujā 100% pedagogi atzīst, ka iestādē ir atrunāta pirmsskolas un vecāku atbildība.	- turpināt sekot līdzi un veikt izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību;	-apgūtā vadītājas tālākizglītība šajā jomā (Drošiem soļiem uz Vienotu skolu pirmsskolā 5.modulis); -starptautiska pieredze.	-tālākizglītības praktiska apgūšana (pieredzes iepazīšana) pirmsskolas izglītības iestādēs ārpus Rīgas.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija;	- Iestādē ir brīva un atvērta komunikācija; -vadītāja paslavē, pateicas, pamana vērtīgo, izceļ pozitīvo un nesalīdzina; -vadītāja pārzin katra darbinieka noderīgumu iestādē; -Edurio aptaujā 100% pedagogi atzīst, ka	-turpmāk aktīvāk iesaistīties pedagogiskā procesa vērošanā.

	<p>ir viegli sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju;</p> <p>-Pēc Edurio aptaujas secinām, ka 100% pedagogu atzīst, ka vadītāja skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē;</p>	<p>-vadītāja izmanto PPP (paslavē, pajautā, piedāvā) metodi;</p> <p>-atgriezeniskā saite ir objektīvs, profesionāls un korekts vērtējums</p> <p>-vadītāja palīdz darbiniekiem noteikt savas stiprās un vājās puses, tādējādi nosakot indivīda lomu iestādes attīstības procesā;</p> <p>-ir iniciators aizraujošiem uzdevumiem attīstības nolūkos;</p> <p>-pārzin darbinieku personiskos izvirzītos mērķus konkrētajam mācību gadam;</p> <p>-Edurio aptaujā 87 %pedagogu atzīst, ka vadītāja motivē, atbalsta un pārauga darbiniekus.</p>	<p>- turpmāk aktīvāk iesaistīties pedagoģiskā procesa vērošanā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums;</p>	<p>-ievēro personas datu aizsardzību;</p> <p>-cieņpilna attieksme pret darbiniekiem, to attīstību un sasniegumiem;</p> <p>-vadītāja spēj pielāgot savu uzvedību, savas emocijas situācijai.</p>	<p>-turpināt darbu pie savas kā līdera personiskās attīstības.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;</p>	<p>-vadītāja kopā ar komandu izstrādā iestādes attīstības mērķus, plānus, vīziju, misiju;</p>	<p>-turpināt darbinieku ilgtermiņa profesionālo attīstību.</p>

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) pozitīva iestādes audita pieredze;
- 2) iestādē pastāv brīva un atvērta savstarpēja komunikācija, augsta darba ētika;
- 3) vadītāja savā darbā izmanto individuālās sarunas ar darbiniekiem kā atgriezenisko saiti iestādes attīstības plānošanā.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas un sarunas ar mērķgrupām, dokumentu un informācijas analīze, EDURIO aptauju rezultāti, situāciju analīze (darbojoties laboratorijās projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību;	-cieņpilna sadarbība ar RVP IKSD; - Vadītāja piedāvā aktuālās dibinātāja aktivitātes, pārzin gada prioritātes un izmanto profesionālās kompetences pilnveides iespējas Rīgas pilsētā. Vadītāja, izvērtējot iestādes darbības prioritātes ir aktīva un inovatīva.	-turpināt izmantot piedāvātās iespējas (tai skaitā starptautiska pieredze un dažādi projekti).
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienу un/vai nozares organizācijām;	- Iestāde atvērta jauniem sadarbības partneriem. Aktīvi organizē un piedalās nozarē iesaistītu organizāciju piedāvājumos (piemēram, Brasas kaimiņu biedrība, Latvijas Dabas muzejs, Futbola skola “Metta” u.c.).	- Turpināt izmantot piedāvātās iespējas.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē;	-kompetenču pieejas apgūvē iestādē ar pieredzi dalās pedagogs Linda Muižniece (pedagogs bijusi projekta dalībniece kompetenču pieejas ieviešanā Rīgas pilsētā); -komanddarbs robotu izmantošanā ikdienas nodarbībās (praktiskas nodarbības skolotājiem – Photon robots izglītībai, lego konstruktors, robotsuns, mikroskops); -darbinieku dalība laboratorijās projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un tālākuzglītībasursos “Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem - individualizēts atbalsts”;	-pedagogu dalība kvalitātes novērtēšanas procesā, pieredzes apkopošana; -turpināt kolektīva dalību projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. -iestādē efektīvāk izmantot atbalsta komandu un psihologu.

	-divu studējošo pedagogu praktiskā apmācība; -uzsākta pedagogu kolektīva kopēja tematiskā plāna izstrādē iestādē (2024.gada maijā tika plānots septembrim – decembrim).	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	-iestādē nodrošināta elektroniskā saziņas sistēma ar vecākiem (e-klase no 2014.gada); -veiksmīgi darbojas Iestādes padome; -Edurio aptaujā 87% vecāki atzīst, ka ir skaidra un savlaicīga informācija, kuru saņem no iestādes (sapulces, pasākumi, klātienes tikšanās, sarunas).	-aktivizēt iestādes vadītājas sadarbību ar vecākiem caur jaunu tradīciju ieviešanu iestādē (vecāki kā Ziemassvētku vecīši; ar vecāku līdzdalību dekorē logus “Staro bērnu dārzs” novembrī).
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	- Iestādes padome kā efektīva darba forma vecāku un iestādes sadarbībai (papildus iespējas mācību procesā – “rūkošanās”, krāsaino smilšu nodarbības, labdarības akcija Ziemassvētkos u.c.).	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestāde turpinās izmantot iespējas, ko sniedz Rīgas pilsēta (projekti, kursi, finanšu resursi, pasākumi);
- 2) 2024./2025. m.g. iestāde turpina strādāt komandas darba nodrošināšanai (projekts “Bērnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs”, sadarbības grupa ar trīs kaimiņu pirmsskolas izglītības iestādēm un skolu (lasītprasmes apgūšana), robotu izmantošana ikdienas nodarbībās, kopīga tematiskā plāna izstrāde 2025. gada periodam janvāris - maijs);
- 3) iestādē efektīvi turpinās darboties iestādes padome, piesaistot jaunus padomes locekļus.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

nodarbību vērošana, dokumentu un informācijas analīze (datu bāzes VIIS izpēte), EDURIO aptauju rezultāti, pārrunas un intervijas.

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultātīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;	- iestādē ir divi pedagogi projektā ar apmaksātu studiju programmu.	-turpināt sekot tālākizglītības kursu apguvei VIIS sistēmā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;	-profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, pedagogi apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus.	-pedagogu dalība profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē;	- iestādē trīs grupu pedagogi strādā uz pilnu slodzi; -iestādē ir kvalitatīvas interešu izglītības nodarbības (angļu valoda, sporta nodarbības un dejas).	-izmantot pilnu slodzi skolotājam logopēdam; - pedagogu dalība profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā; -piesaistīt psihologu iestādē;

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestāde turpina nodrošināt profesionālās kvalifikācijas atbilstību;
- 2) mācību konsultants turpina izglītoties, iegūstot 3.kvalitātes līmeni;
- 3) divi pedagogi piedalīsies kvalitātes novērtēšanas procesā;
- 4) iestādes darbinieki turpina apgūt zināšanas projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai iestādē tiek veiktas nodarbību hospitācijas ar mērķi vērot kompetencēs balstītu nodarbību. Vērošanas ir administrācijas plānotas, ņemot vērā aktualitātes, izmantojot nodarbību vērošanas veidlapas. Tiek noteikta nepieciešamība pedagogu turpmākās apmācības virzienam un mācību materiālu nodrošinājumam. Skolotājas prasmīgi realizē atgriezenisko saiti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Nodarbību vērošana tiek īstenota nevis pedagoga kontrolei, bet viņa atbalstam un palīdzības sniegšanai, ko pedagogi novērtē. Pēc vienotas, izstrādātas nodarbību vērošanas shēmas iestādē ir izpratne par kompetenču pieejas vērošanu katrā grupā. Iestādes pedagogiem tiek piedāvāta savas pieredzes nodošanas prakse ar citu iestāžu pedagogiem. Trīs iestādes pedagogi un vadītājas vietiece novērtēja iegūto praktisko pieredzi pasākumu plānošanā un organizēšanā Rīgas 79. pirmsskolas

izglītības iestādē, Rīgas 213.pirmsskolas izglītības iestādē un Rīgas 59. pirmsskolas izglītības iestādē (sadarbojoties ar Konsultatīvo centru). Iestādē ir nodrošināta jauno pedagogu praktiskā apmācība caur nodarbību vērošanu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Situāciju analīze (pēc nodarbību vērošanas), dokumentu un informācijas analīze (nodarbību vērošanas lapas), sarunas, bērnu vērojumi un izvērtēšana, Edurio aptaujas dati.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Elementa rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	<ul style="list-style-type: none"> - dati atspoguļo nodarbības kvalitātes parametrus; - Edurio aptaujā 80% pedagogu uzsver, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no iestādes vadības un mācību konsultanta puses pilnveido pedagoga darbu. 	<ul style="list-style-type: none"> -mācību kvalitātes pilnveidei tiek izmantoti iegūtie dati (mācību procesa vērošanas un novērtējuma lapa); -sistematizēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	<ul style="list-style-type: none"> - iestādē izstrādāta un tiek pielietota speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika visiem 5-6 gadus veciem izglītojamiem; - Iestādē izmanto vērtēšanas sistēmu STAP; -Edurio aptaujā 93% pedagogi atzīst, ka izprot vienoto sniegumu vērtēšanas kārtību; - vecāki izmanto iespēju piedalīties individuālajās sarunās ar pedagogiem pēc izvērtēšanas perioda un Edurio aptaujā 73% vecāki atzīst, ka izprot vērtēšanas sistēmu iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> - izmantot iestādes psihologa konsultācijas un projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” iegūtās zināšanas, lai veidotu sarunu ar tiem vecākiem, kuru bērniem ir speciālās vajadzības. -turpināt darbu ar vecākiem individuālās sarunās par bērna individuālajiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	<ul style="list-style-type: none"> -iestādē izveidota atbalsta komanda iekļaujošās izglītības jautājumos; -iestādes darbinieki piedalās projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. 	<ul style="list-style-type: none"> - iestādē efektīvāk izmantot atbalsta komandu un psihologu; - nepieciešama lielāka atbalsta komanda

		(logopēda slodze, psihologs); - atbalsta sniegšanai izglītojamiem būtu nepieciešams pedagogu darba stundu pārklājums katrā grupā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	-pedagoģiskā procesa nodrošināšanai (12 h) izveidots ikdienas grupu darbības pārklājums (darba grafiki); - pedagoga personīgā atbildība, iesaistoties procesa īstenošanā (pasākumu pieteikumi, sapulču vadīšana, mācību ekskursiju organizēšana); -grupu vides modernizācija (interaktīvie ekrāni grupās, roboti ikdienas mācību darbam); - iestādē ir mācību konsultants; - kompetenču pieejas apguve iestādē;	-programmas īstenošanai efektīvāk izmantot gatavošanās laiku nodarbībām; -paplašināt sporta nodarbību tīklu; - nepieciešama lielāka atbalsta komanda (logopēda slodze, psihologs) un Edurio aptaujā 67% pedagogu un 17% vecāku atzīst, ka izjūt psihologa trūkumu iestādē.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) iestāde turpinās izmantot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku 5-6 gadus veciem izglītojamiem;
- 2) iestāde piedāvās vecākiem aktīvāk izmantot iespēju iepazīties ar sava bērna mācību sasniegumiem individuālajās pārrunās klātienē;
- 3) darbinieki turpina apmācību iekļaujošās izglītības jautājumos (projekts “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”).

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Sadarbībā ar RD IKSD dalība projektā “Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem - individualizēts atbalsts” 10.10.2023. – 07.11.2023.
- 4.2. Sadarbībā ar centru “Dardedze” un SOS Ciematu asociāciju iestāde piedalās projektā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (atbalsta komandas izveide, klātienes tikšanās attālinātas laboratorijas darbiniekiem).
- 4.3. Vadītājas dalība Altejā, Spānijā, no 20.04.2024.-26.04.2024. Group organizētajos kvalifikācijas celšanasursos “EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE 21ST CENTURY PRESCHOOL” (*Interacting+* organizētajos kvalifikācijas celšanasursos “*INCLUSION for School Teachers*” IKSD īstenotā Eiropas Savienības programmas izglītības un mācību, jaunatnes

- un sporta jomās Erasmus+ projekta “Personu mobilitāte RD IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2023. gadā”).
- 4.4. Pirmsskolas pedagoga dalība Golvējā, Īrijā 06.07.2024.- 13.07.2024. - Iekļaujošas izglītības kursi skolotājiem. (*Interacting+* organizētajos kvalifikācijas celšanasursos “*INCLUSION for School Teachers*” IKSD īstenotā Eiropas Savienības programmas izglītības un mācību, jaunatnes un sporta jomās Erasmus+ projekta “Personu mobilitāte RD IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2023. gadā”. Organizētājs LFEE EUROPE (Languages for Education Languages Formation Education).
 - 4.5. Sadarbībā ar centru “Dardedze” iestādē turpina darboties Džimbas aģents, vadot Džimbas drošības nodarbības, 6 gadīgo bērnu grupa apmeklē klātienē drošības nodarbību centrā “Dardedze”, vadība piedalās centra organizētajās attālinātajās tikšanās reizēs un klātienē konferencē “Lielais randiņš”.
 - 4.6. Sadarbība ar biedrību "Dr. Klauns" iestāde piedalās projektā “Iepriecini bērnus Ziemassvētkos”.
 - 4.7. Sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu iestāde piedalās organizētajos projektos “Drošība mājās un sabiedriskās vietās”, “Mutes dobuma veselība”.
 - 4.8. Dalība projektos “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
 - 4.9. Programmas ”Piens un augļi skolai” ietvaros divu grupu dalība projektā “Audzēsīm zirņus!”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- 5.1.1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 5.1.2. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- 5.1.3. Aktualizēt iekļaujošo izglītību.
- 5.1.4. Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, mūzikas (teatralizētu uzvedumu) apguvē.
- 5.1.5. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un nodrošināt līdzdalību (iesaistīšanos) valsts un galvaspilsētas dzīvē (iepazīšana, izziņošana, izpēte), kultūras mantojuma iepazīšanā, vides iepazīšanā, sakārtošanā un saglabāšanā.
- 5.1.6. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.

5.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 5.2.1. 2023./2024.mācību gadā uzkrāta pieredze iekļaujošās izglītības jautājumos (projekti, starptautiskā pieredze), celts atbalsta komandas zināšanu un prasmju līmenis iekļaujošās izglītības nodrošināšanai;
- 5.2.2. Iestādes vadītāja, administrācija un vecāki augsti novērtē (Edurio aptaujas rezultātu dati liecina, ka 94% vecāki ieteiktu mūsu bērnudārzu citiem vecākiem) un ciena pedagogu lomu bērna audzināšanā un izglītošanā;
- 5.2.3. Nodrošināta izglītojamo sabiedriskā aktivitāte (pasākumu un svētku dažādība izglītības iestādē, mācību ekskursijas, muzeju un bibliotēku apmeklējumi).

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vairākums izglītojamo vecāki ir apkaimes iedzīvotāju biedrības "Rada Brasa" aktīvisti un dalībnieki. Iestādē darbu ir uzsākusi bijusī absolvente un vairāki absolventi iestādē ved savus bērnus.

Iestāde mācību procesā viegli var izmantot Rīgas kultūrvēsturiskos objektus.

No 2014. gada iestāde ir izglītības sistēmas "E-klase" sadarbības partneris.

Sadarbībā ar RD IKSD iestāde nominē darbiniekus M. Rinkas balvai.

Iestāde lepojas ar absolventu sasniegumiem un bijušo kolēģu karjeras izaugsmi (piemēram, absolventi – Artūrs Rinkevičs, Miķelis un Maija Vingri, Oskars Batņa, Jānis Pētersons, Toms Harjo, kā arī bijušie kolēģi - praktikante G. Delijeva no 2020.gada ir vecākā eksperte Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamentā, Laimīte Seņkāne – Soste pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja Rīgas rajonā.).

Iestādei ir pieredze darbā ar bēgļu ģimenēm.

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Korule

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis