



RĪGAS 57. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Mazā Caunes iela 3, Rīga, LV-1006, tālrunis 67848362, 67848361 e-pasts: r57pii@riga

Rīgas 57.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	102

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1. logopēds – 0.5 slodze 2. pedagoga palīgs – 0.6 slodze;
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.4 - logopēds 0.35 - medicīnas māsa
2.1.	Iestāde darbojas Atbalsta komanda, kuras sastāvā ir vadītājas vietniece, logopēds, pedagogi un medicīnas māsa.	Vadītājas vietniece, logopēds, pedagogi, medicīnas māsa.
2.2.	Iestādē ir izveidota un darbojas Bērnu tiesību aizsardzības (turpmāk - BTA) komanda. BTA atbalsta komanda ievieš un īsteno BTA protokolu, iepazīstina ar to iestādes darbiniekus un bērnu vecākus.	4 iestādes darbinieki, Džimbasa aģents (vadītājas vietniece)
2.3.	Nepieciešamības gadījumā iestāde sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk – Konsultatīvais centrs) atbalsta speciālistiem, Sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo nodaļu.	

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļināties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Turpināt nodrošināt vienotu un integrētu mācību un audzināšanas procesu un veicināt kritisko domāšanu.

- Ieviest STEM pieeju – dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas elementu integrācija ikdienas rotaļnodarbībās un projektos, veicinot bērnu izziņas interesi, problēmu risināšanas prasmes un radošo domāšanu.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi, īstenojot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.	a) kvalitatīvi: 1.Telpas un āra laukumi ir sakārtoti tā, lai veicinātu bērnu fizisko, emocionālo un sociālo attīstību, nodrošinot drošību un komfortu. 2.Katras grupas vide ir aprīkota ar materiāliem, kas atbilst bērnu attīstības līmenim, un šie resursi tiek regulāri atjaunoti un papildināti. 3.Pedagogi plāno aktivitātes, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, lai nodrošinātu personalizētu pieeju un jēgpilnu mācīšanos.	<u>Sasniegts:</u> Pirmsskolas iestādē nodrošināta stabila un kvalitatīva vide bērnu vispusīgai attīstībai. Telpas un āra laukumi ir ne tikai aprīkoti ar vecumposmam atbilstošiem materiāliem, bet arī regulāri pilnveidoti, lai veicinātu bērnu zinātkāri un drošības sajūtu. Pedagogi, rūpīgi plānojot mācību un audzināšanas procesu, ņem vērā bērnu individuālās vajadzības, kas veicina pozitīvu mācību pieredzi un bērnu labbūtību.
		b) kvantitatīvi: 1.Visu grupu telpās ir izveidoti visu mācību jomu centri. 2.Centru saturs tiek mainīts vismaz 1 reizi mēnesī, atbilstoši mēneša tematam. 3.Papildinājumi tiek veikti ne retāk kā reizi ceturksnī. 4. Visās grupās, mūzikas un sporta zālē drošības noteikumi ir izvietoti redzamā vietā. 5.Drošības noteikumi tiek atkārtoti ar bērniem vismaz 1	<u>Sasniegts:</u> Visās grupās tika pārskatīta esošā materiālā bāze, nepieciešamības gadījumā izņemta un papildināta ar jaunu literatūru, daiļliteratūru un metodiskiem materiāliem valsts valodā. Katru mēnesi vai pēc nepieciešamības tiek atkārtoti drošības noteikumi.

		reizi nedēļā. 6. Visu pedagogu plānošanas dokumentos ir iekļauti individuālie uzdevumi bērniem ar specifiskām vajadzībām. 7. Plānotas 2 personalizētas aktivitātes nedēļā katram bērnam, kam nepieciešams papildu atbalsts. 8. Plānu izvērtēšana notiek reizi semestrī.	
2.	Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomas apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu, kā arī, izmantojot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.	a) kvalitatīvi: 1.Mācību procesā regulāri tiek izmantotas integrētas metodes: rotaļdarbība, sadarbības spēles, skaņu un burtu atpazīšana, stāstu veidošana, dramatizācija, radošie uzdevumi, audio pasakas un video materiāli. 2.Nodarbības veicina bērnu stāstītprasmi, iztēli un valodas bagātināšanu. 3.Vecāki tiek aktīvi iesaistīti, lasot mājās un daloties ar bērnu iemīļotām grāmatām, veidojot pozitīvu attieksmi pret lasīšanu. 4.Iestāde nodrošina ieteikumus un resursus, lai atbalstītu ģimenes lasīšanas paradumus. 5.Telpas un materiāli ir pielāgoti valodas attīstības veicināšanai, nodrošinot bērniem iespēju praktizēt valodu dažādās situācijās.	<u>Sasniegts:</u> Mācību gada laikā iestādē sekmīgi īstenota valodas un lasītprasmes pilnveide, izmantojot daudzveidīgas, bērnu vecumam atbilstošas metodes. Papildus izmantotie audio un video materiāli ir paplašinājuši bērnu valodas pieredzi un uzlabojuši stāstītprasmi.
		b) kvantitatīvi: 1.Mācību gada laikā realizēti visi iepriekš minētie	<u>Sasniegts:</u> Tika realizēti visi iecerētie pasākumi lasītprasmes attīstīšanai. Lielākā daļa pedagogu apmeklēja

		pasākumi lasītprasmes veicināšanai. 2. Vismaz 90% pedagogu piedalās piedāvātajos semināros par lasītprasmes attīstīšanu un metodēm. 3. Vismaz 70% no kolektīva pedagogiem regulāri izmanto digitālos rīkus nodarbībās, dokumentējot to lietojumu vismaz 1 reizi mēnesī.	seminārus un konsultācijas un savā darbā cenšas ieviest digitālo rīku izmantošanu.
3.	Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	a) kvalitatīvi: 1. Regulāri notiek individuālās un grupu tikšanās, vecāku sapulces un konsultācijas, kas fokusējas uz bērnu attīstības jautājumiem un atbalstu audzināšanā. 2. Vecāki izjūt, ka viņu viedoklis tiek uzklauts un ņemts vērā. 3. Vecāki aktīvi piedalās kopīgos pasākumos, tematiskajās dienās un darbnīcās, veicinot sadarbību un uzticēšanos iestādei. 4. Iestāde nodrošina draudzīgu un pieejamu vidi vecāku līdzdalībai. 5. E-klase tiek izmantota regulārai, savlaicīgai un skaidrai informācijas apmaiņai par bērnu sasniegumiem, pasākumiem un iestādes aktualitātēm. 6. Vecāki saņem atgriezenisko saiti par bērna attīstību	<u>Sasniegts:</u> Mācību gada laikā iestādē sekmīgi stiprināta sadarbība ar bērnu vecākiem, nodrošinot regulāru un mērķtiecīgu komunikāciju. Individuālās un grupu tikšanās, vecāku sapulces ir veicinājušas labāku izpratni par bērnu attīstības jautājumiem un audzināšanas atbalstu.

		individuāli un saprotamā formā.	
		b)kvantitatīvi: 1.Vismaz 80% vecāku piedalās visos iestādes rīkotajos pasākumos gada laikā. 2.100% vecāku tiek informēti par pasākumiem, izmantojot e-klasi un citus kanālus. 3. Vismaz 50% vecāku regulāri izmanto e-klasi informācijas saņemšanai par bērna attīstību un iestādes aktualitātēm. 4.Vismaz 70% vecāku izmanto iespēju individuāli pārrunāt sava bērna panākumus vismaz 1 reizi gadā. 5. Nodrošinātas 2 individuālās konsultācijas gadā katram bērnam.	<u>Sasniegts:</u> Lielākā daļa vecāku iesaistās pirmsskolas rīkotajos pasākumos, izstādēs un pirmsskolas dzīvē. Cenšas sekot līdzi E-klasē ievietotajai informācijai. Tāpat vairums vecāku izmanto iespēju uzzināt no pedagogiem, kā bērnam veicas mācību procesa ikdienas darbā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Sarunas ar mērķgrupām,(iestādes darbinieki, izglītojamo vecāki), dokumentu analīze, Edurio aptaujas rezultāti.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katram bērnam, pēc nepieciešamības, tiek nodrošināta individuāla pieeja, diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši attīstības līmenim un spējām. Pedagogi regulāri izvērtē bērna vajadzības un spējas, sniedz ieteikumus par nepieciešamajiem pielāgojumiem, lai nodrošinātu optimālu attīstību un	Turpmākai attīstībai nepieciešams paplašināt pedagogu zināšanas par iekļaujošām metodēm un rīkiem, kā arī, iespēju robežās, piesaistīt speciālistus kā atbalsta punktus, pie kuriem pedagogi var vērsties neskaidrību gadījumā. Tas veicinās profesionālo izaugsmi un nodrošinās kvalitatīvu atbalstu

komfortu mācību procesā.	bērnu individuālajām vajadzībām.
Pedagogi izveido mācību jomu centrus, kas atbilst katram vecumposmam un bērnu spējām. Materiāli, <i>runājošās sienas</i> / domu kartes atspoguļo mēneša tēmu, apakštēmas, sasniedzamos rezultātus, bērnu esošās zināšanas, intereses un viņu radītos darbus. Regulāri tiek organizētas pārrunas ar vecākiem, sniedzot atgriezenisko saiti par bērna attīstību un iesaistot kopīgos pasākumos, lai veicinātu vecāku izpratni par iestādes pieeju un sadarbību.	Turpināt pilnveidot un stiprināt iestādes organizāciju, kurā vienlīdzība un iekļaušana ir pamatvērtība ikdienas darbā, savstarpējā komunikācijā starp pedagogiem un komunikācijā ar bērnu ģimenēm.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Papildināt didaktisko materiālu klāstu, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmes un valodas attīstības jomai, lai nodrošinātu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām un spēju līmeņiem.

2. Nostiprināt organizācijas kultūru, kur vienlīdzība un iekļaušana ir pamatvērtības, īstenojot tās pedagogu sadarbībā, komunikācijā ar ģimenēm un ikdienas darbā ar bērniem, jo.

3. 62% pedagogu aptaujā norāda, ka biežāk saskaras ar bērniem, kuriem ir valodas apguves grūtības (mazākumtautību ģimenes), kas prasa mērķtiecīgu iekļaujošu pieeju.

4. Paplašināt sadarbību ar vecākiem, organizējot izglītojošus pasākumus un diskusijas par vienlīdzību un iekļaušanu. Lai gan 56% vecāku uzskata, ka vide ir pielāgota katra bērna vajadzībām un uzdevumi ir diferencēti, nepieciešams stiprināt izpratni un iesaisti, lai sasniegtu augstāku līdzdalības līmeni.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Izglītības iestādes apskate, Edurio aptauja, sarunas ar mērķgrupām.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Telpas un āra vide ir piemērota visiem iestādes bērniem. Mācību materiāli un uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši bērnu vecumam un spējām. Vecākiem tiek nodrošināta regulāra iespēja saņemt informāciju gan komunikācijā ar pedagogiem, gan izmantojot E-	Turpināt papildināt āra vidi ar visiem bērniem pieejamiem materiāliem. Turpināt izstrādāt diferencētus

klasi, līdz ar to, veicinot uzticību un līdzdalību pirmsskolas vidē. Pedagogi apzinās un arī respektē to, ka ģimenes ir daudzveidīgas, pārstāv dažādas kultūras, ir atšķirīgas valodas prasmes.	uzdevumus atbilstoši vecumposmam un bērnu spējām, pēc nepieciešamības.
Iestādē ir nodrošināta bērniem droša un daudzveidīga vide. Tiek izmantoti vizuālie un sensorie materiāli, piemēram, <i>runājošās sienas</i> kā uzskates līdzekļi.	Turpināt nodrošināt drošu un daudzveidīgu vidi, izstrādāt diferencētus uzdevumus un pieeju.
Iestādes iespējas – materiālie resursi, telpu aprīkojums, pedagogu kompetences, sadarbība ar vecākiem un speciālistiem (piemēram, iestādes logopēdu, medicīnas māsu, vadītājas vietnieci) – būtiski ietekmē mācību procesa kvalitāti. Plašs materiālu klāsts, diferencēti uzdevumi, aktivitāšu centri un āra nodarbības palīdz nodrošināt mācību daudzveidību, bērnu iesaisti un individuālo attīstību, tādējādi veicinot augstu izglītības kvalitāti.	Iespēju robežās paplašināt digitālo rīku un interaktīvo materiālu izmantošanu rotaļnodarbību laikā. Turpināt papildināt materiālu klāstu. Turpināt stiprināt pedagogu sadarbību, apmaiņu ar labās prakses piemēriem, tādējādi, stiprinot kvalitatīvu mācību procesa nodrošināšanu.
Iestāde aktīvi seko bērnu attīstībai un individuālajām vajadzībām, izmantojot pedagogu novērojumus, speciālistu rekomendācijas (ja tādas ir) un vecāku iesaisti.	Paplašināt pedagogu un administrācijas zināšanas par speciālās izglītības normatīvajiem aktiem un licencēšanas prasībām. Izstrādāt individuālos atbalsta plānus (IAP) bērniem, kuriem nepieciešama speciālā programma, un regulāri izvērtēt to efektivitāti.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nodrošināt drošu un daudzveidīgu vidi bērniem, kur mācību jomu centri un materiāli ir pielāgoti dažādām spējām, un individuāla pedagogu pieeja veicina izglītības pieejamību. Ņemot vērā Edurio aptaujas rezultātus, nepieciešams uzlabot digitālo resursu nodrošinājumu (interaktīvās tāfeles u.c.) un veikt āra laukumiņu nojumju remontu, ko atzīmējuši gan vecāki, gan pedagogi.

2. Stiprināt regulāru sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu bērniem. Edurio aptauja rāda, ka 90% vecāku uzskata – bērniem ir viss nepieciešamais pilnvērtīgai iesaistei mācību procesā, savukārt 10% norāda uz daļēju nodrošinājumu. Vecāki vairāku gadu garumā izceļ nepieciešamību atjaunot āra segumus un rotaļlaukumus.

3. Paplašināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši par iekļaujošām metodēm un individuālo plānu izstrādi, lai nodrošinātu personalizētu pieeju un atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze (Iestādes dokumentācija), anketēšana (Edurio aptauja), izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, diskusijas ar fokusgrupām (atbalsta personāls, administrācija).

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
estāde regulāri apkopo informāciju par bērnu, vecāku un pedagogu drošību un psiholoģisko labklājību, lai nodrošinātu drošu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi. Dati tiek iegūti, izmantojot novērojumus, individuālās pārrunas, aptaujas, vecāku sapulces un pedagogu diskusijas. Iegūtās informācijas analīze palīdz savlaicīgi identificēt riskus un īstenot pasākumus, kas veicina visu iesaistīto pušu labklājību.	Paplašināt psiholoģiskā atbalsta pieejamību personālam, piemēram, organizējot regulāras konsultācijas vai seminārus stresa pārvaldībā. Turpināt regulāri iesaistīt vecākus informācijas apmaiņā par bērna emocionālo stāvokli un risinājumos, stiprinot sadarbību mājās un iestādē.
Iestāde nodrošina iekšējo kārtību un drošību, ievērojot noteiktos normatīvos aktus, iekšējās kārtības noteikumus un darba drošības noteikumus. Noteikumu ievērošana tiek nodrošināta visiem – bērniem, pedagogiem, tehniskajam personālam un apmeklētājiem. Regulāra šo noteikumu atkārtošana un atgādināšana palīdz uzturēt drošu vidi un veicina bērnu, personāla un apmeklētāju labklājību.	Turpināt atkārtot, atgādināt un ievērot iekšējās kārtības noteikumus un drošības noteikumus gan bērniem, gan vecākiem, gan pedagogiem, gan visam iestādes personālam. Tādējādi, turpinot nodrošināt iestādē drošu un komfortablu vidi.
Iestāde regulāri izvērtē fiziskās vides drošību un identificē iespējamos riskus bērniem, personālam un apmeklētājiem. Novērtēšana ietver telpu un āra teritorijas pārbaudi, kā arī inventāra stāvokļa kontroli. Konstatētie riski tiek novērsti, īstenojot preventīvus pasākumus, piemēram, vides uzlabojumus un instrukcijas. Šāda pieeja nodrošina drošu mācību un audzināšanas vidi, samazina negadījumu iespējamību un veicina bērnu un personāla labklājību.	Paplašināt preventīvos pasākumus āra vidē, īpaši brīvo rotaļu un aktivitāšu laikā, t.i. turpināt pārrunāt ar bērniem drošības noteikumus, atgādināt, lai vecāki ar bērniem tos pārrunā. Pašiem pedagogiem turpināt pievērst tiem lielu uzmanību, rādīt piemēru ikdienā.
Iestāde nodrošina bērnu, pedagogu un personāla emocionālo drošību, veidojot atbalstošu, respektējošu un	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par emocionālās drošības nodrošināšanu, konfliktu

iekļaujošu vidi.	risināšanas iespējām un bērnu emocionālo drošību – metodes, norādes, riski. Izveidot vizuālus materiālus bērniem, kas palīdz izprast un saprast atbalstošu uzvedību.
Iestāde rūpējas par bērnu un personāla labizjūtu, nodrošinot drošu, atbalstošu un motivējošu vidi. Labizjūta tiek veicināta, attīstot pozitīvu komunikāciju, sadarbību un mācību motivāciju. Regulāri tiek organizētas individuālās pārrunas, aptaujas un pedagogu sapulces, lai identificētu nepieciešamos uzlabojumus personāla un bērnu labklājības nodrošināšanai.	Turpināt novērot pedagogu un bērnu labizjūtu, lai laikus varētu pamanīt problēmas un veikt nepieciešamās izmaiņas.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Turpināt regulāru informācijas iegūšanu un analīzi par bērnu, vecāku un pedagogu drošību un psiholoģisko labklājību, lai savlaicīgi identificētu riskus un nodrošinātu drošu, atbalstošu mācību vidi. Vecāku atsauksmes apliecina, ka pedagogi aktīvi risina konfliktsituācijas un izrunā tās ar bērniem, kas veicina emocionālo drošību.

2.Nodrošināt sistemātisku drošības noteikumu ievērošanu, balstoties uz iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Regulāri organizēt evakuācijas mācības, aktualizēt drošības prasības ikdienas darbā un skaidrot tās bērniem, lai stiprinātu izpratni un rīcības prasmes.

3.Veicināt emocionāli drošu un uz cieņpilnu komunikāciju balstītu vidi, kurā tiek ievērotas pozitīvas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm. Edurio aptaujas dati rāda, ka 50% vecāku uzskata – pirmsskolā valda pozitīvas attiecības, taču nepieciešams turpināt darbu pie šo rādītāju uzlabošanas. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami vecākiem (E-klasē, grupu mapēs), un 66% vecāku atzīmē, ka tie pilnībā atspoguļo būtiskos jautājumus. Pedagogiem jāievēro Ētikas kodekss, stiprinot labvēlību un atsaucību savstarpējā sadarbībā.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, diskusijas ar fokusgrupām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir pieejami mācību līdzekļi, inventārs, rotaļlietas, didaktiskie materiāli, āra aktivitāšu inventārs.	Pilnveidot digitālo resursu izmantošanu mācību procesā.
Katrai grupai ir pieejams portatīvais dators, kuru iespējams izmantot izglītības programmas īstenošanai, iekļaujot tā izmantošanu mācību procesā – nodrošinot interaktīvas spēles vai izglītojošu video demonstrēšanu. Iestādē ir pieejama viens projektors – vizuālu materiālu nodrošināšanai, pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai.	Papildināt iestādē pieejamos digitālos resursus.
Pedagogi regulāri plāno resursu izmantošanu, pielāgojot materiālus tēmām un bērnu individuālajām vajadzībām. Inventārs tiek efektīvi sadalīts grupās un mācību jomu centros.	Pilnveidot pedagogu prasmes efektīvāk izmantot digitālos un tradicionālos mācību līdzekļus, integrējot tos mācību procesā.
Telpu plānojums un aprīkojums atbilst bērnu vecumam un tiek nodrošināta iespēja izveidot dažādus mācību jomu un rotaļu centrus/stūrīšus. Telpas ir drošas un uz mācību procesu rosinošas. Katrā grupā ir vizuālas norādes uz drošības noteikumiem.	Regulāri uzlabot āra aktivitāšu zonas, lai nodrošinātu drošu, daudzveidīgu un radošu vidi, papildināt ar vizuālām norādēm.
Telpu un āra laukumiņu multifunkcionalitāte ļauj mainīt aktivitātes un nodrošina elastīgu mācību procesu. Teritorija un telpas tiek regulāri uzturētas, lai nodrošinātu drošību un pieejamību visām aktivitātēm.	Turpināt pilnveidot āra laukumiņu aktivitāšu zonas, iekļaujot jaunus multifunkcionālus elementus, piemēram, sensorās zonas, mākslas un eksperimentu stūrīšus.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nodrošināt materiāltehnisko resursu regulāru papildināšanu un pielāgošanu, lai tie atbilstu bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām, saglabājot izglītības programmas kvalitāti. Ņemot vērā pedagogu atsauksmes, nepieciešams uzlabot digitālo aprīkojumu (interaktīvās tāfeles u.c.) un veikt āra laukumiņu nojumju remontu.

2.Paplašināt digitālo resursu klāstu un integrāciju mācību procesā, lai nodrošinātu mūsdienīgu un jēgpilnu mācību vidi, kas veicina bērnu motivāciju un digitālo prasmju attīstību.

3.Uzlabot āra teritorijas kvalitāti, ņemot vērā vecāku un pedagogu ieteikumus. Lai gan 78% vecāku atzīst, ka telpās ir patīkami uzturēties, 68% uzsver nepieciešamību uzlabot āra vidi, ko atbalsta arī iestādes darbinieki un administrācija.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Pirmsskolas iestādes vadība regulāri vēro rotaļnodarbības, lai:

- novērtētu mācību un audzināšanas procesa kvalitāti,
- sniegtu atgriezenisko saiti par to, vai kaut kas ir jāmaina vai jāuzlabo,
- sniegtu atbalstu, ja ir kādas neskaidrības mācību procesa organizēšanā.

Vērošanās mērķis bija uzlabot mācību procesa kvalitāti – veicinot aktīvu bērnu līdzdalību un mācīšanos caur rotaļām metožu daudzveidības iespējas, piemēram, aktualizējot *Metodisko materiālu krātuves* pieejamību.

Vadība sniedz pedagogiem ieteikumus profesionālajai pilnveidei.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, organizēti:

- semināri:

- BDDDB (Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs) tiešsaistes seminārs par izdegšanu Zoom platformā,
- Konsultatīvā centra rīkots attālinātais seminārs TEAM platformā:
 - “Valodas apguves stratēģijas”,
 - “Lasītprasmes veicināšanas stratēģijas pirmsskolā”,
 - “Multidisciplinārās komandas darbs iekļaujošās izglītības kontekstā”,
 - “Ko un kā vērtējam pirmsskolā? Ko nozīmē STAP?”.

- praktikumi:

- Skolotāju veidotu didaktisko spēļu prezentācijas *par lasītprasmes attīstīšanu*,
- konsultācija/praktikums par pašizglītības materiāliem pārejā uz *Vienotu skolu*
- kopīgas pārrunas par izpētīto informāciju, materiāliem,
- “*Interesantas idejas kā komunicēt ar vecākiem*” – dalīšanās pieredzē, interesantu piemēru aktualizācija,
- ideju apmaiņas praktikums, izmantojot *Metodisko materiālu krātuvi pirmsskolām*.

- konsultācijas

- E-klases lietošanas kārtība,
- lasītprasmes attīstīšana pirmsskolā,
- individuālas konsultācijas par I pusgada galveno uzdevumu īstenošanas atskaiti pedagoģiskajai sēdei,
- formatīvās vērtēšanas kārtība E-klases žurnālā,
- par 2024./2025.m.g. skolotāju atskaitēm.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- Vērotais rotaļnodarbībās tiek fiksētas veidlapā, pēc tās aizpildes skolotājas tiek iepazīstinātas ar vērtējumu. Tiek paskaidrots, kas izdevās ļoti labi, kas – jāpilnveido.
- Pēc rotaļnodarbību vērošanas secināts, ka bērni ļoti aktīvi iesaistās darbībās, ar lielu interesi un aizrautību piedalās un izsaka savu viedokli.
- Rotaļnodarbībās, pateicoties skolotāja atbalstam, iesaistās arī bērni, kuri parasti ir kautrīgi vai mazāk aktīvi.
- Iegūtie dati un informācija tiek izmantota, lai uzlabotu un pilnveidotu mācību procesu. Vadība izmanto iegūtos secinājumus, lai plānotu pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus un dalīšanos ar labās prakses piemēriem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, rotaļnodarbību veidlapu aizpilde), sarunas ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas ļauj regulāri iegūt, analizēt un izmantot datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Sistēmā ietilpst rotaļnodarbību vērošana, pedagogu pašvērtējums, bērnu sasniegumu analīze, vecāku un pedagogu aptaujas, kā arī regulāra atgriezeniskā saite starp vadību un pedagogiem.	Turpināt regulāri organizēt pedagogu diskusijas par datu analīzi un mācību procesa pilnveides iespējām.
Pirmsskolā izstrādāta skaidra, vecumam atbilstoša un visiem pedagogiem vienota bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība – STAP, individuālās pārrunas, ievadvērtēšana un formatīvā vērtēšana.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes formatīvajā vērtēšanā.
Iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja katram bērnam, ņemot vērā viņa vecumu, spējas, intereses, veselības stāvokli un attīstības tempu. Pedagogi regulāri novēro bērna progresu, plāno diferencētus uzdevumus un izmanto dažādas metodes, lai veicinātu bērna izaugsmi.	Turpināt nodrošināt individuālu pieeju katram bērnam.
Iestādē izglītības process tiek īstenots atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un iestādes izstrādātajai programmai. Process balstās rotaļdarbībā kā galvenajā mācīšanās veidā, ņemot vērā bērnu intereses, spējas un attīstības posmu. Tiek nodrošināta daudzveidīga un uz attīstību vērsta	Turpināt paplašināt āra mācību vidi, lai biežāk izmantotu dabas materiālus un eksperimentus ārā. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi mūsdienīgu mācību metožu un rotaļdarbības plānošanā. Turpināt

mācību vide gan telpās, gan ārā, kā arī aktivitāšu centri un “runājošās sienas”. Tiek regulāri plānotas un vērtētas rotaļnodarbības, nodrošinot vienlīdzīgu iespēju visiem bērniem pilnībā piedalīties procesā.	attīstīt bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, sniedzot iespējas izvēlēties aktivitātes.
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1.Stiprināt datu izmantošanu mācību kvalitātes uzlabošanai. Izveidotā sistēma (rotaļnodarbību vērošana, bērnu sasniegumu analīze, vecāku informēšana) nodrošina iespēju regulāri izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Turpmāk jānodrošina datu analīzes izmantošana mērķtiecīgu uzlabojumu plānošanā.

2.Saglabāt vienotu un vecumam atbilstošu vērtēšanas pieeju. Bērnu sasniegumu vērtēšana balstās ikdienas novērojumos un ir konsekventa visās grupās. Jāturpina pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, lai stiprinātu bērnu pašrefleksiju un individuālo progresu.

3.Pilnveidot daudzveidīgu un attīstošu mācību vidi. Telpas un āra teritorija nodrošina drošu un uz mācību procesu veicinošu vidi (mācību jomu centri, runājošās sienas). Turpmāk jāattīsta āra nodarbību iespējas un jāpapildina materiāli, lai veicinātu bērnu iniciatīvu un radošumu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 1) Noslēgts sadarbības līgums ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze” par “Džimbas drošības programmas” īstenošanu izglītības iestādē.
- 2) Sadarbības līgums ar Biedrības SOS Bērnu ciemati asociācijas centru par pirmsskolas izglītības iestādes preventīvu programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, no 2022.g.
- 3) Iestādē visam pedagoģiskajam personālam ir pieejams metodisko materiālu resurss “*METODISKO MATERIĀLU KRĀTUVE*” – darba lapas, metodiskie līdzekļi, kas atbilst valsts pirmsskolas vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritāte:

- 1) Veicināt bērnu radošumu, pētnieciskās prasmes, latviešu valodas lietojumu un tradīciju iepazīšanu, nodrošinot daudzveidīgas rotaļnodarbības un mācību aktivitātes gan grupā, gan āra vidē.
- 2) Stiprināt bērnu emocionālo labsajūtu, empātiju un sadarbības prasmes, radot drošu, atbalstošu vidi un veicinot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem, pieaugušajiem un vecākiem.

- 3) Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu un vērtību: godīgumu, atbildību, centību, drosmi, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 4) Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, valsts valodas lietošanu un izkopšanu. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- 1) Izglītojamie arvien labāk apzinās savas spējas, prasmes un individualitāti. Viņi spēj saskatīt pozitīvo sevī, analizēt un novērtēt savus pienākumus, izaicinājumus un neveiksmes, kā arī saprast savas vajadzības un iespējas. Pārejot uz mācībām valsts valodā, īpaša uzmanība tika veltīta bērnu valodas prasmju attīstībai un pārliecības veidošanai, lai sekmīgi integrētos mācību procesā.
- 2) Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes apmaiņa ir bijusi īpaši nozīmīga pārejā uz *“Vienotu skolu”*. Skolotāji dalījās ar zināšanām, radošām idejām un labās prakses piemēriem, sniedzot atbalstu viens otram mācību procesa plānošanā un organizēšanā. Mācību saturs latviešu valodas apguvei tika plānots atbilstoši mēneša tēmām un mācību jomām.
- 3) Mācību gadā tika pastiprināta pedagogu un ģimeņu sadarbība, īpaši pievēršot uzmanību bērniem, kuriem šis ir pēdējais gads pirmsskolā. Tika organizētas individuālas sarunas ar vecākiem, regulāras sapulces un radošas darbnīcas, iesaistot ģimenes pirmsskolas iestādes aktivitātēs. Tāpat tika veicināta jaunu ideju radīšana un ieviešana ikdienas mācību procesā, īpaši domājot par efektīvu pāreju uz mācībām valsts valodā un konsekventu izglītības satura nodrošināšanu bērniem.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- Popularizējām sportisku, aktīvu un veselīgu dzīvesveidu. Piedalījāmies organizētajos pasākumos: “Latvijas Veselības sporta nedēļa 2024”, “Olimpiskā diena 2025”.
- Veicinot sadarbību starp pirmsskolas iestādēm, 2024.gada septembrī devāmies uz Rīgas 251.pirmsskolas izglītības iestādi, lai piedalītos sportiskā pasākumā *“Mežciema sporta spēles”*.
- Sadarbības ietvaros Pirmsskola-skola, 2025.gada februārī devāmies vērot latviešu valodas stundu 1.klasei Rīgas 45.vidusskolā.
- Lai iegūtu jaunu pieredzi, idejas un apskatītu labās prakses piemērus, 2025.gada aprīlī kopā ar Konsultatīvo centru devāmies vērot āra pastaigas Rīgas 106.pirmsskolas izglītības iestādē.

- 2025.gada maijā devāties uz pieredzes apmaiņas pasākumu Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Ozoliņš” - ieguvumi dažādām izglītības ekosistēmā iesaistītajām pusēm *"Sadarbība un sinerģija kvalitatīvai izglītībai"*.
- Mācību gads bija piesātināts ar pirmsskolas iestādes pasākumiem, izglītojošām izstādēm, tika turpinātas tradīcijas un īstenota sadarbība ar vecākiem.
- Pedagogi piedalījās semināros unursos, turpināja pašizglītoties, dalījās pieredzē.
- Vecākiem tika sniegta atgriezeniskā saite par mācību procesu.
- Organizēts un īstenots konsultatīvais atbalsts pedagogiem un palīdzība jautājumos, kas saistīti ar profesionālo darbību.

Izglītības iestādes vadītāja

Jeļena Sadovska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis