



RĪGAS 266. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Pļavnieku ielā 4, Rīgā, LV-1021, tālrunis 67848382, 67848384, e-pasts r266pii@riga.lv

Rīgas 266. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 03.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 266. pirmsskolas izglītības iestāde ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša iestāde, kas savu darbību uzsāka 1987. gadā 23. februārī. Tā atrodas Rīgas pilsētas Latgales priekšpilsētā, Pļavnieku mikrorajonā. Iestādes vadītāja kopš 2006. gada oktobra ir Kristīne Indersone. Iestādē darbojas 11 pirmsskolas grupas bērniem no 1,5 līdz 7 gadu vecumam. Grupas telpas ir izvietotas divos ēkas stāvos. Tās ir plašas un iekārtotas tā, lai bērni brīvi varētu rotaļāties interešu centros un piedalīties dažādās ikdienas aktivitātēs. Dienas miegam paredzēta atsevišķa guļamtelpa. Pirmajā stāvā atrodas piecas pirmsskolas grupas, bet otrajā sešas grupas. Pirmajā stāvā ir zāle, kas paredzēta sporta rotaļnodarbībām, bet otrajā stāvā atrodas aktu zāle, kas paredzēta mūzikas rotaļnodarbībām un dažādiem iestādes pasākumiem. Pirmajā stāvā atrodas iestādes virtuve. Bērnu ēdināšana (brokastis, pusdienas, launags) notiek grupas telpā.

Grupās tiek komplektētas cenšoties pēc iespējas maksimāli nodrošināt viena vecuma bērnus vienā grupā, lai veiksmīgāk īstenotu pirmsskolas izglītības programmas apguvi un sagatavošanu skolai. Astoņas pirmsskolas grupas strādā pēc modeļa “viens skolotājs un divi skolotāja palīgi”.

Kā papildus iespēja bērnu vispusīgai attīstībai, iestādē ir nodrošināta interešu izglītības pieejamība (maksas), tiek īstenotas interešu izglītības programmas – angļu valoda pirmsskolā un ritmika un tautiskās dejas pirmsskolā.

Iestādē ir plaša apzaļumota teritorija ar lielu un mazo sporta laukumu un bērnu pastaigu laukumiem katrai grupai.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pļavnieku iela 4, Rīga	V – 3518	11.01.2011	227	217

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):
pamatojoties uz vecāku iesniegumu par dzīvesvietas maiņu, no iestādes mācību gada laikā atskaitīti 8 izglītojami.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
Mācību gada laikā izglītības iestādi mainīja 2 izglītojami.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	logopēds pirmsskolas izglītības sporta skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

bērniem draudzīga iestāde, kur mērķtiecīgi veidota, attīstoša un atbalstoša vide, kurā profesionāla un radoša komanda, kopīgi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

daudzpusīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša, droša, mājīga pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, saliedētu, uz pārmaiņām vērstu darbinieku komandu, kurā augstu tiek vērtēta katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība. Bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšana, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cilvēka cieņa, laipnība – veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, ievērot saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē.

Darba tikums, atbildība – patstāvīgi rūpējas par savām lietām, mācību vides uzturēšanu kārtībā, atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kurš iedziļinās, līdzdarbojas un sadarbojas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas, bērniem pieejamas vides iekārtošana, sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai gan telpās, gan ārā vidē.	a) kvalitatīvi 1. Iekārtot grupas vidi atbilstoši mēneša tematam. 2. Regulāri organizēt jēgpilnas rotaļnodarbības ārā vidē, izmantojot pētniecības un eksperimentēšanas metodes.	<i>Dalēji sasniegts</i> <i>Vairāk organizēt rotaļnodarbības ārā vidē.</i>
	b) kvantitatīvi 1. Visiem pedagogiem pilnveidot zināšanas par drošu vidi ikdienā. 2. Visiem pedagogiem plānot ārā	<i>Dalēji sasniegts</i> <i>Turpināt pedagogu sadarbību ārā rotaļnodarbību plānošanā, vides iekārtošanā.</i>

	rotaļnodarbības atbilstoši bērna vecumam, interesēm un vajadzībām.	
Nr.2 Rīgas 266. pirmsskolas izglītības iestāde, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu.	a) kvalitatīvi 1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi. 2. Organizēt mācību procesu integrētā rotaļdarbībā visas dienas garumā, kurā ir ietverta gan pedagoga mērķtiecīgi organizēta, gan netieši vadīta rotaļnodarbība, gan bērna brīva rotaļāšanās 3. Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.	<u>Dalēji sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi 1. Visiem pedagogiem (100%) veikt mācību procesa plānošanu atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem mācību laikā. 2. Pilnveidot un attīstīt efektīvu uz informāciju tehnoloģijām balstītu savstarpējo komunikāciju ar bērnu vecākiem.	<u>Dalēji sasniegts</u> <i>Turpināt apgūt skolvadības sistēmu e-klase.</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt strādāt pie efektīvas mācību procesa plānošanas, skaidri definējot mācību jomu sasniedzamos rezultātus atbilstoši mēneša tematam, izglītojamo vecumposmam un mācību jomu saturam, tsk. āra vidē.	a) kvalitatīvi 1. Mērķtiecīgi plānot rotaļdarbības visas dienas garumā, sagatavot labās prakses piemēru āra rotaļdarbībām. 2. Sakārtot grupas vidi izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. 3. Papildināt mācību bāzi ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kas nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē.	Tiks norādīts pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024. mācību gadu.
	b) kvantitatīvi 1. Vismaz 20 % mācību procesu organizēt āra vidē. Plašāk izmantot apkārtnes vides resursus jēgpilnām mācībām - praktiskajām rotaļnodarbībām. 2. Visiem pedagogiem kopā ar izglītojamajiem iekārtot grupas mācību telpu atbilstoši mēneša tematam pa jomu centriem, veidot “runājošās sienas”, tēmu izziņas standus.	Tiks norādīts pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024. mācību gadu.

<p>Nr.2 Pilnveidot pozitīvu iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Veicināt regulāru sadarbību ar izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot ikdienas aktivitātēs, iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā. 2. Stiprināt sadarbību ar Iestādes padomi.</p>	<p>Tiks norādīts pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024. mācību gadu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. Pedagogi (100%) regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, daloties pieredzē, kopā meklējot efektīvākas darba formas un metodes 2. Visi pedagogi katru dienu veic korektus ierakstus e-klasē, regulāri informē vecākus par bērna ikdienas aktivitātēm un sasniegumiem.</p>	<p>Tiks norādīts pašnovērtējuma ziņojumā par 2023./2024. mācību gadu.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. ○ Pedagogiem ir skaidri redzami sasniegtie rezultāti, nepieciešamības gadījumā tiek izvirzīti jauni sasniedzamie rezultāti. ○ Regulāra ikdienas mācību sasniegumu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana augstāku rezultātu sasniegšanai. ○ Dažādas sadarbības formas ar vecākiem, kas sekmē savstarpēju informācijas apmaiņu par izglītojamā attīstību un vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vajadzības gadījumā piesaistīt vajadzīgos speciālistus. ○ Turpināt paaugstināt pedagogu profesionālo pilnveidi jautājumos, kas saistīti ar mācīšanās grūtībām izglītojamiem. ○ Turpināt sekmēt katra izglītojamā individuālo sasniegumu izaugsmi, strādājot individuāli. ○ Sadarbībā ar Atbalsta komandu nodrošināt izglītojamo savlaicīgu un regulāru (vismaz no 3 gadu vecuma) speciālo vajadzību izvērtēšanu.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādes darbinieku rīcība ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem. ○ Vadītāja vecāku izteiktos priekšlikumus analizē, izmanto turpmākajā darbībā. Komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visiem iestādes darbiniekiem veidot vienotu izpratni par sadarbības principiem. ○ Turpināt darbu pie labvēlīgas saskarsmes veicināšanas izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku starpā.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pārsvārā izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai ir dzīvesvietas maiņa. 	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādē notiek regulāra rotaļnodarbību vērošana, analizēšana. Vērošanā piedalās pirmsskolas iestādes vadītāja, vadītājas vietniece un citu grupu pedagogi. ○ Pedagogi regulāri veic ierakstus e-klasē – dienasgrāmatā, plāno mācību procesu viena mēneša garumā pēc iestādē apstiprināta mēneša tematu saraksta, veic bērnu vērtēšanu. ○ Pedagogi un administrācija ikdienā izmanto e-klases funkcijas mācību darba atspoguļošanai un izvērtēšanai. ○ Pedagogi analizē sava darba kvalitāti, kopīgi izvirza mācību gada uzdevumus, ņemot vērā iepriekšējo gadu trūkumus vai prioritātes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti ietekmējošos faktoros, spēt tos analizēt un pieņemt lēmumus pozitīvi vērstām ievirzēm. ○ Turpināt izziņāt skolvadības sistēmu e-klase.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādē ir izstrādāta bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi izprot un ievēro noteikto kārtību ○ Vecākiem nodrošināta informācijas ieguve par sava bērna sasniegumiem un iekļaušanos mācību un audzināšanas darba procesā. ○ Bērna sasniegumu izvērtēšana notiek vienu reizi mēnesī temata noslēgumā, vecāki ar to iepazīstas e-klasē, kā arī individuālās sarunās ar pedagogu. ○ Ne retāk kā divas reizes mācību gadā pedagogi apkopo bērnu sasniežamos rezultātus un vērtē katra bērna izaugsmes dinamiku. ○ Bērnu sasniegumu vērtēšanai pedagogi izmanto vērtēšanas mērķim atbilstošus paņēmienus. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Veicināt audzēkņu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma iemaņas. ○ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmi sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti ar konkrētāku mērķi, virzītu uz sasniedzamo rezultātu. ○ Turpināt regulāru bērna attīstības un prasmju apguves dinamikas pierakstu veikšanu ikdienas procesā. ○ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar skolvadības sistēmu www.e-klase.lv.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādē tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi mācībās, kā arī tās jomas, pie kurām vajadzētu piestrādāt papildus, pārrunāta bērna vispārējā attīstība, iejušanās grupas kolektīvā. ○ Pedagogi regulāri izvērtē katra bērna spēju līmeni, nosaka atbilstošākās darba organizācijas formas un mācību metodes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu izglītojamiem mācīties atbilstoši savām spējām. ○ Turpināt sekmēt izglītojamo vispusīgo attīstību. Pievērst uzmanību talantīgiem bērniem un sniegt viņiem nepieciešamo atbalstu.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un izmanto to atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem. ○ Mācību process tiek organizēts mijiedarbībā ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. ○ Mācību darbā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un darba organizācijas formas. ○ Iestādē ir nodrošināta metodiskā darba organizācija un pārraudzība. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rosināt pedagogus savstarpēji sadarboties, pilnveidojot savstarpējās mācīšanās iespējas un komandas darba prasmes, veidot sadarbības grupas mācību satura plānošanai. ○ Atbalstīt pedagogu iniciatīvu, inovāciju ieviešanā un jaunu mācību līdzekļu izveidē. ○ Veicināt pedagogiskā personāla regulāru pašvērtēšanu, nosakot sava darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. ○ Grupu aktivitāšu centros izvietot daudzveidīgus mācību līdzekļus un uzskates materiālus izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšanai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ○ Visa nepieciešamā informācija savlaicīgi ir ievadīta VIIS un atbilst reālajai situācijai. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt savlaicīgu informācijas ievadīšanu VIIS sistēmā.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva pirmsskolas programmas īstenošana saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādam jābūt mācību procesam, pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, darba prioritātēm. ○ Iestādes komanda ir motivēta, vienota, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt motivēt iestādes komandu vienotam mērķim.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Iestādē regulāri notiek iestādes vadības un pedagogu sarunas par mācību procesa kvalitāti un izglītības programmas īstenošanu. ○ Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai pilnveidotu savas zināšanas, īstenotu iestādes darba prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt regulāru pedagogu sadarbību, meklējot mūsdienīgas, inovatīvas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Saskaņā ar pasākumu plānu, iestādē tiek organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, tematiskie svētki, pasākumi ar vecāku iesaistīšanos. ○ Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām. ○ Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību, organizējot iestādē notiekošos pasākumus. ○ Turpināt rast iespēju izglītojamajiem attīstīt savas spējas un talantus, piedaloties dažādos iestādē rīkotajos pasākumos. ○ Sadarbībā ar pedagogiem veikt tematisko pasākumu un kvalitātes analīzi.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši bērna spējām, individuālajai pieredzei un vajadzībām, sekmējot katra bērna attīstību. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Turpināt pilnveidot, sistematizēt un uzkrāt metodiskos un mācību materiālus.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību procesā tiek izmantotas pirmsskolas izglītības pakāpei atbilstošas mācību metodes un paņēmieni, pielietoti mūsdienīgi mācību līdzekļi. 	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Iestāde no 2021. gada ir iesaistījusi programmu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Programmas mērķis ir veidot pirmsskolas iestādes vidi bērnam drošu un draudzīgu un savlaicīgi atpazīt un novērst bērnu tiesību pārkāpumu riskus, veidojot pozitīvu sadarbību bērnu, vecāku un darbinieku starpā. Iestādē darbojās BTA (bērnu tiesību aizsardzības) komanda, kurā darbojās: iestādes vadītāja, vadītājas vietnieks, divi pedagogi un skolotāja palīgs. Ir izstrādāts Bērnu tiesību aizsardzības protokols. Iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar protokolu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.

	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Gada prioritāte	Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē sadarbībā ar ģimeni, lai sekmētu bērna personības attīstību, ievērojot	Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību un veicināt izglītojamo izpratni par sevi kā ģimenes locekli.	Izglītības procesā veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvība, cilvēku cieņa,

	viņa vajadzības, intereses un spējas.	Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē sadarbībā ar izglītojamā ģimeni.	brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.
--	---------------------------------------	---	--

6. Citi sasniegumi

Iestādē darbojas interešu izglītības pulciņi: “Angļu valoda pirmsskolā”,
“Ritmika un tautiskās dejas pirmsskolā”.

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo realizētie sasniegumi ir regulārs pedagogu darbs, kura rezultātā ir pozitīvi sasniegumi visās mācību jomās, kā arī bērnu savstarpējās attiecībās.