



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“RŪKĪTIS”

Vecmīlgrāvja 1.līnija 41, Rīga, LV-1015, tālrunis 67848604,
e-pasts: rpiirukitis@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

Rīgā, 22.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3932	08.02.2011.	156	169

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Dzīves vietas maiņas dēļ 6 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā pārtrauca mācības.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Asistenta vakance. Skolotājam, paralēli tiešajiem darba pienākumiem, nepieciešams uzraudzīt cukura līmeni, veikt insulīna injekcijas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **priecīgi, laimīgi bērni – labestīgā, estētiskā, attīstošā vidē.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **sadarbība, cieņa.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana āra vidē.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Bērni iepazīst dabu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina un praktiski darbojas rotaļnodarbībās āra vidē. • Skolotāji patstāvīgi pilnveido mācību procesa norisi āra rotaļnodarbībās, nodrošina savstarpēju pieredzes pārnesi. 	Sasniegts Apkārtējo āra vidi sekmīgi izmantojām jēgpilnām un aizrautīgām rotaļnodarbībām, praktiskām darbībām, aktīvai bērnu pētniecībai. Pilnveidojām grupu nojumes ar mācību materiāliem āra aktivitātēm atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Iestādē izveidots mazdārziņš, augstās dobes dārzeņu audzēšanai, vērošanai, pētniecībai. 3.izglītības posma grupas devās mācību ekskursijās ārpus izglītības iestādes. Turpināt pilnveidot āra mācību vidi.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 2 reizes nedēļā vadīt rotaļnodarbības ārā, pēc iespējas nodrošinot katra bērna individuālo iesaisti; • Organizēt 4 seminārus par mācīšanās procesu un tā organizēšanu āra vidē; • Divas reizes gadā skolotājiem rast iespēju popularizēt savu labo pieredzi pedagogu vidū. 	Sasniegts Āra nodarbības plānoja un vadīja visu izglītības posmu grupu pedagogi. 90 % pedagogu sistemātiski vadīja āra nodarbības 2 reizes nedēļā.

		<p>100% pedagogu piedalījās labās pieredzes semināros, analizēja redzētās rotaļnodarbības, sniedza atgriezenisko saiti pēc PPP(paslavē, pajautā, piedāvā) paņēmiena.</p> <p>Turpināt pilnveidot pedagoģiskā procesa norises āra vidē.</p>
<p>Nr.2 Sekmīgas komunikācijas nodrošināšana informācijas sistēmā E-klase ar dažādām izglītības iestādes mērķgrupām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vadība īsteno jēgpilnu komunikāciju ar mērķgrupām E-klasē, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti. • Skolotājas nodrošina sistemātisku un efektīvu saziņu ar bērnu vecākiem E-klasē, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesā un atgriezeniskās saites veidošanos. 	<p>Sasniegts</p> <p>Iestādes vadība īsteno komunikāciju ar visām mērķgrupām E-klase.lv</p> <p>100% pedagogu lieto e-klasi.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo novērtēšanā, saziņā ar vecākiem (regulāri tika sniegta informācija vecākiem par bērna attīstību, mācību sasniegumiem, uzvedību, pasākumiem iestādē un citām piedāvātajām aktivitātēm).</p> <p>92% no EDURIO aptaujā piedalījušos vecāku atzina, ka regulāri iepazīstas ar ierakstiem E-klasē.</p> <p>Turpināt pilnveidot komunikāciju E-klasē ar vecākiem, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesā un atgriezeniskās saites veidošanos.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas zināšanas, lietošanas prasmes ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstībai, mērķtiecīgā sadarbībā ar izglītojamā ģimeni</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupas vide sekmē bērnu latviešu valodas attīstību • bagātināt bērnu vārdu krājumu • sistemātiska, mērķtiecīga sadarbība: skolotājs - skolotājs, skolotājs – logopēds, skolotājs – vecāki • aktīva vecāku iesaiste bērna latviešu valodas apguvē, bagātināšanā 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • katru dienu izglītojamie veic jēgpilnus runas vingrinājumus, valodas apguves sekmējošus uzdevumus • 3 semināri par valodas attīstību un apguvi pirmsskolas vecumā • papildināta materiālā bāze valodas jomas centrā ar skolotāju izstrādātiem materiāliem valodas apguves veicināšanai • 70% vecāku piedalās bērnu vārdu krājuma papildināšanas un tautasdziesmu atbilstoši mēneša tēmai mācīšanās uzdevumā • 80% izglītojamo uzlabojuši sasniedzamos rezultātus valodu jomā 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības process ir mūsdienīgs, aktuāls, mērķtiecīgs visas dienas garumā.	Turpināt ieviest novitātes izglītības iestādes darbā.
Daudzveidīgas iespējas mācību procesa organizēšanai ārpus telpām.	
Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, visi izglītojamie apguva pirmsskolas programmu, tika ļoti labi sagatavoti pamatzglītības uzsākšanai.	
Izglītības procesa pilnveidē ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību satura ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Turpināt izziņāt citu pirmsskolu pieredzi dažādu pedagoģisko pieeju, dažādu metožu, mācību līdzekļu izmantošanu izglītības procesā kvalitātes uzlabošanai.
Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamā ģimeni, lai sekmētu izpratni par bērna patstāvības nozīmi personības attīstībā un vienotām prasībām tās sekmēšanai.
Izglītības iestādē notiek mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšana un pilnveide.	
Iestādes pedagogu savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas ietekmē mācīšanas kvalitāti.	
Izmantojam vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan dabā, gan ārpus iestādes teritorijas 2. un 3. vecumposma grupām.	Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus iestādē.

Mērķtiecīgi un efektīvi papildinām mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem.	
Mācību gada laikā notiek izglītojamo sasniegto programmas apguves rezultātu analīze.	Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim.	
Katru mēnesi visi pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidot sadarbības prasmes jaunajiem pedagogiem.
Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības apguvei.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1 Dalība Veselības inspekcijas projektā “Pirmsskolas izglītības iestāžu ventilācijas kvalitātes mērījumi”
- 4.2. Projektā iegūtie rezultāti tika prezentēti dibinātājam, vidējo gaisa kvalitātes mērījumu monitoringa rezultātu apzināšanai izglītības iestādēs un turpmākās pakalpojuma sniegšanas kvalitātes uzlabošanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skolo.lv.
- 5.2. Nodibinājums “Centrs Dardedze” – “Džimbas drošības soļu programma”.
- 5.3. SIA Rīgas 1. valodu skola – angļu valodas pulciņš.
- 5.4. Inga Vitenberga-Piševa – deju un ritmikas pulciņš.
- 5.5. Studentu sadarbības līgumi ar Latvijas augstskolām – LU, RSU.
- 5.6. ES atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem, pienu izglītības programmā “Piens un augļi: mani draugi!”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, izpratni un pielietošanu ikdienā.
 - Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
 - Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes un citas audzināšanas darbā iesaistītas institūcijas.

Īstenoto audzināšanas pasākumu rezultātā ir padziļinājusies izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību, vardarbību konflikti risināšanā, kā arī par veselīgu dzīves veidu un personiskās drošības jautājumiem. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes izglītojamie aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē: piedalās pasākumu plānošanā, aktīvi darbojas pasākumos, grupas, laukuma vides izveidē un sakārtošanā, bērnu radošo darbu izstādēs, zīmēšanas konkursos. Iestāde turpina piedalīties izglītojošās nodarbībās par bērnu traumatisma novēršanu, roku mazgāšanu, zobu higiēnu, veselīgu uzturu un ķermeņa higiēnu sadarbībā ar RD Labklājības departamentu un Veselības ministriju.

Iestādes 3 pedagogi piedalījās savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un atbilstoši ieguva – viens pedagogs 1. pakāpi un divi pedagogi 2. pakāpi.

Pedagogs piedalījās Erasmus + TCA pasākumā Dublinā.

Iestādē ir IT mentors.

Iestādei izveidota Facebook lapa.

Pedagogiem ir iespēja vērsties pēc atbalsta savu resursu atjaunošanā: viena mūzikas skolotāja ir sertificēta psihodramas, sociometrijas un grupu psihoterapijas speciāliste. Sagatavošanas grupas bērni ar muzikālu priekšnesumu uzstājās Ķīpsalas izstāžu centrā izstādē “Bērnu pasaule”.

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vairāk kā 70% iestādes izglītojamo mācību gada noslēguma sasniegumu izvērtējumā visās mācību jomās sasnieguši vērtējumu – turpina apgūt vai apguvis.

Izvērtējot mācību gada sasniegumus, katra bērna attīstībā ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika.

Lai turpmāk paaugstinātu izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai veicinātu bērna pašapziņas celšanu un motivētu turpmākai izaugsmei.

Sagatavošanas grupu bērni tika ļoti labi sagatavoti pamatzglītības uzsākšanai, to apstiprina individuāli saņemtā atgriezeniskā saite no mūsu absolventiem un viņu vecākiem, kā arī informācija no Rīgas 31.vidusskolas.