



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „MEŽROZĪTE”  
Rododendru ielā 6, Rīgā, LV-1083, tālrunis 67848535, 67848536, e-pasts rpiimezr@riga.lv

# Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mežrozīte”

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	172

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Pirmsskolas skolotājs 0,7 Pedagoga palīgs 1,119
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Logopēds 1,169

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.:

Pāreja uz mācībām valsts valodā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Visās pirmsskolas izglītības iestādes grupās 70% izglītojamie savstarpēji komunicē valsts valodā.

## 2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/dalēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pāreja uz mācībām valsts valodā	<i>a) kvalitatīvi.</i> Iestāde ir izveidota latviskā vide, visi paziņojumi, informācija tiek norādīta latviešu valodā. Izglītojamiem mācību gada ietvaros tiek organizēti pirkstīņrotaļu rīti, kur izglītojamie tiek mudināti runāt valsts valodā.	Sasniegts. Visi plānotie rezultāti sasniegti.
		<i>b) kvantitatīvi.</i> Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. Viss mācību process notiek valsts	Sasniegts.

		<p>valodā. Iestādes darbinieki ikdienā izmanto atbalsta materiālu valsts valodas apguvei. Regulāri tiek organizētas skolotāju sanāksmes, lai dalītos ar pieredzi valodas apguves jautājumos.</p> <p>100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.</p>	
2.	Labiekārtota āra vide pirmsskolas izglītības iestādē	a) <i>kvalitatīvi</i> . Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem labiekārtot āra vidi izglītojamo aktīvai atpūtai un āra rotaļnodarbībām.	Sasniegts.
		b) <i>kvantitatīvi</i> . Pedagogi, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un iestādes vadību, izstrādā projektus iestādes āra teritorijas labiekārtošanai.	Sasniegts.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas, fokusgrupas, diskusijas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, iestādes sociālo tīklu izpēte.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes), izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, darba plānošanā, iesaistot izglītības iestādes darbībā lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs).</p>	<p>Papildināt vadības komandas zināšanas par datu apkopošanu, un iegūtās kompetences izmantot uz izglītības iestādes attīstību vērsta darba plānošanā.</p>
<p>Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība (balstoties uz aptaujas “<i>Psiholoģiskā labizjūta pirmsskolas izglītības iestādē</i>” rezultātiem). Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	

Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Veidot sistēmisku pieeju izglītības iestādes darba kvalitātes nodrošināšanai, izmantojot, piemēram, Deminga apli, SWID analīzi.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) ir nepieciešams papildināt iestādes komandas zināšanas par datu apkopošanu un to tālāku izmantošanu iestādes novērtēšanā
- 2) Iestādes vadītājam ir visas nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, lai veiksmīgi vadītu un organizētu izglītības darbu pirmsskolas izglītības iestādē, taču viens no attīstības virzieniem ir veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, pašvaldību un citām izglītības iestādēm, izveidojot stipru komunikācijas tīklu un atvērtu vidi diskusijām.

### 3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas, fokusgrupas, diskusijas ar mērķgrupām, dokumentu analīze,

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Vadītāja izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Attīstīt spējas risināt konfliktus un vēl efektīvāk vadīt krīzes situācijas, izmantojot modernus līderības rīkus un tehnikas.
Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu	

komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājs spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.	
---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekot līdzi jaunākajām tendencēm izglītības un līderības jomā, nodrošinot pastāvīgu pašattīstību un zināšanu pilnveidošanos.
- 2) Uzlabot efektīvas komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmes, lai vēl veiksmīgāk iesaistītu visas puses lēmumu pieņemšanas procesos un stiprinātu komandas vienotību.

### 3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:  
Situāciju analīze, anketēšana.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva komunikācija un uzticēšanās starp vadību un dibinātāju, kas nodrošina stabilu atbalstu un resursus.	Pastiprināt sadarbību, lai izglītības iestāde vēl vairāk pielāgotos vietējās kopienas vajadzībām un attīstības plāniem.
Iniciatīvu atbalstīšana un jaunu ideju ieviešana, kas veicina inovāciju un izziņas kultūru iestādē.	Pastāvīga jaunu metodoloģiju un inovāciju ieviešana, kā arī vadītāja atbalsts darbinieku profesionālajai attīstībai.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē (EDURIO aptaujas dati “ <i>Vecāku aptauja Rīgas pirmsskolu pašvērtējumam 2023./24.m.g.</i> ”); lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Uzlabot starpdisciplināro sadarbību un veicināt biežākus pieredzes apmaiņas pasākumus gan vietējā, gan starptautiskā līmenī.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem (regulāras vecāku sapulces, vecāku konsultācijas ar grupas pedagogiem, vecāku padome, ikgadējie ģimenes pasākumi un svētki, digitāla komunikācijas platforma ar vecākiem un iestādes padomi).	Izveidot strukturētākus atgriezeniskās saites mehānismus, lai vecāku iesaiste būtu vēl efektīvāka un ietekmīgāka uz izglītības procesu.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Lai uzlabotu izglītības iestādes pielāgošanos vietējās kopienas vajadzībām un attīstības plāniem, vadībai ir jāpastiprina sadarbība ar pašvaldību, balstoties uz jau esošo efektīvo komunikāciju un uzticēšanos.
- 2) Lai veicinātu turpmāku inovāciju un efektīvu izglītības programmu īstenošanu, vadībai ir jāuzlabo starpdisciplinārā sadarbība, jāveicina biežāki pieredzes apmaiņas pasākumi un jāizstrādā strukturētāki mehānismi vecāku iesaistei izglītības procesā.

### 3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, diskusija ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Gandrīz visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, taču ir nepieciešams regulāri kontrolēt pedagogu profesionālās pilnveides kursu stundu atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.
Izglītības iestādes pedagogi (40 – 59%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību nodarbību vērojumu rezultāti.	Pilnveidot pedagogu prasmi dalīties ar kursos gūtajām noderīgajām atziņām.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības	

stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagogiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāuztur un jāuzlabo pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.
- 2) Jāturpina veicināt pedagogiskā personāla pašvērtēšanas procesa efektivitāti.

### 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- **Valsts valodas lietojuma uzlabošana** – Nodrošināt, ka pedagogi konsekventi un pareizi lieto valsts valodu visas rotaļnodarbības garumā (visas dienas garumā), sekmējot bērnu valodas prasmju attīstību.
- **Materiālu pieejamība valsts valodā** – Pārbaudīt, vai visi mācību un rotaļnodarbību materiāli ir pieejami un atbilstoši izstrādāti valsts valodā, lai atbilstu valodas politikas prasībām.
- **Interaktivitātes veicināšana** – Rotaļnodarbībās veicināt bērnu aktīvu iesaistīšanos un sadarbību, izmantojot dažādus valodas attīstības veicināšanas līdzekļus.
- **Pedagogu profesionālā attīstība** – Novērot un analizēt pedagogu prasmes integrēt valodas attīstības aktivitātes rotaļnodarbībās, identificējot jomas, kurās nepieciešama papildu profesionālā pilnveide.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- **Valsts valodas lietojums** – Lielākā daļa pedagogu konsekventi izmanto valsts valodu, tomēr dažās rotaļnodarbībās tika novērotas situācijas, kurās bērni nepilnīgi saprot vai lieto valsts valodu. Tādēļ nepieciešams turpināt uzlabot valodas lietošanas prasmes rotaļnodarbībās.
- **Materiālais nodrošinājums** – Nodarbību materiāli ir pieejami un lielākoties atbilst valsts valodas prasībām. Tomēr ir identificētas atsevišķas jomas, kurās materiāliem nepieciešami uzlabojumi, lai tie būtu pilnībā piemēroti valodas apguves procesam.
- **Pedagogu metodika** – Pedagogi spēj sekmīgi integrēt valodas attīstību rotaļnodarbībās, izmantojot dažādas interaktīvas metodes. Taču dažiem pedagogiem vēl nepieciešams pilnveidot prasmi efektīvi veicināt bērnu aktīvu valodas lietošanu un komunikāciju.
- **Bērnu iesaistīšanās** – Vairums bērnu aktīvi piedalās rotaļnodarbībās, taču daļai bērnu vēl nepieciešama papildu motivācija un atbalsts valsts valodas lietojumā, lai nodrošinātu labāku izpratni un prasmi.

Šie secinājumi norāda uz labiem sasniegumiem valsts valodas apmācībā un nepieciešamību turpināt darbu pie valsts valodas lietošanas uzlabošanas gan pedagogu, gan bērnu līmenī, kā arī nodrošināt materiālu kvalitāti.

**Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:**

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze.

**3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajā izglītības programmā. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Palielināt pedagogu dalību mācību stundu vērošanā, nodrošinot plašāku iesaisti un pilnīgāku atgriezenisko saiti no visiem pedagogiem (mērķis 50%).
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Balstoties uz ierakstiem e-klasē, pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt ieviest mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pielāgot tā izmantošanu e-klasē īpaši fokusējoties uz formatīvo vērtēšanu.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem.	
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē un pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Nepieciešams izstrādāt atbalsta pasākumu plānu jaunajiem pedagogiem, kas vēl apgūst pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju.

**3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:**

- 1) **Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas uzlabošana** – Izglītības iestādē ir izveidota efektīva un daudzveidīga vērtēšanas sistēma, taču jāpielāgo tās izmantošana elektroniskajās sistēmās, piemēram, e-klasē, un jāstiprina formatīvās vērtēšanas izmantošana.



2) **Jauno pedagogu atbalsta sistēma** – Pedagogiem ir skaidrība par jauno lietpratībā balstīto mācību saturu, taču nepieciešams izveidot īpašus atbalsta pasākumus jaunajiem pedagogiem, kas vēl apgūst pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

“Šokolāde” - Kopš 2019. g. rudens mūsu pirmsskolas izglītības iestāde piedalās Erasmus+ projektā **“Chocolatte”** (“Šokolāde”). Projektu vada Turcijas pirmsskola un tajā ir iesaistījušās pirmsskolas no Polijas, Horvātijas, Itālijas un Spānijas. Projekta ietvaros izglītojamie apgūst svešvalodas un iepazīstas ar citu valstu kultūrām. Daudzu valodu apguve un daudz kultūru vides veidošana ir nepieciešama, lai bērni nākotnē kļūtu par cilvēkiem, kas izprot citas kultūras un dzīvo saskaņā ar cita dzīvesveida un kultūras cilvēkiem, iegūst valodu pamatprasmes, kas turpmāk palīdzēs labāk apgūt pamatzglītību. Tāpat ir zinātniski pierādīts, ka daudzvalodība attīsta inteliģenci, domāšanas spējas, radošumu, atvērtību, komunikāciju u.c. Mūsu pirmsskolas mērķa valoda ir angļu valoda. Angļu valoda tiek integrēta pirmsskolas dienas ritmā, izmantojot dažāda veida aktivitātes-kultūras spēles, mūziku, mākslu, ikdienas dzīvi, dramaturģiju un IKT rīkiem.

Divu gadu laikā izglītojamie uzzināja, kā dzīvo bērni no sadraudzības valstīm, kāds ir šo valstu nosaukums, atpazīst valsts karogu, iepazīstas ar interesantākajām vietām un tradīcijām šajā valstī, klausās, kā skan draugu valoda, izgaršo tradicionālos ēdienus, mācās dejot tautas dejas un apgūst iemīļotākās draugu kustību rotaļas latviešu valodā. Katru mēnesi bērni iemācās daudz jaunu vārdu un frāžu angļu valodā nepiespiestā veidā. Skolotāji iesaista dažas frāzes un vārdus ikdienas dienas ritmā, rīta aplī, skandējot dzejolišus, nosaucot objektus, kurus zīmē, veido vai aplicē. Mūzikas nodarbību skolotāji katru mēnesi iemāca bērniem vienu vienkāršu dziesmiņu angļu valodā. Apgūstamos vārdus un frāzes mēs saistām ar mūsu pirmsskolas tematisko plānojumu. Tomēr jāatzīmē, ka projekta aktivitātēs visvairāk piedalās vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamie, jo viņi jau prot runāt savā dzimtajā valodā un ir gatavi apgūt visu jauno. Šo divu gadu laikā mūsu izglītojamie angļu valodā ir iemācījušies saveicināties un atvadīties, pateikties, izteikt savu attieksmi, nosaukt savu vārdu un vecumu, skaitīt, nosaukt krāsas, saprast vienkāršas pavēles, zina daudz vārdu par dažādiem tematiem. Angļu valodas vārdi iegaumējas ātri un nepiespiesti. Projekta laikā ir uzņemts daudz fotogrāfiju un video materiālu, kuros redzams ar kādu neviltotu sajūsmu, prieku un interesi bērni apgūst angļu valodu. Līdz ar to, bez šaubām ir redzams, ka projekta mērķis būs sasniegts.

“Spēles veselībai - spēles nākotnei” – **“Game for the health- Game for the future”** mūsu pirmsskola kopā ar piecām citu valstu pirmsskolām šajā projektā piedalās kopš 2019. gada. Šis ir projekts, kurā 5 valstu konkrētas pirmsskolas savā ikdienā ievieš padziļinātas aktivitātes bērna pilnvērtīgai fiziskajai un garīgajai veselībai, kā arī dabai ap mums, kuras tiek īstenotas caur radošām darbībām.

Projekta mērķi:

- Uzlabot bērnu un viņu ģimenes ikdienas paradumus;
- Pilnveidot bērna prasmes pārvaldīt savas emocijas stresa situācijās;
- Pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku - sportiskas aktivitātes, dabas sakopšana;

Mūsu pirmsskola ir sasniegusi un vēl turpina darbu pie visiem projekta izvirzītajiem mērķiem.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

N.p.k.	Audzināšanas darba prioritātes
1.	Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
2.	Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību.
3.	Veicināt piederības izjūtu Latvijas valstij.

### 5.1. Piederības izjūtas veicināšana Latvijas valstij:

- **Pozitīvi rezultāti:** Lielākajai daļai audzēkņu ir veicināta piederības sajūta un lepnums par savu valsti, aktīvi piedaloties pasākumos
- **Nepieciešami uzlabojumi:** Dažiem izglītojamiem ir nepieciešams papildu atbalsts, lai nostiprinātu piederības sajūtu, piemēram, organizējot vairāk praktiskas pieredzes un aktivitātes, kas saistītas ar Latvijas vēsturi un kultūru.

## 6. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Informācija par izpildi
Papildināt vadības komandas zināšanas par datu apkopošanu, un iegūtās kompetences izmantot uz izglītības iestādes attīstību vērsta darba plānošanā.	<b>Apmācības un semināri:</b> Organizēti trīs apmācību semināri par datu apkopošanu un analīzi ar ekspertiem. <b>Praktiskās darbnīcas:</b> Rīkotas divas darbnīcas ar reāliem datiem, kur vadība komanda apguva datu interpretāciju. Gūta pieredze no sadraudzības pirmsskolas (Rīgas 193. pirmsskolas izglītības iestāde). <b>Resursi un literatūra:</b> Nodrošināta piekļuve tiešsaistes kursiem par datu analīzi.
Veidot sistēmisku pieeju izglītības iestādes darba kvalitātes nodrošināšanai, izmantojot, piemēram, Deminga apli, SWID analīzi.	Izstrādāts un īstenots uzlabojumu plāns, izmantojot Deminga apli (plānošana, darbība, pārbaude, rīcība). Veikta sākotnēja analīze, ieviestas jaunas metodes, veiktas pārbaudes un veiktas korekcijas. Veikta SWID analīze, identificētas izglītības iestādes stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudi. Izstrādāti stratēģiskie plāni, balstoties uz analīzes rezultātiem. Ieviesta sistemātiska pieeja darba kvalitātes uzraudzībai un novērtēšanai ar periodiskām pārbaudēm un pedagogu pašvērtējumiem.

	Izveidoti mehānismi (Edurio aptaujas, konsultācijas ar grupas pedagogiem), lai iegūtu atgriezenisko saiti no vecākiem un skolotājiem.
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

Irina Caune

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis