

Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaigznīte” pašnovērtējuma ziņojums



Rīgā, 15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zvaigžņu iela 6, Rīga	V-6767	10.09.2013.	117	85

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt dzīvesvietu – nav neviena izglītojamā izglītības iestādē, 2021./2022. mācību gada laikā, kuri mainījuši būtu izglītības iestādi;
- 1.2.3. cits iemesls – 30 izglītojamie mainīja izglītības iestādi 2021./2022. mācību gadā, jo apguva obligāto piecgadīgo un sešgadīgo bērnu sagatavošanu pamatzglītības programmas apguvei - obligāto programmu – devās uz skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Trūkst pirmsskolas izglītības skolotājas, skolotājs - logopēds un sporta skolotājas, pedagogu trūkuma dēļ valstī.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Viens skolotājs-logopēds strādā ar 5-7 gadus veciem bērniem un skolotājs –logopēds nodrošina nodarbības arī 3- 4 gadu veciem bērniem, kuriem ir arī skaņu izrunas traucējumi. Taču ir nepietiekams logopēdisko nodarbību īstenošanas laiks, iedalīto likmju dēļ uz izglītības iestādi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde, kura strādā, lai atbalstītu bērnus, lai tie nākotnē sasniegtu savus dzīves mērķus.

1.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Iestāde, kura iedrošina un rosina izglītojamos sadarboties, izzināt, meklēt atbildes un līdzdarboties. Iespēja gūt daudzveidīgu mācīšanās pieredzi.

1.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Cieņa, atbildība, sadarbība, darba tikums, kultūra un Latvijas valsts.

1.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ilgtermiņa darbošanās Lai pirmsskolas izglītības iestāde varētu efektīvi strādāt, tai ir jādabojas saskaņā ar normatīvo un likumdošanas sistēmu, lai būtu iespējams nodrošināt nākotnes iespējas un izaicinājumus.	<u>kvalitatīvi</u> Iestāde strādā pēc noteiktas dokumentācijas un apstiprinājumu dokumentu izveides formām. Pastāv vienota sistēma, kura nodrošina Iestādes noteiktību un atbilstību visām normām.	Sasniegts. Iestādē pēc veiktās Audita un revīzijas pārbaudes 2021./2022. mācību gadā tika konstatēts, ka Iestāde darbojas saskaņā atbilstoši ar normatīvo un likumdošanas sistēmu.
	<u>kvantitatīvi</u> Iestādes darbs balstījās uz efektivitāti, lai Iestāde spētu darboties atbilstoši normatīvajai un likumdošanas sistēmai.	
Sabiedrības līdzdalība Veidot sadarbības partnerības par jautājumiem, kas attiecas uz izglītojamajiem, vecākiem un likumiskajiem aizbildņiem.	<u>kvalitatīvi</u> Vairāk iesaistīti vecāki Iestādes plānotajos pasākumos, izmantojot dažādas formas. Iestādes vadībai, darbiniekiem ir uzlabotas saziņas formas ar Iestādes izglītojamo vecākiem/likumiskajiem aizbildņiem.	Daļēji sasniegts. Valstī noteikto ierobežojumu dēļ šajā mācību gadā tika visi šie uzdevumi nedaudz pakārtoti konkrētajai situācijai un tās īstenošanas iespējām. Uzdevumi tika īstenoti iespēju robežās.

	<u>kvantitatīvi</u> Veicināta sadarbība ar Iestādes padomi vecāku pārstāvjiem un daļēji iesaistīta Iestādes darbībā.	
Izglītības kvalitāte Atbalstīt darbiniekus, kas papildina jau esošo zināšanu bāzi un ievieš jaunas pieejas bērnu izglītošanā, kas ir pielāgojama pašreizējām vajadzībām. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un atbalsta materiālu veidošana.	<u>kvalitatīvi</u> Veicināta pedagogu sadarbība profesionālās kompetences pilnveidošanā jaunā mācību satura īstenošanai. Izveidota “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtība”.	Daļēji sasniegts. Daļēji un iespēju robežās tika īstenota skolotāju tālākizglītība - uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā, speciālajā pedagogijā. Daļēji izveidots/ iespēju robežās atbalsta materiālu krājums bērnu speciālajām vajadzībām un attīstības līmenim.
	<u>kvantitatīvi</u> Pedagogi ir apmeklējuši kompetenču kursus, kolēģu starpā dalījušies ar labo pieredzi, kuri sniedza padziļinātas zināšanas mācību satura plānošanā un īstenošanā. Tika izvērtētas izglītojamo speciālās vajadzības.	
Pirmsskolas iestādes vadība Nodrošināt vienotu un profesionālu ikdienas darba vadīšanu.	<u>kvalitatīvi</u> Plānot, vadīt Iestādes darbu, pilnveidot deleģēšanas prasmes.	Sasniegts. Pirmsskolas iestādes vadības darbs tiek vērtēts kā labi. Jo Iestādes darbs un mācību process tika nodrošināts visu mācību gadu. Vadības stils ir konkrēts, precīzs un tiek vērts uz izaugsmi, ņemot vērā nākotnes iespējas un izaicinājumus.
	<u>kvantitatīvi</u> Vadībai apmeklēti profesionālās pilnveides kursi profesionālās darbības un kompetences uzlabošanai.	

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī	<u>kvalitatīvi</u> Skolotāji jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu. Skolotāji ir apguvuši un pielieto vienotu profesionālo terminoloģiju. Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma – tematiskās nodarbības. Iestāde iespēju robežās nodrošina nepārtrauktas mācību iespējas visam personālam. Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz Iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	Atbalstīt pedagogus, sistemātiski plānot un īstenot savu profesionālo izaugsmi (meklēt papildus resursus, atbalstu un izziņas materiālus), lai turpinātu pilnveidoties un ieviestu gūto pieredzi savā darbībā.
	<u>kvantitatīvi</u> Skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu. Skolotāji ir apmeklējuši nodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi apzināt un pārņemt labās prakses piemērus. Īstenota skolotāju tālākizglītība - uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā, speciālajā pedagoģijā.	
Aktīva sadarbība ar bērnu vecākiem, iesaistot tos pirmsskolas ikdienā un mācību procesā.	<u>kvalitatīvi</u> Iespēja ģimenei (tās locekļiem) iekļauties nodarbēs Iestādē; Kopīgu pasākumu organizēšana un īstenošana pirmsskolā, rosinot vecākus piedalīties; Sagatavošanas grupu vecākiem nodrošināt psiholoģisko sagatavošanu pamatzglītības uzsākšanai; Izglītojošo semināru organizēšana par bērnu audzināšanu un problēmām, kas satrauc gan	Īstenot iespēju robežās - seminārus, sapulces, tematiskos pasākumi un radošās darbnīcas, individuālās sarunas.

	skolotājus, gan vecākus; Individuālu sarunu organizēšana par bērnu spējām, zināšanām un prasmēm atbilstoši vecumposmam.	
	<u>kvantitatīvi</u> Veicināta sadarbība ar Iestādes vecākiem, kuri jūtas piederīgi Iestādei. Aktīva vecāku piedalīšanās Iestādes organizētajos pasākumos.	
Kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process vispusīgai bērnu attīstībai, praktiskā darbībā integrēti apgūt zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās.	<u>kvalitatīvi</u> Bērns, kurš ir drošs, pārliecināts par sevi, savām spējām, spēj saņemt un nodot informāciju, paust savas domas un attieksmi pret lietām vai notikumiem. Bērns apgūst prasmes darboties, tās mērķtiecīgi un lietderīgi, izmantojot lietu izzināšanai, apguvei, vērošanai un pētīšanai.	Pilnveidota bērnu patstāvīgā un radošā darbība. Bērns prot sakārtot vidi pēc aktivitātēm. Iestādes vide vērsta uz izaugsmi un jauninājumiem mācību procesa plānošanā un organizēšanā.
	<u>kvantitatīvi</u> Bērni iesaistās mācību procesa plānošanā, katrā grupā izveidota „runājošā siena.” Grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Mācību procesa īstenošanai tiek izmantoti dažāda veida resursi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādes vide vērsta uz izaugsmi un jauninājumiem • Visos pirmsskolas izglītības posmos ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanu un apguvi • Skolotāju profesionālā pieeja un kompetence darbā ar bērniem • Dažādu pasākumu organizēšana Iestādē	• Turpināt motivēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, popularizēt savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus • Turpināt atbalstīt Iestādes audzēkņu piedalīšanos vietējās kopienas organizētajos pasākumos, veicinot audzēkņu tikumisko audzināšanu un piederības sajūtu veidošanos • Turpināt sadarboties ar Iestādes dibinātāju, īstenojot jaunas inovācijas un idejas Iestādes darbā • Turpināt pilnveidot sistēmisku pieeju, rotaļnodarbību vadīšanā, plānošanā un informācijas apritē starp pedagogiem • Turpināt nodrošināt apmācības, jo pedagogiem nepieciešams profesionāls atbalsts karjeras veidošanā un socializācijā profesijas ietvaros • Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences audzināšanas darbā

	• Turpināt sekot līdzi jaunākajām aktualitātēm un pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, un motivēt jauninājumu apguvē un ieviešanā
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādes un skolotāju profesionalitāte nodrošināt vienādas izglītības iespējas • Ir atbalsta personāls – logopēds • Iestādes mērķis ir samazināt barjeras, uzlabot mācību sasniegumus	• Īstenot skolotāju tālākizglītība - uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā, speciālajā pedagogijā • Izveidot iespēju robežās atbalsta materiālu krājumu bērnu speciālajām vajadzībām un attīstības līmenim • Īstenot skolotājām izglītojošus seminārus par šiem aktuālajiem jautājumiem • Piesaistīt un turpināt sadarbību ar speciālistiem, kuri sniegtu atbildes uz jautājumiem par iekļaujošo izglītību pirmsskolā

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Skolotāju tālākizglītība – viena no Iestādes prioritātēm, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā • Visos pirmsskolas izglītības posmos ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmu īstenošanu un apguvi. (no 1,5-7 gadu vecumam) • Mācību līdzekļu pilnveidošana un digitālo risinājumu attīstība, izcilības un labās prakses pārnese, tādējādi stiprinot individualizētu un personalizētu pieeju mācīšanās • Mācību vide motivējoša, daudzpusīga, bērnu interešu veicināšanai • Izveidota “Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuāla izglītības programmas apguves plāna īstenošanas kārtība” • Tālākizglītības kursu apmeklēšana - darbs pie prioritātes ir bijis sekmīgs un mācības tiek īstenotas atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām	• Turpināt pilnveidot sistēmisku pieeju, rotaļnodarbību vadīšanā, plānošanā un informācijas aprītē starp pedagogiem, izmantojot sev pieejamos materiālus • Turpināt pilnveidot skolotāju profesionālo pilnveidi un IT prasmju pilnveidi, kas nodrošina mūsdienīga, inovatīva mācību procesa realizēšanu, un IT pielietojumu mācību procesā • Atbalstot pedagogus, tiek no Iestādes vadības puses, uzklausi pedagogu ieteikumi un priekšlikumi • Izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana sadarbībai ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam un emocionālajai labizjūtai • Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, lai kvalitatīvi vadītu rotaļnodarbības un spēļu atbalstīt/īstenot bērnu vispusīgo attīstību • Turpināt mācību vidi veidot motivējošu, daudzpusīgu un pieejamu visiem izglītojamajiem • Atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādē, stiprinot iekļaujošas izglītības pieeju

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi. Izglītojamie, to likumiskie pārstāvji, pedagogi un darbinieki noteikumus pārzina un tos ievēro - Izglītības iestādē nodrošina izglītojamo attīstībai veselīgu vidi, higiēnas prasību ievērošanu telpās un ārpus tām, veic preventīvo darbu veselības risku samazināšanai - Izglītības iestādes vadītājas vietniece izglītojamiem vada Džimbas drošības nodarbības - Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un konstruktīvi, uz klausot visas tajā iesaistītās puses. Pedagogi izsaka savus priekšlikumus un ierosinājumus par mācību procesa organizāciju, kurus izglītības iestādes administrācija analizē un nepieciešamības gadījumā veic uzlabojumu - Iestādē ir izveidota Ētikas komisija - Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido savu pozitīvo tēlu, darbinieku, izglītojamo un pedagogu piederības apziņu. Izglītības	- Veicinot drošību Iestādē, turpināt nodrošināt Iestādes darbu, balstoties uz izstrādātajiem Iestādes iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumiem, kā arī drošības noteikumiem izglītojamajiem - Veicināt izglītojamo atbildību par disciplīnas un kārtības ievērošanu - Turpināt sadarbības līgumu projekta “Džimbas 11 soļu drošības programmas” ietvaros ar centru “Dardedze” - Veicināt efektīvāku sadarbību ar vecākiem izglītojamo problēmsituāciju risināšanā - Turpināt atbalsta speciālistu sadarbību ar ārpusskolas institūcijām - Jāturpina pozitīvas uzvedības akcentēšana un veicināšana izglītības iestādes ikdienas dzīvē visos līmeņos (darbinieks, pedagogs, izglītojamais, vecāki) - Pilnveidot atbalstu izglītojamiem un pedagogiem adaptācijas periodā

iestādes kolektīvā valda labvēlīgs sociāli psiholoģiskais klimats • Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās un citas piederības. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa un uzticēšanās • Jaunie darbinieki, pedagogi, izglītojamie, vecāki saņem atbalstu un konsultācijas no izglītības iestādes vadības puses, lai spētu veiksmīgi adaptēties un iekļauties izglītības iestādes dzīvē	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Mācību procesa izglītības programmas apguvei izmanto mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus un informācijas tehnoloģijas - Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam - Mācību un koplietošanas telpas ir iekārtotas atbilstoši izglītības programmu specifikai un sanitārās higiēnas prasībām. Izglītības iestādē, atbilstoši izglītības programmas apguvei, izglītojamie saņem kvalitatīvus mācību materiālus - Izglītības iestādes mācību telpas ir atbilstošas mācību procesa prasībām. Visas mācību telpas atbilst sanitārajām higiēnas prasībām, ir siltas, gaišas un mājīgas. Tās tiek regulāri uzkoptas, vēdinātas. Kopīgajās telpās pieejami roku dezinfekcijas līdzekļi. Gaisa temperatūra, telpu vēdināšana un apgaismojums atbilst normatīvajām prasībām. Tās ir vizuāli estētiskas, funkcionālas un atbilstošas izglītības	- Turpināt mācību vidi veidot motivējošu, daudzpusīgu, papildinot ar materiāltehniskajiem resursiem (interaktīvās tāfeles, klēpjatori u.c.) - Veikt īstenojamo izglītības programmu nodrošinājumu ar jaunāko metodisko literatūru - Veicināt pedagogu izglītības programmas apguvē izmantot mūsdienīgus materiāltehniskos līdzekļus un informācijas tehnoloģijas - Turpināt motivēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, popularizēt savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus - Turpināt veikt Iestādes apkārtējās teritorijas un vides uzlabošanu - sētas krāsojuma atjaunošana; - kosmētiskais remonts grupu garderobēs; - durvju nomaiņa Iestādes telpās; - kosmētiskais remonts kopējās Iestādes telpās; - laukumu labiekārtošana;

procesa specifikai. Nosiltināta ēkas fasāde no ārpusēs • Apkārtne ir apzaļumota, estētiski sakopta un uzturēta labā kārtībā.	- saimnieciskā pagalma renovācija - asfalta seguma nomaiņa; - nojumju jumtu remonts; - lifta telpas renovācija.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā

(to īsa anotācija un rezultāti)

4.1. Joprojām turpinām sadarbību (08.10.2020. tika noslēgts līgums) ar Latvijas Futbola Federāciju un klubu FS “METTA”, lai realizētu Federācijas organizētu projektu “Pirmskolas izglītības iestāžu fizisko aktivitāšu programma 2020-2021” (turpmāk – Projekts), kura ietvaros Puses uzlabotu Latvijas bērnu veselību, fiziskās spējas un aktivitāti ar futbola nodarbību palīdzību. Valstī noteikto ierobežojumu dēļ nodarbības tika atceltas un pārceltas uz nenoteiktu laiku.

4.2. Pirmsskolas izglītības iestāde ik gadu piedalās projektā “Cūkmens”, kuru organizē Latvijas meži.

4.3. 2021. gada rudenī piedalījāmies projektā “Labo darbu nedēļa”, kurā sadarbībā ar vecākiem tika savākta nepieciešamā barība dzīvnieku patversmes “Labās mājas” iemītniekiem – kaķiem. Sadarbībā ar vecāku komitejas pārstāvjiem šī palīdzība tika nogādāta arī dzīvnieku patversmē “Labās mājas”.

4.4. 2022. gada pavasarī, sadarbībā ar vecākiem tika vākti ziedojumi Ukrainas iedzīvotājiem un armijai, kuri nonākuši kara apstākļos, lai saņemtu tik ļoti nepieciešamo palīdzību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ir sadarbības līgums projekta “Dzimbās 11 soļu drošības programmas” ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Audzināšanas uzdevumi 2020.-2023.mācību gadam:

- Veidot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērnu attīstībai, papildus attīstot sadarbības, saskarsmes/sociālās prasmes un attīstot digitālās prasmes bērniem.
- Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes un profesionālo kompetenci, prasmes rīkoties ar digitālajām tehnoloģijām.
- Veicināt aktīvu sadarbību ar bērnu vecākiem, iesaistot tos pirmsskolas ikdienā un mācību procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Turpināta mērķtiecīga nodarbību plānošana pa mācību centriem un rotaļnodarbību satura uz kompetencēm balstīta satura pilnveidošana, radot izglītojamiem interesi un sekmējot praktisko darbību par apkārtējo vidi. Tiek uzlabota mācību vide grupās ar mācību materiālu un palīglīdzekļu daudzveidību, un veidota tā, lai vide sekmētu bērnu patstāvīgās darbības un apkārtējās vides izzināšanu.

Tika organizēti pasākumi/projekti sadarbībā ar vecākiem, kuri sekmēja veiksmīgāku bērnu un vecāku piederību izglītības iestādei.

Nākošajā mācību gadā, turpināsim iesāktu un nodrošinot skolotāju tālākizglītību par mūsdienīgas lietpratības izglītību pirmsskolā un motivēt vairāk pedagogus mācību procesā vairāk izmantot mūsdienu tehnoloģijas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā 2 (divas) pirmsskolas izglītības skolotājas piedalījās Pedagogu profesionālās kvalitātes darbības novērtēšanā un pretendēja uz 2. kvalitātes pakāpi, rezultātā to iegūstot.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās ir vērtējami kā labi, jo bērniem ir iespēja darboties uz izaugsmi vērsta bērnu zināšanu un prasmju apgūvē uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā.

Tādejādi veicinot bērnu sociālo iemaņu attīstību, veidojot bērnu personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli.