



# RĪGAS BOLDERĀJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Finiera ielā 21, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848271, e-pasts blsk@riga.lv

## Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11. 2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

---

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Finiera iela 21, Rīga, LV-1016	<a href="#">V-7609</a>	15.10.2014	145	149
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Finiera iela 21, Rīga, LV-1016	<a href="#">V_5024</a>	24.08.2021	42	42

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - Sakarā ar dzīves apstākļiem vecāki mainīja dzīvesvietu uz citu rajonu, pilsētu, valsti (12 izglītojamie);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav konstatēts;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – Sakarā ar programmas maiņu (uz speciālo programmu 1 izglītojamais).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,7 – pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	skolotāja logopēds	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt vidi katra bērna individuālo spēju un radošā potenciāla attīstībai. Audzināt tikumisku, izglītotu, tolerantu, radošu personību, kas spējīga pielāgoties strauji mainīgiem sabiedrības apstākļiem

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga izglītības iestāde, kurā katram ir iespējas attīstīt savas intelektuālās un radošās spējas emocionāla, fiziska un psiholoģiska komforta apstākļos.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uz personības attīstību kopveselumā vērsts izglītības process, kas izpaužas:

- ✓ Ārējā līmenī: rūpes un saudzīga attieksme citam par citu.
- ✓ Iekšējā līmenī-pārliecība par sevi, patstāvības attīstība, kā arī rūpes un atbildība pašam par sevi

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetence un sasniegumi	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenots lietpratībā balstīts vispārējās izglītības saturs atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izmantojot “Skola 2030”, latviešu valodas aģentūras, Valsts izglītības satura centra kā arī iestādes apkopotos metodiskos materiālus un labās prakses piemērus.</li> <li>• Nodrošināta katra izglītojamā individuālajām spējām un interesēm atbilstošu izaugsme un veikta regulāra mācību sasniegumu vērtēšana.</li> <li>• Sekmēta adaptīva mācīšanās pedagogiem, nodrošinot pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu lai izmantotu digitālus rīkus darba vidē.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mazāk kā 75% izglītojamo beidz iestādi, saņemot vērtējumus “Apguvis” visās mācību jomās atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām</li> <li>• Visās pirmsskolas grupās pedagoģiskajā procesā tiek izmantoti digitālie rīki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SASNIEGTS</b> Īstenota pakāpeniska pāreja uz mācībām latviešu valodā atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un Izglītības likumam. Apzināts un sniegts nepieciešamai atbalsts izglītojamajiem un pedagogiem.</li> <li>• <b>SASNIEGTS</b> Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuāliem sasniegumiem, regulāri informējot vecākus par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā.</li> <li>• <b>SASNIEGTS</b> Pedagogi tiek apmācīti tālākizglītības pasākumos un pieredzes apmaiņas semināros, kā ikdienas darbā izmantot digitālās tehnoloģijas.</li> </ul>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmsskolas pedagogu prasmju pilnveidošana (komunikatīvas prasmes darba vidē)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SASNIEGTS</b> Balstoties uz skolotāju pašvērtējumiem, intervijām un Edurio aptaujas datiem, noteikt aktuālās pedagogu vajadzības</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uz bērnu centrēts mācību process, nodrošinot katra pedagoģiskā procesa dalībnieka sociāli emocionālo labklājību;</li> <li>• Atbalsts jauno pedagogu profesionālo prasmju attīstīšanai (ētiski un atbildīgi darboties darba vidē)</li> <li>• Kvalitatīva latviešu valodas apgūšana, izmantojot dažādas darba formas un metodes</li> <li>• Ekoskola, ekoloģiskās apziņas un pilsoniskās līdzdalības audzināšana</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi ir sagatavoti pārejai uz mācību procesu latviešu valodā, tai skaitā nodrošināti iekšējie tālākizglītības un atbalsta pasākumi.</li> <li>• Pedagogiem ir izpratne un viņi savā ikdienas pedagoģiskajā procesā izmanto sociāli emocionālās mācīšanās principus.</li> <li>• Izglītības iestāde saņem Ekoskolas karogu.</li> </ul>	<p>profesionālajā darbā (sociāli emocionālā mācīšana, kompetenču izglītība – digitālā pratība, ekoloģiskā audzināšana, pašvadīts mācību process), mācību pāreja uz latviešu valodu (tai skaitā atbalsta sniegšana bērniem ar nepietiekamām valodas zināšanām): pedagogu pieteikšana aktuālos tālākizglītībasursos, iekšējo semināru rīkošana, pieaicinot sadarbības partnerus, dibinātāja atbalstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DAĻĒJI SASNIEGTS</b> Dalība Ekoskolas programmā – līguma slēgšana un programmas izvēle, tās uzdevumu realizācija Ekoskolas karoga saņemšanai.</li> </ul>
<p>Vienlīdzība un iekļaušana</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apstākļu uzlabošana inkluzīvas izglītības nodrošināšanai iekļautiem bērniem.</li> <li>• Mērķtiecīgs komandas darbs katra izglītojamā individuālo spēju un talantu attīstīšanā: darbs ar talantīgajiem bērniem.</li> <li>• Pedagogu un vecāku informatīvās izpratnes veidošana.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsta materiālu izstrāde ilgstoši slimojošiem bērniem, tai skaitā materiālu latviešu valodas apguves sekmēšanai izstrāde latviešu valodas prasmju nostiprināšanai mājas apstākļos</li> <li>• Nodrošināt vismaz reizi mēnesī sadarbības pasākumus vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas kādas mācīšanās grūtības.</li> <li>• Visās grupās individuāli tiek izstrādāti papildus materiāli talantīgiem bērniem (ar pamatojumu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SASNIEGTS</b> Regulāri apzinātas pedagogu un personāla profesionālās pilnveides vajadzības, tai skaitā izpratnes veidošana par atbalsta pasākumiem bērniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem bērniem.</li> <li>• <b>SASNIEGTS</b> Atbalstīta personāla profesionālo prasmju pilnveide izglītības iestādē (iekšējie semināri, pieredzes apmaiņa) un ārpus tās (kursi, semināri, konferences, daļēji veicot to apmaksu vai nodrošinot mācību atvaļinājumu).</li> <li>• <b>SASNIEGTS</b> Izstrādāta iekšējā dokumentācija, kā veidojami pārskati par izglītojamo sasniegumiem vecākiem, kā arī materiāli bērnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai un padziļināšanai mājas apstākļos.</li> </ul>

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstība mērķiem: kompetences un sasniegumi	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenots lietpratībā balstīts vispārējās izglītības saturs atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izmantojot “Skola 2030”, latviešu valodas aģentūras, Valsts izglītības satura centra kā arī iestādes apkopotos metodiskos materiālus un labās prakses piemērus.</li> <li>• Nodrošināta katra izglītojamā individuālajām spējām un interesēm atbilstošu izaugsme un veikta regulāra mācību sasniegumu vērtēšana.</li> <li>• Sekmēta adaptīva mācīšanās pedagogiem, nodrošinot pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu lai izmantotu digitālus rīkus darba vidē.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mazāk kā 75% izglītojamo beidz iestādi, saņemot vērtējumus “Apguvis” visās mācību jomās atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām</li> <li>• Visās pirmsskolas grupās pedagoģiskajā procesā tiek izmantoti digitālie rīki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Īstenota pāreja uz mācībām latviešu valodā atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un Izglītības likumam. Apzināts un sniegts nepieciešamai atbalsts izglītojamajiem un pedagogiem.</li> <li>• Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuāliem sasniegumiem, regulāri informējot vecākus par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā.</li> <li>• Pedagogi tiek apmācīti tālākizglītības pasākumos un pieredzes apmaiņas semināros, kā ikdienas darbā izmantot digitālās tehnoloģijas.</li> </ul>
Vienlīdzība un iekļaušana	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apstākļu uzlabošana inkluzīvas izglītības nodrošināšanai iekļautiem bērniem.</li> <li>• Mērķtiecīgs komandas darbs katra izglītojamā individuālo spēju un talantu attīstīšanā: darbs ar talantīgajiem bērniem.</li> <li>• Pedagogu un vecāku informatīvās izpratnes veidošana.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsta materiālu izstrāde ilgstoši slimojošiem bērniem, tai skaitā materiālu latviešu valodas apguves sekmēšanai izstrāde latviešu valodas prasmju nostiprināšanai mājas apstākļos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri apzinātas pedagogu un personāla profesionālās pilnveides vajadzības, tai skaitā izpratnes veidošana par atbalsta pasākumiem bērniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem bērniem.</li> <li>• Atbalstīta personāla profesionālo prasmju pilnveide izglītības iestādē (iekšējie semināri, pieredzes apmaiņa) un ārpus tās (kursi, semināri, konferences, daļēji veicot to apmaksu vai nodrošinot mācību atvaļinājumu).</li> <li>• Izstrādāta iekšējā dokumentācija, kā veidojami pārskati par izglītojamo sasniegumiem vecākiem, kā arī materiāli bērnu zināšanu un prasmju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt vismaz reizi mēnesī sadarbības pasākumus vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas kādas mācīšanās grūtības.</li> <li>• Visās grupās individuāli tiek izstrādāti papildus materiāli talantīgiem bērniem (ar pamatojumu).</li> </ul>	<p>nostiprināšanai un padziļināšanai mājas apstākļos.</p>
<p>Kvalitatīvas mācības: mācīšana un mācīšanās</p>	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekoloģiskās apziņas un saudzīgas attieksmes pret apkārtējo vidi veidošana, pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, iesaistoties Ekoskolas projektā.</li> <li>• Pozitīvās uzvedības aktualizēšana, cieņpilna izturēšanās, emociju izpausmju kontrole, empātijas veidošana, mācību procesā ievērojot sociāli emocionālās mācīšanās principus.</li> <li>• Pašvadītas mācīšanās veicināšana, atbilstoši organizējot vidi pēc saudzīgo tehnoloģiju (LEAN) pieejas;</li> <li>• Digitālās prasmes sekmēšana, palielinot digitālo tehnoloģiju izmantošanu visās vecuma grupās;</li> <li>• Latviešu valodas lietošanas prasmju uzlabošana mazākumtautību bērniem.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas tiek uzturēta visās grupās.</li> <li>• Ekoskolas programmā aktīvi iesaistās virs 75% bērnu un viņu vecāku.</li> <li>• 5-6 gadus vecu bērnu grupās tiek nodrošināti materiāli latviešu valodā, kas izmantojami gan vadāmā, gan pašvadītā mācīšanās procesā.</li> <li>• Ne mazāk kā 60% grupu ir aprobēta saudzīgo tehnoloģiju (LEAN) pieeja vides organizēšanā.</li> <li>• Tiek nodrošināti pietiekami atbalsta pasākumi, lai visi bērni varētu aktīvi iesaistīties mācību procesā latviešu valodā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota vide, kas labvēlīga radošuma un pētnieciskās darbības sekmēšanai, radot interesi par dabas procesiem, realizējot EKO skolas programmu.</li> <li>• Izstrādāti vērtēšanas kritēriji un kārtība, kas balstīta uz izglītojamā individuālajiem mācību sasniegumiem, atbilstoši Pirmsskolas izglītības vadlīnijās un VISC metodiskajos norādījumos sniegtajām rekomendācijām.</li> <li>• Pakāpeniski ir ieviesta LEAN sistēma iekšējās vides organizācijā;</li> <li>• Bērni un viņu vecāki tiek stimulēti iesaistīties EKO skolas programmās;</li> <li>• Visās grupās ir pieejami digitālie mācību līdzekļi atbilstoši vecumposmam.</li> <li>• Pedagogu komanda izstrādā jaunus metodiskos materiālus mācību procesa latviešu valodā nodrošināšanai, ņemot vērā aktualitātes izglītības jomā.</li> </ul>

Iekļaujoša vide: pieejamība un sadarbība ar vecākiem	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saudzīgo tehnoloģiju (LEAN)pieejas īstenošana vides sakārtošanā, padarot to drošu pašvadītas mācīšanās procesā</li> <li>• Izglītības iestādes teritorijas pilnveide bērnu dabas pētniecības nodrošināšanai Ekoskolas programmu ietvaros</li> <li>• Mācību materiālu pielāgošana mazākumtautību bērniem mācību satura latviešu valodā apguvei.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 75% grupu ir izmantota LEAN pieeja vides sakārtošanā bērnu pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai</li> <li>• Visām grupām ir izveidotas savas pētniecības vietas iestādes teritorijā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupu telpu iekārtošana un materiālu paplašināšana atbilstoši pašvadītam mācīšanās procesam.</li> <li>• Iestādes āra vides pilnveidošana, padarot to pieejamu bērnu pētnieciskai darbībai un dārza darbiem.</li> <li>• LEAN sistēma grupu vides pārvaldībā tiek ieviesta pakāpeniski sākot ar 2023./2024. mācību gadu, nodrošinot ciešu sadarbību starp visiem pedagogiem un izvēloties kopīgi piemērotāko variantu.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem tiek izstrādāti individuāli mācību plāni, kuri mācību gada laikā tiek koriģēti, atbilstoši sasniegtajam. Iestādes logopēds, nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem. Vecāki 85% ir apmierināti ar atbalsta personāla sniegto palīdzību bērna izglītības turpināšanā.	Turpinām uzlabot darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, paplašinot ciešu sadarbību starp atbalsta personālu, vecākiem un pedagogiem.
Katru mācību gadu rūpīgi tiek izvērtēts izglītojamo progress un tiek sniegti ieteikumi attiecībā uz viņu turpmāko izglītību. Visi izglītojamie tiek sagatavoti sekmīgai pārejai uz nākamo izglītības posmu pamatzglītībā.	Iesaistīt atbalstu personālu, lai uzlabot kvalitatīvu novērtēšanu.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāta un pašreiz izmantota novērtējuma lapa (Pirmsskolas mācību procesa vērošanas un novērtējuma lapa), kas ļauj novērtēt skolotāju spējas nodrošināt skaidru priekšstatu par visu grupu, īstenot	Izstrādāt sistēmu datu apkopošanai, lai saņemtu precīzāku informāciju

personalizētu un pielāgotu mācību procesu izglītojamiem, piedāvāt individuālu atbalstu bērniem un efektīvi plānot savu pedagoģisko darbu.	
Izstrādāta kārtība izglītojamiem no 5.g. vecuma.	Pielāgot izstrādātu kartību visiem vecumposmu bērniem
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pirmsskolas vecuma bērniem.	Pēc nepieciešamības papildināt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši vadlīnijām
Visiem izglītojamajiem ir pieejams logopēds un latviešu valodas skolotāji. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. 100% vecāku pozitīvi novērtē atbalsta personālu.	Turpināt paplašināt atbalsta pasākumus latviešu valodas apgūvē, pārejot uz vienotu skolu.
Iestāde ir veiksmīgi ieviesusi mācību saturu, kas balstās uz kompetenču pieeju, un regulāri novērtē šīs pieejas efektivitāti gan pirmsskolas izglītības iestādē, gan pirmsskolas izglītības programmā. Turklāt tā sistemātiski apkopo iegūto pieredzi šajā jomā.	Turpināt pilnveidot kompetencēs balstītu pieeju.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa nepieciešama informācija tiek ievadīta VIIS sistēmā	
Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām	
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īsteno tās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	
Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	
Izglītības iestāde īsteno mācību/ārpustundu pasākumu un aktīvi iesaista vecākus (konkursi, projekti), nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izstrādāt atbalsta sistēmu, lai iesaistītu vēl vairāk vecāku
Pedagogi efektīvi izmanto mācību laiku, īstenojot izglītības programmu visas dienas garumā gan telpās, gan ārā.	
Īsteno mazākumtautību izglītības programma atbilst normatīvajiem aktiem.	
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Ekoprogramma "Cūkmena detektīvi" pirmsskolām 5 līdz 7 gadus veciem bērniem.

Mērķis - rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un aizsargājamo dabā. Projekts īstenots vairākos posmos, kas paredzēja īstenot uzdevumus par 4 secīgām tēmām: meža netīrie noslēpumi, cūkmenam pa pēdām, mežs rotaļlietu kastē, audzēsim skābekli.

4.2. Veselības sporta nedēļa "MOVE Week" no 17.10. līdz 23.10.2022.

Mērķis - veidot pozitīvu attieksmi pret sportu, iesaistīt aktivitātēs vecākus.

4.3. Projekts "Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija". Organizēts sadarbībā ar Rīgas 210. pirmsskolas izglītības iestādi un Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru "Madariņi".

Mērķis - bērniem, kā svētku plānotājiem, organizētājiem un dalībniekiem pilnveidot SEM prasmes, iepazīt katram mākslas veidam raksturīgākos izteiksmes līdzekļus, mācīties novērtēt kultūras mantojumu un paust savu identitāti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Līgumi par interešu izglītības (deju nodarbības)

5.2. Līgumi par praksi ar Latvijas Universitāti

5.3. Līgums ar SIA "DDrošība"

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes

- Savu un citu emociju izpratnes veidošana, savstarpējās cieņas un sadarbības sekmēšana, drošības izpratnes attīstīšana, iesaistoties daudzveidīgos projekta pasākumos
- Izglītojamo izpratnes par ģimeni kā vērtību veicināšana
- Iekļaujošas izglītības turpināšana, audzinot cieņpilnu attieksmi pret atšķirīgo
- Ekoloģiskās apziņas un saudzīgas attieksmes pret dabu veicināšana, iesaistot izglītojamos Ekoskolas programmā un Latvijas Valsts meži programmā "Cūkmenis"
- Patriotisma audzināšana, iesaistot jēgpilnā valsts svētku un gadskārtu svētku svinēšanā, kā arī atceres dienu pieminēšanā

6.2. Secinājumi

- Izkopt izglītojamiem būtiskus tikumus (jo īpaši atbildību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci), kā arī savas un apkārtējo drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā daudzveidīgās situācijās;
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, iesaistot izglītojamo ģimenes izglītības iestādes darbā;

- Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, veidojot izpratni par latvisko kultūrmantojumu, apgūstot latviešu valodu un kultūru, iesaistoties latviešu svētku svinēšanā);
- Veicināt izglītojamo pilsonisko aktivitāti, iesaistoties iestādes un tuvākās apkāmes vides sakārtošanā, saglabāšanā un labiekārtošanā, tai skaitā popularizēt vides izglītību, turpināt darboties Ekoskolu programmā un A/s Latvijas valsts meži “Cūkmena” programmā;
- Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas apkāmes izzināšanā un kultūras mantojuma un vides iepazīšanā, organizējot ekskursijas un paplašinot sadarbību ar ārējiem sadarbības partneriem (izglītības un kultūras iestādēm);
- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā, iesaistot jēgpilnā valsts svētku un gadskārtu svētku svinēšanā, kā arī atceres dienu pieminēšanā.

## **7. Citi sasniegumi**

Trešo darba gadu Iestāde realizē ekoskolas programmu, kuras ietvaros aktīvi strādājām pie dažādiem projektiem, kā rezultātā mums tika piešķirts Latvijas ekoskolas nosaukuma sertifikāts.