



RĪGAS 36. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Lugažu iela 8, Rīga, LV-1045, tālrunis 67848255, e-pasts r36pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	70

2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>No februāra pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja 0.42</i> <i>No maija psihologs 0.3 likmes</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Logopēds 0.65 likmes</i> <i>Psihologs 0.3 likmes</i>

3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

80% no pašvērtēšanā iesaistīto pedagogu, vecāku uzskata, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, emocionāli un fiziski droša vide, kas veicina bērnu un darbinieku labbūtību, izvērtēšanā piedaloties ne mazāk kā 90% pedagogu un 40% vecāku.

Izvirzītais mērķis par pozitīva mikroklimata, emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšanu iestādē ir pārsniegts:

- Aptaujā piedalījās 95% pedagogu (pret izvirzīto 90%) un 35% vecāku (pret izvirzīto 40%).
- 100% pedagogu norādīja, ka jūtas labi iestādē.
- 71% pedagogu pozitīvi vērtē cieņpilnas attiecības iestādē.
- 96% vecāku uzskata, ka starp visiem iestādes dalībniekiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.

4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Stiprināt profesionālās darbības kvalitāti, nodrošinot jauno pedagogu mentoringu, pilnveidojot sadarbību un mācību pieejas, lai veicinātu bērnu labbūtību, līdzdalību un mācīšanās motivāciju.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt emocionāli drošu un labvēlīgu vidi, kurā izglītojamais, pedagogs, darbinieks jūtas piederīgs, drošs, saprasts un var atļaut kļūdīties.	- bērni jūtas droši izteikt savas domas, emocijas un vajadzības; - pedagogi veido attiecības, kas balstītas uz cieņu, iekļaušanu un empātiju; - darbinieki izjūt piederību kolektīvam un tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā; - vides iekārtojums veicina mierīgu, drošu un draudzīgu atmosfēru.	Sasniegts Bērni aktīvi piedalās diskusijās, rotaļās, pauž emocijas, lūdz palīdzību. Vērojama savstarpēja sadarbība, atbalsts, pozitīva komunikācija starp kolēģiem. Darbinieki piedalās sapulcēs un tiek iesaistīti dažādu lēmumu pieņemšanā. Grupās izveidoti miera stūrīši.
		90 % bērnu novērtē vidi kā drošu un draudzīgu; 95% vecāku pozitīvi novērtē sadarbību ar iestādi; - Katru mēnesi tiek organizēta viena aktivitāte, kas veicina emocionālo labbūtību; - Tiek ieviests vismaz viens jauns rīks vai metode emocionālās drošības veicināšanai.	Sasniegts Bērni uz izglītības iestādi nāk ar prieku, jūtas droši un labi, ko apliecina novērojumi, sarunas ar bērniem un vecāku Edurio aptaujas rezultāti, kuros 96% ir pozitīvu atbilžu. Visās grupās tika īstenota vismaz viena aktivitāte mēnesī: (draudzības diena, emociju spēles, emociju stūrītis, dzimšanas dienu svinēšana u.c.) Tika ieviesta vismaz viena emociju metode grupās (skaļuma termometrs - pults, emociju stūrīši, miera stūrītis u.c.)
2.	Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības veicināšana.	- Pedagogi var pilnvērtīgi īstenot mācību saturu ar atbilstošiem resursiem. - Mācību vide ir daudzveidīga un stimulējoša. - Pedagogi jūtas profesionāli nodrošināti un atbalstīti darbā.	Sasniegts Visi pedagogi izmanto aktuālus materiālus, metodiskos krājumus, digitālos rīkus. Grupās pieejami dažādi mācību centri, rotaļmateriāli, vizuālie un digitālie resursi. Daļēji sasniegts Aptaujās izteikta apmierinātība, bet daļa pedagogu vēlētos vairāk laika resursu izmantošanai, sagatavošanās procesam.

		• 100% pedagogu nodrošināti ar darba vajadzībām nepieciešamajiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem. • Katru mācību gadu papildināti resursi vismaz par 20-30 vienībām. • Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos.	Pēc VIIS pieejamajiem datiem un kursu apliecībām 100% pedagogiem ir vairāk nekā normatīvajos aktos noteiktais minimums profesionālajā pilnveidē. Mācību līdzekļu papildinājums šajā mācību gadā ir plašs ar dažādiem interaktīvajiem materiāliem un digitālajām ierīcēm, grāmatām, mūzikas nodarbību inventāru, koka dabas kalendāri un mācību procesa apguvei nepieciešamie produkti visām mācību jomām. Edurio aptauju rezultāti atklāj pedagogu vēlmi pēc digitālo rīku papildinājuma – interaktīvā tāfele, projektoru katrā grupā un vairāk materiālu mācību jomām.
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām. Dokumentu analīze – eklase, individuālo sarunu protokoli.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm – administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem – ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestāde regulāri veic pasākumus, lai veidotu un stiprinātu šo izpratni. Pašvērtēšanas rezultāti liecina, ka iestādē nav novērojama diskriminācija, ksenofobija vai citas formas neiecietības.	Stiprināt sadarbību starp vadību, pedagogiem un atbalsta personālu (logopēds, pedagoga palīgs), lai padziļinātu kopīgu izpratni un praksi vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jomā.
Izglītības iestādē ir skaidri izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskas vai emocionālas apcelšanas gadījumos. Personāls, izglītojamie un vecāki šo kārtību pārzina, spēj atpazīt apcelšanas situācijas un nekavējoties reaģē vai ziņo atbildīgajiem. Vadībai ir pierādījumi par kārtības efektivitāti, un problēmsituācijās tiek nodrošināts atbalsts visām iesaistītajām pusēm.	Pilnveidot personāla un izglītojamo prasmes apcelšanas situāciju atpazīšanā un risināšanā, kā arī stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu visām iesaistītajām pusēm.

- 3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
- 1) Turpināt nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu mācību vidi visiem izglītojamajiem.
 - 2) Nodrošināt pedagoga palīga amata vietas izveidi, lai stiprinātu izglītojamo iekļaušanu un individuāla sniegšanu pēc vajadzības.

2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Edurio aptauja, dokumentu analīze.

- 3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, vecākiem un dibinātājam ir kopīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Lielākā daļa iesaistīto pušu rīkojas atbilstoši šai izpratnei, veicinot iekļaujošu un pieejamu izglītības vidi.	Turpināt stiprināt kopīgu izpratni un rīcību izglītības pieejamības jautājumos.
Izglītības iestāde pagaidām nevar pilnībā nodrošināt vides pieejamību un programmu pielāgošanu klātienē izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, taču piedāvā iespēju mācīties pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot personalizētu pieeju.	Stiprināt atbalsta sistēmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Saskaņā ar Edurio vecāku aptaujas datiem 100% respondentu apstiprina, ka izglītojamajiem tiek nodrošināta pilnvērtīga dalība un iesaiste mācību procesā. Lielākā daļa pedagogu norāda, ka izglītojamajiem tiek sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi un ir pietiekams materiālu nodrošinājums kvalitatīvai un kompetencēs balstītai izglītības satura apguvei.	Uzturēt un attīstīt atbalsta sistēmu kvalitatīvai izglītības satura apguvei.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē informāciju par izglītojamiem, un šobrīd nav konstatēta nepieciešamība izstrādāt speciālās izglītības programmas.	Uzturēt regulāru izvērtēšanas procesu un gatavību pielāgot izglītības piedāvājumu.

- 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Pēc nepieciešamības izstrādāt individuālos plānus, lai nodrošinātu katra bērna vajadzībām atbilstošu atbalstu.

3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, Edurio aptauja, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iegūst datus no Edurio aptaujām, kas apliecina pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Vecāku aptaujā 96% atbilžu ir pozitīvas, pedagogu aptaujā – 71%, un 100% pedagogu jūtas labi. Lielākā daļa izglītojamo, vecāku un personāla mikroklimatu un vidi vērtē kā drošu, kas veicina psiholoģisko labklājību un motivāciju. Aptaujās piedalās 35% vecāku un 95% pedagogu, apzinoties to nozīmi iestādes darba kvalitātes uzlabošanā.	Veicināt vēl plašāku iesaisti aptaujās un izmantot iegūtos datus mikroklimata pilnveidei.
Izglītības iestāde, iesaistot pedagogus, izglītojamos, atbalsta personālu un vecākus, ir izstrādājusi iekšējās kārtības, drošības un trešo personu uzturēšanās noteikumus. Visas mērķgrupas ar tiem ir iepazinušās, izprot to nozīmi un lielākoties tos ievēro. Vecāki un darbinieki apstiprina, ka visi būtiskie aspekti ir skaidri atrunāti.	Izstrādāt kvantitatīvus rādītājus, lai regulāri izvērtētu noteikumu ievērošanu un mērķgrupu izpratni.
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma fiziskās drošības apdraudējumu uzraudzībai un novēršanai. Informācija par pārkāpumiem tiek regulāri apkopota un analizēta, lai plānotu tūlītēju rīcību un preventīvus pasākumus. Izglītības iestāde nodrošina atbalstu visām iesaistītajām pusēm – upuriem, varmākām un lieciniekiem – un sadarbojas ar citām institūcijām, lai risinātu situācijas un novērstu atkārtoto gadījumu. Ir izstrādāta un pārbaudīta kārtība ārkārtas gadījumiem, ko pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Stiprināt fiziskās drošības kultūru un prevencijas mehānismus.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē un pielāgo kārtību emocionālās drošības nodrošināšanai gan klātienē, gan digitālajā vidē. Pēdējo divu gadu dati apliecina, ka 90% izglītojamo un darbinieku jūtas emocionāli droši, un emocionālās vardarbības gadījumi tiek konstatēti ļoti reti.	Turpināt pilnveidot emocionālās drošības sistēmu, īpaši digitālajā vidē.
Izglītības iestādē tiek veicināta piederības un kopienas izjūta, balstoties uz vienotām vērtībām un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās labizjūtas veicināšanā, uzņemas atbildību par aktivitātēm un rūpējas viens par otru, īpaši par tiem, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Piederības sajūta tiek veidota gan grupu, gan iestādes līmenī.	Stiprināt piederības sajūtu, īpaši mērķgrupām ar paaugstinātu risku priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota un regulāri pilnveidota sistēma fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai, kas ietver arī digitālās vides aspektus.
- 2) Aptauju dati apliecina augstu emocionālās drošības līmeni un pozitīvu mikroklimatu, tomēr nepieciešams turpināt preventīvo darbu, lai mazinātu atsevišķus riskus.
- 3) Ir izstrādāti skaidri iekšējie noteikumi, ar kuriem mērķgrupas ir iepazinušās, taču trūkst kvantitatīvu rādītāju, lai sistemātiski izvērtētu izpratni un ievērošanu.

4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, Edurio aptauja..

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. Vadība vismaz reizi gadā izvērtē resursu skaitu, stāvokli un atbilstību mūsdienu vajadzībām. 86% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem resursiem (Edurio aptauja). Iekārtas tiek piešķirtas taisnīgi, ņemot vērā pedagogu kompetenci, vajadzības un vēlmi tās izmantot. Pedagogiem ir skaidra kārtība resursu pieteikšanai un viņi piedalās lēmumu pieņemšanā par to iegādi. Izglītojamiem ārpus nodarbībām ir pieejami dažādi resursi, tomēr ir izteikta vēlme pēc papildu grāmatām un materiāliem mācību jomām, tostarp logopēdijai.	Pilnveidot resursu pieejamību specifiskām mācību jomām.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) infrastruktūra, kas ir pieejama visiem pedagogiem un ļauj izmantot digitālos materiālus visos mācību priekšmetos. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā ar mērķi attīstīt digitālās un citas prasmes, lai gan šobrīd tas lielākoties notiek atsevišķu pedagogu iniciatīvas rezultātā. Iestāde nodrošina datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvajiem aktiem, kā arī tehnisko atbalstu darbiniekiem. IT nodrošinājums ir labs, taču ir izteikta vēlme pēc papildu aprīkojuma, piemēram, interaktīvās tāfeles un projektorā.	Veicināt digitālo tehnoloģiju integrāciju kā vienotu praksi visā izglītības iestādē.
Izglītības iestādē tiek regulāri pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Vadība, pedagogi un izglītojamie atbildīgi izmanto pieejamos resursus gan mācību laikā, gan ārpus nodarbībām. Izglītojamiem ir iespēja patstāvīgi izvēlēties resursus, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Edurio aptaujas dati liecina, ka digitālo rīku lietošana pedagogiem ir dažādi novērtēta – 29% to izmanto viegli, 29% ne viegli, ne	Pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci un atbalstu digitālo rīku

grūti, bet 29% – diezgan grūti.	izmantošanā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajiem aktiem, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Telpas ir tīras, drošas, ar pietiekamu pārvietošanās brīvību, atbilstošu ēdamtelpu aprīkojumu, darba telpām personālam un atpūtas zonu izglītojamiem. Iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, piemēram, gaisa kvalitāti, apgaismojumu un trokšņu līmeni. Mācību vide rada vēlmi uzturēties un mācīties izglītības iestādē.	Uzlabot telpu mikroklimatu, īpaši gaisa kvalitāti un temperatūras regulēšanu dažādos gadalaikos.
Izglītības iestādes ēka un telpas, ir funkcionālas, daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpas ir daudzfunkcionālas – mēbeles ir mobilas, plaukti viegli pārbīdāmi, kas ļauj elastīgi pielāgot vidi mācību un audzināšanas procesam.	Turpināt pilnveidot telpu aprīkojumu un pielāgojamību, lai vēl vairāk atbalstītu mācību procesa dažādību.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, daudzveidīgas un pielāgojamas mācību un audzināšanas vajadzībām, tomēr trūkst specializētu telpu, piemēram, sporta un aktu zāles.
- 2) Telpu mikroklimats dažādos gadalaikos (sausums apkures sezonā, karstums vasarā) var ietekmēt labizjūtu un mācību kvalitāti, tāpēc nepieciešami uzlabojumi gaisa kvalitātes un temperatūras regulēšanā.
- 3) Mācību telpu elastīgais iekārtojums un āra teritorijas pieejamība veicina pozitīvu mācību vidi un izglītojamo motivāciju.

5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

3.5.1.1. Vērot, kā pedagogi rotaļnodarbībās veicina bērnu loģisko domāšanu, skaitīšanas prasmes, formu, lielumu un telpisko izpratni.

Sasniedzamais rezultāts: Bērni spēj pielietot matemātiskās prasmes ikdienas situācijās, piemēram, klasificējot priekšmetus, skaitot, salīdzinot, veidojot secības.

3.5.1.2. Novērtēt, kā rotaļnodarbības veicina bērnu kustību attīstību, koordināciju, līdzsvaru un vispārējo fizisko sagatavotību.

Sasniedzamais rezultāts: Bērni aktīvi piedalās fiziskās aktivitātēs, demonstrē uzlabotu kustību precizitāti, izturību un pozitīvu attieksmi pret kustību.

2024./2025. mācību gada sākumā, uzsākot sadarbību ar sporta skolotāju, tika konstatēts, ka bērnu vispārējā fiziskā sagatavotība ir zema. Mērķtiecīga un sistemātiska fizisko aktivitāšu iekļaušana mācību procesā visa gada garumā veicināja būtisku progresu – mācību gada noslēgumā bērni demonstrēja uzlabotu kustību koordināciju, izturību, līdzsvaru un aktīvu iesaisti fiziskajās nodarbībās.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērojumi 2024./2025. mācību gadā liecina, ka pedagogi sekmīgi iekļauj loģiskās domāšanas un skaitīšanas elementus ikdienas darbībās (klasificēšana, priekšmetu skaitīšana, salīdzināšana, secību veidošana). Bērni aizvien biežāk spēj patstāvīgi pielietot matemātiskās prasmes ikdienas situācijās, tomēr nepieciešams turpināt attīstīt bērnu spēju argumentēt savu izvēli un izmantot dažādus stratēģiskos paņēmienus problēmu risināšanā.

Savukārt fiziskās attīstības nodarbībās lielākajā daļā rotaļnodarbību vērojama bērnu aktīva iesaiste, viņi demonstrē uzlabotu kustību koordināciju, precizitāti un izturību. Īpaši pozitīvi vērtējama pedagogu radošā pieeja, izmantojot dažādus palīg līdzekļus un āra vidi. Vienlaikus secināts, ka atsevišķās grupās vēl jāpievērš lielāka uzmanība līdzsvara vingrinājumu daudzveidībai un bērnu motivēšanai regulāri iesaistīties kustību rotaļās.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta ikdienas un atklāto rotaļnodarbību vērošanas kārtība. Tika vērotas 100% pedagogu nodarbības un kopīgi analizēts vērotais.	Stiprināt pedagogu pašrefleksijas prasmes pēc vērošanas, iekļaujot konkrētus pašvērtējuma kritērijus. Rosināt pedagogus sistemātiski veikt pašrefleksiju, kas ļauj turpmāk paaugstināt sava darba kvalitāti.
Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, Edurio dati un ikdienas vērojumi liecina, ka 100% pedagogu izprot vērtēšanas sistēmu iestādē. Veiksmīgi ieviesta individuālo sarunu ar vecākiem organizēšana.	Stiprināt pedagogu prasmes izmantot vērtēšanas rezultātus mācību procesa plānošanā un diferencēšanā.
Izglītības iestāde sniedz nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.	Stiprināt pedagogu zināšanas un prasmes diferencētu mācību pieeju īstenošanā ikdienas rotaļdarbībā. Turpināt sadarbību ar Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru, nodrošinot speciālistu konsultācijas un

	atbalstu, kas palīdz veiksmīgāk sniegt individualizētu pieeju katram bērnam.
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, rūpīgi pārdomā daudzveidīgas mācīšanās metodes un aktivitātes atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. To apliecina ikdienas vērojumi un Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru speciālistu vērojumi.	Attīstīt vēl plašāku bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanu, piešķirot lielāku nozīmi bērnu iniciatīvām un izvēlēm.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izveidota vienota un sistemātiska rotaļnodarbību vērošanas kārtība, kas aptver visus pedagogus, un rezultāti tiek regulāri analizēti. Turpmāk jānodrošina, ka analīzes dati tiek izmantoti mērķtiecīgai pedagogu profesionālajai pilnveidei un metodiskajai atbalsta sistēmai.
- 2) Pedagogiem ir laba izpratne par lietpratībā balstītu saturu un viņi izmanto daudzveidīgas mācīšanās metodes, ko apstiprina Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru speciālistu vērojumi. Nākotnē jāstiprina radošu un inovatīvu metožu ieviešana, kā arī regulāra pieredzes apmaiņa starp pedagogiem.
- 3) Jāattīsta kolēģu savstarpējās mācīšanās kultūra, veicinot regulāru labās prakses piemēru un radošu risinājumu apmaiņu, izmantojot gan klātienē, gan digitālās platformas.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

1. Projekts arRīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centra (turpmāk - RIIMC) atbalstu "Mācāties kopā" ar tēmu "Radošs ceļš uz STEAM". Galvenie ieguvumi pedagogiem ir iegūtās praktiskās iemaņas darbā ar robotiem un prasme integrēt tos mācību procesā, vieglāk motivēt bērnus, kuri nevēlas iesaistīties, gūtas un arī radītas mācību aktivitāšu idejas.
2. Erasmus+ projekts "Personu mobilitāte RVP IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2024. gadā" "STEM: When Complicated Becomes Fun and Easily Understandable" – viena pedagoga pieredzes apmaiņas brauciens. Iegūtais rezultāts pedagogam un Izglītības iestādei:
 - 2.1. Apgūta eksperimentu integrēšana.
 - 2.2. Iegūta pieredze par zemu izmaksu eksperimentiem un interaktīviem procesiem grupu un pāru darbā.
 - 2.3. Iegūts uzskatāms piemērs kā sagatavoties eksperimentam, dokumentēt eksperimenta gaitu.
 - 2.4. Iegūtas prasmes kā veicināt bērnu dabisko zinātkāri, veicināt kritisko domāšanu un problēmu risināšanas spējas.
 - 2.5. Izpratne kā caur eksperimentu bērnam sniegt jaunas zināšanas un veicināt izpratni par ķīmiju vai fiziku.
 - 2.6. Izstrādāts STEM nodarbības plāns. Iegūta sadarbība ar Kobaridas skolu un pirmsskolas izglītības iestādi - tika saņemts uzaicinājums piedalīties kopā eTwinning projektā.

3. eTwinning projektā piedalījās viena Izglītības iestādes grupa. Bērni un grupas skolotājas guva pieredzi, kāda līdz šim nebija gūta šādā Etwinning projektā. Grupas “Pasaciņa” skolotāja pēc projekta īstenošanas vēlētos piedalīties kādā no eTwinning projektiem, atrodot sadarbības partnerus.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Sociāli emocionālās prasmes un cieņpilna sadarbība

Veicināt bērnu spēju atpazīt un regulēt emocijas, attīstīt empātiju, cieņpilnu komunikāciju un sadarbību grupā.

5.1.1. Latviskās identitātes un kultūras vērtību apzināšanās

Stiprināt bērnu piederības sajūtu Latvijai, iepazīstinot ar tautas tradīcijām, valodu, simboliem un svētkiem.

5.1.2. Atbildīga attieksme pret sevi, citiem un apkārtējo vidi

Veidot bērnos izpratni par veselīgu dzīvesveidu, drošību, dabas aizsardzību un ilgtspējīgu rīcību ikdienā.

5.2.1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Izvērtējot šajā mācību gadā sasniegto sociāli emocionālajās prasmēs un cieņpilnā sadarbībā secināms:

5.2.1.1. Bērni prasmīgāk atpazīst un nosauc emocijas.

5.2.1.2. Ir uzlabojusies savstarpējā palīdzība un sadarbība grupā.

5.2.1.3. Sarežģītākās situācijās nepieciešama pieaugušo vadība, lai attīstītu cieņpilnu komunikāciju bērnu savstarpējā sadarbībā.

Domājot par tālāku šīs jomas attīstību, secinām, ka svarīgi būtu turpināt mērķtiecīgi veicināt emocionālo pašregulāciju ikdienas situācijās. Pilnveidot bērnu prasmes risināt konfliktus ar miermīlīgām metodēm. Stiprināt pozitīvas komunikācijas modeļus, izmantojot lomu rotaļas un sadarbības spēles.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.2. Turpinām īstenot programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” un “Džimbas 11 soļu drošības programma”.
- 5.3. Talka ar vecākiem, tos iesaistot iestādes vides labiekārtošanā, pozitīvas sadarbības un kopienas stiprināšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Vitkovska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis