

Rīgas Ziedoņdārza pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojums

Matīsa iela 75, Rīga 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7279	02.07.2014.	34	35
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Spārģeļu iela 1, Rīga, LV-1009	V-7279	02.07.2014.	69	69
Mazākumtautību Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-7280	02.07.2014.	33	35

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,75 pavāra slodze; 0,75 apkopēja slodze.	Trūkst kvalificēta darbinieka virtuvē, neatsaucās uz vakanci. Mazs atalgojums.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Pastāvīgi strādājošie skolotāji logopēdi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Rīgas Ziedoņdārza pirmsskola, ir izglītības iestāde, kur psiholoģiski labvēlīgā, mūsdienīgā un drošā vidē ikvienam bērnam ir pieejama kvalitatīva pirmsskolas izglītība, savu spēju un interešu attīstīšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – aktīvs, zinātkārs, komunikabls, atbildīgs, tikumisks, iniciatīvas bagāts un radošs savas valsts patriots - gatavs uzsākt pamatizglītības apguvi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība, drošība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu un izglītojamo savstarpēja sadarbība, sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionāla pilnveidošanās, sadarbojoties un daloties pieredzē ar kolēģiem, kopīgi plānojot mācību procesu vai iestādē aktuālas problēmas risināšanu, kopīgi reflektējot par procesu un rezultātu. Sadarbībā balstīts mācību process – izglītojamais mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību, mācās strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību. Veidot konstruktīvu komunikāciju un sadarbību ar izglītojamo vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam un emocionālajai labizjūtai.	Covid – 19 ierobežojumu laikā, komunikācija un sadarbība tika ierobežota, līdz ar to pedagogu savstarpēja sadarbība plānotā apjomā - daļēji sasniegta. Sasniegta izglītojamo savstarpēja sadarbība, sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Mācību gada laikā ar vecākiem sadarbība bija veiksmīga un jēgpilna.

	b) kvantitatīvi Pedagoģiskās sapulces vismaz vienu reizi mēnesī, kurās nodrošināta iespēja kopīgi plānot un analizēt pedagoģisko procesu. Rotaļnodarbību un ārpusnodarbību laikā tika novērots, ka izglītojamiem mērķtiecīgi tiek veidotas sabiedrībā pieņemtās uzvedības normas, iesaistot grupas darbībās un vingrināšoties vienoties radušās problēmsituācijās. Mācību gadā tika veiksmīgi īstenota klātienē un attālināto, kolektīvo un individuālo mijiedarbības veidu ar izglītojamo vecākiem kombinācija. Covid – 19 ierobežojumu dēļ kopīgi pasākumi netika realizēti ieplānotajā apjomā.	Turpināt meklēt jaunas sadarbības formas un veidus.
Nr.2 Drošas, pieejamas, uz attīstību virzītu mācību vides mērķtiecīga iekārtošana.	a) kvalitatīvi Iestādes telpas ir drošas, atbilst sanitārajām higiēnas prasībām, ugunsdrošības noteikumiem, kā arī atbilst grupas bērnu vecuma iespējām.	Sasniegts pilnībā.
	b) kvantitatīvi Mācību telpas tika transformētas atkarībā no mācību situācijas, tai skaitā no mainīgām bērnu interesēm un iespējām. Telpās tiek organizētas dažādi centri, kas papildītas ar daudzveidīgiem materiāliem, rotaļām, rotaļlietām un iekārtām, kas nodrošina bērnu brīvu izvēli. Rotaļu materiāls periodiski mainās, parādās jauni priekšmeti, kas stimulē bērnu rotaļu, kustību, izziņas un pētniecības darbību.	Matīsa ielas ēkā tika izremontētas trīs higiēnas telpas izglītojamiem. Sparģeļu ielā 1 tika nobruģēta ēkai pieguļošā teritorija.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	--

Nr.1 Izglītojamo ikdienas darba sasniegumi tiek uzskaitīti skolvadības sistēmas e-klases žurnālā.	a) kvalitatīvi Vērtēšanā izmantot formas un metodiskos paņēmienus, kas atbilst audzēkņu personības attīstības vajadzībām, sniedz atbalstu turpmākajā mācību darbībā un motivē tai.
Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā.	b) kvantitatīvi Veicināt audzēkņu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma iemaņas;
Nr.2 Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu izglītojamajiem mācīties atbilstoši savām spējām.	a) kvalitatīvi Vērtēšanas procesā ieviest un izmantot formatīvās un summatīvās datu uzkrāšanas metodes.
Sadarbības prasme un iespējas (skolotājs – atbalsta personāls – vecāki – audzēknis).	b) kvantitatīvi individuālā izglītības plāna ieviešana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Satura apgūvē dabaszinātņu mācību jomā dominē augsti apguves rādītāji, vērtējums “turpina apgūt” ir 8% – 16% robežās, vērtējums “sācis apgūt” – 2% robežās vecumposmam no 5 – 6 g.v.	Veicināt pedagogus sistemātiski īstenot formatīvo vērtēšanu par izglītojamo mācību sasniegumiem dabaszinātņu mācību jomas satura apgūvē.
Satura apgūvē valodu mācību jomā augsti apguves rādītāji dominē vecumposmos no 3 – 4g.v un 6 – 7g.v., vērtējums “turpina apgūt” ir 27% robežās vai apmēram trešā daļa ir 4-5g.v. un 5 – 6 g.v., vērtējums “sācis apgūt” – 3% robežās uzrādās vecumposmam no 5 – 6 g.v.	Pedagogiem rosināt sasniegt savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus valodu satura mācību jomas apgūvē.
Satura apgūvē tehnoloģiju mācību jomā augsti apguves rādītāji dominē vecumposmos no 3 – 4g.v, 4 – 5g.v. un 6 – 7g.v., vērtējums “turpina apgūt” ir 19% robežās ir 5 – 6 g.v., vērtējums “sācis apgūt” – 1% - 3% robežās uzrādās vecumposmam no 5 – 6 g.v, 6 – 7g.v.	Atbalstīt pedagogu iniciatīvu, inovāciju ieviešanā un jaunu mācību līdzekļu izveidē.
Satura apgūvē matemātikas mācību jomā augsti apguves rādītāji dominē vecumposmos no 3 – 4g.v un 6 – 7g.v., kur vērtējums “turpina apgūt” ir 6% - 10% robežās. Savukārt uzmanība pievēršama posmam 4 – 5g.v., kur dominē “turpina apgūt” – 58%. Vecumposmā	Rosināt izziņas, jaunrades un saziņas procesus, izglītojamo darbības plānošanu un vadību, iesaistīt katru bērnu atbilstoši viņa spējām un dod iespēju gūt pieredzi.

5 – 6 g.v. blakus 72% augstiem apguves rādītājiem, uzmanību jāvērs uz komponentiem, ko veido 11% kā “sācis apgūt” rādītājs.	
Satura apguvē sociālā un pilsoniskā mācību jomā augsti apguves rādītāji dominē vecumposmos no 3 – 4g.v un 6 – 7g.v., kur vērtējums “apguvis padziļināti” ir 10% robežās 3- 4 g.v. Pietiekams satura apguves līmenis ir 4 – 5 g.v., kur 27% robežās parādās vērtējums “turpina apgūt”. Uzmanība pievēršama posmam 5 – 6g.v., kur apmēram puse no izglītojamiem mācību saturu apguva un apguva padziļināti, bet 2% robežās saturu sāka apgūt.	Turpināt motivēt pedagogus pilnveidot savas profesionālās kompetences sociālā un pilsoniskā mācību jomā, lai izglītojamie sasniegtu noteiktos mācību satura apguves rādītājus.
Satura apguve veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā visos vecumposmos vērtējama visai līdzvērtīgi, kur izglītojamo lielākā daļa ir apguvusi, tikai 5% - 13% robežās vērojams “turpina apgūt” vērtējums. Uzmanība pievēršama 5 – 6g.v., kur parādās 8% “sācis apgūt”.	Izglītojamiem stimulēt kustēšanās motivāciju, mērķtiecīgi iesaistot rotaļnodarbības procesā. Ja vairākumam izglītojamo ir nepietiekams vērtējums kādā vecumposmam atbilstošu apgūstamo prasmju grupā, tad savlaicīgi izvērtēt un novērst to.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Apkopot datus, lai izdarītu pamatotus secinājumus par to, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla zināšanas par iekļaujošo izglītību. Pilnveidot iekļaujošu mācību vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no socioekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām.	Turpināt nodrošināt mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem, savlaicīgi izvērtējot izglītojamo vajadzības.
Problēmsituāciju gadījumā iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Turpināt nodrošināt problēmsituāciju gadījumā nepieciešamo un pilnvērtīgo atbalstu visām iesaistītajām pusēm.
Iestāde nodrošināja, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss.	Izveidot sistēmu, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml..

--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē administrācijai, pedagogiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Veidot visām mērķgrupām saskaņotu un vienotu izpratni par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību
Iestādē lielākoties ir skaidrība par īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Padziļināt iestādes darbinieku un vecāku izpratni par īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Iestādes izglītības piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Turpināt veidot izglītības piedāvājumu, apzinot mūsdienīgu sabiedrības vajadzības.
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un darbojas iekšējie normatīvie dokumenti, kas regulē kārtību pasākumu laikā iestādē, kā arī audzēkņiem dodoties ārpus teritorijas.	Pilnveidot iestādē izstrādātos iekšējos normatīvos dokumentus, kas regulē kārtību pasākumu laikā iestādē, kā arī audzēkņiem dodoties ārpus teritorijas.
Izglītojамie un izglītojamo vecāki jūtas droši izglītības iestādes telpās un apkārtnē.	Veidot vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, kura ir atainota izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.
Iestādes personāls apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.	Regulāri organizēt pedagogu zināšanu pilnveidi bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.
Ir izstrādāta kārtība, kā analizēt izglītojamo uzvedības problēmas, nodrošinot informācijas sniegšanu izglītojamo vecākiem un pēc nepieciešamības piesaistot iestādes atbalsta komandu, sociālo dienestu, Bāriņtiesu.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.
Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītām pusēm.	Mērķtiecīgi organizēt atbalsta pasākumus pozitīvo savstarpējo attiecību un emocionālas drošības veicināšanai.
Iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo	Pilnveidot vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu lai nodrošinātu to aktualitāti.

cieņu, tā ir atainota iekšējās kārtības un drošības noteikumos.	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tik nodrošināti pamatresursi mācību darbam, kuri skolotājiem ir ērti pieejami, kad nepieciešami.	Sadarbībā ar vecākiem papildināt mācību līdzekļu bāzi.
Pedagogi ir apmierināti ar viņiem pieejamo apjomu kopēšanai un drukāšanai.	Neiebilst pedagogu nepieciešamībai kopēšanai un drukāšanai.
Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.	Turpināt iepazīstināt pedagogus ar kārtību, kura nosaka, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.
Portatīviem datoriem un mobiliem tālruņiem tiek izstrādāti noteikumi un instrukcijas to lietošanai.	Izvērtēt portatīvo datoru, mobilo tālruņu un citus resursu lietošanas noteikumus un instrukcijas.
Lielākā daļa skolotāju norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (ieskaitot IKT un digitālos resursus) izmantošanu.	Atbalstīt darbiniekus ar tālākizglītības kursiem, kas rosina skolotājus lietot iekārtas un resursus, palīdzot tos sagatavot darbam un sakārtojot to pēc darba.
Iestādē tiek veikti uzlabojumi iekārtu un resursu organizēšanā un pieejamībā, lai tos izmantotu intensīvāk sadarbība ar dibinātāju.	Veicināt skolotājus plānot un īstenot inovatīvas, aizraujošas rotaļnodarbības, samazinot barjeras mūsdienīgo iekārtu un resursu izmantošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

5.1.2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu un cieņpilnu attieksmi pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības, gatavoties Latvijas valsts simtgadei.

5.1.3. Pilnveidot Iestādes vadības, pedagogu un darbinieku profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos un paaugstināt katra Iestādes darbinieka atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā un celšanā.

5.1.4. Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot katra indivīda intereses, vajadzības, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

- 5.1.5. Turpināt pilnveidot Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku cieņpilnu un mērķtiecīgu sadarbību.
- 5.2. Mācību gada laikā pedagoģiskajā procesā tika veidota vērtību sistēma un tikumu izkopšana ikdienā. Iestādē izveidota kultūridentitāti un pozitīvu audzināšanu veicinoša un attīstoša vide, kura veicina jauniebraucēju integrēšanos. Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta vecāku un pedagogu sadarbība veicināja bērna personības attīstību.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Izremontētās trīs higiēnas telpas izglītojamiem Matīsa ielā 75, metodiskais kabinets, foajē Sparģeļu ielā 1. Tika nobruģēta iestādes filiāles teritorija Sparģeļu ielā 1.
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Pedagoģiskās darbības analīzes rezultāti rāda, ka izglītojamiem ir augsts un vidējs attīstības līmenis, kas liecina par pedagoģiskā procesa efektivitāti. Mācību un audzināšanas procesa īstenošanas rezultāts bija kvalitatīva bērnu sagatavošana mācībām skolā. Izglītojamo skaits ar augstu attīstības līmeni paliek katru gadu stabils.