



RĪGAS 88. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ģertrūdes iela 28, Rīga, LV-1011, tālrunis 67848768, e-pasts r88pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā izglītības programma	01011111	83

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	logopēds (0.875 slodze), iestādes māsa (0.3 slodze)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Digitālo prasmju pielietojuma stiprināšana pedagogiem.
- 1.3.2. Pedagogu un vecāku sadarbība drošas, aktīvas vides pilnveidošanai pirmsskolā.
- 1.3.3. Izglītojamo individuālo talantu attīstības veicināšana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Veidot emocionāli atbalstošu, iekļaujošu un drošu vidi, kas veicina izglītojamo labbūtību pirmsskolā.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- Bērni izrāda emocionālu stabilitāti, draudzīgas un cieņpilnas attiecības savā starpā;
- Pedagogi pielieto empātisku un atbalstošu komunikāciju ikdienā;
- Bērnu vecāki novērtē iestādes emocionālo vidi kā pozitīvu un atbalstošu.

Kvantatīvi sasniedzamie rezultāti:

- 70% bērnu emocionālās labbūtības rādītāji novērojumu un aptauju rezultātos ir pozitīvi, norāda uz stabilu emocionālo pašsajūtu;
- Katras grupas telpā ir izveidots emociju stūrītis;
- Samazināts bērnu savstarpējo konfliktu skaits vismaz par 20%;

- 1.4.2. Stiprināt pedagogu profesionālo izaugsmi un labbūtību, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu:

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- Pedagogi pilnveido savas zināšanas un prasmes emocionālās inteliģences, iekļaujošas izglītības un sadarbības jomās;
- Iestādē ir izveidota atbalstoša un reflektējoša profesionālā kultūra;
- Pedagogi pozitīvi vērtē darba vidi un sadarbības iespējas.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- Vismaz 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos mācību gada laikā;
- Vismaz 70% pedagogu piedalās sadarbības aktivitātēs;
- Iestādes iekšējā aptaujā vismaz 70% pedagogu apstiprina savu labbūtību darbā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Digitālo prasmju izmantošana izglītojamo nodarbību organizēšanā.	a) kvalitatīvi Digitālie rīki un tehnoloģijas tiek pielietotas visās mācību jomās.	Sasniegts.
		b) kvantitatīvi 100% pedagogu vismaz reizi gadā piedalās IT apmācībās. 80% pedagogu nodarbībās pielieto jaunus digitālos rīkus - PHOTON robotus un interaktīvo ekrānu.	Sasniegts. Pedagogi ir piedalījušies: - Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centra (turpmāk - RIIMC)ursos par digitālo un mākslīgā intelekta rīku izmantošanas iespējām pirmsskolā - Izdevniecības „Lielvārds” organizētajās apmācībās par PHOTON robota pielietošanu, interaktīvā ekrāna, platformas <i>Soma.lv</i> izmantošanas iespējām pirmsskolā. Grupu skolotājas, sporta un mūzikas skolotājas un logopēdes nodarbību organizēšanā izmanto digitālos rīkus.
2.	Vecāku iesaiste pirmsskolas vides pilnveidē	a) kvalitatīvi Izglītojamo vecāki iesaistās grupu telpu un āra apstādījumu labiekārtošanā.	Sasniegts. Vecāki kopā ar bērniem darbojās apstādījumu papildināšanā ar ziedošajiem augiem.
		b) kvantitatīvi Visu četru grupu vecāku pārstāvji	Sasniegts.

		piedalās vides pilnveides aktivitātēs.	
3.	Izglītojamo individuālo talantu attīstīšana	a) kvalitatīvi Bērnu individuālo spēju pilnveide grupu nodarbībās, mūzikas un sporta nodarbības ikdienā un svētkos.	Sasniegts. Nodarbību laikā tiek saskatīti un attīstīti izglītojamo talanti, grupu skolotājas sadarbībā ar vecākiem veicina to pilnveidi.
		b) kvantitatīvi 100% grupu skolotājas pielieto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, ar dažādiem uzdevumiem radot iespēju katram bērnam attīstīt individuālos talantus. 60% izglītojamo iesaistīti interešu pulciņu nodarbībās.	Sasniegts. Izglītojamiem bija iespēja parādīt savus talantus dažādās aktivitātēs - ikdienas nodarbībās, iestādē rīkotajās izstādēs, koncertos, sporta svētkos u.c. pasākumos. Izglītojamie pēcpusdienas cēlienā piedalījās interešu izglītības pulciņos – angļu valodas, keramikas un robotikas.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Dokumentu analīze, aptaujas, sarunas ar mērķgrupām.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Turpināt izglītēt darbiniekus par iekļaujošo izglītību pirmsskolā.
Izglītības iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, ja kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelsšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Problēmsituāciju risināšanā iesaistīt iestādes atbalsta personālu, piesaistīt pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra psihologu.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Veikt aptaujas, lai izvērtētu izglītojamo iekļaušanos pirmsskolas izglītības iestādes vidē.

3) Nodrošināt daudzveidīgus mācību materiālus izglītojamo izpratnes veicināšanai par vienlīdzīgu attieksmi pret vienaudžiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt veicināt darbinieku izpratni par faktoriem, kas ietekmē izglītojamo vajadzības, atbilstoši katra individuālajām spējām, apgūstot mācību jomas.
Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus, īsteno mācību darba diferenciāciju, individualizāciju, sniedz izglītojamiem nepieciešamo atbalstu.	Turpināt mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, papildus piesaistīt atbalsta personālu.
Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītu mācīšanos. Īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls. Izglītības iestādē ir pieejama interešu izglītība (angļu valodas, keramikas, robotikas pulciņi), kas nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties.	Turpināt nodrošināt daudzveidīgas mācību formas un metodes izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidei. Turpināt sadarbību ar interešu izglītības pulciņiem bērnu talantu attīstīšanai.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veikt 5-6 gadus vecu bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu atbilstoši normatīvajiem aktiem.
- 2) Nodrošināt iespēju pedagogiem un citiem izglītības iestādes darbiniekiem piedalīties profesionālās pilnveidesursos par audzināšanas darba īstenošanu ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka aptaujas respondentu lielākā daļa: vecāki - 76% un personāls - 86%, vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Analizēt bērnu un vecāku emocionālās labbūtības rādītājus (aptaujas, novērojumi).
Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki), izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro.	Pārskatīt un papildināt izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas risina, pieaicinot iesaistītās puses, nepieciešamības gadījumā Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) psihologu, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Turpināt sadarbību ar Pirmsskolas izglītības iestādes „Mārdega” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC) psihologu drošības un ar to saistīto risku identificēšanā un novēršanā.
Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Turpināt darbinieku apmācības, izglītojot par emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu pirmsskolai, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas izglītojamo labizjūtas veicināšanā. Izglītības iestāde attīsta izglītojamo piederības sajūtu pilsētai, valstij, kas ir cieņpilna, pozitīva un iekļaujoša.	Turpināt iesaistīt vecākus labbūtības procesos pirmsskolā. Organizēt tematiskās nedēļas par draudzību, sadarbību un toleranci.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt izglītojamiem un iestādes darbiniekiem pozitīvu mikroklimatu un drošu emocionālo vidi pirmsskolā.
- 2) Veikt aptaujas par drošību un psihoemocionālo labklājību iestādē.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, aptaujas, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi, lai nodrošinātu licencētās programmas īstenošanu. Iestādes vadība reizi gadā izvērtē resursu nodrošinājumu, tā atbilstību mūsdienu vajadzībām. Visas iekārtas un resursi pedagogiem pieejami mācību procesā. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi. Izglītojamiem visas dienas garumā ir pieejams plašs iestādes iekārtu un resursu klāsts – grāmatas, spēles, sporta inventārs, interaktīvais ekrāns, datori, PHOTON roboti.	Turpināt katru mācību gadu izvērtēt iestādes nodrošinājumu ar materiāli tehniskajiem resursiem.
Iestādē ir izveidota kvalitatīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē pieejami datori, interaktīvais ekrāns, PHOTON roboti, multifunkcionālas (printēšanas, skenēšanas, kopēšanas) iekārtas, laminēšanas ierīces, projektori, skaņu akustiskā sistēma, elektriskās klavieres, interneta pieslēgums un WiFi, mobilie telefoni grupās. Izglītības iestāde izmanto jaunākās tehnoloģijas, tās tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādē ieviestās digitālās sistēmas tiek izmantotas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai. Darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Plānot multifunkcionālas drukas iekārtas iegādi mācību telpai.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Pedagogi un izglītojamie mācību procesā patstāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Turpināt darbinieku apmācību, lai veicinātu efektīvāku resursu un iekārtu izmantošanu.

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.	Sadarbībā ar RVP Īpašuma departamentu turpināt monitorēt telpu temperatūru, gaisa kvalitāti.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas fasādi, āra teritoriju un iekštelpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums.	Sadarbībā ar RVP Īpašuma departamentu turpināt ēkas atjaunošanas darbus.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbībā ar RVP Īpašuma departamentu veikt iestādes vēsturiskās fasādes un divu ārsienu atjaunošanas darbus.
- 2) Turpināt budžetā plānot līdzekļus mācību tehnisko līdzekļu iegādei, apkopei un remontam.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Iestādes vadība pēc vienotiem kritērijiem vēroja un analizēja mācību procesu visu iestādes pedagogu rotaļnodarbībās 2 reizes mācību gada laikā ar mērķi:

- iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, atbilstoši lietpratībā balstīta mācību satura pieejas īstenošanai,
- iegūt un izmantot datus par digitālo tehnoloģiju un rīku pielietojumu mācību procesā.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Rotaļnodarbībās tiek pielietotas daudzveidīgas metodes un dažādi uzskates materiāli.
- Pedagogi pārzina mācību saturu, bērni ir motivēti darbam, nodarbību struktūra plānota atbilstoši tēmai un SR, mācību procesā tiek pielietotas IT tehnoloģijas, PHOTON roboti, mācību vielas apguvē izglītojamie darbojas ar interaktīvo tāfeli, apgūst lasīt un rakstītprasmi.
- Bērni veic pašvērtējumu, pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tika veikta visu pedagogu nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Rotaļnodarbības vēroja, vērtēja un analizēja izglītības iestādes vadītāja, metodiķe, iestādes pedagogi un arī pedagogi no citām pirmsskolām.	Turpināt veikt visu pedagogu organizēto rotaļnodarbību vērošanu, vērtēšanu un analizēšanu, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti.
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto STAP metodi. Pedagogi izprot pirmsskolas vienotu sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Sniegt visiem jaunuzņemto bērnu vecākiem informāciju par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Turpināt organizēt individuālas tikšanās ar vecākiem 2x mācību gadā informēšanai par bērnu mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticētas bērnu speciālās vajadzības un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopo konkrētās grupas skolotājs.	Vērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem. Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par rīcību, saskaroties ar izglītojamo uzvedības problēmām.
Iestādē sistemātiski tiek plānots un ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs, tiek vērtēta tā īstenošanas efektivitāte.	Pedagogiem turpināt plānot izglītības satura apguvi visas dienas garumā, īstenojot

	izglītības procesa sekmīgu norisi kopīgi sadarbojoties pirmsskolas pedagogiem.
--	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību gada sākumā aktualizēt informāciju un sniegt skaidrojumu bērnu vecākiem par mācību procesa norisi un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- 2) Rast iespēju piesaistīt papildus atbalsta personālu bērniem ar mācīšanās un psihoemocionāliem traucējumiem.
- 3) Papildināt zināšanas mācību procesa nodrošināšanai visās mācību jomās, izmantojot IT sniegtās iespējas.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Piedalījāmies Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes „Blāzma” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra organizētajos pasākumos. Kopā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi „Mežaparks” un Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķītis” īstenoja projektu „Skaņa vārdā”, tika vērotas nodarbības, sagatavota prezentācija un tā prezentēta Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm.
- Dalība „Dzīmbas drošības soļu programmā” sadarbībā ar *Centrs drošai bērnībai „Dardede”*, lai izglītotu pirmsskolas vecuma bērnus par drošību attiecībās, attīstītu pašapziņu un pašvērtību.
- Dalība Lauku atbalsta dienesta īstenotajos projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”, izglītojot bērnus par veselīga uztura nozīmi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritāte 2024./2025. gadam: Veselīgs dzīvesveids. Atbildība, mērenība, gudrība.

- Sekmēt audzināšanā nozīmīgākās vērtības un tikumus un to izkopšanu, akcentējot veselīgu dzīvesveidu.
- Stiprināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu, veicināt dalību daudzveidīgās fiziskajās aktivitātēs, ievērojot drošību un gūt prieku par sasniegto.
- Sadarbībā ar vecākiem veicināt un nostiprināt pozitīvus ieradumus ikdienā pirmsskolā un ģimenē.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Mācību gada laikā tika organizēti tematiskie pasākumi un nodarbības. Iestādes māsa atbilstoši mācību tēmai un saturam vadīja izglītojošas un praktiskas, interaktīvas

nodarbības grupu bērniem par personīgo higiēnu. Izglītojamie mācījās izprast nozīmīgākās vērtības, tikumus, apgūt un iedzīvināt ikdienā pozitīvus veselību veicinošus ieradumus, patstāvīgi darboties ikdienas situācijās. Atbilstoši mācību saturam, grupās bērni apguva veselīga uztura gatavošanas prasmes. Mācību gada laikā apgūtās prasmes veicināja bērniem izpratni par veselīga un droša dzīvesveida nozīmi ikdienā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo.

- Šajā mācību gadā iestādes mācību telpā ir uzstādīts interaktīvais ekrāns, kuru mācību procesa organizēšanā izmanto visi pedagogi, lai dažādotu nodarbību saturu un bērni nodarbībās apgūtu IT pamatprasmes. Lai veicinātu izglītojamo digitālo prasmi, nodarbībās tiek izmantoti PHOTON roboti.
- Pirmsskolā izglītojamiem ir iespēja piedalīties interešu izglītības pulciņos. 2024./2025. mācību gadā Iestādē darbojās angļu valodas, keramikas un robotikas pulciņi. Šajos pulciņos bērniem ir iespēja attīstīt savus talantus.
- Sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu tika organizētas 3-6 gadus veciem bērniem nodarbības par drošību, uzturu un personīgo higiēnu.
- Pirmsskolā notiek ikmēneša pasākumi, gadskārtu svētki, ģimenes svētki, sporta svētki, grupu sadraudzības svētki, viesmākslinieku koncerti, izrādes, koncertlekcijas, karnevāli, projekti grupās ar prezentācijām par dažādām tēmām, vecāku profesiju nedēļas pasākumi, mācību ekskursijas.

Izglītības iestādes vadītājs

M.Krastiņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis