



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„BLĀZMIŅA”**

Skuju ielā 14, Rīgā, LV-1015, tālrunis 67848569, e-pasts: rpiiblazmina@riga.lv

**Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums**

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	195

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,3 slodze sporta skolotājs 0,5 pedagoga palīgs 0,25 logopēds
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0,7 sporta skolotājs 1,0 mūzikas skolotājs 0,3 izglītības psihologs 1,5 logopēds 0,5 pedagoga palīgs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Digitālo prasmju attīstīšana.

90% pedagogiem ir zināšanas par digitālo rīku izmantošanu un 85% to izmanto nodarbību laikā.

1.3.2. Izglītojamo drošība iestādē.

Izstrādāti iestādes drošības noteikumi un iedzīvināti ikdienā, 100% vecāki iepazīstināti ar šo noteikumu prasībām un 80% tos ievēro.

1.3.3. Kompetenču pieejas īstenošana izglītības iestādē.

Atjaunota un pilnveidota grupas vide, kurā pedagogi īsteno kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, un 70% izglītojamo pēc mācību sasnieguma vērtēšanas zināšanas atbilst programmas prasībām.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1. Digitālo prasmju attīstīšana.

Pedagogi, balstoties uz saņemtajām zināšanām izprot digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu kvalitatīvas ikdienas nodarbībās kādā no mācību jomas dominantēm.

1.4.2. Kompetenču pieejas īstenošana izglītības iestādē.

Mācību process ir veiksmīgi organizēts, nodrošinot atbilstošu, pilnveidotu mācību vidi, kurā katra diena tiek plānota, balstoties uz mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem un konkrētās mācību jomas dominanti."

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Digitālo prasmju attīstīšana	a) Kvalitatīvi – Gūtas jaunas zināšanas, pieredze, vērojot kolēģu darbu. Pilnveidotas zināšanas caurviju prasmes: digitālās prasmes iekļaušanā ikdienas rotaļnodarbībās. Organizēta pieredzes apmaiņa starp izglītības iestādēm par tehnoloģiju lietojumu mācību procesā. Digitālās kompetences stiprināšana pirmsskolas pedagogiem, fokusējoties uz digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, robotikas integrēšanu rotaļnodarbībās, interaktīvo tehnoloģiju pielietojumu (tāfeles, platformas u.c.), e-klases izmantošanas pamatiem pirmsskolas līmenī. b) Kvantitatīvi – Papildināts digitālo rīku klāsts (TTS Bee bot – 5gb, TTS Āra robots, Makeblock mTiny Atklājēja komplekts, TTS interaktīvā siena, TTS audio runāšanas knaģi). 75% pedagogi apmācīti darbā ar iegādātajiem digitālajiem rīkiem – praktiskās darba grupu sanāksmes, semināri – praktikumi, konsultācijas. Veikta pedagogu IKT prasmju analīze, apkopojums. Mācību process tiek plānots e-klasē. Vērotas un rādītas rotaļnodarbības, kurās integrēti digitālie rīki. Pedagogi dalījušies labajā praksē ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu	Daļēji sasniegts Digitālo rīku un IKT tematika 2024./2025. mācību gadā tiek īstenota mērķtiecīgi, daudzpusīgi un sistemātiski. Pasākumu veidi ir sabalansēti starp teorētisku iepazīšanu, praktisku pielietojumu un pieredzes apmaiņu. Tiek nodrošināta profesionāla izaugsme, tehnoloģiju ieviešana mācību vidē un sadarbība ar kolēģiem.

		pedagogiem.	
2.	Izglītojamo drošība iestādē	a) Kvalitatīvi – Ir skaidri – vienoti drošības un kārtības noteikumi iestādē un tās teritorijā. Bērni iesaistās noteikumu izstrādāšanā iestādes teritorijā, laukumos, izprot un ievēro tos. b) Kvantitatīvi – Darba grupu sanāksmēs izstrādāti vienoti uzvedības noteikumi iestādes teritorijā, laukumos: slidkalniņš, smilšu kaste, rotaļu konstrukcijas. Ikmēneša izglītojamo drošības žurnāla pārbaudes skolvadības sistēmā e-klase. Septembrī realizēts mini projekts “Vienoti uzvedības noteikumi iestādes teritorijā un laukumos.” Izvietotas piktogrammas “Uzvedības noteikumi” iestādes teritorijā un laukumos.	Sasniegts Nākamajā mācību gadā iestādes darbiniekiem (pedagogiem, pedagoga palīgiem) aktīvi jāstrādā pie noteikumu pielietošanas ikdienā, izglītojamo izglītošanas.
3.	Kompetenču pieejas īstenošana izglītības iestādē	a) Kvalitatīvi – Mērķtiecīgi iekārtota vide, kas atbilst bērnu vecumposmam, mācību jomām, interesēm, veicina bērnu pašvadītu mācīšanos. Metodiskā atbalsta pieejamība iestādē (vad.vietn. organizēti semināri – praktikumi par mācību jomām). Pieredzes apmaiņas veicināšana starp iestādēm (vide, nodarbības). b) Kvantitatīvi – Organizēts seminārs – praktikums “Runājošās sienas grupā.” Papildinātas un ieviestas jaunas runājošās sienas grupās. Pedagogi devušies pieredzes apmaiņā uz citām rajona pirmsskolas izglītības iestādēm vērot un analizēt vidi, grupu iekārtojumu, centru izkārtojumu – RPII “Brīnumzeme,” RPII “Pienenītes,” Rīnūžu vidusskolas pirmsskolas grupas, R 21.PII “Laimiņa,” Ulbrokas PII “Pienenīte.”	Daļēji sasniegts Nākamajā mācību gadā mērķtiecīgi strādāt pie mācību jomu centru pilnveidošanas, uzlabošanas.

		Pedagogi pilnveidojuši zināšanas kursos «Kompetencēs balstīts mācību saturs, tā plānošana, īstenošana un izvērtēšana rotaļnodarbībā.»	
--	--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Vērojumi, anketēšana, intervijas, dokumentu analīze.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nostiprināta personāla izpratne, ka visiem bērniem neatkarīgi no spējām, valodas, ģimenes situācijas ir vienādas tiesības apmeklēt pirmsskolas iestādi	Sistemātiski pilnveidot pedagogu profesionalitāti mācību metožu izvēlē, ievērojot bērnu attīstības īpatnības
Iestāde nodrošina drošu, pieņemošu, iekļaujošu vidi – izveidota miera telpa.	Ilgtermiņa vecāku iesaiste, sadarbības veicināšanai, atbalsta sniegšanai iekļaujošās izglītības jautājumos

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Sistemātiski pilnveidot pedagogu profesionalitāti iekļaujošās izglītības jomā, pielāgojot programmas un mācību metodes, lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām.
2. Nodrošināt resursu un materiālu pieejamību, tostarp mācību līdzekļus un tehnoloģijas, kas pielāgotas bērniem ar īpašām vajadzībām, lai veicinātu viņu aktīvu un kvalitatīvu mācību procesu.
3. Stiprināt regulāru sadarbību ar ģimenēm, izglītojot vecākus iekļaujošās izglītības jautājumos un veidojot vienotu pieeju bērnu atbalstam mājās un pirmsskolā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, anketēšana sarunas

Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri komunikācijas un sadarbības pasākumi ar vecākiem uzlabo ģimeņu vajadzību izpratni, veicina iesaisti.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību – lifts pacēlājs, speciāla uzbrauktuve. Iestādes atbalsta personāls kopā ar grupu pedagogu izstrādā individuālos attīstības plānus	
	Aktualizēt valodas vides pieejamību izglītojamajiem, kam latviešu valoda nav dzimtā

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot vienotu pieeju un atbalstu bērnu vienlīdzīgas attīstības jautājumos, kā arī veicinot vecāku iesaisti individuālo attīstības plānu īstenošanā.
2. Stiprināt iekļaujošu mācību vidi, uzsverot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un paplašinot atbalsta speciālistu pieejamību, lai nodrošinātu bērnu individuālo vajadzību apmierināšanu un veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Aptaujas, Statistikas analīze, dokumentu analīze, vides vērtējums

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ātra iestādes reakcija problēmu risinājumam, piesaistot iestādes darbiniekus, atbalsta personālu, vecākus.	Psiholoģiskā atbalsta nodrošinājums – psihologa slodzes palielinājums. Drošības un labklājības monitorings.
Noteikumi ir skaidri formulēti, pieejami, personāls tiek regulāri informēts par jaunumiem.	Turpināt drošības noteikumu popularizēšanu bērnu un vecāku vidē. Izveidot informatīvu prospektu vecākiem par drošības

	noteikumiem iestādē.
Izstrādātas un noteiktas drošības procedūras - kā rīkoties avārijas situācijās (ugunsgrēks, evakuācija utt.), regulāras mācību evakuācijas un pirmās palīdzības sniegšanas nodarbības izglītojamajiem. Iestādes telpās nodrošināta bērniem pielāgota droša infrastruktūra – aprīkojums, materiālā bāze.	Uzlabot bērnu vecumam atbilstošu infrastruktūru, pilnveidojot un papildinot iestādes rotaļu laukumus.
Atbalsta speciālistu iesaiste, konfliktu risināšanas prasmes no administrācijas puses.	Turpināt nodrošināt apmācības iestādes darbiniekiem par bērnu emocionālo drošību, konfliktu risināšanu, krīzes situāciju pārvaldību.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi bērnu emocionālo vajadzību atpazīšanā un atbilstošas rīcības īstenošanā, lai veicinātu emocionāli drošu vidi pirmsskolā.
2. Pilnveidot sistēmisku fizisko un emocionālo risku uzraudzību un monitorēšanu, nodrošinot savlaicīgu preventīvu rīcību un risku mazināšanu.
3. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot vienotu pieeju bērnu drošības jautājumu izpratnē un īstenošanā gan mājās, gan pirmsskolas vidē.
4. Turpināt regulāru drošības pārbaudi un novērtēšanu, nodrošinot atbilstību noteikumiem un drošas vides uzturēšanu bērniem un personālam.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Diskusijas, dokumentu analīze, iestādes resursu vērtējums, anketēšana

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra pedagogu profesionālā attīstība (kursi, rakstiskās apmācības) IT jomā nodrošina aktuālas un efektīvas mācību metodes, uzlabojot pedagogu kompetenci.	Turpināt pilnveidot inovatīva mācību vide ar mūsdienīgām tehnoloģijām veicinot interaktīvu un ieinteresējošu mācību procesu, veicinot aktīvu izglītojamo līdzdalību
Tehnoloģiju izmantošana ikdienas darbā uzlabo mācību procesa kvalitāti un stiprina iestādes konkurētspēju.	Paplašināt digitālo resursu daudzveidību – iekļaut vairāk interaktīvu spēļu, multimediju materiālu un pielāgot digitālās platformas bērnu attīstības vajadzībām.
Materiāli tehniskie resursi tiek pielāgoti bērnu individuālajām vajadzībām. Iestādei ir	Izmantot dabas materiālus, papildināt vidi pētniecībai, eksperimentēšanai, STEAM

ilgtspējīga pieeja - resursi tiek lietoti saudzīgi, uzturēti labā stāvoklī.	stiprināšanai.
Estētiska, droša vide, kas veicina bērnu labbūtību.	Aktualizēt mācību izziņas, rotaļu centru pieejamību mēneša tēmas izziņāšanai, akcentējot pētniecisko darbību.
Efektīva resursu izmantošana – labi organizēts pedagoģiskais process visā iestādes teritorijā. Iesaistītas iespējas tuvākā apkārtnē - maksimāli izmantojot pieejamās iekārtas un materiālus.	Turpināt papildināt apkārtnes izmantošanas iespējas mācību procesā, izstrādājot un ieviešot tematisko ekskursiju plānu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt attīstīt digitālo un STEAM vidi, uzlabojot bērnu prasmes, radošumu gatavību mūsdienu prasībām.
2. Nodrošināt iestādes resursu un infrastruktūras ilgtspējīgu attīstību, papildinot to ar dabas materiāliem.
3. Pedagogu digitālās prasības attīstīšana, labās prakses piemēru izmantošana.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

1. Labās prakses popularizēšana ar citām pirmsskolām – RPII “Pienenīte”, RPII “Laimiņa”, IT tehnoloģiju izmantošana pedagoģiskajā procesā.
2. Pedagogu prasme vērtējot rotaļnodarbības, izmantojot atgriezenisko saiti, paaugstina darba kvalitāti.
3. Pedagogi spēj efektīvi pārvaldīt pieejamos IT resursus un tos izmantot nodarbību laikā.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Visi pedagogi aizpildīja rotaļnodarbību vērošanas veidlapas, savstarpēji apmeklējot rotaļnodarbības.
2. Pēc statistikas analīzes konstatēts, ka mācību vide un pedagogu rīcība ir atbalstoša un motivējoša. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, jēgpilni un izmērāmi, mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
3. Vairāk nekā 90% pedagogu pamatojās uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka pedagogi plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.

3.5.2. Lielākajam vairumam pedagogu IT prasmes ļauj īstenot rotaļnodarbību mērķi.

Visi (100 %) pedagogi īsteno kompetenču pieeju, brīvdabas pedagoģijas principus un citas alternatīvās mācību pieejas mācību procesā

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Nodarbību vērošana, dokumentu analīze, diskusijas

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek nodrošināts vienots rotaļnodarbību kvalitātes izvērtēšanas mehānisms. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot darba pilnveides pasākumus.	Turpināt izvērtēt pedagoģisko procesu pirmsskolas izglītības iestādē.
Iestādē ir izstrādāta sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, balstīta uz izglītojamā izaugsmi. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot sasniedzamos rezultātus. Pedagogi izstrādā plānu atbilstoši mēneša tēmai, to atspoguļo E-klasē.	
Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Sadarbojoties ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā atbalsta personāla (psihologa, logopēda) sniegto informāciju un ieteikumus mācības tiek pielāgotas konkrētiem izglītojamiem.	Piesaistīt speciālā pedagoga amata vienību.
Pedagogi sadarbojas viena vecuma grupu ietvarā, plānojot mācību satura apguvi, kā arī ar mūzikas un sporta skolotājiem, logopēdu, nodrošinot vienotu skatījumu uz mācību procesā apgūstamo tēmu.	Ikdienas mācību procesa organizēšanā noteikt mācību jomu prioritāti

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Pilnveidot pedagogu prasmi ikdienas mācību procesa organizēšanā noteikt mācību jomu prioritāti.
2. Uzlabot pedagoga prasmes rotaļnodarbību izvērtēšanā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Dalība Lauku atbalsta dienesta realizētajā projektā “Skolas auglis”.
- 4.2. Dalība VENDEN organizētajā zīmēšanas konkursā “Īdens mūsu pasaulē” , kurā Iestādes bērni ieguva atzinības.
- 4.3. Dalība “11 soļi Džimbass drošības programma”
- 4.5. Dalības zīmējuma konkursā “Mulča rudens dārzā” organizē SIA Aggregare
- 4.6. Dalība JMP organizētajā konkursā “Mans sapņu rotaļu laukums”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Virzieni:

1. Izmantojot literāros darbus tiek izkopti tikumi;
2. Veidota kultūridentitāti attīstoša vide iestādē;
3. Organizēti kopīgi pasākumi ģimenes kā vērtības apzināšanai;

5.2. Secinājumi: Izglītības iestāde īsteno daudzpusīgu un vērtībās balstītu audzināšanas darbu, kurā veiksmīgi apvienojas literatūra, radošums, kultūras tradīciju apzināšana un cieša sadarbība ar ģimenēm. Tas veicina bērnu vispusīgu attīstību, emocionālo inteliģenci un piederību savai kopienai.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Izglītības iestādes dibināšanas svinības kultūras pilī “Ziemeļblāzma” - lielkoncerts “Blāzmaiņai -15”.

Izglītības iestādes vadītājs

D.Skuja

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis