



RĪGAS 236. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "EGLĪTE"

Biķernieku iela 47A, Rīga, LV-1039, tālrunis 67848558, e-pasts: rpiiegli@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	114

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2 pedagogi atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā, pirmsskolas izglītības sporta skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	3 (skolotājs logopēds, pedagoga palīgs, medicīnas māsa)

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Turpināt nodrošināt parēju uz Vienotu skolu, organizējot izglītības procesu atbilstoši kompetenču pieejai un radot iespēju darboties ar digitāliem rīkiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Turpināt īstenot parēju uz vienotu skolu, balstītu uz kompetenču pieeju, nodrošinot efektīvu zināšanu un prasmju apguvi ikdienā, atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, mācību satura programmai.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt nodrošināt parēju uz Vienotu skolu, organizējot izglītības procesu atbilstoši kompetenču pieejai un radot iespēju darboties ar digitāliem rīkiem.	a) kvalitatīvi - Mācību procesā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas. - Mācību process un pasākumi tiek organizēti valsts valodā, kas veicina aktīvi runāt latviešu valodā. - Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. - Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi un iegādi.	Sasniegts. - Izmantotas iespējas attīstīt bērnu digitālo prātību, jo visās grupās ir pieejami mobilie tālruņi un datorī, kurus var izmanto mācību procesā. - Pedagogiem ir izpratne par parēju uz Vienotu skolu un kompetenču pieeju. - Iestādē ir izstrādāti "Ieteikumi pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību rotālnodarbības īstenošanai"

			- Izglītojamie, kuri uzsāks mācības valsts valodā ir nodrošināti ar metodiskiem materiāliem, kas palīdz mācību satura apguvē un vērtēšanā. - Izglītojamiem nodrošināta atbalsta personāla palīdzība (pedagoga palīgs, skolotājs logopēds).
		b) kvantitatīvi Ne mazāk kā 2 reizes nedēļā tiek izmantotas digitālas tehnoloģijas; 100% pedagogus nostiprināja digitālas prasmes kursos.	Sasniegts. Visi pedagogi pielieto digitālās tehnoloģijas mācību procesā.
2.	Analizēt informāciju par izglītības iestādes absolventu sasniegumiem.	a) kvalitatīvi - Visas mācību jomas ir vērstas uz izglītojamo pašizaugsmi, veicinot zinātkāri un vēlmi kļūt par sākumskolas skolnieku ar augstiem sasniegumiem mācībās. - Norit mērķtiecīgs darbs ar visiem izglītojamajiem. - Iegūti un apkopoti aptauju dati par absolventu pedagogu vērtējumu par mācību procesu un bērnu apgūtajām prasmēm, lai izvērtētu iestādes īstenotās izglītības programmas kvalitāti.	Sasniegts. - Visi pedagogi prot sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti. - Lielāka daļa izglītojamo saņemto atgriezenisko saiti no skolotāja prot lietderīgi izmantot mācīšanās procesā.
		b) kvantitatīvi 100% absolventus tiek vērtēti par sasniedzamiem rezultātiem. - Vienam bērnam ar speciālām vajadzībām ir izstrādāts individuālais plāns un tiek veikta izglītojamā vērtēšana. 3 Ukrainas civiliedzīvotājiem izstrādāti individuālie plāni.	Sasniegts. - Visi absolventi gadā beigās saņēma vērtējumus par sasniedzamajiem rezultātiem. - Bērniem ar īpašām vajadzībām ir izstrādāti individuālie plāni. - Ukrainas civiliedzīvotājiem ir izstrādāti individuālie plāni.
3.	Turpināt papildināt vārdu krājumu pēc literāro darbu "Mana pasaka draudzēšanos" satura.	a) kvalitatīvi Cieša sadarbība grupas pedagogu un mūzikas skolotājiem, pedagogu palīgu.	Sasniegts. Paplašināta latviešu valodas pielietošana, pārejot uz vienotu skolu.

		- Izglītojamiem uzlabojas saskarsme un komunikācija valsts valodā, savstarpēji darbojoties dažādās pasaku varoņu lomās. - Vecāki aktīvi iesaistās pasaku dramatizācijas sagatavošanā.	- IT izmantošana darbā ar bērniem. - Pasaku inscenējumiem Izgatavoti atribūti (paštaisītas cepurītes, dekorācijas).
		b) kvantitatīvi 90% izglītojamiem papildinājās vārdu krājumu latviešu valodā. 80% Pieaug vecāku informētība par norisēm izglītības iestādē. - Vismaz 1 reizi gadā organizēt teatralizēto pasaku izrādes bērnu un pedagogu iestudējumā.	Sasniegts. Paplašinājās izglītojamo latviešu valodas vārdu krājums un latviešu valodas lietošana ikdienā, kas liecina par veiksmīgu pāreju uz vienotu skolu.

3. Elementa izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dati tika iegūti veicot ikgadējās *sarunas* ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu, kā arī grupu skolotāju sarunās ar izglītojamo vecākiem.

Pēc Edurio *aptaujas* 90%vecāku uzskata, ka izglītojamiem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai un uzturēšanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Nepieciešams aktualizēt izstrādāto rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/ vai emocionāli apcelts vai aizskarts starp izglītojamajiem un vecākiem.

Iestādē nodrošina iekļaujošu, emocionāli un fiziski drošu vidi izglītojamiem, kuri vienlīdzīgi iekļauti mācību procesā neatkarīgi no viņu spējam, veselības stāvokļa, nacionalitātes u.c. pazīmēm.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
--	---

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, nodrošinot regulāras apmācības un praktiskus seminārus.
- 2) Izstrādāt iestādes iekšējās vadlīnijas iekļaujošās izglītības īstenošanai, lai nodrošinātu vienotu pieeju visās grupās.
- 3) Izveidot iekšējo pieredzes apmaiņas platformu, kur apmācītais pedagogs dalās ar iegūtajām zināšanām.
- 4) Regulāri veikt bērnu labbūtības monitoringu (aptaujas, novērojumi) un analizēt rezultātus.
- 5) Attīstīt sadarbību ar vecākiem, informējot par labbūtības nozīmi un sniedzot praktiskus ieteikumus mājas vidē.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, aptauja.

Pēc Edurio aptaujas datiem gandrīz visi skolotāji uzskata, ka Iestādē ir pietiekami veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide speciālās izglītības jautājumos un ir nodrošināta izglītības programmas pielāgošana.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir pamatā līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību-izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējam, vajadzībām un interesēm.	Turpināt organizēt un īstenot pedagogu profesionālo kvalifikāciju paaugstināšanas kursi un semināri, Skola2030.
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.	Turpināt veikt individuālo darbu, ievērojot izglītojamo spējas, vajadzības un intereses. Ja Iestādē tiks uzņemti audzēkņi ar kustību traucējumiem, nekavējoties pieprasīt dibinātājam rast iespēju pielāgot telpas bērna speciālajām vajadzībām, nodrošinot iespēju pārvietoties pa visām mācību un koplietošanas telpām.

Iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Iestādē ir paplašināta vadības komanda: iestādes vadītājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, saimniecības vadītājs, lietvedis / administrators, medicīnas māsa un mācīšanās konsultants. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošu izglītības programmu, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls. Iestādei ir pieejams dibinātāja finansiāls un cita veida atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā.	Paaugstināt iestādes personāla kompetenci izglītības pieejamības jautājumos. Turpināt rosināt vecākus būt ieinteresētiem un iesaistītiem izglītības procesa satura veidošanā bērna individuālo vajadzību nodrošināšanai.
	Pēc nepieciešamības un iespējām veikt speciālās izglītības programmas licencēšanu.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veikt individuālo darbu, ievērojot izglītojamo spējas, vajadzībās un intereses.
- 2) Regulāri nodrošināt individuālās pārrunas ar vecākiem, iepazīstinot ar bērna panākumiem un kopīgi meklējot iemeslus, kas rada grūtības pirmsskolas izglītības programmas apguvē.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptauja.

1. Tika analizēti iestādes darbību reglamentējošie dokumenti, darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi, drošības u.c. instrukcijas izglītojamajiem un iestādes personālam. Izvērtēta iestādes dokumentācijas atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem un valsts vadlīnijām.
2. Pēc Edurio aptaujas 85% vecāki uzskata, ka nav pieredzējuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, tai skaitā digitālajā vidē.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde vienu reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 90% no aptaujātajiem vecāku un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās 61% vecāku un 90% pedagogu respondentu, kuri apzina anketēšanas rezultātu ietekmi uz iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt iesaistīt vairāk vecāku aptaujā, kas uzlabo vērtīgumu un ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.

Iestāde ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visi darbinieki izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Regulāri jāaktualizē iestādes iekšējās kārtības noteikumi, par izmaiņām jāinformē visas iesaistītās puses. Ikdienā par noteikumiem jārunā gan ar izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Vecāki ar iekšējās kārtības noteikumiem jāiepazīstina vismaz vienu reizi gadā vai pēc nepieciešamības.
Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, nīrgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta iestādes vadības komandai, kā arī pedagogiem, kas konkrētā situācijā ir iesaistīti. Iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Iesaistīt visus iestādes darbiniekus un iestādes padomi fiziskās drošības un ar to saistīto risku regulārā novēršanā. Pedagogiem un pedagogu palīgiem regulāri jāapmainās ar zināšanām bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
Iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, nīrgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.). Iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība un/vai sniedzams atbalsts.	Jāstrādā pie datu savākšanas un analizēšanas metodēm, lai skaidri redzama datos balstīta informācija par emocionālo drošību visām izglītības iestādē esošajām pusēm. Turpināt īstenot “Džimbas” 11 soļu drošības programmu.
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Par izglītības iestādes personāla un izglītojamo labsajūtu jā rūpējas ikdienā. Iestādei jāturpina veicināt piederības sajūtu, jāuztur cieņpilnas attiecības visos līmeņos. Izveidot atsevišķu “miera” telpu audzēkņiem, kuriem vajadzīga atpūta no grupas dinamikas.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāri vērtēt mikroklimata kvalitāti, izmantojot aptaujas un novērojumus.
- 2) Organizēt apmācības darbiniekiem par emocionālās drošības stiprināšanu un konfliktu risināšanu.
- 3) Veicināt vecāku iesaisti drošības jautājumu aktualizēšanā.
- 4) Ieviest vienotu problēmsituāciju dokumentēšanas un risināšanas protokolu.
- 5) Veicināt inovāciju ieviešanu mācību procesā, saglabājot uzsvāru uz bērna individuālajām vajadzībām.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, aptauja.

1. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem var secināt ka respondentu 79% uzskata ka iestādē ir droša un labvēlīga vide.
2. Vecāki iestādes vidi uztver kā drošu, mājīgu un iedvesmojošu.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem materiāltehniskiem resursiem (katrā grupā ir klēpjatori un mobilie tālruņi).	Plānot iegādāt interaktīvu tāfeli un planšetdatorus katrai grupai.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk - IKT) infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis iestādē vispārpieņemta prakse.	Turpināt iegādāties digitālus resursus.
Vismaz reizi gadā iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi -79% , ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Papildināt materiāltehniskos resursus mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.
Iestādes apskate apliecina, ka grupu platība un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ieejas un vieta kustībai, pārvietošanos neapgrūstina vadi, kabeļi u. c., telpas ir labi apgaismotas, tīras un drošas. Atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un saimnieciskajiem darbiniekiem. Katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas. Izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā visas dienas garumā.	Turpināt aprīkojuma iegādes plānošanu mūsdienīga mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.
Iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (sporta laukums, grupas pagalmi, iekārtota teritorija u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	Turpināt iestādes kosmētiskos remontus, teritorijas labiekārtošanu un modernizēšanu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Papildināt materiāltehniskos resursus mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai (planšetdatori bērniem, interaktīvā tāfele)
- 2) Pilnveidot arī inventāru un “zaļo” vidi bērnu fiziskās un garīgās attīstības nolūkam.
- 3) Pilnveidot pirmsskolu skolotāju prasmes digitālas tehnoloģijas izmantošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķis: novērtēt izglītības procesu atbilstoši kompetenču pieejai un latviešu valodas prasmju attīstīšanai lingvistiski neviendabīgā vidē.

- ✓ Izvērtēt, vai nodarbībā izmantota kompetenču pieeja, īstenojot pāreju uz vienotu skolu (2. pārejas mācību gads).
- ✓ Izvērtēt, vai attīstoša vide (materiāli un uzdevumi) atbilst temata izklāstam, ir atbilstoša izglītojamo vecuma posmam.
- ✓ Izvērtēt, vai komunikācija ar izglītojamiem atbilst pirmsskolas izglītības programmai.
- ✓ Izvērtēt sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites kvalitāti.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādē katra pedagoga nodarbību vērošanā tiek veikta vienu reizi ceturksnī. Nodarbības un mācību procesu vēro iestādes vadītāja ar vadītājas vietnieci, piedaloties mācīšanas konsultantam. Izvērtēšanai ir noteikti konkrēti kritēriji, pēc kuriem tiek izvērtēts nodarbības saturs. Skolotājs tiek uzaicināts uz sarunu un tiek iepazīstināts ar izvērtējumu. Skolotājiem sniegta atgriezeniskā saite. Skolotāju savstarpējā nodarbību vērošana tiek izmantota kā iespēja gūt pārlicību par savām izvēlētajām darba metodēm un jaunu ideju gūšanu noteiktās jomās (atgriezeniskās saites sniegšana).

Mācību darbs pamatā tiek organizēts jomu centros, frontālais darbs tika novērots daļēji tikai 15% nodarbībās. Skolotāji var saņemt tūlītēju atbalstu katram bērnam.

Skolotājas iepazīstināti ar Iestādes izstrādātajiem ieteikumiem pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību rotaļnodarbības īstenošanai.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- ✓ Rotaļnodarbību vērošana.

Rotaļnodarbību vērošana liecina, ka visi pedagogi komunicē ar izglītojamiem latviešu valodā. Rotaļnodarbībās notika gan diferenciācija, gan individualizācija, nepieciešamības gadījumā iesaistās skolotājas palīgs un kā papildu atbalst pedagoga palīgs, kura piedalās rotaļnodarbībās atbilstoši grafikam.

- ✓ Dokumentu analīze.
- ✓ Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- ✓ Pedagogu un vecāku EDURIO aptaujas rezultātus apkope.
- ✓ Diskusija ar skolotājiem par Izglītības iestādes individualizēto un personalizēto atbalsta sniegšanas izglītojamiem.
- ✓ Sarunas ar paplašinātu vadības komandu par izglītības procesa īstenošanu pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju.	1x reizi pusgadā vērtēt pedagoģisko procesu pirmsskolas izglītības iestādē.
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšana ir atklāta un	2 reizes mācību gadā veikt individuālas pārrunas ar visiem izglītojamo vecākiem

metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	par bērnu sasniegumiem mācību jomās.
Iestādē ir kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Pilnveidot darbu pie individuālā attīstības plāna izstrādes.
Iestāde plāno un ievieš pāreju uz vienotu skolu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības dienas garumā.	Sistemātiski apkopot savu pieredzi un dalīties ar to savstarpēji un ar citām izglītības iestādēm.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot vērtēšanas metodes un kritērijus, lai nodrošinātu izglītojamo formatīvo vērtēšanu.
- 2) Ieviest regulāru bērna attīstības un prasmju apguves dinamikas pierakstu veikšanu ikdienas novērošanas procesā.
- 3) Turpināt rast iespēju piesaistīt papildus atbalsta personālu.
- 4) Pedagogu labas prakses regulāras savstarpējās apmaiņas nodrošināšana.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Ir noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par programmas “Džimbas 11 soļu drošības programma” (Džimbas aģenti) īstenošanu Rīgas 236. pirmsskolas izglītības iestādē “Eglīte”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

5.1.1. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība.

Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem un nacionālajām vērtībām.

5.1.2. Veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.

Izglītojamais ievēro saskarsmes kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē.

5.1.3. Saudzēt dabu, taupīt dabas resursus.

Saudzīgi izmantot darbā mācību materiālus, taupīgi izmatot dabas resursus, iesaistīties tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos un pavasara talkās.

5.2. Galvenajās secinājumā pēc mācību gada izvērtēšanas.

- ✓ Izglītojamie zina piederību savai pirmsskolai, pilsētai, rajonam, valstij;
- ✓ Izglītojamie zina valsts simbolus un izrāda cieņu pret tiem;
- ✓ Organizēt pasākumus un aktivitātes izglītojamo patriotiskās un pilsoniskās audzināšanai – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, ieskats senlatviešu māju tradīcijās un paražās.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Pirmsskolas izglītības skolotājas turpina veiksmīgi apgūt IT tehnoloģijas, dažādu aplikāciju lietošanu, dažādojot mācību formas un pieejas.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

N.Staņiševska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis