



## RĪGAS 258.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848276, e-pasts r258pii@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.10.2023.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021	V-6215	18.02.2013.		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021	V-3893	04.02.2013.		
Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011121	Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021	V-6214	18.02.2013.		

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa– 1 izglītojamais;
  - 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi– nav;
  - 1.2.3. cits iemesls– 1 izglītojamais.
- Izglītības iestādē 2022./2023.m.g. uzsāka 219 bērni. Mācību gada laikā pievienojās trīs Ukrainas civiliedzīvotāji, no kuriem viens, sasniedzot obligāto skolas vecumu;
  - Izglītības iestādē mācību gada laikā bija maza izglītojamo mainība.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<i>NPK</i>	<i>Informācija</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</i>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Uz cita pedagoga ilgstošu prombūtni.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Atbalsta personāls darbojās kā palīgs, konsultans jaunajiem pedagogiem un domstarpību risinātājs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mērķtiecīgi un pārdomāti veidota vide un savstarpējās attiecības, kurās izglītojamie ik dienas iegūst mūsdienu prasībām atbilstošas kompetences, rod izpratni par vērtībām, labo un skaisto, izprot lietu būtību, tā bagātinot savu pieredzi, prasmes, zināšanas, attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – darbīgs, zinātkārs, vesels un priecīgs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos.	Kvalitatīvi Grupās izveidotā mācību vide, brīvi pieejami mācību materiāli nodrošina bērnu patstāvību un veicina pašvadītu mācīšanos. Kvantitatīvi Visiem bērniem ir iespēja darboties centros, kuri ir izveidoti pa mācību jomām.	Sasniegts daļēji, jo grupas vidi nepārtraukti jāpilnveido atbilstoši bērnu vajadzībām.
Pielāgot mācību	Kvalitatīvi Plānojot diferencētas mācības,	Sasniegts daļēji.

<p>saturu, lai veicinātu katra bērna izaugsmi, ikdienā attīstot vērtībās balstītus ieradumus, drošas un veselīgas vides veidošanu.</p>	<p>pedagogs ņem vērā bērna sagatavotību, intereses, kā arī to, kādā veidā bērns vislabāk mācās. Atbilstoši bērna mācību vajadzībām skolotājs pielāgo mācību saturu.</p> <p>Kvantitatīvi Pedagogi plāno un pielāgo mācību saturu visās iestādes grupās.</p>	<p>Iestādē tiek organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa, lai nodrošinātu mācību diferenciaciju visās pirmsskolas grupās.</p>
<p>Pilnveidot digitālo tehnoloģiju pielietošanu mācību satura apgūvē.</p>	<p>Kvalitatīvi. Digitālo prasmju un zināšanu apguve mūsdienīgā mācību procesā.</p> <p>Digitālo tehnoloģiju klāsts (interaktīvais panelis, portatīvie datori, robotika) veicina mācību procesa dažādošanu.</p> <p>Kvantitatīvi Visi bērni mācību procesā izmanto robotiku, interaktīvo paneli.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Paplašinātais digitālo mācību līdzekļu klāsts piedāvās plašāku izvēli tehnoloģiju pielietojumā. 95% pedagogu mācību procesā izmanto digitālās tehnoloģijas, izglītojamo prasmju un zināšanu mācību jomās apguvei. Tehnoloģiju izmantošana tiek iekļauta mācību procesā, atbilstoši katra bērna individuālajai attīstībai.</p>
<p>Iesaistīt iestādes vecākus E-klases darbības procesā kā aktīvus sadarbības partnerus.</p>	<p>Kvalitatīvi E-klases sistēma tiek aktīvi izmantota ikdienas darbā, informējot vecākus par bērnu sasniegtajiem rezultātiem mācību procesā un aktualitātēm iestādē.</p> <p>Kvantitatīvi Vecāki izmanto E - klases sistēmu, lai pieteiktu bērnu kavējumus un būtu informēti par bērnu sasniegumiem mācībās,</p>	<p>Sasniegts Pedagogi aktīvi izmanto E-klases sistēmu, veicot ikdienas darba plānošanu un sasniedzamo rezultātu atspoguļošanu.</p> <p>Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus kā efektīvāk izmantot interaktīvo paneli, lai organizētu mūsdienīgu mācību procesu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
No 2023. gada septembra visās	Kvalitatīvi Izglītības iestādē ir nodrošināta iespēja uzsākt mācību procesu	Sasniegts daļēji Pedagogi apmeklēja valsts

<p>vecuma grupās mācību process tiek organizēts valsts valodā.</p>	<p>valsts valodā.</p> <p style="text-align: center;">Kvantitatīvi</p> <p>Mācību process tiks organizēts valsts valodā visās vecuma grupās.</p>	<p>valodas kursus.</p> <p>Grupās ir nepieciešamie mācību un metodiskie līdzekļi.</p>
<p>Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, diferencēta mācību pieeja katram izglītojamam organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Balstoties uz rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu uzlabojusies pedagogu mācīšanas kvalitāte ir nodrošināta mācību diferenciācija un individualizācija.</p> <p>Vecāki ir informēti e-klases platformā par mācību sasniegumu un vērtēšanas kārtību.</p> <p style="text-align: center;">Kvantitatīvi</p> <p>Individualizēta, diferencēta pieeja izglītojamajiem mācību procesā.</p> <p>Nodrošināt mācību procesu atbilstoši bērnu spējām, prasmēm un vajadzībām.</p>	<p>Sasniegts daļēji</p> <p>Pedagogiem ir izpratne par diferencētas pieejas realizēšanu ikdienas mācību procesā, bet zināšanas pielieto daļēji.</p> <p>Bērni jūtās droši, saprasti, paaugstinās vēlme mācīties.</p>
<p>Bērniem drošs, draudzīgs, vienlīdzīgs un iekļaujošs bērnudārzs.</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi un izglītojamie regulāri tiek izglītoti par drošību izglītības iestādē un ikdienā.</p> <p style="text-align: center;">Kvantitatīvi</p> <p>Vecākā un sagatavošanas grupas vecuma bērniem novadīt 11 nodarbības par drošību.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izglītības iestādē ir Džimbas aģents, kurš izglīto bērnus par drošību bērnudārzā un ikdienā. Ir izstrādāts BTA protokols.</p> <p>Turpināt īstenot sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par drošas, vienlīdzīgas un iekļaujošas vides veidošanu izglītības iestādē.</p>

		Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par drošības un audzināšanas jautājumiem.
Popularizēt vides izglītību, turpinot darboties Ekoskolas programmā realizējot gada tēmu „Energija”.	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas gada tēmai” Energija”.</p> <p>Izpētīt un izprast enerģijas ietekmi uz vidi, veicināt katra iesaistīšanos, lai mazinātu enerģijas zudumus.</p> <p>Izglītot bērnus, darbiniekus un vecākus.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>Visas pirmsskolas grupas iesaistīt vides izglītības procesā, organizēt āra nodarbības, veikt darbinieku un vecāku aptauju par gada tēmu „Energija”.</p>	Sasniegts Pedagogi, bērni un bērnu vecāki aktīvi iesaistās Ekoskolas programmas realizēšanā un maina savu attieksmi un paradumus resursu izmantošanā.

EKO skolas mērķis – iesaistīt bērnus aizraujošā, uz rīcību orientētā un sociāli atbildīgā vides izglītības procesā, lai veicinātu bērnu izpratni par dabas un vides vienotību, savas darbības seku apzināšanos, par atbildīgu attieksmi un rīcību pret vidi un savu veselību.

Sasniedzamais rezultāts: ikviens ir atbildīgs par dabas resursu taupīšanu.

2023./2024 .mācību gadā Ekoskolas tēma – „Energija”.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Atbalsta personāls un pedagogi sadarbojas ar izglītojamā vecākiem.	Pilnveidot sadarbības formas ar vecākiem un atbalsta personālu.

<p>Pedagogi mēneša tēmas ietvaros mācību noslēgumā izzina un izvērtē izglītojamo zināšanas. Iegūto informāciju apkopo un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Aktualizēt pedagogu un skolotāju palīgu sadarbību, lai nodrošinātu vienotu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p>
<p>Izglītības iestādē mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar bērnu dzīvesvietas maiņu.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota bērnam droša, atbalstoša un attīstoša vide.</p> <p>Pedagogi nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa statuss.</p>	<p>Iestādes administrācija ir nodrošinājusi, ka pedagogi sniedz un nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītību visām mērķgrupām.</p> <p>Izglītības iestādē ir droša un atbalstoša vide, pedagogi īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas nepieļauj neiecietības izpausmes.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana.</p> <p>Katru pusgadu tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Iestādē ir organizēta pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana.</p> <p>Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p> <p>Grupās ir vizuālā informācija (runājošās sienas, atgādnēs, izglītības vides iekārtojums atbilstoši mēneša tēmai u.c.).</p>	<p>Iestādē ieviests savstarpējās mācīšanās metodes - pedagogs vēro un mācās no kolēģa.</p> <p>Pinveidot un papildināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanas kritērijus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Regulāri papildināt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu katra izglītojamā</p>

<p>Vērtēšanas mērķis - caur novērojumiem par bērnu darbību vai darba gala rezultātu, nodrošināt mācību procesā efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība iesaistās un sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>sistēmisku izaugsmi, ievērojot viņa individualitāti.</p> <p>Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību.</p>
<p>Izglītības iestādē ir atbalstoša vide izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, kas nepieļauj neiecietības izpausmes.</p> <p>Ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegtos ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem.</p>	<p>Papildināt un pilnveidot sniegtā atbalsta efektivitāti.</p> <p>Veicināt aktīvu sadarbības modeli - izglītojamais, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p>
<p>Izglītības iestādē ir ieviests kompetencēs balstīts mācību saturs, kas nodrošina bērnu aktīvu darbību visas dienas garumā gan grupā, gan ārā vidē.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, izvēloties bērnam aktuālu tematu, kas saistīts ar bērna interesēm, notikumiem vai norisēm dabā.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni, ka caurviju prasmes un ieradumi bērniem attīstāmi integrētā mācību procesā līdztekus mācību jomu satura apgūvei.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir informācijas pieejamība VIIS sistēmā: Izglītības iestādes nolikums, informācija par īstenotajām izglītības programmām, informācija par izglītojamajiem un iestādes darbiniekiem.</p>	
<p>Izglītības iestādē īstenošanās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktām prasībām.</p>	<p>Jāturpina savstarpējā sadarbība, aktīvāk jādalās</p>



<p>Pedagogi savstarpēji sadarbojas, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, nodrošina bērnu sagatavošanu skolai.</p>	<p>pedagoģiskajā pieredzē, lai laicīgi tiktu pamanītas bērnu vajadzības, rezultātā būtu nodrošināti labāki bērnu mācību sasniegumi.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi katru mēnesi izvērtē izglītojamo izglītības satura apguvi, ņem vērā ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Aktualizēt jauno vecāku izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem.</p>
<p>Izglītības iestādē organizētie Ekoskolas programmas, mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Informēt vecākus par nākamā mācību gada tēmu „Energija” un aktīvi iesaistīt Ekoskolas darbībā jaunos vecākus.</p>
<p>Izglītības iestādē mācību laiks tiek efektīgi izmantots, organizētie mācību, gadskārtu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi savstarpēji un kopā ar administrāciju plāno un organizē dažādus izglītojošus pasākumus, ekskursijas, konkursus, sporta dienas, tematiskās viktorīnas.</p>	<p>Turpināt sadarboties un organizēt interesantus pasākumus, lai mācību laiks bērniem pirmsskolā būtu aizraujošs, aktīvs un radošs.  Lietderīgi izmantot sporta aktivitātēs ierīkoto futbola laukumu.</p>
<p>Izglītības iestādē pedagogu kolektīvs kopā ar aministrāciju aktīvi strādā, lai tiku sasniegti mācību un audzināšanas mērķi.</p>	<p>Regulāri papildināt mācību centros metodisko materiālu, lai nodrošinātu bērniem atbalstošu un attīstošu vidi.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un savlaicīgi risina jautājumus, kad tiek konstatētas problēmas vai rodas domstarpības ar vecākiem.</p>	<p>Turpināt izglītot pedagogus un bērnu vecākus, organizējot seminārus un lekcijas, par konfliktu risināšanu un to novēršanu.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Ir pieejams atbalsta personāls, pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences.</p>	<p>Regulāri precizēt un aktualizēt individualās izglītības programmas apguves plānu.  Nodrošināt pegadogu kvalifikācijas līmeņa regulāru</p>

	paaugstināšanu. Turpināt sadarbību ar vecākiem, laicīgi informēt vecākus par aktualitātēm.
Izglītības iestādē īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina nodarbību vērojumi. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot pirmsskolas izglītības programmu. No 2023. gada septembra pirmsskolas izglītības iestādes pāriet uz vienotu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu.
Izglītības iestādes pedagogi ir daļēji gatavi no 2023. septembra īstenot pirmsskolas izglītības programmu visās vecuma grupās.	Pilnveidot izglītības programmu, veidot vienotu izglītības programmu sasaistē ar skolu. Nodrošināt pedagogus ar mācību materiāliem valsts valodā ( <i>netulkot mācību materiālus no citām valstīm</i> ) un materiāli tehnisko bāzi ( <i>valsts līmenī</i> ).

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.. Sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” iesaistījāties programmā „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Pirmais posms- „Dzimbās vienpadsmit soļu drošības programma” no 2019. gada turpinājās arī 2022./2023. mācību gadā.

4. 2. Dalība Ekoskolas programmā no 2014.gada turpinās arī 2022./2023. mācību gadā. Mūsu iestādei jau septīto gadu pēc kārtas tiek piešķirts Zaļais karogs.

4.3. Piedalāmies “Zaļā josta”, sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru rīkotajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”. Sadarbība turpināsies arī 2023./2024. mācību gadā.

4.4. Dalība pieredzes apmaiņas un sadarbības projektā „Ielūdz 5-6 gadus veci bērni ” 2023. gada 20. aprīlī. Atklātās rotānodarbības ar lasītprasmes/ stāstītprasmes sarunas kā metodes izmantošanu mazākumtautību bērniem latviešu valodā.

4.5. Dalība projektā „Bērnudārzu projekts ” kopā ar Rīgas Futbola skolu 2023. gada 31. maijā.

4. 6.Turpinās dalība projektā „ Piens un augļi skolai”.

4. 7. Dalība Starptautiskajā projektā „ PACKDEPO” .

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” iesaistījāties programmā „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Pirmais posms- „Dzimbās vienpadsmit soļu drošības programma” no 2019. gada turpinās arī 2022./2023. mācību gadā.

5.2. Dalība Ekoskolas programmā no 2014.gada turpinās arī 2022./2023. mācību gadā.

5.3. Piedalāties “Zaļā josta”, sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru rīkotajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi attiecīgā vecumposma prasībām atbilstoši iekārtotu un attīstīto vidi, īstenojot uz kopetencēm orientētu mācību un audzināšanas procesu.

6.1.2. Mācību un audzināšanas procesā, kā arī ikdienā attīstīt vērtībās balstītus ieradumus. Caurviju prasmes, ieradumi attīstāmi integrētā mācību procesā līdztekus mācību jomu satura apguvei.

6.1.3. Turpināt pedagogu un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērna audzināšanā un izglītošanā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Pedagogi zina un izprot pirmsskolas izglītības iestādes vadlīnijās noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu. Prasmīgi tiek izvēlētas mācību metodes, materiāli un IT.

6.2.2. Sagatavojot bērnus skolai liels uzsvars tiek likts uz latviešu valodas zināšanām, kā arī uz vērtībās balstītu ieradumus attīstīšanu, lai bērns varētu iegūt zināšanas dažādās mācību jomās. Šo dažādo prasmju apguves procesu mērķtiecīgi vada pedagogi, ļaujot bērnam eksperimentēt, pētīt, arī kļūdīties, tā nonākot pie sasniedzamā rezultāta.

6.2.3. Pedagogi ļoti rūpīgi pārdomā grupiņas iekārtojumu, lai tur būtu vieta gan grupu, gan individuālam darbam. Ir svarīgi, lai bērns brīvi varētu atrast sev nodarbošanos, tas nozīmē, ka materiāli ir pieejami, vai arī bērns zina, ka var tos pajautāt skolotājam. Grupiņā ir izvietotas „Runājošās sienas”, dažādas atgādnēs, kas ļauj bērnam pašam mācīties organizēt savu mācību procesu.

6.2.4. Visās vecuma grupās katras tēmas noslēgumā tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas. Tiek organizēts individuālais darbs ar bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

6.2.5. Nostiprināta izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, veidota pozitīva attieksme pret tradīcijām, kā arī cieņa pret Latvijas valsti un tās simboliem.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Iestādes sasniegumi.

- 7.1.1 Izveidota eksperimentu istaba pētniecisko darbu veikšanai, kur bērns praktiskā darbībā apgūst prasmes un zināšanas. Pētnieciskajai darbībai ir milzīga loma bērnu pašattīstībā. Bērni ne tikai apgūst zināšanas, ko sniedz pieaugušais, viņi aktīvi sniedz saturu šajā procesā, pašu pieredzi, kas, mijiedarbojoties ar jauniegūtajām zināšanām, izraisa jaunu un negaidītu zināšanu apguvi.
- 7.1.2. Uzstādīti 2 interaktīvie paneļi, iegādāta robotika. Bērni spēlējoties ar robotiem mācās izprast kopsakarības tehnoloģiju pasaulē un programmējot jau kopš 5 gadu vecuma izprot lietu secību. Uzlabojas kognitīvā, smalkās motorikas un sociālā attīstība.
- 7.1.3. Izglītojamie aktīvi iesaistās Ekoskolas programmas realizēšanā un piedalās padomē, izsaka interesantus secinājumus un vēlāk tos realizē.
- 7.1.4. Dalība Ekoskolu Rīcībās dienās.
- 7.1.5. Dalība „Zaļās jostas svētkos”- „Meža dienas” Tērvetē.
- 7.1.6. Dalība Sporta pasākumos „Latvijas veselības nedēļa MOVE WEEK”, „Olimpiskā diena 2023.”, „Eiropas sporta nedēļa”, „Eiropas jūdze”, „Skolas sporta diena”.
- 7.1.7. Izglītojamie ļoti aktīvi piedalījās Venden organizētajā bērnu zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē”.
- 7.1.8. Dalība Zaļās jostas konkursā „Viens zaļš darbs Latvijai”.