



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "ASNIŅŠ"

Latgales iela 268C, Rīga, LV-1063, tālrunis 67848412, e-pasts: rpiiasni@riga.lv



Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	94

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,1 likme pirmsskolas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0,9 logopēds 0,5 pedagoga palīgs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. 80% iestādes pedagogu mācību darbā izmanto digitālos mācību rīkus (mācību platformu soma.lv, photon robotus, mācību filmas, e-žurnāls *Pirmsskolas izglītība*, *Skolas vārds*)
- 1.3.2. 90% bērnu vecāku aptaujās atzīst, ka iestādē ir iekļaujoša, fiziski un emocionāli droša, bērna attīstību veicinoša iestādes vide.
- 1.3.3. 100% iestādes pedagogu ir apguvuši prasmi strādāt skolvadības sistēmā e-klase un sistemātiski atspoguļo e-klasē grupas mācību un audzināšanas procesu.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

2025./2026. mācību gada kvalitātes mērķi vērsti uz bērna vispusīgu attīstību, emocionālo labklājību, mūsdienīgas mācību vides uzturēšanu un sadarbības kultūras stiprināšanu.

Galvenais uzsvars tiek likts uz vērtībās balstītu mācīšanos, drošu vidi un pedagogu profesionālo izaugsmi, kas nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesa īstenošanu.

Izglītības kvalitātes mērķi:

- 1.4.1. Nodrošināt kvalitatīvu, bērncentrētu, uz kompetenču pieeju balstītu mācīšanās procesu, kas veicina katra bērna attīstību, zinātkāri un patstāvību.

- 1.4.2. Iedzīvināt vērtības un tikumus ikdienas dzīvē, veicinot bērnu sociālo, emocionālo un pilsonisko attīstību.
- 1.4.3. Nodrošināt mūsdienīgu, drošu un bērnu attīstību veicinošu vidi, kurā efektīvi tiek izmantoti pieejamie materiālie, tehniskie un digitālie resursi.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	80% iestādes pedagogu mācību darbā izmanto digitālos mācību rīkus (mācību platformu soma.lv, Photon robotus, mācību filmas, e-žurnāls <i>Pirmsskolas izglītība, Skolas vārds</i>)	a) kvalitatīvi Pedagogu un vadības atgriezeniskā saite liecina par pozitīvu ietekmi uz bērnu līdzdalību un sasniegumiem. Vismaz divi profesionālās pilnveides pasākumi par digitālajiem rīkiem mācību gada laikā. b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu izmanto digitālos rīkus plānošanā un nodarbībās. 70–80% pedagogu izmanto Photon robotus vismaz reizi mēnesī tematisko nodarbību ietvaros. 100% pedagogu vismaz reizi mēnesī izmanto e-žurnālu saturu ideju un metodisko materiālu ieguvei. Digitālie materiāli tiek izmantoti vismaz reizi nedēļā katrā grupā.	<i>Sasniegts.</i> Novērojumi un refleksijas apliecina, ka digitālie rīki palīdz uzturēt bērnu interesi, uzlabo komunikāciju un izziņas aktivitātes. Pedagogi piedalījās apmācībās par Photon robotu izmantošanu un digitālo platformu efektīvu lietošanu. <i>Sasniegts.</i> Digitālie resursi tiek izmantoti visās vecuma grupās; pedagogi regulāri izmanto SOMA.lv un mācību filmas, lai bagātinātu nodarbību saturu. Ne visās grupās roboti izmantoti regulāri, jo nepieciešama papildu apmācība par robotu izmantošanu pedagoģiskā procesā. Pedagogi regulāri izmanto e-žurnālu publikācijas nodarbību plānošanā un dalās atrastajos risinājumos metodiskajās sanāksmēs. Pedagogi izmanto mācību filmas, interaktīvas prezentācijas un digitālas spēles. Bērni aktīvi iesaistās, palielinās motivācija un uzmanības noturība.

2.	90% bērnu vecāku Edurio aptaujās atzīst, ka iestādē ir iekļaujoša, fiziski un emocionāli droša, bērna attīstību veicinoša iestādes vide.	a) Kvalitatīvi Pedagogu novērojumos un refleksijās redzams, ka tiek ievērotas bērnu vajadzības un individuālais temps. Grupās tiek īstenoti emocionālās inteliģences un sadarbības veicināšanas pasākumi. Veikta regulāra drošības pārbaude, nodrošināta telpu un rotaļu laukumu atbilstība noteikumiem.	<i>Sasniegts.</i> Pedagogi organizē nodarbības atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Uzdevumi tiek veidoti diferencēti, atbilstoši bērnu attīstības līmenim. Bērni apgūst emociju atpazīšanu un pārvaldību, tiek veicināta empātija un draudzīgas attiecības. Veikti telpu un rotaļu laukumu tehniskie uzlabojumi, iegādāti jauni mācību un rotaļu līdzekļi.
		b) kvantitatīvi Edurio aptaujā piedalās vismaz 70% vecāku, nodrošinot reprezentatīvu atgriezenisko saiti. Vismaz 90% respondentu sniedz pozitīvu vērtējumu. Organizētas vismaz 3 sadarbības formas gadā (aptaujas, vecāku sapulces, tematiskie pasākumi).	<i>Sasniegts daļēji.</i> Edurio aptaujā piedalījās 55% vecāku. 90% vecāku norāda, ka bērni jūtas droši, tiek iekļauti grupas dzīvē, un iestādes vide veicina bērnu attīstību. Regulāri notiek tematiskie vakari un aptaujas; vecāki aktīvi iesaistās pasākumos un sadarbības projektos.
3.	100% iestādes pedagogu ir apguvuši prasmi strādāt skolvadības sistēmā e-klase un sistemātiski atspoguļo e-klasē grupas mācību un audzināšanas procesu.	a) Kvalitatīvi Pieejams konsultatīvais atbalsts un individuālas apmācības pēc vajadzības. Sagatavota apkopojuma analīze un priekšlikumi turpmākai sistēmas pilnveidei.	<i>Sasniegts</i> Vadība un e-klases mentors sniedz individuālas konsultācijas; organizēta savstarpējā palīdzība starp pedagogiem. Aptaujas un vadības vērtējums apliecina, ka e-klase uzlabo informācijas apriti, dokumentācijas caurspīdīgumu un darba efektivitāti.
		b) kvantitatīvi 100% pedagogu piedalās apmācībās un spēj patstāvīgi lietot e-klasi. 100% pedagogu sistemātiski ievada informāciju par nodarbībām, sasniedzamajiem rezultātiem un aktivitātēm. Vismaz 90% vecāku un visu	<i>Sasniegts</i> Visi pedagogi izgājuši apmācības par e-klases izmantošanu un demonstrē patstāvīgas prasmes sistēmas lietošanā. Lielākā daļa pedagogu datus ievada regulāri, taču dažos gadījumos nepieciešama konsekvēntāka atspoguļošana (piemēram, piezīmju sadaļā). E-klase kļuvusi par galveno komunikācijas

		grupu pedagogi izmanto e-klasi informācijas apmaiņai. Informācija tiek atjaunota vismaz 1 reizi nedēļā, nodrošinot pilnīgu pārskatāmību.	kanālu starp vecākiem un pedagogu; nodrošināta savlaicīga informācijas aprīte. Informācijas ievade notiek regulāri, tomēr atsevišķi pedagogi nepieciešamības gadījumā vēl pilnveido datu ievades precizitāti.
--	--	--	---

3.Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, vecāku atsauksmes*
- *Dokumentu analīze (iestādes attīstības plāns, pašvērtējums, iekšējās kārtības noteikumi, darba plāns, sadarbības dokumenti ar vecākiem)*

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem un vadības komandai ir vienota izpratne par vienlīdzīgu attieksmi, iekļaujošas izglītības nozīmi un bērna individuālo vajadzību ievērošanu izglītības procesā. Skolotāji pielāgo mācību vidi, uzdevumus un metodes dažādu spēju un vajadzību bērniem, sekmējot līdzdalību un piederības sajūtu grupā. Iestādē valda cieņpilna, atbalstoša attieksme pret katru bērnu, ģimeni un kolēģi, netiek pieļauta diskriminācija vai nevienlīdzīga attieksme. Pedagogi sadarbojas ar logopēdu, konsultatīvā centra psihologu, un BDDDB psihologu, lai pielāgotu pieeju bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām. Vecāki tiek iesaistīti diskusijās un informēti par iekļaujošās izglītības nozīmi un principiem, kas veicina kopīgu izpratni un sadarbību bērna attīstības atbalstam.	Lai gan iestādes personālam ir laba izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, vecāku un atsevišķu darbinieku skatījumi var būt nevienmērīgi – nepieciešama mērķtiecīga vienotas izpratnes stiprināšana. Pedagogiem būtu nepieciešamas regulāras mācības un pieredzes apmaiņa par iekļaujošās izglītības praktisku īstenošanu (īpaši darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām vai citām kultūrām). Dažkārt iekļaušanas elementi vairāk parādās atsevišķās aktivitātēs, nevis visā programmas plānošanā un ikdienas darbā. Lai gan ir kopīga nostāja, vēl nepieciešams nostiprināt vienotu komunikāciju starp grupām un atbalsta personālu, lai nodrošinātu konsekventu pieeju. Daļai vecāku ir nepietiekama izpratne par iekļaujošās izglītības mērķiem, tāpēc nepieciešami skaidrojoši un izglītojoši pasākumi (piem., semināri, konsultācijas).
Iestādē ir izveidota sistēmiska pieeja bērnu iekļaušanai izglītības procesā, nodrošinot līdzvērtīgas iespējas ikvienam bērnam neatkarīgi	Nepieciešams izstrādāt regulāru pašnovērtēšanas sistēmu, kas ļautu novērtēt iekļaujošās mācību vides kvalitāti un noteikt uzlabojumu virzienus.

no viņa individuālajām spējām, veselības vai sociālā stāvokļa. Vienlīdzīgas attieksmes un iekļaujošas izglītības principi ir iekļauti iestādes Attīstības plānā, darba plānā un iekšējās kārtības noteikumos. Iestādē darbojas logopēds, kas sadarbojas ar grupu skolotājiem, lai nodrošinātu individuālu pieeju un nepieciešamo atbalstu katram bērnam. Pedagogi un tehniskie darbinieki ievēro cieņas, sadarbības un atbalsta principus, veidojot drošu un emocionāli stabilu vidi visiem bērniem un viņu ģimenēm. Iestāde veicina atklātu komunikāciju ar vecākiem par iekļaujošas izglītības jautājumiem, iesaistot viņus lēmumu pieņemšanā.	Nodrošināt mērķtiecīgu pedagogu tālākizglītību iekļaujošās izglītības, emocionālās labbūtības un diferencētās pieejas jautājumos. Turpināt attīstīt vienotu komunikācijas kultūru starp visiem darbiniekiem, stiprinot iekšējās sadarbības un savstarpēja atbalsta praksi. Organizēt informatīvus pasākumus, tematiskus seminārus un individuālas konsultācijas vecākiem, lai stiprinātu viņu izpratni par vienlīdzīgas attieksmes nozīmi un atbalsta iespējām bērna attīstībā.
---	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt mērķtiecīgu darbu, lai visiem darbiniekiem un vecākiem būtu kopīga un padziļināta izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem izglītībā. To veicinās regulāras profesionālās pilnveides nodarbības un vecāku iesaiste tematiskās aktivitātēs.
2. Turpināt pilnveidot pašnovērtēšanas un iekšējās kontroles sistēmu, izvērtējot vides pieejamību, pedagoģisko pieeju un atbalsta personāla efektivitāti. Tas palīdzēs savlaicīgi noteikt uzlabojumu jomas un uzturēt augstu kvalitātes līmeni ilgtermiņā.
3. Nostiprināt vienlīdzīgas attieksmes kultūru darbinieku sadarbībā, komunikācijā ar vecākiem un attieksmē pret bērniem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Strukturēts novērojums (vides un prakses izvērtēšana)*
- *Anketēšana (vecāki un darbinieki)*
- *Sarunas ar mērķgrupām*
- *Dokumentu analīze (iestādes attīstības plāns, darba aizsardzības un drošības dokumenti, sadarbības plāni ar atbalsta personālu)*

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personālam ir izpratne, ka izglītības pieejamība ietver gan fizisko vidi, gan emocionālo, sociālo un pedagoģisko pieejamību	Nepieciešams sistemātiski analizēt pieejamības faktorus – fiziskos, emocionālos, sociālos un ekonomiskos – lai identificētu barjeras un

visiem bērniem neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām vai dzīves apstākļiem. Pedagogi pielāgo mācību saturu, uzdevumus un vidi atbilstoši bērnu spējām, vecumposmam un attīstības tempam, tādējādi sekmējot līdzdalību un mācīšanās motivāciju. Iestādē darbojas atbalsta speciālists - logopēds, kurš sadarbojas ar skolotājiem un vecākiem, lai nodrošinātu bērniem nepieciešamo atbalstu un veicinātu izglītības pieejamību. Individuālais darbs ar logopēdu tiek nodrošināts 5-7 bērniem, kuriem nepieciešama logopēda palīdzība. Iestādē tiek īstenota sadarbība ar vecākiem, īpaši situācijās, kad bērnam nepieciešama individuāla pieeja vai papildu resursi, tādējādi veicinot uzticēšanos un savstarpēju atbalstu. Mācību gada laikā individuālais darbs ar logopēdu īstenots 25 bērniem. Ar katra bērna vecākiem īstenotas individuālas pārrunas. Darbinieki apzinās, ka pieejamība ir dinamisks process, un aktīvi iesaistās iestādes attīstības plānošanā un ideju īstenošanā, lai nodrošinātu arvien iekļaujošāku un pieejamāku vidi.	plānotu uzlabojumus. Sadarbībā ar pašvaldību izvērtēt iespējas uzlabot iestādes sasniedzamību un informācijas pieejamību dažādām ģimenēm, tostarp tām, kuras runā citās valodās. Nodrošināt mērķtiecīgas apmācības par pieejamības principiem, daudzveidības respektēšanu un barjeru mazināšanu izglītības procesā. Izstrādāt informatīvus materiālus vai organizēt sarunas ar vecākiem par to, kā iestāde nodrošina pieejamību un kā ģimenes var sadarboties šī mērķa sasniegšanā.
Iestādes pedagogi pielāgo izglītības saturu un darba metodes bērnu individuālajām spējām, vajadzībām un attīstības tempam, nodrošinot līdzdalību visiem izglītojamajiem. Iestādē darbojas logopēds un tiek pieaicināts arī psihologs, kuri sadarbojas ar skolotājiem, lai izvērtētu bērnu attīstības vajadzības un sniegtu individuālu atbalstu. Pedagogi un atbalsta personāls veido drošu, cieņpilnu un pieņemošu atmosfēru, kurā bērni jūtas piederīgi grupai un motivēti iesaistīties izglītības procesā. Iestāde regulāri sadarbojas ar vecākiem, sniedzot informāciju par bērna attīstības progresu un pielāgojumiem izglītības procesā, tādējādi veidojot vienotu atbalsta sistēmu. Pedagogi izmanto dažādus didaktiskos materiālus, vizuālos un sensoros līdzekļus, lai veicinātu bērnu mācīšanos un attīstību, īpaši tiem, kam nepieciešama individuāla pieeja.	Izstrādāt un ieviest detalizētākus individuālos atbalsta plānus bērniem ar speciālajām vajadzībām, nodrošinot to saskaņošanu ar grupu pedagogiem un vecākiem. Nodrošināt regulāras mācības par darbu ar bērniem ar attīstības traucējumiem, emocionālās uzvedības grūtībām un valodas attīstības kavējumiem, lai pilnveidotu pedagoģiskās stratēģijas. Paplašināt pieejamo mācību materiālu un tehnoloģisko resursu klāstu (piem., vizuālie simboli, interaktīvi mācību līdzekļi), kas atbalsta bērnus ar speciālām vajadzībām.
Iestāde nodrošina kvalificētu pedagogu komandu ar stabilu darba pieredzi un augstu atbildības sajūtu, kas sekmē izglītības kvalitāti un bērnu	Nepieciešams turpināt atjaunot un papildināt mācību līdzekļu klāstu (tehnoloģiskie rīki, metodiskie materiāli, rotaļlīdzekļi), lai

attīstību. Iestāde piedāvā dažādas pedagoģiskās pieejas, radošas un attīstošas aktivitātes, kas ļauj pielāgot izglītības procesu bērnu interesēm, vecumposmam un spējām. Atbalsta personāls nodrošina individuālu pieeju bērniem, palīdzot īstenot kvalitatīvu izglītības procesu un novērst mācīšanās grūtības agrīnā vecumā. Iestāde uztur ciešu sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu līdzdalību bērna attīstības atbalstā, kā arī sadarbojas ar citām pirmsskolām un pašvaldības institūcijām pieredzes apmaiņai. Iestādes telpas ir labiekārtotas, drošas un piemērotas bērnu ikdienas vajadzībām, nodrošinot vidi, kas atbalsta gan mācīšanos, gan emocionālo labbūtību.	nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu izglītības procesu. Turpināt pedagogu tālākizglītību mūsdienīgās mācīšanas metodēs, digitālo prasmju attīstībā un iekļaujošas izglītības jautājumos, lai stiprinātu izglītības kvalitāti visos līmeņos. Veicināt jaunu pedagoģisku pieeju un radošu mācību formu izmantošanu, lai saglabātu bērnu interesi un nodrošinātu augstāku mācīšanās motivāciju. Plānot ilgtermiņā iestādes infrastruktūras uzturēšanu un uzlabošanu, lai telpas un āra vide atbilstu mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām un bērnu drošībai. Attīstīt vienotu sistēmu, kas ļauj regulāri izvērtēt izglītības kvalitāti, apmierinātības līmeni un sasniegtos rezultātus, nodrošinot nepārtrauktu pilnveidi.
Iestādē ir izveidota kārtība bērna attīstības un vajadzību izvērtēšanai, kas ļauj savlaicīgi identificēt bērnus, kuriem varētu būt nepieciešama speciālā izglītības programma vai papildu atbalsts. Iestādē darbojas atbalsta personāls, kas kopā ar grupas pedagogiem izvērtē bērna attīstības līmeni un sniedz rekomendācijas par atbilstošu izglītības formu. Iestāde uztur ciešu sadarbību ar bērnu vecākiem nodrošinot vienotu pieeju bērna vajadzību izvērtēšanā. Iestāde nodrošina individuālus pielāgojumus mācību procesā, veicinot bērnu iekļaušanu un līdzdalību.	Veikt sistemātisku datu analīzi par bērnu ar speciālajām vajadzībām skaitu, atbalsta intensitāti un ilgtermiņa vajadzībām. Organizēt sarunas un informatīvus pasākumus vecākiem, skaidrojot speciālās izglītības programmu būtību, mērķus un iespējamus ieguvumus bērna attīstībai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt sistēmisku pieeju pieejamas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai visiem bērniem.
- 2) Papildināt iestādes kapacitāti un resursus iekļaujošas un pieejamas vides pilnveidei.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Dokumentu analīze (iekšējās kārtības not., rīcības plāns ārkārtas situācijās, atbalsta personāla darba plāns)*
- *Anketēšana (vecāki, pedagogi, tehniskais personāls)*
- *Strukturēts novērojums (pedagogu attieksme un komunikācijas stils, bērnu savstarpējās attiecības, vides drošība u.c.)*
- *Sarunas ar mērķgrupām.*

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju par bērnu emocionālo labsajūtu, uzvedību un drošības izjūtu, izmantojot novērojumus, sarunas ar bērniem un vecākiem, kā arī atbalsta personāla ieteikumus. Iestādē valda uzticēšanās un cieņpilnas attiecības starp personālu, bērniem un vecākiem. Vecāki tiek iesaistīti diskusijās par bērnu pašsajūtu un drošību, kas veicina kopīgu atbildību par bērnu labklājību. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, lai izvērtētu bērnu emocionālo un psiholoģisko stāvokli, savlaicīgi sniedzot nepieciešamo palīdzību. Darbinieki aktīvi piedalās iekšējās drošības un labklājības pasākumu plānošanā, ievēro ētikas principus un rīkojas saskaņā ar iestādes drošības un aizsardzības noteikumiem. Iestāde veido vidi, kurā bērni un darbinieki jūtas droši, sadzirdēti un novērtēti. Iestādes pasākumos tiek stiprināta sadarbība un emocionālā vienotība starp visām iesaistītajām pusēm.	Nepieciešams izveidot vienotu, strukturētu pieeju datu vākšanai un izvērtēšanai par bērnu, vecāku un personāla psiholoģisko labklājību, lai nodrošinātu regulāru un salīdzināmu informāciju. Ieviešot regulāras aptaujas un anonīmas anketas, iespējams labāk izprast personāla un vecāku viedokli par drošības un labklājības jautājumiem, savlaicīgi reaģējot uz vajadzībām un riskiem. Nodrošināt profesionālās pilnveides kursus par emocionālo inteligenci, stresa vadību, iekļaujošu komunikāciju un konfliktu risināšanu. Psiholoģiskās labklājības un drošības rādītājus iekļaut iestādes pašnovērtējuma un attīstības plānošanas procesos, lai tie kļūtu par regulāru kvalitātes izvērtēšanas daļu. Turpināt organizēt informatīvus pasākumus par bērnu emocionālo drošību un labklājību, veicinot vecāku un pedagogu sadarbību problēmsituāciju risināšanā.
Iestādē ir izstrādāti un visiem darbiniekiem, bērniem un vecākiem pieejami iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas tiek regulāri aktualizēti. Personāls ir informēts par rīcības plāniem ārkārtas situācijās (ugunsgrēka, evakuācijas, veselības vai drošības apdraudējuma gadījumos) un regulāri piedalās mācībās. Tiek nodrošināta droša un sakārtota vide – telpas, rotaļu laukumi un inventārs tiek regulāri pārbaudīti un uzturēti atbilstoši	Paplašināt praktisko drošības situāciju simulācijas (piemēram, evakuācijas mācības, ceļu satiksmes drošības spēles) iesaistot arī vecākus. Organizēt papildu apmācības personālam par bērnu emocionālās drošības, stresa mazināšanas un konfliktu risināšanas jautājumiem. Veicināt bērnu līdzdalību noteikumu ieviešanā, iesaistot viņus vienkāršu drošības un kārtības principu izstrādē un vizualizēšanā (piem., plakāti grupās).

drošības prasībām. Pedagogi un atbalsta personāls veicina bērnu emocionālo labklājību, veidojot pozitīvu, iekļaujošu un atbalstošu mikroklimatu grupās. Bērniem tiek mācītas drošības prasmes caur rotaļām, sarunām un tematiskām aktivitātēm, kas veicina atbildīgu rīcību un izpratni par drošību.	Stiprināt sadarbību ar pašvaldības un valsts institūcijām (piemēram, policiju, ugunsdzēsējiem, veselības speciālistiem) drošības tēmu izglītojošu pasākumu organizēšanā. Attīstīt vecāku izglītošanu drošības un bērnu psiholoģiskās labklājības jautājumos, piemēram, tematiskās darbnīcās vai informatīvos semināros.
Iestādē ir izstrādāta un īstenota drošības un risku vadības sistēma, kas paredz regulāru risku identificēšanu, novērtēšanu un preventīvo pasākumu plānošanu. Regulāri tiek veikti āra un iekštelpu drošības apsekojumi, nodrošinot, ka vide (iekštelpas un ārtelpas) ir droša bērniem un personālam. Visi darbinieki ir informēti par drošības prasībām un rīcību ārkārtas situācijās, tiek organizētas evakuācijas mācības. Iestādē ir nodrošināta pieeja pirmās palīdzības līdzekļiem, un darbinieki ir apmācīti sniegt pirmo palīdzību. Telpu un rotaļu laukuma inventārs tiek regulāri pārbaudīts un uzturēts atbilstoši normatīvajām prasībām. Abiem iestādes vārtiņiem un visām ārdurvīm ir ieejas kods, kas samazina nepiederošu personu piekļuves risku. Darbinieku un vecāku informēšana par drošības jautājumiem tiek veikta regulāri – sapulcēs, e-pastos un informatīvajos standos.	Ieviest sistemātisku risku analīzes un novēršanas plāna aktualizēšanu, iekļaujot to iestādes iekšējās pārvaldības dokumentācijā. Paplašināt personāla apmācības par darba drošību un bērnu fiziskās drošības nodrošināšanu (piemēram, par kritienu novēršanu, ergonomisku vidi u.c.). Regulāri veikt bērnu drošības paradumu stiprināšanu caur izglītojošām aktivitātēm, spēlēm un praktiskiem drošības treniņiem. Attīstīt iekšējo komunikācijas sistēmu drošības incidentu fiksēšanai un analīzei, lai nodrošinātu savlaicīgu rīcību un mācīšanos no pieredzes. Pārskatīt un, ja nepieciešams, pilnveidot teritorijas norobežojumu un uzstādīt videonovērošanas sistēmu, lai samazinātu ārējo apdraudējumu riskus. Turpināt vides uzlabojumus, nodrošinot, lai visi bērnu kustību un rotaļu laukumi atbilstu drošības standartiem (piemēram, seguma kvalitāte, inventāra stiprinājumi). Veidot kopīgus drošības pasākumus ar vecākiem (drošības dienas, tematiskās nedēļas, informatīvas lekcijas), lai veidotu vienotu izpratni un sadarbību bērnu drošības jomā.
Iestādē valda pozitīva, iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā tiek veicināta bērnu, vecāku un pedagogu savstarpējā cieņa un uzticēšanās. Pedagogi sistemātiski veido drošu emocionālo klimatu grupās, izmantojot pozitīvas uzvedības vadības un emocionālās audzināšanas metodes. Bērnu emocijas tiek atzītas un respektētas – pedagogi palīdz bērniem apzināt un izteikt savas emocijas, kā arī apgūt sociālās prasmes. Iestādē darbojas atbalsta personāls -	Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas par tēmām: bērnu emocionālā inteliģence, pozitīvā disciplinēšana, konfliktu risināšana un iekļaujoša vide. Veicināt vecāku līdzdalību emocionālās drošības stiprināšanā, organizējot izglītojošas nodarbības un diskusijas par bērnu emocionālo attīstību. Izveidot iekšējo sadarbības protokolu gadījumiem, kad novērota emocionālās drošības apdraudējuma situācija, nodrošinot vienotu rīcības algoritmu visam personālam.

logopēds, kas sniedz individuālu palīdzību bērniem ar runas traucējumiem. Tiek organizēti pasākumi un aktivitātes, kas veicina empātiju, draudzību un sadarbību, piemēram, “Draudzības dienas”, emociju spēles, grupu sadarbības projekti. Personāls un vecāki tiek informēti par emocionālās drošības nozīmi un iesaistīti tās stiprināšanā ikdienas komunikācijā. Iestādē tiek novēroti un analizēti emocionālās drošības riski, un nepieciešamības gadījumā tiek veikti atbilstoši preventīvi pasākumi. Vadības atbalsts un atvērta komunikācija ar personālu veicina uzticēšanos, profesionālo sadarbību un kopīgu atbildību par bērnu labsajūtu.	Turpināt veidot pozitīvu iestādes kultūru, kurā bērni tiek mudināti sadarboties, izrādīt empātiju un risināt konfliktus mierīgā ceļā. Attīstīt vizuālos un telpiskos risinājumus, kas veicina emocionālo labsajūtu (mierīgas krāsu gammas, klusuma stūrīši, emociju plakāti grupās). Regulāri izvērtēt un pilnveidot sadarbību starp pedagogiem un atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu savlaicīgu palīdzību bērniem ar emocionālām grūtībām.
Iestādē valda pozitīva un atbalstoša darba vide, kurā darbinieki izjūt savstarpēju cieņu, sadarbību un iedrošinājumu. Vadības un personāla savstarpējā komunikācija ir atvērta un cieņpilna, veicinot uzticēšanos un iespēju izteikt viedokli. Pedagogi rada emocionāli drošu un labvēlīgu vidi bērniem, nodrošinot individuālu pieeju un rūpes par katra bērna labsajūtu. Regulāri notiek personāla un vadības tikšanās, kurās tiek pārrunātas aktualitātes, darba apstākļi un emocionālās labsajūtas jautājumi. Atbalsta personāls palīdz gan bērniem, gan pedagogiem risināt emocionālas un uzvedības situācijas. Tiek veicināta bērnu un vecāku līdzdalība iestādes dzīvē, kas rada kopības sajūtu un emocionālu piederību. Iestāde nodrošina estētisku, sakārtotu un drošu vidi, kas veicina mierīgu, līdzsvarotu atmosfēru ikdienas darbā.	Izstrādāt un īstenot sistemātisku personāla un izglītojamo labsajūtas novērtēšanas procesu (piemēram, aptaujas, novērojumus, atgriezeniskās saites vākšanu). Turpināt personāla profesionālās pilnveides atbalstu tēmās, kas saistītas ar emocionālo inteliģenci, stresa pārvaldību un pozitīvu komunikāciju. Veicināt darbinieku savstarpējo atbalstu un komandas saliedētību, organizējot kopīgus saliedēšanās un labizjūtas pasākumus. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu bērnu emocionālo līdzsvaru gan iestādē, gan mājās. Iekļaut labizjūtas tematiku iestādes ikgadējos darba plānos, nodrošinot tās ilgtspējīgu attīstību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmāk nepieciešams sistemātiski stiprināt drošības un labizjūtas kultūru, balstoties uz regulāru novērtēšanu un sadarbību.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Izglītības iestādes apskate (telpu piemērotība bērnu vecumam, rotaļu laukumu un ārtelpu drošība un estētika, grupu telpu aprīkojums, telpu atbilstība higiēnas prasībām, tehnoloģiju pieejamība)*
- *Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*
- *Vecāku aptauja*
- *Dokumentu un resursu uzskaites analīze (inventāra saraksti, materiāltehniskās bāzes atjaunošanas plāns, līgumu dokumentāciju par uzturēšanas un servisa darbiem, finanšu resursu sadalījums u.c.)*
- *Tehniskais audits (elektroinstalācijas, ventilācijas, apkures un ugunsapgādes sistēmu stāvoklis; rotaļu laukumu konstrukciju drošība, evakuācijas ceļi, ugunsdrošības un pirmās palīdzības aprīkojums u.c.)*

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir nodrošināta piemērota un droša materiāltehniskā bāze, kas atbilst pirmsskolas izglītības programmas prasībām un bērnu vecumposma vajadzībām. Grupu telpas ir gaišas, tīras un estētiski iekārtotas, nodrošinot bērniem motivējošu un attīstību veicinošu vidi. Katras grupas telpās ir daudzveidīgi mācību un rotaļu materiāli, kas veicina bērnu radošumu, pētniecisko darbību un pašizpaušmi. Āra vide un rotaļu laukumi ir aprīkoti ar drošiem un kvalitatīviem elementiem, kas sekmē bērnu kustību attīstību un fizisko aktivitāti. Iestādē ir pieejami Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) rīki un digitālie resursi (piemēram, planšetes, dators, interaktīvie materiāli), kas tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei. Regulāri tiek veikta inventāra uzturēšana un atjaunošana, sadarbojoties ar pašvaldību un piegādātājiem. Pedagogi aktīvi izmanto dažādus mācību līdzekļus un dabas materiālus, lai nodrošinātu daudzveidīgu mācīšanās pieredzi. Vadība nodrošina pārdomātu resursu plānošanu un sadali, ņemot vērā grupu un pedagogu vajadzības.	Turpināt mācību vides modernizēšanu, ieviešot jaunas tehnoloģijas un interaktīvus risinājumus bērnu izglītošanas atbalstam. Pakāpeniski atjaunot un pilnveidot telpu aprīkojumu, nodrošinot ergonomisku mēbelējumu un daudzfunkcionālus materiālus. Paplašināt digitālo mācību resursu klāstu, veicinot pedagogu digitālo prasmju attīstību un radošu tehnoloģiju izmantošanu. Uzlabot ārējo vidi un rotaļu laukumu aprīkojumu, papildinot to ar dabas materiāliem un vides izziņu veicinošiem elementiem. Veicināt ilgtspējīgu resursu izmantošanu, integrējot ekoloģiskas un videi draudzīgas prakses ikdienas darbā. Attīstīt sadarbību ar pašvaldību un sabiedrības partneriem jaunu resursu piesaistē un infrastruktūras uzlabošanā. Nepieciešams izveidot plānu materiāltehnisko resursu attīstībai vairāku gadu perspektīvā, nodrošinot mērķtiecīgu un ilgtermiņa uzlabošanas procesu.
Iestādē ir nodrošināts funkcionāls tehnoloģiskais	Paplašināt pieejamo digitālo mācību

aprīkojums – datori, planšetes, projektor, printeri un interneta pieslēgums, kas atbalsta izglītības procesa norisi. Pedagogi izmanto digitālos resursus un IKT rīkus mācību procesa dažādošanai, bērnu radošuma un digitālās prasmes attīstīšanai. Digitālie mācību materiāli tiek izmantoti mērķtiecīgi, atbilstoši bērnu vecumposmam, nodrošinot drošu un jēgpilnu tehnoloģiju lietošanu. Pedagogiem ir iespēja pilnveidot digitālās prasmes, piedaloties dažādos pašvaldības un valsts organizētos profesionālās pilnveides pasākumos. Iestādes vadība plāno tehnoloģiju atjaunošanu un uzlabošanu, nodrošinot to atbilstību mūsdienu izglītības vajadzībām. Informācijas apmaiņa ar vecākiem un personālu notiek arī digitālajā vidē (e-pasts, e-klase, tīmekļa vietne), kas uzlabo komunikācijas efektivitāti.	materiālu klāstu, iekļaujot dažādus interaktīvus un audiovizuālus resursus, kas atbilst pirmsskolas vecumposma specifikai. Turpināt modernizēt tehnisko nodrošinājumu, iegādājoties jaunākās paaudzes ierīces (piemēram, interaktīvos ekrānus, planšetes grupu darbam). Attīstīt pedagogu digitālo radošumu, veicinot pašu izveidotu mācību materiālu un aktivitāšu veidošanu, izmantojot tehnoloģijas. Iekļaut digitālo prasmi kā sistemātisku mācību satura sastāvdaļu, attīstot bērnu izpratni par tehnoloģiju jēgpilnu un drošu lietošanu. Uzlabot personāla un vecāku digitālās saziņas kanālus, nodrošinot ērtu un savlaicīgu informācijas apriti par iestādes aktualitātēm. Veicināt ilgtspējīgu tehnoloģiju izmantošanu, sekmējot atbildīgu resursu lietošanu un digitālo ētiku iestādes kultūrā.
Iestādē nodrošināta mērķtiecīga un plānota materiāltehnisko resursu izmantošana, kas pilnvērtīgi atbalsta pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu. Pieejamie resursi tiek izmantoti daudzveidīgi un efektīvi, piemērojot tos bērnu vecumposmam un izglītības mērķiem. Pedagogi aktīvi izmanto esošo aprīkojumu un mācību līdzekļus radoši, integrējot tos rotaļnodarbībās, pētnieciskajā darbībā un projektos. Resursu sadale notiek pārdomāti, ņemot vērā grupu specifiku, bērnu skaitu un mācību vajadzības. Iestādē tiek veikta regulāra iekārtu un materiālu apkope, nodrošinot to ilgtspējīgu izmantošanu un drošību. Vadība un personāls sadarbojas resursu plānošanā, kas veicina atbildīgu un efektīvu pieejamo līdzekļu izmantošanu. Ir ieviesta resursu uzskaites un kontroles sistēma, kas palīdz sekot līdzi materiālu nolietojumam un nepieciešamajai atjaunošanai. Personāls izrāda iniciatīvu resursu uzlabošanā, bieži izmantojot arī pašu izgatavotus vai pārstrādātus	Turpināt modernizēt un papildināt iekārtu klāstu, īpaši pievēršot uzmanību daudzfunkcionāliem un videi draudzīgiem risinājumiem. Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu par efektīvākām resursu izmantošanas praksēm, organizējot iekšējās mācības un ideju darbnīcas. Attīstīt digitālo uzskaites un plānošanas sistēmu, lai atvieglotu resursu pārvaldību un datu analīzi par to izmantošanu. Pilnveidot sadarbību ar pašvaldību un partneriem resursu atjaunošanas un jaunu aprīkojuma risinājumu ieviešanas jomā. Veicināt ilgtspējīgu un racionālu resursu izmantošanas kultūru, iesaistot arī bērnus un vecākus atbildīgā attieksmē pret lietām un vidi. Nepieciešams izveidot ilgtermiņa plānu materiāltehniskās bāzes efektivitātes uzlabošanai, sasaistot to ar iestādes attīstības stratēģiskajiem mērķiem.

materiālus mācību vajadzībām. Iestādes telpas ir piemērotas pirmsskolas vecuma bērnu attīstības vajadzībām, atbilst higiēnas, drošības un izglītības programmas prasībām. Grupu telpas ir gaišas, mājīgas un estētiski noformētas, veicinot bērnu emocionālo labsajūtu un mācīšanās motivāciju. Telpu iekārtojums ir pielāgojams dažādām aktivitātēm – rotaļām, radošiem darbiem, kustību nodarbībām un mācību procesam. Ir nodrošinātas atsevišķas telpas logopēda darbam, kas atbalsta individuālu pieeju bērniem. Iestādē pieejamas daudzfunkcionālas telpas (sporta un mūzikas zāle, divām grupām atsevišķas guļamtelpas), kas veicina pilnvērtīgu audzināšanas un mācību procesu. Telpu materiāli un aprīkojums ir droši un bērnu vecumam atbilstoši, nodrošinot ergonomisku un veselībai nekaitīgu vidi. Regulāri tiek veikti telpu uzturēšanas un labiekārtošanas darbi, sadarbojoties ar pašvaldību un atbalsta personālu. Iestādes vadība un kolektīvs rūpējas par vidi kā izglītojošu resursu, izmantojot telpu noformējumu kā daļu no mācību satura (tematiskie stendi, bērnu darbi).	Turpināt telpu ergonomikas pilnveidi, īpaši pievēršot uzmanību bērnu mēbeļu pielāgojamībai un daudzfunkcionalitātei. Papildināt telpu vizuālo vidi ar pedagoģiski mērķtiecīgiem un izglītojošiem elementiem, kas veicina bērnu pētnieciskās un radošās prasmes. Paplašināt ārējās vides izmantošanas iespējas kā “papildtelpu” mācību procesam (dabas stūrīši, āra klases, vides mācību centriņi). Turpināt telpu estētiskās un psiholoģiskās vides pilnveidošanu, iesaistot arī vecākus vides labiekārtošanas aktivitātēs. Izvērtēt iespējas papildināt atbalsta personāla telpas ar mūsdienīgu aprīkojumu un tehnoloģijām, kas uzlabo darba efektivitāti un bērnu mācību pieredzi.
Iestādei ir plaša, sakopta un droša teritorija, kas pielāgota pirmsskolas vecuma bērnu vajadzībām un mācību procesa nodrošināšanai āra vidē. Āra teritorijā ir labiekārtoti rotaļu laukumi, kas veicina bērnu fizisko attīstību, kustību prieku un sociālo prasmju pilnveidi. Iestādes ārējā vide tiek izmantota kā mācību telpa – tajā notiek pētnieciskās, sporta, vides izziņas un radošās aktivitātes. Telpu iekārtojums nodrošina iespēju organizēt dažāda veida aktivitātes – rotaļnodarbības, radošās darbnīcas, svētkus un kopīgus pasākumus. Sporta un mūzikas zāle tiek izmantota daudzveidīgi – gan mācību darbam, gan pasākumiem, gan bērnu iniciatīvu īstenošanai. Telpas un teritorija tiek regulāri uzturētas, labiekārtotas un pielāgotas bērnu drošībai Vide atbalsta bērnu attīstību visos jomas aspektos – fiziskajā, emocionālajā, sociālajā un radošajā, nodrošinot iespējas brīvai darbībai un pētniecībai. Pedagogi izmanto telpu un āra vidi organizējot	Papildināt āra vidi ar dabas izziņas un eksperimentēšanas elementiem (piemēram, augiem, kukaiņu mājām, mini dārziņiem, pētniecībai un eksperimentiem paredzētām vietām). Veicināt ārvides un iekštelpu integrētu izmantošanu mācību un pētnieciskām nodarbībām. Modernizēt daļu no telpām, pielāgojot tās mūsdienīgām pedagoģiskām pieejām (modulāri mēbeļu risinājumi, daudzfunkcionālas zonas). Uzlabot ārējās teritorijas labiekārtojumu un segumu, nodrošinot drošu pārvietošanos visos gadalaikos. Turpināt papildināt vides estētisko un izglītojošo noformējumu, iesaistot bērnus un vecākus kopīgās vides sakopšanas un dekorēšanas aktivitātēs. Attīstīt vides pieejamību un iekļaujošu infrastruktūru, nodrošinot, lai telpas un

integrētas mācību un audzināšanas aktivitātes.	teritorija būtu piemērota bērniem ar dažādām vajadzībām.
--	--

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt mērķtiecīgi plānot telpu, aprīkojuma un apkārtējās vides funkcionalitātes pilnveidi.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķis: Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, nodrošinot, lai rotaļnodarbības būtu bērniem saistošas, attīstošas un balstītas kompetenču pieejā, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību un pedagogu profesionālo izaugsmi.

Uzdevumi rotaļnodarbību vērošanai:

- Izvērtēt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti – kā pedagogi organizē rotaļnodarbības un veicina bērnu izzīņas, radošās un sadarbības prasmes.
- Analizēt bērnu aktīvo līdzdalību mācību procesā, viņu patstāvību un interesi darboties.
- Vērtēt mācību metožu daudzveidību un to atbilstību bērnu vecumposmam, spējām un individuālajām vajadzībām.
- Pārlicināties par kompetenču pieejas principu īstenošanu, integrējot dažādas mācību jomas un sasaistot saturu ar bērnu pieredzi.
- Izvērtēt pedagogu refleksijas un pašvērtēšanas prasmes, nodrošinot profesionālās izaugsmes atbalstu.
- Veicināt digitālo un inovatīvo risinājumu izmantošanu rotaļnodarbībās (digitālie rīki, vizualizācijas, interaktīvi uzdevumi).
- Pēc katras vērošanas – individuāla refleksija ar pedagogu, atbalsta sniegšana un attīstības ieteikumu sagatavošana.
- Vērošanas rezultāti tiek apkopoti un analizēti metodiskajā darbā un iestādes kvalitātes vērtējumā.

Sasniedzamie rezultāti:

- Pedagogu profesionālā darbība kļūst mērķtiecīgāka un bērnam tuvāka, balstīta aktīvā, izzinošā mācīšanās procesā.
- Bērnu līdzdalība un patstāvība rotaļnodarbībās pieaug; viņi spēj patstāvīgi izteikt idejas un sadarbīties.
- Vadības vērošana kļūst par atbalsta un pilnveides instrumentu, nevis kontroli, stiprinot uzticēšanos un sadarbību.
- Iestādē tiek veicināta reflektīva un mācīšanās kultūra, kas sekmē mācību procesa kvalitāti un ilgtspējīgu attīstību.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Vērotas 100% grupas, katrā grupā vismaz 2 rotaļnodarbības.

85% pedagogu demonstrēja kompetenču pieejas principu izmantošanu praksē.

90% bērnu rotaļnodarbībās bija aktīvi iesaistīti un motivēti darboties.

80% rotaļnodarbību bija integrētas vairākās mācību jomās.

70% pedagogu aktīvi izmantoja digitālos mācību resursus ar pedagoģisku nolūku.

3.5.2.1. Pedagogi nodrošina bērncentrētu, aktīvu un pieredzē balstītu mācīšanās procesu.

- Lielākajā daļā rotaļnodarbību bērni aktīvi iesaistās, izzina, pēta un praktiski darbojas.
- Mācību process tiek organizēts rotaļdarbībā un brīvā vidē, veicinot bērnu radošumu un patstāvību.
- Pedagogi veiksmīgi sasaista mācību saturu ar bērnu ikdienas pieredzi, tādējādi sekmējot zināšanu pielietošanu reālās situācijās.

3.5.2.2. Kompetenču pieejas principi tiek pakāpeniski nostiprināti pedagogu darbībā.

- Mācību jomas tiek integrētas un tematiskās rotaļnodarbības veidotas starpdisciplināri.
- Pedagogi izmanto pētnieciskas un radošas metodes, ļaujot bērniem izvēlēties darbības virzienus un risinājumus.
- Vērošanā novērots, ka arvien vairāk pedagogu izmanto refleksiju ar bērniem, veicinot spēju analizēt savu darbību.

3.5.2.3. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti mūsdienīgi un digitāli resursi.

- Pieaug digitālo mācību rīku (piemēram, Photon roboti, soma.lv, mācību filmas, digitālās spēles) izmantošana.
- Digitālie risinājumi tiek lietoti ar pedagoģisku mērķi, papildinot rotaļnodarbību saturu un attīstot bērnu digitālās prasmes.
- Pedagogi demonstrē spēju līdzsvarot digitālo un praktisko darbību izmantošanu, saglabājot bērna aktīvu līdzdalību.

3.5.2.4. Pedagogu refleksija un sadarbība kļūst arvien mērķtiecīgāka.

- Pēc vērošanām tiek organizētas profesionālās sarunas ar vadību, kurās pedagogi analizē savu darbību un izvirza uzlabojumus.
- Novērojama pozitīva tendence – pedagogi dalās pieredzē ar kolēģiem, prezentē labās prakses piemērus.
- Vadības atgriezeniskā saite tiek uztverta kā atbalsts, nevis kontrole, kas sekmē atvērtu profesionālās mācīšanās kultūru.

3.5.2.5. Uzlabojama individuālas pieejas īstenošana un bērnu refleksijas prasmju attīstīšana.

- Atsevišķās rotaļnodarbībās vēl novērojams, ka bērniem tiek piedāvātas vienveidīgas aktivitātes, kur trūkst izvēles iespēju.
- Nepieciešams pilnveidot mācību procesa personalizāciju un bērna pašvērtējuma veicināšanu, īpaši jaunākajās grupās.

- Turpmāk ieteicams vairāk iesaistīt bērnus mācību plānošanā un rezultātu apzināšanā.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- *Mācību stundu / nodarbību vērošana*
- *Pedagogu pašvērtējums*
- *Dokumentu analīze (bērnu sasniegumu vērtēšana, pedagogu plānošana, atbalsta personāla dokumentācija u.c.)*
- *Vecāku atsauksmes un aptaujas*

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistemātiska pieeja datu ieguvei un analīzei par mācību un audzināšanas procesa kvalitāti. Pedagogi regulāri veic bērnu attīstības novērošanu, sasniegumu izvērtēšanu un dokumentēšanu, izmantojot noteiktus kritērijus un pedagoģiskos novērtējumus. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti turpmāko darbību plānošanā, pielāgojot mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām. Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās sanāksmēs tiek apspriesti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes rezultāti, meklēti uzlabojumu risinājumi. Vadība nodrošina caurspīdīgu un atbalstošu datu izmantošanas kultūru, kuras mērķis ir nevis kontrole, bet kvalitātes pilnveide. Datu ieguves sistēmā tiek ņemti vērā dažādi informācijas avoti – bērnu sasniegumi, vecāku aptaujas, pedagogu pašvērtējums un iestādes iekšējie novērtējumi. Iestādē veicināta koleģiāla sadarbība un refleksijas kultūra, kas palīdz analizēt mācīšanas prakses un dalīties ar veiksmīgiem risinājumiem. Ir izveidoti vienoti bērnu sasniegumu vērtēšanas un novērošanas instrumenti, kas nodrošina datu salīdzināmību starp grupām un vecumposmiem.	Nepieciešams pilnveidot vienotu datu apkopošanas un analīzes sistēmu, izmantojot digitālus rīkus bērnu attīstības un sasniegumu uzskaitēi. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi datu analīzes jomā, lai uzlabotu spēju izmantot datus mācību kvalitātes uzlabošanai. Attīstīt kvalitātes indikatoru sistēmu, kas ļautu mērķtiecīgāk novērtēt mācīšanas efektivitāti un bērnu sasniegumus dažādās jomās. Paplašināt datu avotus, iekļaujot vecāku viedokļus par mācību procesu un emocionālo vidi iestādē. Veicināt sadarbību starp grupām un pedagogiem, lai analizētu datu rezultātus un dalītos ar veiksmīgām mācīšanas praksēm. Izveidot ilgtermiņa sistēmu datu izmantošanai iestādes attīstības plānošanā, sasaistot tos ar izglītības kvalitātes mērķiem un prioritātēm. Turpināt uzturēt datu izmantošanu kā pašattīstības un refleksijas instrumentu, nevis tikai administratīvu prasību.
Iestādē ir izstrādāta vienota, caurskatāma un	Pilnveidot vērtēšanas procesa

bērnu attīstībai atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas balstīta pirmsskolas izglītības vadlīnijās. Vērtēšanas process ir nepārtraukts, formatīvs un pedagoģiski pamatots, fokusējoties uz bērna individuālo progresu, nevis salīdzināšanu ar citiem. Pedagogi sistemātiski veic bērna attīstības novērojumus un dokumentē sasniegumus visās mācību jomās. Vērtēšanas kārtība veicina pozitīvu un atbalstošu attieksmi pret mācīšanos, uzsverot bērna stiprās puses un individuālos sasniegumus. Vecāki tiek regulāri informēti par bērna attīstības gaitu, sasniegumiem un turpmākajiem attīstības mērķiem, nodrošinot ciešu sadarbību starp pedagogu un ģimeni. Vērtēšanas kritēriji ir skaidri, saprotami un piemērojami dažādiem attīstības līmeņiem, kas palīdz pedagogiem nodrošināt vienotu pieeju. Iestādē tiek veicināta pedagogu sadarbība vērtēšanas procesa pilnveidē, daloties pieredzē un vienojoties par vērtēšanas interpretāciju. Vadība nodrošina metodisko atbalstu un kvalitātes uzraudzību, lai vērtēšana atbilstu noteiktajām vadlīnijām un iestādes izvirzītajiem mērķiem.	dokumentēšanas sistēmu, izmantojot digitālus risinājumus bērnu sasniegumu uzskaitē un analīzei. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi formatīvās vērtēšanas un individuālās attīstības novērtēšanas jomā. Iekļaut bērna līdzdalību pašvērtēšanā, veicinot viņa spēju apzināties savus sasniegumus, intereses un mācīšanās mērķus. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem vērtēšanas procesā, piedāvājot individuālas sarunas, informatīvus materiālus un kopīgas diskusijas par bērna attīstību. Regulāri izvērtēt vērtēšanas sistēmas efektivitāti, analizējot, kā tā veicina bērna motivāciju, patstāvību un izzināšanas interesi. Veicināt pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, lai salīdzinātu un pilnveidotu labās prakses vērtēšanas jomā.
Iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja katram bērnam, ņemot vērā viņa vecumposmu, attīstības īpatnības, spējas, intereses un vajadzības. Pedagogi regulāri veic bērnu novērojumus un attīstības analīzi, lai savlaicīgi identificētu nepieciešamību pēc papildu atbalsta. Iestādē darbojas atbalsta personāls, kas sadarbojas ar grupu pedagogiem un vecākiem. Pedagogi īsteno diferencētu mācīšanu un dažādus pedagoģiskos paņēmienus, lai sekmētu bērnu iesaisti un sasniegumus. Emocionālais atbalsts ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa — bērni tiek uzklausi, iedrošināti un pozitīvi novērtēti par progresu. Vadība veicina komandas sadarbību starp	Attīstīt vienotu sistēmu bērnu individuālo sasniegumu uzskaitē un atbalsta pasākumu dokumentēšanai, izmantojot digitālus risinājumus. Paplašināt pedagogu zināšanas par personalizētām mācīšanās pieejām Pilnveidot sadarbības mehānismus starp grupu pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu konsekventu pieeju bērna attīstības atbalstam. Veicināt pieredzes apmaiņu un iekšējo mācīšanos starp pedagogiem par efektīvām diferencētas mācīšanas metodēm. Iekļaut bērna viedokli un izvēli mācību procesā, atbilstoši vecumposmam, lai veicinātu pašvadītas mācīšanās prasmes un

pedagogiem un atbalsta speciālistiem, kas sekmē efektīvu palīdzības sniegšanu bērniem.	atbildību par savu attīstību. Regulāri izvērtēt individualizētā atbalsta efektivitāti, analizējot datus par bērnu progresu un nepieciešamajām korekcijām pedagoģiskajā darbā. Turpināt papildināt materiālo un digitālo resursu klāstu, kas atbalsta individualizētu mācīšanos un dažādu spēju bērnu integrāciju kopīgās aktivitātēs.
Izglītības process tiek īstenots atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu vispusīgu attīstību — fizisko, intelektuālo, emocionālo, sociālo un radošo. Pedagogi īsteno bērncentrētu un rotaļās balstītu mācību pieeju, kurā bērns ir aktīvs dalībnieks, pētnieks un līdzradītājs. Pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus, kas veicina bērnu zinātkāri, patstāvību, radošumu un sadarbības prasmes. Tiek nodrošināta mērķtiecīga mācību procesa plānošana, ņemot vērā bērnu intereses, iepriekšējo pieredzi un individuālās vajadzības. Iestādē tiek aktīvi īstenots veselīga dzīvesveida un kustību aktivitāšu princips, izmantojot gan telpu, gan āra vidi kā mācību resursu. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas komandā, lai nodrošinātu saskaņotu un kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu. Vecāki tiek iesaistīti izglītības procesā — viņiem tiek sniegta informācija par bērnu sasniegumiem, kā arī iespēja piedalīties tematiskajās aktivitātēs un pasākumos. Vadība nodrošina pedagogu metodisko atbalstu un profesionālo pilnveidi, kas veicina mācību procesa kvalitātes pieaugumu.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un personalizāciju, nodrošinot individuālu pieeju katram bērnam. Attīstīt pedagogu kompetences rotaļas pedagoģiskajā vadīšanā un pētnieciskās darbības organizēšanā. Veicināt digitālo resursu un IKT izmantošanu mācību procesā, integrējot tos kā papildus līdzekli izziņas un radošuma attīstībai. Paplašināt āra vides izmantošanu mācību darbā, īstenojot “mācības dabā” pieeju un vides izziņas projektus. Pilnveidot mācību procesa pašvērtēšanas un refleksijas praksi, lai pedagogi regulāri analizētu darba rezultātus un dalītos pieredzē. Veicināt mācību procesa integrāciju ar citiem izglītības elementiem — drošību, labizjūtu, emocionālo attīstību un sociālo mācīšanos. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, radot plašākas iespējas mācīšanās pieredzes paplašināšanai.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpmāk nepieciešams pilnveidot individualizācijas un bērnu refleksijas prasmju attīstīšanu, kā arī nostiprināt digitālo rīku pedagoģiski mērķtiecīgu lietojumu

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

4.1. Projekts “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, kurš tiek īstenots 2 gadu garumā. Projekts tiek īstenots 4 posmos:

1. posms „Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma „Laboratorija pedagogiem””,
2. posms E-vides platforma „Bērna labsajūtas mērījums”,
3. posms Bērnu tiesību aizsardzības protokols,
4. posms Atbalsts nodarbību izvēles daļa.

Iesaistoties programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” un apgūstot visus četrus tās posmus, pirmsskola iegūst:

- uzlabotas prasmes agrīni identificēt riska faktorus;
- zināšanas, kā efektīvi risināt problēmsituācijas, sadarbojoties ar kolēģiem un bērnu vecākiem;
- pārliecību un spēju drošāk rīkoties sarežģītās situācijās;
- iestādes Bērnu tiesību aizsardzības (BTA) komandai – pieredzi, kā sadarbojoties risināt problēmas;
- saskaņotu rīcību problēmsituāciju atpazīšanai, ziņošanai un risināšanai;
- padziļinātu izpratni un zināšanas par bērnu vajadzībām un vienotu izpratni par bērnu tiesību aizsardzības īstenošanu iestādē.
- atbalstošāku vidi bērniem, kuri saņem drošību un cieņpilnu, atbildīgu pieaugušo iesaisti.

4.2. Projekts – “*Sajūtu taka*” tika realizēts jau 3. gadu pēc kārtas sadarbībā ar iestādes bērnu vecākiem, saimniecības vadītāju un iestādes strādnieku. No rudens līdz pavasarim bērni ar vecākiem vāca dabas materiālus (čiekurus, kastaņus, zīles, skaidas, akmeņus, priežu mizas) un nesa uz pirmsskolu. Materiāli tika šķiroti un krāti un no tiem, 2025. gada maijā, tapa *Sajūtu taka* iestādes zaļajā zonā, kuru ar prieku izmantoja visu iestādes grupu bērni.

4.3. Projekts – “*Mutes veselības veicināšanas programma pirmsskolas vecuma bērniem*” 2025. gada marta mēnesī ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta starpniecību tika organizētas 6 interaktīvas nodarbības bērniem par tēmu *Uzturs un mutes veselība pirmsskolas vecuma bērniem*.

4.4. Projekts - “Pleymakers futbols meitenēm”

Jau otro gadu pēc kārtas mūsu iestāde piedalās UEFA Pleymakers organizētajā projektā futbols meitenēm no 5 līdz 8 gadiem. Projekts tiek īstenots ar bērnu iemīļoto animācijas filmu varoņu palīdzību un veido bērnos izpratni par regulāru fizisko aktivitāšu nozīmību veselības uzturēšanā un futbola pievilcību. Šis projekts palīdz papildināt iestādes materiāltehnisko bāzi ar sporta inventāru. Nodarbības vada sporta skolas „AMBER” treneri.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

5.1.1. Emocionālās drošības un labklājības stiprināšana

Ieviešana:

- Regulāras emocionālās labsajūtas nodarbības grupās, kurās bērni mācās atpazīt, izteikt un pārvaldīt emocijas.
- Pedagogu apmācības emocionālās drošības veicināšanā, konfliktu risināšanā un empātijas veidošanā.
- Pastāvīgas sarunas ar vecākiem, informējot par emocionālās labklājības nozīmi un kopēju sadarbību
- Ērta un droša vide audzināšanas darbā – klusuma stūrīši, vizuāli materiāli par emocijām, drošības signāli telpās.

5.1.2. Vērtību un tikumu audzināšana bērna personības attīstībai

Ieviešana:

- Tematiskas nedēļas, kur akcentējas konkrētas vērtības (piemēram, atbildība, cieņa, solidaritāte, godīgums).
- Mācīšanās caur rotaļu un sadarbības spēlēm, grupu projektiem vērtību kontekstā.
- Tradīciju, gadskārtu svinēšanu un valsts svētku ievirzes pasākumu organizēšana, lai veidotu piederības sajūtu un identitāti.
- Iekļaut vērtību tematiku audzināšanas plānos un ikdienas situācijās – sarunās, rotaļnodarbību ievadā/beigās.

5.1.3. Sociālās un sadarbības prasmes, individualizēts atbalsts un iekļaujoša vide

Ieviešana:

- Attīstīt bērnu spēju sadarboties grupās, veicot kopīgas darbnīcas, rotaļas un projektus.
- Palielināt individualizēto atbalstu bērniem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība – gan attīstības, gan emocionālas.
- Veicināt vecāku, atbalsta personāla un pedagoga sadarbību individuālo plānu izstrādē un īstenošanā.
- Izstrādāt un īstenot iekļaujošu vidi, kas ņem vērā atšķirīgas spējas un vajadzības (mēbeļu, materiālu un telpu pielāgošana, daudzveidīgas aktivitātes).
- Veidot bērnu pašvērtēšanas un vienaudžu atbalsta praksi, lai bērni justos cienīti un iesaistīti.

5.2. Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas

Secinājums:

Vērtību audzināšana kļuvusi par neatņemamu iestādes pedagoģiskās darbības sastāvdaļu. Bērni arvien vairāk demonstrē vērtībās balstītu uzvedību un attieksmi, taču turpmāk nepieciešams padziļināt darbu pie vērtību konsekventas īstenošanas visos ikdienas audzināšanas un mācību procesos.

Kopsavilkums:

- Abas prioritātes īstenotas mērķtiecīgi, sistemātiski un ar redzamiem pozitīviem rezultātiem.
- Bērni kļuvuši aktīvāki, empātiskāki un sociāli atbildīgāki, spēj izprast sabiedrības normas un vērtības.
- Iestādē nostiprinājusies vērtībās balstīta, iekļaujoša un emocionāli droša audzināšanas vide.
- Turpmākajos gados nepieciešams stiprināt bērnu līdzdalību un sadarbību ar sabiedrību, integrējot vērtību audzināšanu vēl plašāk visās izglītības jomās.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Mūsu iestādē ir izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas:

- ✓ sākoties jaunajam mācību gadam organizēt atraktīvu *Zinību dienas* pasākumu ar sižetu un dažādiem pasaku tēliem, kuri ierodas ciemos pie bērniem;
- ✓ svinēt latviešu tautas gadskārtu ieražu svētkus;
- ✓ organizēt svinīgus pasākumus uz Latvijas valsts svētkiem;
- ✓ katru gadu rudenī iestādes āra teritorijā veidot krāšņas rudens mandalas, Ziemassvētku laikā veidot tematiskās izstādes un organizēt Ziemassvētku tirdziņu, pavasarī rīkot izstādi par Lieldienu tēmu. Izstāžu veidošanā iesaistīt iestādes darbiniekus, bērnus un bērnu vecākus;
- ✓ par godu Lāčplēša dienai iestādes teritorijā aizdegt gaismas lukturīšus un no tiem izveidot valsts svētku simbolus;
- ✓ organizēt bērniem tematiskos pasākumus un jautros brīžus, iestudēt ludziņas;
- ✓ 1x mēnesī iestādē viesojas leļļu teātri, bērnu dziesmu komponisti un citi viesmākslinieki;
- ✓ trīs reizes gadā rīkot sporta svētkus ar sižetu un tēliem;
- ✓ katru gadu rudenī atzīmēt *Tēvu dienu* ar atraktīvām un jautrām aktivitātēm kopā ar bērnu ģimenēm;
- ✓ Jau 4 gadu piedalīties Latvijas Tautas Sporta Asociācijas organizētajā Latvijas Veselības sporta nedēļā;
- ✓ Katru gadu piedalīties Latvijas Olimpiskās Komitejas tradicionāli rīkotajā Olimpiskajā dienā
- ✓ pavasarī rīkot *Izlaidumu* sagatavošanas grupai;

- ✓ iestādei ir veiksmīga sadarbība ar Ķengaraga pirmsskolas izglītības iestādēm, Rīgas 25. vidusskolu, Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolu, Latgales priekšpilsētas mūzikas un mākslas skolu.
- ✓ iestādei ir sadarbības līgums ar *Centrs Dardedze* par apmācību programmas *Džimbas drošības programma* īstenošanu;
- ✓ iestāde piedāvā interešu pulciņus – angļu valodu, vingrošanu, tautas dejas.
- ✓ Iestādei ir izveidota iekšējā Facebook lapa

7. Informācija par izglītības iestādes izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju iespēju robežās atjaunot sporta un rotaļu laukumu aprīkojumu.	Iestāde gan 2024. gadā, gan 2025. gadā ir pieprasījusi papildus finansējumu sporta un rotaļu laukumu labiekārtošanai. Par 2024. gadā piešķirtajiem līdzekļiem tika veikts rotaļu laukumu atribūtu remonts un atribūtu atbilstības drošības nosacījumiem nodrošināšana un ieklāts neliels gumijota seguma laukumiņš ieejai vienā rotaļu laukumā. 2025. gadā finansējums šim nolūkam netika piešķirts. Iestāde, izmantojot savus resursus, teritorijā ir izveidojusi lielo spēļu taku (uz celiņu seguma uzzīmētas dažādas spēles), bērnu kustību aktivitātes veicināšanai.
Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu iespēju robežās nodrošināt telpās atbilstošu gaisa kvalitāti, temperatūru un apgaismojumu.	Sadarbībā ar “Rīgas nami” speciālistiem nomainītas viss apgaismojums, nomainīti ūdens krāni un pilnveidoti sanitārie mezgli, ierīkotas kabīnes visās grupu tualetēs, kas nodrošina būtisku vides kvalitātes uzlabošanu un materiālo resursu ietaupījumu. Pēc Rīgas Enerģētikas Aģentūras (REA) datiem mūsu iestādes izdevumi energoresursiem ir par 21% zemāki salīdzinājumā ar citām līdzīgām ēkām.
Aktivizēt sadarbību ar iestādes padomi, tā īstenojot līdzatbildību izglītības iestādes mērķu un prioritāšu sasniegšanā, kā arī izpratni par mācību satura un audzināšanas darba sasniežamajiem rezultātiem.	Mācību gada laikā notikušas iestādes padomes sēdes, kur tiek analizēts iestādes gada plāns, mērķi un sasniegtie rezultāti, izvirzīti uzdevumi turpmākajai attīstībai. Ar iestādes padomes pārstāvjiem veikta kopīga stipro un uzlabojamo pušu izvērtēšana. Vecākiem sagatavotas prezentācijas par aktuālām tēmām, kas palīdz vecākiem saprast, kādas prasmes un vērtības tiek attīstītas bērniem. Notiek regulāra, atvērta komunikācija, lai stiprinātu uzticēšanos un informācijas plūsmu starp administrāciju, skolotājiem un vecākiem. Tiek veicināta vecāku līdzdalība izglītības un audzināšanas procesā (kopīgi pasākumi, radošas darbnīcas, Ģimenes diena,

	Veselības nedēļa, Ģimenes pastaiga “Asniņam” u.c.)
--	--

Izglītības iestādes vadītāja

D. Linde

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis