



RĪGAS 215.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Usmas iela 10, Rīga, LV-1083, tālrunis 67848538, e-pasts: r215pii@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2023.gada 18.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Usmas iela 10, Rīga LV - 1083	V-8412	05.02.2016	175	174

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023. mācību gada laikā pirmsskolā izglītojamo izglītības iestādes maiņa novērota vienā gadījumā - dzīves vietas maiņas dēļ. Mācības tiek pārtrauktas pabeidzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,7 likmes	Uz regulāri ievietotiem sludinājumiem nav interese par pirmsskolas skolotāju amatu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 darbinieki	Pieejams logopēds un audiologopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radošs, mūsdienīgs, uz atbalstu, individualizāciju un sadarbību balstīts kvalitatīvs pedagoģiskais process, kas realizē pirmsskolas pamatmērķi – bērna sagatavošanu turpmākai dzīvei mūsdienu sabiedrībā, pamatzglītības uzsākšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Aizraujošā pasaulē dzīvo laimīgs bērns!**

Moto: Skaties uz pasauli ar mirdzošām acīm un ik reizi to atklāj no jauna!

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Ģimene, Cieņa, Darbs, Latvijas valsts, *Tikumi* - Atbildība, Savaldība, Centība, Drosme.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamais darbojoties un sadarbojoties drošā vidē, mācās apzināties un kontrolēt savas emocijas.	<i>Kvalitatīvi:</i> <ol style="list-style-type: none"> Nodrošināta fiziski droša vidi, izslēdzot iespēju bērniem patvaļīgi pamest grupas un pirmsskolas teritoriju. Nepieciešamības gadījumā, grupā piesaistīts atbalsta personāls. Veidota abpusēji aktīva informācijas apmaiņa starp skolotājiem un vecākiem, kā arī starp pirmsskolu un iestādes padomi, iesaistot visus kopīgā mērķa sasniegšanā. Veicināta vecāku līdzdalība mācību un mācīšanās procesā, nodrošinot iespēju saņemt kvalitatīvu un precīzu informāciju par dienas gaitām, plānoto un realizēto vietnē www.e-klase.lv 	Sasniegts. Edurio aptauja apliecina, ka 88% vecāku zina un saprot Iestādes kārtību, ir informēti par bērna sasniegumiem un sadarbību ar Iestādes atbalsta personālu uztver to kā taisnīgu, atbalstošu un uz izaugsmi vērstu.
	<i>Kvantitatīvi:</i> <ol style="list-style-type: none"> Apzināta 70 % vecāku viedokļu par esošo situāciju saistībā ar izvirzīto gada prioritāti, uzsākot mācību gadu. Apzināta 88 % vecāku viedokļu par gada mērķa sasniegšanu mācību gada beigās. Iesaistīti 98 % vecāku vietnes www.e-klase.lv lietošanā. 	
Nr.2 Stratēģiskas plānošanas un vadības sistēmas pilnveidošana Attīstības plāna 2023./2024-2025./2026.m.g. izstrādei	<i>Kvalitatīvi:</i> <ol style="list-style-type: none"> Pilnveidota stratēģiska plānošana un vadības sistēma. Izvērtēta ikgadējo pirmsskolas prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu pirmsskolas attīstības plānu 2023./2024-2025./2026.m.g.. 	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi:</i> Plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas (iesaistot, informējot, argumentējot un skaidrojot) - 30% vecāki, dažos jautājumos 5-6g. izglītojamie, 100% pedagogi, dibinātāja pārstāvis.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidotas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes. 2. Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgām digitālām ierīcēm – datori, projektors, gaismas galds, iestādē viena interaktīvā tāfele. 3. Veikts izglītojošs darbs ar vecākiem un vecāki līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E–klase. 	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viens pedagogs apmeklējis IT mentoru kursus. 2. Divi pedagogi apguvuši kursu mācīšanas Konsultants pirmsskolā. 3. 80% pedagogu apmeklējuši IT kursus. 4. 100% pedagogi plānošanu un vērtēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E –klase. 5. 80% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un digitālās platformas. 6. 100% pedagogi nodrošināti ar datoriem un interneta pieslēgumu. 7. 80% 5-6 gadīgie izglītojamie digitālās prasmes attīsta ar "Bee-bot" robotiem. 	
<p>Nr.2 Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un kvalitatīva atbalsta nodrošināšana.</p>	<p><i>Kvalitatīvi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidotas pedagogu zināšanas par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. 2. Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, veicot ierakstus E-klasē. 3. Noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. 	
	<p><i>Kvantitatīvi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības. 2. 100% vecāki iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu. 3. 80% vecāku atbildīgi līdzdarbojas izglītojamo attīstības sekmēšanā. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Balstoties uz pirmsskolas izglītības 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 100% iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā.	Līdz 100% palielināt vecāku aktīvu iesaisti sadarbībai ar pedagogiem un atbalsta personālu, bērna sasniegumu paaugstināšanai.
Iestādē ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis. Izvērtējot vecāku aptaujās iegūto informāciju, iestāde pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi atgriezeniskās saites sniegšanā. Pilnveidot sadarbību ar skolām, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un izglītības programmas pilnveidei, sadarbības prasmju veicināšanai, to apstiprina EDURIO aptaujas dati. Katra mācību pusgadu tiek veikta ne mazāk kā 47% pedagogu nodarbību vērošana, kas apkopota un analizēta, veicot iestādes darba pilnveides pasākumus un pieredzes apmaiņu.	Piesaistīt mācīšanās konsultantus mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.
Iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība. Šogad attālinātās mācības nenotika	
Iestādē ir izstrādāta un izmantota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamo rezultātu atbilstoši pirmsskolas vecumposmam. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē. Iestādes vadība popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus Kurzemes rajona konsultatīvā centra organizētajos semināros	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm - izstrādāt testus absolventiem. Veikt sadarbību ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.
Iestādē ir izstrādāta “Kārtība, kādā Rīgas 215.pirmsskolas izglītības iestādē nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Vadoties pēc rīcības shēmas „Individuālais darbs bērniem”, tiek veikts ikdienas individuālais	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām un/vai uzvedības traucējumiem.

darbs ar bērniem, kuriem konstatētas speciālās vajadzības vai ar talantīgiem bērniem.	
<p>Iestādē ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes, pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.</p> <p>Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.</p>	Pilnveidot jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), pilnībā ieviešot lietpratībā balstīto mācību saturu un nodrošinot izglītojamiem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeiguma, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze.</p> <p>Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze.</p>	<p>Pilnveidot vecākiem vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem izglītojamiem.</p> <p>Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolā (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri) un citās iestādēs.</p>
<p>90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. 1 reizi mēnesī katras grupas pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju - mentoru.</p> <p>Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas un pilsētas mērogā.</p>
<p>Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, pasākumi tiek analizēti, aktualizējot stiprās un vājās puses, lai uzlabotu pasākumu kvalitāti. (Bērnu pašgatavotu Latvijas simbolikas atribūtu tirdziņš 11. novembrī; erudīcijas konkursi 2x māc. gadā; pikniks kompetencēs balstīta satura realizācija).</p>	<p>Turpināt pedagogu izstrādātos pasākumus, kopīgi apspriest un iekļaut tos iestādes gada darba plānā.</p>

Iestādē atbildība par pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	
Mācību laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Iestādes darba organizācija ir plānota, lai pedagogiem ir iespējama sadarbībai, gatavoties nodarbībām iestādē, kā arī atsevišķi paredzēts laiks pedagogu profesionālai pilnveidei - konsultācijām, semināriem, nodarbību vērošanai. Mācību programma tiek realizēta 100%, par to liecina iestādes darba plāna analīze un pedagoģiskās padomes sēdes protokoli.	Turpināt attīstīt iespējas pedagogu kopīga plānošanas laika efektīvai izmantošanai.
Izvērtēta Iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte, izanalizētas iespējas uzlabojumiem, un ar dibinātāju saskaņota vienas grupas pārveide par ēdnīcu, tādejādi uzlabojot izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti (4% - turpina apgūt, 86% - apguvis, 10% - apguvis padziļināti).	Kvalitatīvam un mūsdienīgam mācību procesam, pilnveidot iestādes infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā Pirmsskolā projekti nav īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA "DejDari" 12.09.2022. Nr. PI215-22-45-lī par pirmsskolas vecuma bērnu interešu izglītības programmas "Latviešu tautas dejas pirmsskolas vecuma bērnu kolektīviem" īstenošanu.
- 5.2. Līgums ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas skolotājs", pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Pirmsskolas izglītības skolotājs" un "Skolotājs" studējošo prakses nodrošināšanu.
- 5.3. Līgums ar Nodibinājumu "Centru "Dardedze"" par "Džimbas 9.soļu drošības programma (Džimbas aģenti)".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. 2020./2021.mācību gadā – Caurviju prasme – kritiskā domāšana un problēmu risināšana, pašvadīta mācīšanās. Tikumi – atbildība, mērenība, savaldība.
 - 6.1.2. 2021./2022.mācību gadā – Caurviju prasme – sadarbība. Tikumi – laipnība, centība, godīgums.
 - 6.1.3. 2022./2023.mācību gadā – Caurviju prasme – jaunrade un uzņēmējspēja. Tikumi – solidaritāte, uzņēmība, drosme.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolotāji, atbilstoši grupas izglītojamo vecumposma īpatnībām un nepieciešamībām grupā, izvēlējās un aktualizēja tikumiskās vērtības, SR (sasniedzamais rezultāts) tika atspoguļots ikmēneša grupas tematiskajā plānā e-klasē, īstenojot izvirzīto caurviju prasmju izmantošanu dažādās mācību jomās, nostiprinot izglītojamo lietpratīgu spēju un prasmju pielietošanu dažādās situācijās. Regulāra, mērķtiecīga un sistēmiska audzināšanas darba rezultātā uzlabojās izglītojamo savstarpējās attiecības un grupas mikroklimate. Izglītojamie veiksmīgāk darbojās grupās un apguva prasmi palīdzēt un atbalstīt viens otru.

