



RĪGAS ĀGENSKALNA PIRMSSKOLA

Cieceres iela 3, Rīga, LV-1002, tālrunis 67848508, 67848509, 67848510, 25427224, e-pasts: rap@riga.lv

Rīgas Āgenskalna pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 1111	52

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1,9 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Medmāsa 0,15 likmes Logopēds 0,378 likmes Pedagoga palīgs 0,3 likmes

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- 1.3.1. Mācību vides pilnveidošana ar digitālo tehnoloģiju rīkiem, mūsdienīgiem darba paņēmieniem un metodēm atbilstoši izglītojamo un pedagogu spējam un vajadzībām;
- 1.3.2. Pedagoģiskā personāla profesionālās kvalifikācijas celšana atbilstoši inovācijām mācību procesa norisē;
- 1.3.3. Sekmēt kolektīva labsajūtu, veicinot maksimāli pozitīvu, atbalstošu un radošu darba vidi.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1.4.1. Pašvadītas mācību vides veicināšana ievērojot izglītojamo vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Atklāto nodarbību vērojumi, novērtējumu skala 1-3 punkti (1- apmierinoši, 2 – labi, 3 – ļoti labi);
- ✓ Pedagogi pilnveido savas zināšanas un prasmes, pašvadītas mācību vides veicināšanā, savstarpēji daloties pieredzē ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- ✓ 80% bērnu pašvadītas mācību darbības rādītāji, novērojumu un aptauju rezultātos ir augstā līmenī;
- ✓ 85% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņā.

- 1.4.2. Veicināt pozitīvu, atbalstošu un sadarboties spējīgu darba vidi, kas sekmē pedagogu un bērnu labbūtību (t.sk. emocionālo drošību).

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Bērni izrāda emocionālu stabilitāti, bērnu attiecības savā starpā ir draudzīgas un cieņpilnas;
- ✓ Pedagogi pielieto empātisku un atbalstošu komunikāciju un saskarsmi ikdienā;
- ✓ Bērnu vecāki ir apmierināti ar iestādes emocionālās vides kvalitāti.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- ✓ 90% bērnu emocionālās labbūtības rādītāji, novērojumu un aptauju rezultātos ir augstā līmenī;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- ✓ Katras grupas telpā ir izveidots emociju stūrītis – “Miera osta”.

1.4.3. Stiprināt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Pedagogi pilnveido savas zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos;
- ✓ Pedagogi pauž apmierinātību ar darba vidi un sadarbību.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:

- ✓ 90% pedagogu piedalās profesionālās pilnveidesursos un pasākumos mācību gada laikā;
- ✓ Iestādes iekšējā aptaujā vismaz 85% darbinieku apstiprina savu labbūtību darbā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācību vides pilnveide ar digitālo tehnoloģiju rīkiem, mūsdienīgiem darba paņēmieniem un metodēm atbilstoši izglītojamo un pedagogu spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi – digitālie rīki un tehnoloģijas tika pielietotas visās mācību jomās b) kvantitatīvi – 90% pedagogu vismaz reizi gadā ir piedalījušies informācijas tehnoloģiju (turpmāk – IT) apmācībās, 80% pedagogu nodarbībās pielieto jaunos digitālos rīkus – PHOTON, runājošie knaģi, programmas SOMA. LV, vietnes/platformas dažādu mācību uzdevumu veikšanai.	Sasniegts. Sasniegts. Pedagogi ir piedalījušiesursos: Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk - RIIMC)ursos "Digitālo rīku izmantošanas iespējas pirmsskolā. 1. un 2. modulis. Digitālo rīku pielāgotā izmantošana.” Grupas skolotājas nodarbību organizēšanā izmanto digitālos rīkus.
2.	Pedagoģiskā personāla profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana atbilstoši inovācijām mācību procesa norisē.	a) kvalitatīvi – Izglītības metodiķe piedalījās Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs (turpmāk - KC) organizētajos Zemgales priekšpilsētas metodiķu sanāksmēs, individuālās konsultācijas b) Iestādes pedagogu organizētas konsultācijas, seminārs - praktiskums, daloties pieredzē. b) kvantitatīvi – pieredzes apmaiņā pedagogi piedalījās 7 pirmsskolas izglītības iestādēs.	Sasniegts. Sasniegts. Rīgas 149. pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde “Daugaviņa”,

		Pieredzes apmaiņā viesojās vadītājas no 9 pirmsskolas iestādēm.	Rīgas 264. pirmsskolas izglītības iestāde “Zelta atslēdziņa”, Rīgas Āgenskalna pirmsskola, Rīgas 209. pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte”, Rīgas 132. pirmsskolas izglītības iestāde “Ieviņa”, Rīgas 88. pirmsskolas izglītības iestāde. Rīgas 27. pirmsskolas izglītības iestādes, Rīgas Ziepniekkalna pirmsskolas, Rīgas 13. pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis”, Rīgas 209. pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte”, Rīgas 49. pirmsskolas izglītības iestādes, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Blāzmiņa”, Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Liepziediņi”, Rīgas 262. pirmsskolas izglītības iestāde, Mārupes novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlūks” vadītājas.
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana (Edurio aptauja), Dokumentu analīze (izglītības iestādes darba plāna izvērtējums).

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes administrācija īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes sekmēšanā par vienlīdzību un iekļaušanu visam iestādes personālam. Iestādes pedagogiskajam personālam ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem, tādejādi visiem izglītojamiem pirmsskolā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. To pamato arī Edurio aptaujas rezultāti, kur 100% skolotāju un 90% izglītojamo vecāku apliecinājuši vienlīdzīgo izaugsmi un attīstības iespējas.	Turpināt iesākto darbu vienotas izpratnes veidošanā par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem visam iestādes personālam.
Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Iestādes mācību vide ir iekļaujoša un atbalstoša, kā pamatā ir vienlīdzīga attieksme un cieņa vienam pret otru. Pirmsskolā tiek ievēroti visu izglītojamo sasniegumi, neatkarīgi no etniskās piederības, dzimuma, dzimtas	Turpināt pilnveidot izmantoto iekļaujošās izglītības elementu klāstu, un izzināt dažādu tautu kultūru un paražas. Nepieciešams turpināt ilggadējo dalību BDDDB projektā.

valodas utml. Arī Edurio skolotāju aptaujas rezultātos iezīmējas iekļaujošas mācību vides nodrošināšana, jo skolotāji mācību procesā izmanto 7 no 10 iekļaujošās izglītības elementiem. Iestāde jau vairākus gadus ir iesaistīta BDDDB (Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs) projektā, kas palīdzējis pirmsskolā izstrādāt vienotu un visiem saprotamu kārtību gadījumos, kad kāds tiktu emocionāli vai fiziski aizskarts. Gan iestādes personāls, gan izglītojamo un viņu vecāki ir iepazīstināti un ievēro izstrādāto kārtību.	
--	--

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai pilnveidotu personāla vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem iestādē, nepieciešams turpināt personāla izglītošanu, tostarp organizējot fokusgrupu diskusijas.
- 2) Sekmīgai sadarbībai un veiksmīgai iekļaušanai pirmsskolas vidē izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, turpināt piesaistīt logopēdu.
- 3) Emocionālās un fiziskās vardarbības iespējamu gadījumu preventīvā novēršanā nepieciešama aktīva dalības turpināšana BDDDB projektā.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana (edurio aptauja), Sarunas ar mērķgrupām, Dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes personālam ir vienota izpratne un skaidrība par piedāvātās izglītības programmas pieejamību pirmsskolā un faktoriem, kuri to ietekmē, kā arī par veicamajām darbībām papildus izglītības programmas īstenošanai, ja tāda būs nepieciešama. Iestādes īstenotā izglītības programma un pedagoģiskā pieeja ir vērsta uz pirmsskolas izglītojamo spēju, vajadzību, interešu ievērošanu un attīstīšanu.	Turpināt iekļaujošas pedagoģiskās pieejas īstenošanu, lai ievērotu un attīstītu izglītojamo spējas, vajadzības un intereses.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtība, to pārzina pedagoģiskais personāls un pēc nepieciešamības sadarbībā ar esošo atbalsta personālu sastāda individuālo pirmsskolas izglītības programmas apguves plānu. Saskaņā ar speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtības rezultātiem, iestāde iespēju robežās nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus, lai pielāgotu izglītības programmas apguvi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un / vai attālināti.	Turpināt veikt regulāru izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, nodrošinot individuālu mācību programmas apguvi. Meklēt papildu risinājumus iestādes vides pielāgošanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (pēc nepieciešamības).

Iestāde sekmē izglītojamo personības izaugsmi, izglītības programmu, kas veicina izglītojamo motivāciju mācīties, attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes. Īstenošanas procesā iesaistās viss pedagogiskais personāls. Iestāde spēj nodrošināt augstu izglītības kvalitāti, piedāvājot interešu izglītību “Angļu valoda”, kura veicina izglītojamo pilnveides un personības izaugsmes iespējas.	Turpināt nodrošināt daudzveidīgas mācību formas un metodes, pilnveidojot izglītojamo mācīšanās prasmes. Turpināt sadarbību ar interešu izglītības pulciņiem bērnu talantu attīstīšanai.
--	---

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītojamo vajadzību, spēju un interešu ievērošanā turpināt 5-6 gadus vecu bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu atbilstoši normatīvajiem aktiem.
- 2) Izglītības kvalitātes nodrošināšanā turpināt mācību programmas apguvi, izmantojot daudzveidīgas formas un metodes un īstenojot interešu izglītību pirmsskolā.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze, Anketēšana un Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek uzturēts pozitīvs mikroklimats un veidota piederības izjūta, akcentējot vienotas vērtības un cieņpilnu attieksmi darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku starpā, kas veido pamatu psiholoģiskai labklājībai un drošības izjūtai. Iestādē reizi gadā tiek iegūti dati, kuri apliecina, ka aptuveni 73% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu un vidi kā drošu.	Turpināt iesākt darbu pozitīva mikroklimata un drošas vides uzturēšanā. Pēc nepieciešamības veikt biežāku datu ieguvu un apkopošanu par mikroklimata un iestādes vides izvērtējumu.
Iestādes personālam ir vienota izpratne par drošības, kārtības un savstarpējas cieņas nozīmi izglītības procesā. Iestādē ir izstrādāti visaptveroši Iekšējās kārtības un drošības jautājumu noteikumi, ar tiem regulāri tiek iepazīstināts personāls, izglītojamie un viņu vecāki. Minētais iezīmējas arī Edurio aptaujas rezultātos, kur 100% pedagogu un 78% vecāku norādījuši, ka iestādes Iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus. Izstrādātie noteikumi tiek aktualizēti pēc nepieciešamības, iesaistot visus darbiniekus. Iestādes padome sniedz priekšlikumus, kas tiek ņemti vērā, veicinot izpratni par noteikumu ievērošanas nozīmīgumu.	Turpināt veicināt visu mērķgrupu izpratni par nepieciešamību ievērot iestādes izstrādātos noteikumus un pilnveidot tos pēc nepieciešamības.
Iestādē ir izstrādāta kārtība rīcībai fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, ar šo kārtību ir iepazīstinātas visas mērķgrupas un to labi pārzina iestādes personāls. Edurio aptaujas rezultātos iezīmējas izstrādātās kārtības atbilstība vardarbības gadījumu risināšanai, ko apliecinājuši 58%	Turpināt uzturēt iestādes izstrādātās kārtības ievērošanu un administrācijas ieguldītā preventīvā darba efektivitāti.

vecāku, norādot arī to, ka iestādes attieksme ir bijusi pretimnākoša. Regulāri (reizi semestrī) kopīgās sanāksmēs tiek analizētas ikdienas situācijas par fiziskās drošības riskiem, plānojot turpmāko iestādes darbību, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā iestāde veic tūlītējus preventīvos pasākumus tā novēršanā, arī Edurio aptaujas rezultāti pamato iestādes aktīvo darbību, kur tikai 10% vecāku norādījuši, ka reizi mēnesī vai pat retāk kāds no bērniem ir pieredzējis netīšu fizisku apdraudējumu, bet pedagogi 100% norāda, ka nav saskārušies ar fizisko vardarbību. Fiziskās drošības risku identificēšanā un novēršanā aktīvs ir arī iestādes Džimbas drošības aģenta darbs ar izglītojamiem un pedagogiem.	Pēc nepieciešamības veikt biežāku sanāksmju organizēšanu par fiziskās drošības jautājumiem. Turpināt organizēt Džimbas drošības aģenta mācību nodarbības bērniem organizēšanu un zināšanu pilnveidošanu pēc nepieciešamības.
Iestāde regulāri analizē apkopotos datus par emocionālās drošības jautājumiem un izvērtē esošo kārtību emocionālās drošības stiprināšanai pirmsskolā. Iestādes administrācija sadarbībā ar Džimbas drošības aģentu veic izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem izglītojamiem (pozitīva komunikācija, konfliktu risināšana, droša vide, emociju pašregulācija utml), tos saturiski integrējot rotaļnodarbībās. Arī iestādes personāls un vecāki tiek iepazīstināti ar dažādiem izglītojošiem materiāliem par emocionālās drošības nozīmi. Emocionālo drošību iestādē apliecina Edurio aptaujas rezultāti, kur 100% pedagogu un 68% vecāku norādījuši, ka nav saskārušies ar emocionālo vardarbību iestādē.	Pēc nepieciešamības veikt emocionālās drošības stiprināšanas kārtības pilnveidošanu un papildināšanu. Turpināt iestādes administrācijas un Džimbas drošības aģenta aktīvo izglītojošo darbu par emocionālās drošības nozīmi ikdienā. Iekārtot katrā grupas telpā sajūtu stūrīti - "Miera ostu", kur bērni var paust savas emocijas dažādos veidos.
Iestādē tiek veicināta spēcīga piederības izjūta, ko raksturo vienotas vērtības un prasības, organizējot dažādus pasākumus un apkārtējās vides pilnveidošanu, kur katrs jūtas sadzirdēts, novērtēts un iederīgs. Iestādes personāls regulāri īsteno savstarpējās saliedēšanās aktivitātes un pasākumus, kur katram ir sava atbildība par konkrētiem pienākumiem, labprāt uzņemas rūpes viens par otru. Edurio aptaujas rezultāti pamato, ka starp kolēģiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības, ko norādījuši 100% pedagogu, piebilstot, ka pirmsskolā jūtas labi. Arī iestādes izglītojamie un viņu vecāki labprāt iesaistās kopīgu pasākumu organizēšanā un sadarbības veicināšanā, ko apliecina daudzveidīgais kopīgo aktivitāšu klāsts.	Turpināt aktīvu darbu kopīgā pasākumu organizēšanā, piederības izjūtas veicināšanā. Nepieciešams pilnveidot pasākumu plānu ar jaunām kopīgām tradīcijām.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Emocionālās drošības stiprināšanas pasākumu organizēšanā nepieciešams katrā grupā pilnveidot sajūtu stūrīti "Miera ostu" – izglītojamo emociju pašregulācijai.

- 2) Psiholoģiskās labklājības līmeņa uzturēšanai svarīgi turpināt nodrošināt pozitīva mikroklimata, cieņpilnas attieksmes un drošas vides veidošanu.
- 3) Spēcīgas piederības sajūtas veicināšanai iestādē turpināt vienoto vērtību un organizēto pasākumu pilnveidošanu ar jaunām kopīgām tradīcijām.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate, Intervijas ar mērķgrupām, Anketēšana (Edurio aptauja)

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir pieejams izglītības programmas īstenošanai. Visi iestādes pedagogi ir apmierināti ar pieejamiem materiāltehniskiem resursiem, ko pamato Edurio aptaujas rezultāti (100%). Iestādes pedagogiem ir zināma kārtība, kādā pieteikt mācību procesam vajadzīgās iekārtas un resursus, pamatojot to nepieciešamību un piedaloties kopīgā lēmuma pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādes prioritātēm.	Turpināt papildināt materiāltehnisko resursu klāstu ar inovācijām šajā jomā. Turpināt veikto darbu materiāltehnisko resursu saudzīgas lietošanas nodrošināšanā, īstenojot izglītības programmu.
Iestādē ir izveidota sava kārtība informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai izglītības procesa organizēšanā, tā ir zināma iestādes personālam. Iestādes pedagogi ir apguvuši digitālo prasmju un rīku izmantošanas apmācību kursu, kas palīdz pirmsskolā esošās digitālās tehnoloģijas regulāri integrēt mācību procesā, plānojot, kādus sasniežamos rezultātus ar tām varēs īstenot. Mācību procesā aktīvi tiek izmantotas dažādas mācību platformas un elektroniskā saziņā ar vecākiem tiek lietota E-klase. Visiem iestādes darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT un digitāliem resursiem.	Turpināt regulāri integrēt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību procesā. Nepieciešams IKT klāstu papildināt ar digitālo tāfeli un papildu planšetdatoriem, lai paplašinātu mācību materiālu daudzveidību.
Iestādē ir izveidota sava kārtība resursu un iekārtu izmantošanas biežuma un pieejamības pārraudzīšanai. Gan personāls, gan izglītojamie izprot atbildīgas iekārtu un resursu lietošanas nozīmi. Pirmsskolas materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana vērtējama kā efektīva, jo pedagogi regulāri izmanto iestādē pieejamos resursus un iekārtas mācību programmas īstenošanai. Resursu un iekārtu lietošanas regularitāti apstiprina Edurio	Turpināt veikto darbu iestādes iekārtu, resursu lietošanas biežuma un efektivitātes pārraudzīšanā un izvērtēšanā. Papildināt iestādes resursu un iekārtu klāstu ar izglītojamo individuālo mērķu sasniegšanai nepieciešamo, nodrošinot izvēles

aptaujas rezultāti – 78% pedagogu norādījuši, ka viņiem ir viegli iesaistīt IKT un digitālos resursus rotaļnodarbībās.	iespējas.
Iestādē šajā mācību gadā ir pabeigti telpu remonta darbi. Telpas ir gaišas, tīras un drošas, to funkcionalitāte atbilst mācību procesa īstenošanai un normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārbaūžu (Veselības inspekcijas, Ugunsdrošības u.c.) sniegtie atzinumi. Iestādē tiek nodrošināta mācību procesam un normatīviem atbilstoša temperatūra, gaisa kvalitāte un apgaismojums. Iestādes apskatē secināts, ka telpās ir ērta pārvietošanās un pietiekami plašas ejas, pārvietošanās nav apgrūtināta.	Turpināt rūpēties par telpu atbilstību mācību un audzināšanas procesa norisei.
Iestādē ir labiekārtota apkārtējā teritorija ar plašu un koptu zaļo zonu, ar funkcionāliem rotaļu laukumiem katrai izglītojamo grupai. Rotaļu laukumi pakāpeniski tiek papildināti ar jauniem elementiem. Iestādes apkārtējā teritorija ir daudzfunkcionāla, tajā tiek organizētas gan sporta, gan mācību jomu nodarbības un visdažādākie pasākumi. Iestādes telpas ir daudzveidīgas, funkcionālas un pielāgojamas dažādām personāla un izglītojamo mācību procesa vajadzībām. Iestādes ēka un telpas rada vēlmi to apmeklēt, uzturēties un mācīties tajā (Eduro aptaujas rezultāti 89%).	Turpināt iesākt darbu iestādes rotaļlaukumu labiekārtošanā. Meklēt risinājumus sporta laukuma labiekārtošanas iespējai – atbilstoša seguma ieklāšana. Turpināt meklēt iespējas āra nojumēs ieklāt atbilstošu segumu, drošas vides nodrošināšanai.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot iestādes mācību telpas, papildinot tās ar digitālo tāfeli, planšetēm un citām inovācijām mācību jomās.
- 2) Iestādes teritorijas labiekārtošanā un mācīšanās prasmju pilnveidošanā nepieciešams veikt sporta laukuma atjaunošanas darbus - atbilstoša seguma ieklāšanu. Turpināt meklēt iespējas āra nojumēs ieklāt atbilstošu segumu, drošas vides nodrošināšanai.
- 3) Materiāltechnisko resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanā nepieciešams turpināt pārraudzīt lietošanas biežumu, rosinot personālu saudzīgā resursu lietošanā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Šajā mācību gadā rotaļnodarbību vērošana tika organizēta pēc vienotiem kritērijiem, ar mērķi iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti atbilstoši mācību saturam pirmsskolā, digitālo rīku izmantošanas efektivitāti, sasniegumu vērtēšanas procesa norisi un individuālā atbalsta sniegšanu izglītojamiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

2024./2025. mācību gadā rotaļnodarbību vērošana tika veikta 2x mēnesī, kas sniedz objektīvu informāciju rotaļnodarbību kvalitātes vērtēšanā. Pēc veikto vērojumu analīzes secināts, ka iestādes pedagogi turpina aktīvi un prasmīgi izmantot dažādas informāciju tehnoloģijas un digitālo rīku piedāvātās iespējas, kas motivē izglītojamos patstāvīgi un aktīvi iesaistīties mācību procesā. Arvien aktīvāk iestādes pedagogi organizēja atklātās nodarbības savstarpējās pieredzes apmaiņā, lai papildinātu ikdienā izmantoto mācību paņēmieni klāstu. Papildus tiek secināts, ka

pedagogi izprot nepieciešamību pēc izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas, kā arī izprot individuālā atbalsta sniegšanas efektivitāti un vērtēšanas nozīmi.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana, Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, Edurio aptauja), Sarunas ar mērķgrupām,

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē veikti regulāri rotaļnodarbību vērojumi, kas palīdz izvērtēt mācību procesa norises kvalitāti un sniegt iestādes pedagogiem atgriezenisko saiti. Rotaļnodarbības vēroja, vērtēja un analizēja izglītības metodiķe, iestādes vadītāja, iestādes pedagogi un pedagogi no citām iestādēm, pilnveidojot savstarpējo sadarbību un sniedzot objektīvu nodarbību izvērtējumu.	Turpināt veikt visu pedagogu organizēto rotaļnodarbību vērošanu, vērtēšanu un analizēšanu, sniedzot pedagogiem atgriezenisko saiti. Turpināt pedagogiem organizēt individuālās tikšanās ar vecākiem, informējot par bērna mācību sasniegumiem.
Izstrādātā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistēmiska, iekļaujoša un nodrošina izglītojamo izaugsmi, jo personālam ir vienota izpratne par vērtēšanas nozīmi mācību procesa norisē. Mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanā ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti izglītojamo vecāki, veicinot viņu izpratni par kārtības nozīmi mācību procesā, bet izglītojamie pirms mēneša plānojuma sastādīšanas tiek iepazīstināti ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, iesaistot vērtēšanas procesā.	Turpināt pilnveidot vecāku izpratni par izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas norisi un tās nozīmi izglītojamo attīstībā un izaugsmē.
Iestādē izstrādātās individuālās atbalsta sniegšanas kārtības efektivitātes nodrošināšanas pamatā ir pedagogu, esošā atbalsta personāla kopdarbs un sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Pedagogu un atbalsta personāla regulārā kopdarbā tiek plānots, organizēts mācību un audzināšanas process, kurā pēc nepieciešamības tiek sniegts atbalsts atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un sniegti ieteikumi vecākiem. Visa informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un atbilstoši izvērtēta.	Turpināt organizēto kopdarbu individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem un izstrādātās kārtības pilnveidē. Iestādē joprojām aktuāls jautājums par papildus atbalsta personāla amata vietas piesaisti.
Iestādē mācību procesa norise tiek organizēta atbilstoši lietpratībā balstītam mācību saturam un mācības norisinās visas dienas garumā gan mācību centros, gan rotaļu laukumā. Tiek turpināta iestādē ieviesto pasākumu organizēšana izglītojamo patstāvības un pašizpaušmes veicināšanai (pasākumi, svētki, radošās darbnīcas u.c.), iekļaujot	Turpināt ieguldīt darbu kvalitatīva mācību satura nodrošināšanā un pieredzes apmaiņas organizēšanā ar citām pirmsskolām. Veicināt aktīvāku inovāciju ieviešanu mācību procesā un tā efektivitātes izvērtēšanu.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Kvalitatīva mācību satura nodrošināšanas turpināšanā nepieciešams organizēt pieredzes apmaiņu ar citām pirmsskolām.
- 2) Ieguldītā kopdarba efektivitātes nostiprināšanā - individuālā atbalsta sniegšanai nepieciešams papildus piesaistīt atbalsta speciālistu.
- 3) Izstrādātās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidē svarīgi turpināt sadarbību ar vecākiem, pilnveidojot izpratni par vērtēšanas nozīmi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iestāde turpina īstenot programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”, kuras mērķis veidot bērniem drošu un draudzīgu vidi ilgtermiņā un savlaicīgi saskatīt iespējamus bērnu tiesību pārkāpuma riskus, lai pēc nepieciešamības veiktu preventīvus pasākumus to novēršanā un pozitīvas vides uzturēšanā.
Sekmīgai šīs programmas īstenošanai Iestādē darbojas BTA (Bērnu tiesību aizsardzības) komanda, kura akcentē pozitīvas sadarbības veidošanu bērnu, vecāku un iestādes darbinieku starpā.
- 4.2. Dalība “Dzīmbas drošības soļu programmā”, sadarbībā ar “Centrs Dardedze”, lai izglītotu pirmsskolas vecuma bērnus par drošību attiecībās, attīstītu pašapziņu un pašvērtību.
- 4.3. Piedalījāmies KC organizētajos pasākumos, tika vērotas nodarbības, kā arī dalījāmies savā pieredzē.
- 4.4. Dalības turpināšana Lauku atbalsta dienesta īstenotajos projektos “Skolas auglis” un “Skolas piens”, akcentējot veselīga uztura nozīmi cilvēka ikdienā un attīstībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

Mācību gads	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Gada prioritāte	Nodrošināt drošu un iejūtīgu mācību vidi, kas veicina izglītojamo emocionālo labsajūtu, pozitīvu audzināšanas pieredzi un harmonisku personības veidošanos.	Bērna personības apzināšanās un attīstības sekmēšana, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi un atbalstot pašvadītu mācīšanos.	Bērns attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, apzinās savas spējas un intereses, prot sadarboties ar citiem un piedalās grupas dzīvē, uzņemoties atbildību par savām izvēlēm, ievērojot noteikumus un kopīgās vērtības.
Uzdevumi	1. Drošas un iejūtīgas vides nodrošināšana 1.1. Izglītot bērnus par	1. Pašvadītas mācīšanās pirmie soļi 1.1. Rosināt bērnus	1. Prasmju un zināšanu pielietojums praksē

	drošības noteikumiem pirmsskolā un ārpus tās. 1.2. Veidot Iestādes tradīcijas, kas veicina savstarpēju cieņu un atbildību. 1.3. Īstenot aktivitātes, kas veicina iekļaušanu un vienlīdzīgu attieksmi pret ikvienu. 2. Emocionālās labsajūtas stiprināšana 2.1. Regulāri organizēt sarunas un diskusijas par emociju atpazīšanu un regulēšanu. 2.2. Veidot nodarbības grupā un pasākumus iestādē, kas stiprina pozitīvu pašvērtējumu un draudzīgas attiecības. 2.3. Iesaistīt bērnus labbūtības aptaujās un refleksijā par savu sajūtu vidi pirmsskolā. 3. Pozitīvas audzināšanas pieredzes veidošana 3.1. Iesaistīt bērnus mācību procesa un pasākumu plānošanā 3.2. Turpināt veicināt pedagoģu profesionālās kompetences paaugstināšanu. 4. Turpināt īstenot projektu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”.	pašiem izvēlēties aktivitātes un rotaļas atbilstoši interesēm. 1.2. Mācīt pamanīt un nosaukt to, kas padodas, un ko vēl vajadzētu mācīties. 1.3. Mudināt bērnus pabeigt iesāktos darbus un priecāties par savu sasniegumu. 2. Individuālo vajadzību un interešu ievērošana 2.1. Nodrošināt daudzveidīgas rotaļnodarbības materiālus un iespējas, lai bērni varētu izvēlēties sev piemērotāko. 2.2. Atbalstīt bērnu intereses, iesaistot tās mācību un rotaļu procesā. 2.3. Veicināt bērna pašapziņu, atzīmējot viņa centību un sasniegumus. 3. Pieredzes izmantošana un apzināšanās 3.1. Rosināt bērnus dalīties savā pieredzē ar citiem (stāstīt, rādīt, zīmēt). 3.2. Mudināt bērnus atcerēties iepriekšējo pieredzi un izmantot to jaunās situācijās. 3.3. Atbalstīt bērnus vienkāršā refleksijā: “Kas man izdevās?”, “Ko es gribu pamēģināt citreiz?”. 4. Sadarbības un draudzīgas vides veidošana 4.1. Mācīt sadarboties rotaļās, dalīties rotaļlietas un ievērot kārtību. 4.2. Veidot grupas tradīcijas (kopīgas rotaļas, svētku svinēšana). 4.3. Rosināt bērnus būt	1.1. Organizēt praktiskas un radošas aktivitātes, kur bērni izmanto iepriekš apgūtās prasmes un zināšanas. 1.2. Mudināt bērnus pastāstīt vai parādīt citiem, ko viņi ir iemācījušies. 1.3. Veidot refleksijas brīžus vienkāršā formā: “Kas man izdevās?”; “Ko es gribu pamēģināt citreiz?” 2. Sadarbība un līdzdalība 2.1. Mācīt bērniem sadarboties grupas rotaļās, dalīties ar materiāliem un ievērot kārtību. 2.2. Veidot kopīgas grupas tradīcijas un pieņemt lēmumus. 2.3. Rosināt bērnus palīdzēt viens otram un ievērot noteikumus. 3. Atbildības attīstība 3.1. Veicināt bērnu atbildību par savām izvēlēm un rīcību (piem., sakārtoto rotaļlietas, rūpējas par vidi). 3.2. Stiprināt izpratni par savām vajadzībām un citu bērnu vajadzībām. 3.3. Iesaistīt bērnus vienkāršu uzdevumu plānošanā un izpildē, kas veicina pašiniciatīvu. 4. Turpināt īstenot programmu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” aktualizējot bērnu drošības nozīmi ikdienā.
--	--	---	--

		draudzīgiem, palīdzēt viens otram un cienīt atšķirības. 5. Turpināt īstenot programmu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” aktualizējot bērnu drošības nozīmi ikdienā.	
--	--	---	--

5.2. Galvenie secinājumi pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas

- 5.2.1. Ir gandarījums par paveikto darbu un sasniegto (skatīt sadaļā “Citi sasniegumi”).
- 5.2.2. Pozitīvi novērtēta iestādes aktīvā darbība, turpinot īstenot projektu “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, kā arī pedagoģiskā kopdarba efektivitāte individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.
- 5.2.3. Augsti novērtēts pirmsskolas vides un administrācijas ieguldījums vecāku un pedagogu vidū, balstoties uz Edurio aptaujas rezultātu analīzi.
- 5.2.4. Veicināta izpratne par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas nozīmīgumu, kā arī par mācību sasniegumu vērtēšanas lomu izglītojamo izaugsmei.
- 5.2.5. Augsti novērtēts paveiktais darbs iestādes telpu un āra teritorijas labiekārtošanā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Lepojamies ar iestādes tradīciju uzturēšanu, organizējot ikgadējos sporta pasākumus — “Ģimeņu skrējiens apkārt Māras dīķim”, “Ar riteņiem apkārt Māras dīķim” un slēpošanas nodarbības Uzvaras parkā.
- 6.2. Putnu būru atjaunošana veikta sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, veicinot kopības sajūtu un rūpes par vidi.
- 6.3. Lepojamies ar pedagogu aktīvo iesaisti digitālās pratības pilnveidē.
- 6.4. Ar gandarījumu atzīmējam iegūto sertifikātu, piedaloties pasākumā “Eiropas jūdze 2024”.
- 6.5. Lepojamies, ka Rīgas Āgenskalna pirmsskolā viesojās televīzija — 15.10.2024. Latvijas veselības sporta nedēļas ietvaros iestādē norisinājās īpaša rīta rosme, kurā piedalījās bērni, vecāki un visi darbinieki, kopīgi radot prieku un vienotību, atbalstot sportiskās aktivitātes svaigā gaisā. Pēc rīta rosmes bērni kopā ar skolotājām devās uz Māras dīķi, kur izmēģināja pirmos soļus nūjošanā, baudot svaigo gaisu un dabu.

Izglītības iestādes vadītāja

V. Elerte

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis