



**RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
„ZĪĻUKS”**

Hipokrāta ielā 25A, Rīgā, LV-1079,  
tālruni 67848577, 67848578, 67848784, e-pasts: rpiiziluks@riga.lv

**Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes  
“Zīlūks” pašnovērtējuma ziņojums\***

Rīga, 10.10.2023.

\_\_\_\_\_ (vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

\_\_\_\_\_ (vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-8129	28.07.2015	201	201

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs, neliela slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēde, medicīnas māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;

- Vienotā veselumā veicinātas bērna fiziskā, psihiskā un sociālā attīstība.
- Bērnam drošas, draudzīgas, bērncentrētas vides veidošana.
- Agrīna sociālpsiholoģisku problēmu identificēšana un risināšana, sadarbojoties pirmsskolas iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem.

- Vecāku līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – jēgpilna darbošanās, cieņpilna, novērtējoša attieksme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotā veselumā veicinātas bērna fiziskā, psihiskā un sociālā attīstība.	Kvalitatīvi: 1. Bērnām nodrošināta pietiekama fiziskā slodze, lai veicinātu fizisko attīstību atbilstoši vecumam. 2. Bērna psihiskā attīstība tiek nodrošināta sadarbībā ar bērna vecākiem, pēc nepieciešamības konsultējot ar speciālistiem. 3. Sociālā attīstība tiek pilnveidota savstarpējā saskarsmē grupā.	Sasniegts
	Kvantitatīvi: 1. Katrai grupai ir nodrošinātas 2 sporta nodarbības un dažādas sporta aktivitātes, kā arī sporta interešu izglītība. 2. Psiholoģiskās problēmas izvērtētas 5 bērniem. 3. 90% bērnu sociālajā saskarsmē nav problēmu.	Daļēji sasniegts.  Katram bērnam ir nepieciešama cita pieeja problēmu risināšanā, tās ir apzinātas un pie tām tiek strādāts.
Nr.2 Bērnām drošas, draudzīgas, bērncentrētas vides veidošana.	Kvalitatīvi: Grupas izveidotā vide ir vērsta uz bērnu attīstību un patstāvīgu darbošanos savu vajadzību un zināšanu apmierināšanai.	Sasniegts.  Vide ir vienmēr pilnveidojam, taču arī sasniegtais rezultāts ir atbilstošs izvirzītajam mērķim.

	Kvantitatīvi: 80% bērnu prot patstāvīgi strādāt un izmantot grupas vidi sevis nodarbināšanai un pilnveidošanai.	Sasniegts. Lielākā daļa bērnu paši, citi ar skolotāja palīdzību strādā grupas vidē.
Bērnu domāšanas un kognitīvo procesu attīstība.	Kvalitatīvi-ikdienās darbā skolotājas mudina bērnus patstāvīgi izvērtēt situāciju un rast risinājumu.	Bērni ir kūtri uz sava risinājuma atrašanu, labprāt paņem jau citu bērnu gatavās izdejas. Notiek skolotāju darbs ar katru šādu bērnu individuāli.
	Kvantitatīvi- lielākā daļa bērnu ir bērnu ir apguvuši domāšanas un kognitīvo procesu. Skolotāju redzes lokā ir bērni, kuriem ir nepieciešama lielāka uzmanība un darbs šo procesu attīstīšanai.	Daļēji sasniegts.  Katram bērnam ir nepieciešama cita pieeja problēmu risināšanā, tās ir apzinātas un pie tām tiek strādāts.
Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes.	Kvalitatīvi- bērni izprot saskarsmes procesus un ikdienā veiksmīgi tos pielieto, balstoties uz ikdienas darbā gūtajām atziņām un pieredzi.	Sasniegts. Bērni uz literāraro varoņu piemēriem un savu pieredzi veido saskarsmes kultūru savā starpā.
	Kvantitatīvi-100% bērnu veiksmīgi komunicē un sadarbojas savā starpā.	Sasniegts. Visi bērni veiksmīgi komunicē un sadarbojas savā starpā. Konfliktsituācijas vajadzības gadījumā risina ar skolotāja padomu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstītas izglītības ieviešana ikdienas darbā.	Kvalitatīvi: Organizēti kursi un pieredzes apmaiņa ar PII iestādēm šo prasmju pilnveidošanai.	

	Notiek pieredzes apmaiņa kolēģu starpā. 100% Pedagogu strādā ar kompetencēs balstītu pieeju mācību procesā.	
	Kvantitatīvi: 100% Pedagogu strādā ar kompetencēs balstītu pieeju mācību procesā.	
Nr.2 Digitālo rīku ieviešana mācību procesā.	Kvalitatīvi: - Organizēti kursi un treniņi digitālo prasmju apguvei. - Pedagogi jēgpilni pielieto apgūtās digitālās prasmes mācību procesā un profesionālajā pilnveidē.	
	a) Kvantitatīvi:  - 90% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir 3 izglītojamie, kuri atstāti atkārtoti apgūt 3.posma programmu. 2 no tiem zemu mācību sasniegumu dēļ. 1 bērnam pēc vecāku vēlēšanās.	
Vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek ļoti augstu novērtēts un 89% vecāku uzskata, ka mainīt vai uzlabot neko nevajag.	Izzināt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Eksistē tikai atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai – dzīves vietas maiņas dēļ.	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura šajā mācību gadā tika aktualizēta, lai pilnveidotu vērtēšanas iespējas un tā būtu redzama arī vecākiem e-klasē. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas sasniegumu kārtību un ievēro to	Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanas un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai.
Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un var iepazīties ar rezultātiem e-klasē un papīra formātā.	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Sadarbības projekts ar apvienību “Dardedze” nodrošinot iestādē “Džimbas drošības programmu”.
- 4.2. LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte Erasmus+, KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education, Distance learning Model Reinforced with Robotics for 3-7 Years Old Children-EARLYprojekts.
- 4.3. “Personu datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums’ ESF projekts Nr. 8.3.3./16/1002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Šie projekti ir vērsti uz bērnu sociālo, psiholoģisko un intelektuālo attīstību attīstīšanu un sasniegumu novērtēšanu. Katrs no šiem projektiem ir iespēja papildus ikdienas mācībām interesantā un citādā veidā apgūt papildu iemaņas un zināšanas.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgtu līgumu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - Sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
  - Veicināt bērnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.
- b. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas. Vecāki vērtē pozitīvi informētību par sava bērna sasniegumiem.

## **7. Citi sasniegumi**

- a. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- b. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Bērni ir aktīvi un atvērti jaunas informācijas uztverei un aprobēšanai, tomēr jāturpina pastiprināti strādāt pie bērnu patstāvīgās domāšanas procesa veicināšanas.