



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
"DAUGAVIŅA"

Kukšu iela 5, Rīga, LV-1046, tālrunis 67848600, e-pasts: rpiidaug@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	69
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	AC000107	11

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) - skolotājs logopēds	0.6
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls - pedagoga palīgs, medmāsa, mācīšanās konsultants	

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.

1.3.1. Mērķis: "Nodrošināt izglītības vidi, kas veicina valodas un lasīt mācīšanās prasmju attīstību, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas stiprināšanai un pārejai uz mācībām valsts valodā, veicinot bērnu drošības un emocionālās labklājības izjūtu, dabas izpratni un ekoloģisko apziņu, kā arī apzinātu vērtību sistēmas attīstīšanu un tikuma 'Laipnība' praktizēšanu sadarbībā ar bērnu vecākiem un pedagogiem".

1.3.2. Uzdevumi.

1. Latviešu valodas un lasīt mācīšanās prasmju attīstība – turpināt ieviest A. Krauforda metodiku, izmantojot pasakas kā instrumentu bērnu agrīnās lasīt mācīšanās prasmju attīstīšanai, stiprinot latviešu valodu.
2. Pāreja uz mācībām valsts valodā – integrēt valsts valodas lietojumu ikdienas izglītības procesā, balstoties uz “Vienotas skolas” pieeju, nodrošinot bērniem vienmērīgu un saudzīgu pāreju.
3. Drošs un draudzīgs bērnudārzs – īstenot iestādes aktivitātes saskaņā ar preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” vadlīnijām, stiprinot bērnu fizisko un emocionālo drošību.
4. Vides un ekoloģiskās apziņas veicināšana – piedalīties A/S “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi,” veidojot bērnos izpratni par dabas vērtībām un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi.
5. Laipnības tikuma veicināšana – stiprināt un iedzīvināt laipnības un savstarpējas cieņas vērtības, veidojot pozitīvu izglītības iestādes kultūru un sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.4.1. Mērķis: "Pilnveidot izglītības vidi, kas veicina bērnu agrīnās lasītmācīšanās prasmes latviešu valodā, nodrošina vienmērīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, kā arī atbalsta bērnu drošību, emocionālo labsajūtu un vērtību sistēmas attīstību, īpaši akcentējot savaldību un pašregulāciju."

1.4.2. Uzdevumi.

1. Latviešu valodas un agrīnās lasītmācīšanās prasmju attīstība – izmantot A. Krauforda metodi, iekļaujot pirkstiņrotaļas un spēles, lai nostiprinātu bērnu agrīnas lasīšanas un valodas apguves prasmes latviešu valodā.

2. Vienmērīga pāreja uz mācībām valsts valodā – īstenot pakāpenisku un atbalstošu pāreju uz "Vienotu skolu," lai sekmīgi iekļautu valsts valodas lietojumu bērnu ikdienā.

3. Drošība un emocionālā labklājība – turpināt iestādes aktivitātes programmā "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" un sākt dalību programmā "Džimbas drošības programma" sadarbībā ar nodibinājumu "Centrs DARDEDZE," sniedzot bērniem zināšanas un iemaņas drošas uzvedības veicināšanai.

4. Vides apziņas un dabas vērtību izpratnes veicināšana – piedalīties AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi" II posmā, lai attīstītu bērnos saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi un dabas resursiem.

5. Pirmās palīdzības zināšanas – piedalīties projektā "Ā.T.R.I. varoņi 112," lai iepazīstinātu bērnus ar pirmās palīdzības pamatiem un palīdzības saņemšanas iespējām.

6. Savaldības tikuma attīstīšana – veidot apzinātu izpratni par savaldības nozīmi, mācot bērniem izpaust un vadīt emocijas, respektējot sevi un apkārtējos, veidojot pozitīvu izglītības iestādes vērtību kultūru.

2. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Turpināt agrīnās lasītmācīšanās metodiku latviešu valodas stiprināšanai	a) kvalitatīvi Iestādē ir izveidota latviska vide un uzlabota latviešu valodas apguves kvalitāte visos posmos. Notiek savstarpējā	Iestādē tiek nodrošināta valodas lietošana ikdienā, izmantota A. <i>Krauforda metode</i> . Analīze liecina par to, ka izveidotā vide sekmē lasītmācīšanās metodiku latviešu valodas stiprināšanai. Dati liecina, ka valodas apguves kvalitāte ir uzlabojusies visos vecumposmos salīdzinot ar sekmēm mācību gada sākumā. Iestādē organizēts seminārs Rīgas Zemgales

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>(A. Krauforda metode) caur pasakām.</p> <p>Pāreja uz mācībām valsts valodā “Vienota skola”.</p>	<p>apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.</p> <p>Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.</p>	<p>priekšpilsētas pirmsskolām: Rīgas 13. PII “Ābecītis”, Rīgas 132. PII “Ieviņa”, Rīgas 141. PII “Kastanītis”, Rīgas 149. PII “Saulīte”, Rīgas 209. PII “Bīfīte”, Rīgas 264. PII “Zelta atslēdziņa”, Rīgas 27. PII, Rīgas 272. PII “Pērlīte”, Rīgas 275. PII “Austriņa”, Rīgas 4. PII “Avotiņš”, Rīgas Āgenskalna pirmsskola, Rīgas PII “Līdzdiņa”, Rīgas PII “Sprīdītis”, Rīgas PII “Zvaniņš”, Rīgas Ziepiņkalna pirmsskola.</p> <p>Organizēta sešu atklāto rotaļnodarbību vērošana, apspriešana un atgriezeniskās saites sniegšana ar mērķi dalīties pieredzē par valodas apguvi visos vecumposmos, par ko liecina rotaļnodarbību vērošanas lapas.</p> <p>Pedagogi un pedagoga palīgs sniedza individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, ukraiņu bērniem atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot papildus uzdevumus, izmantojot Latviešu valodas aģentūras piedāvātos digitālos mācību materiālus, didaktiskās spēles, par ko liecina individuālo plānu analīze.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajam. 100% mācību process notiek valsts valodā.</p> <p>- 100% pedagogu izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus, lai izglītojamie efektīvi apgūtu latviešu valodu.</p>	<p>95% izglītojamo vecāku uzskata, ka iestādē izveidota vide un organizētie pasākumi palīdz bērnam latviešu valodas apguvei, par ko liecina iestādes vecāku aptaujas dati.</p> <p>- 100% pedagogu apliecina, ka iestādē ir izveidota latviskā vide, par ko liecina iestādes pedagogu aptaujas dati.</p> <p>- 100% mācību process notiek valsts valodā, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze.</p> <p>- 100% pedagogu dalījās ar kolēģiem ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.</p> <p>- 100% pedagogu izmantoja mācību procesā digitālus rīkus (Photon robotu, planšetdatorus u.c.) un mācību platformās, motivējot izglītojamos apgūt latviešu valodu darbojoties praktiski, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Dokumentu analīze, sarunas.

3.1.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīgi tiek vadīta iestādes stratēģiskās attīstības plānošana, ikgadējā darbības plānošana un ikdienas darba plānošana, jo plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes.	
Plānošanas procesā iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu. Ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības.	Plānošanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veidot mācīšanās organizācijas kultūru iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti.
- 2) Turpināt atbalstīt darbiniekus, pedagogus un vecākus pārejā uz mācībām valsts valodā un profesionalitāti dalīties ar savu pieredzi.

3.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketēšana, dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja patstāvīgi un ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus. Aktualizēti iestādes “Izglītojamo drošības noteikumi”, “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Daugaviņa” tiek uzklautas un izskatītas izglītojamo sūdzības”, izstrādāts Bērnu tiesību aizsardzības protokols (2024).	Aktualizēt citus iekšējos normatīvos aktus.
Iestādes vadītājas komunikācija akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā novērtēta kā “Ļoti labi”.	Turpināt nodrošināt veiksmīgu komunikāciju ar visām mērķgrupām.
100% pedagogu apliecina, ka var droši un profesionāli komunicēt ar savu vadību. 100% pedagogu pozitīvi novērtē sadarbību ar kolēģiem pirmsskolā. 93% izglītojamo vecāku novērtē iestādes sadarbību ar ģimeni kā “Labi” vai “Ļoti labi”.	Pilnveidot sadarbību ar visām mērķgrupām.
Iestādes vadītāja ētiskums akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

novērtēts kā “Ļoti labi”.	
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības jautājumiem, izglītības kvalitātes jautājumiem, to īstenošanu un izvērtēšanu.	Regulāri sekot līdz aktualitātēm.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izstrādāt savu aptauju EDURIO platformā, jo vecākiem un darbiniekiem dažkārt nav skaidri jautājumu un atbilžu formulējumi.
- 2) Turpināt uz savstarpējas cieņas balstītu iestādes un ģimenes sadarbību pozitīvas saskarsmes nodrošināšanai.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sarunas un situāciju analīze.

3.3.1. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu.	
Vadītāja iesaistās un organizē sadarbību ar nozares organizācijām: Rīgas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru (turpmāk - KC)13. pirmsskolas izglītības iestādē “Ābecītis”, Rīgas Centrālās bibliotēkas Šampētera filiālbibliotēku, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, RVP Labklājības departamentu, Latvijas Kinematogrāfistu savienību un citām organizācijām. Piedāvāta prakse LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studentei.	
Vadītāja ir definējusi savas izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides mērķi.	Pilnveide jāturpina, balstoties uz datiem.
Nemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā ieteikto, iestāde organizēja semināru, kā arī dalījies ar savu pieredzi: “Pirmsskolu metodiķu iepazīšanās ar A.Krauforda agrīnās lasītmācīšanās metodiku”: https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=pirmsskolu-metodiku-iepazisanas-ar-akrauforda-agrinas-lasitmacisanas-metodiku-12227	Turpināt savstarpējās pieredzes apmaiņu starp Rīgas pirmsskolām un tuvākajām

	skolām.
Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) sekmēt jauno pedagogu piesaisti;
- 2) turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) rotaļnodarbību vērošana,
- 2) dokumentu izpēte (VIIS).

3.4.1. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. (Informācija no VIIS)	
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagogu profesionālās darbības laikā ir apgūti BTA pamati vismaz 6h apjomā).	Plānot profesionālo pilnveidi atbilstoši katra skolotāja mācīšanās vajadzībām.
Iestādes pedagogi (85%) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Pedagogam jāapgūst tieši tās prasmes, kuras viņam trūkst vai ir jāuzlabo, tad tā būs jēgpilna profesionālā pilnveide.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas vajadzībām.	
Iestādē ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, identificē savas darbības stiprās puses un dalās savā pieredzē.	Lielākā daļa pedagogu (85%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt uz savstarpējas cieņas balstītu iestādes un ģimenes sadarbību pozitīvas saskarsmes nodrošināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Vadības komanda mācību gada garumā mērķtiecīgi novēroja rotaļnodarbības ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem pārejā uz mācībām valsts valodā, kompetenču pieejas izmantošanā rotaļnodarbību efektivitātes paaugstināšanai.

Lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti notika 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 100% pedagogu pamatojās uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu.
- Izglītības kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 100% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības.
- 100% novēroto nodarbību notiek latviešu valodā, rotaļnodarbībās izmanto valodas apguvi veicinošās stratēģijas.
- 96% pedagogu IT prasmes ļauj īstenot rotaļnodarbību mērķi.
- 100% pedagogu izmanto kompetenču pieeju mācību procesā.
- Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (100%), jēgpilni (100%) un izmērāmi (100%), mācību saturs tiek pielāgots izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana - vadības komanda, iestādes pedagogi, iesaistītie pedagogi un vadības komanda no citām iestādēm.

Elektronisko sistēmu datu analīze - vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki.

Dokumentu analīze - izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves nobeigumā - vadības komanda, iestādes pedagogi, izglītojamo vecāki.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērošanā piedalās ne tikai iestādes vadības komanda, pedagogi, bet arī Rīgas pilsētas Zemgales priekšpilsētas pirmsskolu skolotāji un vadības komanda, kas sniedz plašāku atgriezenisko saiti par rotaļnodarbību kvalitāti.	Iegūto informāciju apkopot un analizēt.
Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem. Organizētas individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem 2 reizes gadā, lai izrunātu izglītojamo	Aktīvāk iesaistīt vecākus izmantot e-klasē regulāri sniegto savlaicīgo informāciju par aktualitātēm, mācību procesu, mācību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

sasniegumus.	sasniegumiem.
Atbalsts ukraiņu izglītojamajiem ir nodrošināts saskaņā ar individuālo izglītības programmas apguves plānu.	Turpināt nodrošināt logopēda atbalstu.
100% pedagogu iekļauti pārmaiņu ieviešanā un dalās ar labās prakses piemēriem ar citām izglītības iestādēm, par ko liecina iestādes darba plāna analīze, pedagogu darba plāni e-klasē un pieredzes apmaiņas pasākumu materiāli.	Apkopot pedagogu pozitīvo pieredzi.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem.
- 2) Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Īstenotas aktivitātes preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” projektā – 3.posms.
- Dalība A/S “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā bērnudārziem “Cūkmena detektīvi”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte:

Laipnība – atsaucība pret citiem, pieklājība.

Organizēta ikdienas saziņa, aktivitātes, pasākumi valsts valodas lietojumā, kvalitātes pilnveide.

Veicināta pedagogu un vecāku savstarpēja sadarbība atbalsta sniegšana izglītojamiem.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.1.1. https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=kinologu-vizite-rigas-pirmsskolas-izglitibas-iestade-daugavina-13174
Kinologu vizīte Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Daugaviņa”
 - 6.1.2. https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=tris-siventini-un-vilks-rigas-pirmsskolas-izglitibas-iestade-daugavina-13032
“Trīs sivēntiņi un Vilks” Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Daugaviņa”.
 - 6.1.3. https://izglitiba.riga.lv/lv/izglitiba?target=news_item&news_item=pirmsskolu-metodiku-iepazisanas-ar-akrauforda-agrinas-lasitmacisanas-metodiku-12227
Pirmsskolu metodiķu iepazīšanās ar A.Krauforda agrinās lasītmācīšanās metodiku.
 - 6.1.4. Aktivitātes ZOOZĪLUKS 2023 sadarbībā ar RĪGAS ZOO.
 - 6.1.5. Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta interaktīvā nodarbība par tēmu: ”Drošība mājās un sabiedriskās vietās”.
 - 6.1.6. Sadarbība ar Latvijas Kinematogrāfistu savienību.
 - 6.1.7. Iestādes darbinieku ekskursija uz Melngalvju namu un Modes muzeju.
 - 6.1.8. Dalība programmā “Piens un augļi skolai”, kā arī “Stādu kastes komplekts” pasākumā.
 - 6.1.9. Latvijas veselības sporta nedēļa 2023, Olimpiskā diena 2024, Eiropas jūdze 2024.
 - 6.1.10. Pieredzes apmaiņas diena 30.04.2024. Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē “Daugaviņa”.
 - 6.1.11. Ekskursijas uz bibliotēku, VUGD.

Izglītības iestādes vadītāja

I.Juraka

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis