



RĪGAS 141. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "KASTANĪTIS"

Stērstu iela 19, Rīga, LV-1004, tālrunis 67848260, e-pasts: rpiikast@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	94

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotājs logopēds-0.306 likmes</i> <i>Pedagoga palīgs- 0.694 likmes</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1.3.1. Mācīšanās procesā, izmantot inovācijas, kas ietver sevī dažādus aspektus, kuru rezultātā mācīšanās ir nozīmīga, virzīta uz pašvadīto mācīšanos, visaptverošu un metakognitīvu.

Atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei un pastāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē.

Vecāku iesaiste bērna mācīšanās atbalstam.

1.3.2. Mācību procesā iekļaut jēgpilnus un metakognitīvus uzdevumus, kas palīdz sasniegt plānotos rezultātus vecākā pirmsskolas vecuma bērniem, kā arī nodrošināt izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesa plānošanā.

1.3.3. Veidot izpratni izglītojamajos par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas.

1.3.4. Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomu apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu izmantojot digitālo rīku sniegtās iespējas.

1.3.5. Izveidota pedagogu sadarbība, izglītojamo līdzdalība un pašvadīta mācību procesa īstenošana.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

1.4.1 Atbalstīt bērna patstāvību, ziņkāri un radošu problēmu risināšanu, piedāvājot daudzveidīgas mācību un rotaļu situācijas.

1.4.2. Veidot bērniem izpratni par dabas aizsardzību, resursu otreizēju izmantošanu un atbildīgu rīcību, izmantojot praktiskus, bērniem saprotamus piemērus.

1.4.3. Sistemātiski piedāvāt attīstošas fiziskās aktivitātes gan iekštelpās, gan ārtelpā, veicinot veselīga dzīvesveida paradumus.

1.4.4. Veicināt pedagogu vienotu izpratni par metodēm un mērķu sasniegšanu, organizējot regulāras sadarbības seminārus, sanāksmes dalīšanos ar labo praksi un plānošanas saskaņošanu.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mācīšanās procesā, izmantot inovācijas, kas ietver sevī dažādus aspektus, kuru rezultātā mācīšanās ir nozīmīga, virzīta uz pašvadīto mācīšanos, visaptverošu un <i>metakognitīvu</i> .	a) Kvalitatīvi Bērns sadarbojas ar citiem, spēj komunicēt un risināt problēmas. Augsts bērnu iesaistes un patstāvības līmenis. b) Kvantitatīvi 60-70 % bērni īsteno patstāvīgi plānotas mācību aktivitātes.	Daļēji sasniegts Nepieciešams papildināt darbu pie refleksijas prasmēm un tehnoloģiju apguves.
2.	Izstrādāta un iekļauta mācību procesā jēgpilna un metakognitīva satura uzdevumi sasniedzamā rezultāta īstenošanai vecākā pirmsskolas vecuma bērniem, izglītojamo iesaiste mācību procesa plānošanā.	a) Kvalitatīvi Organizētas diskusijas un refleksijas pēc nodarbībām. Palielinājusies bērnu iesaiste: bērni aktīvāk pauž savas domas, idejas un jautājumus. Uzlabota sadarbība, bērni sadarbojas grupu darbos, apmainās ar idejām. b) Kvantitatīvi Mācību plānos iekļauti metakognitīvie uzdevumi. Bērni 75-85% demonstrē interesi un motivāciju mācību laikā.	Daļēji sasniegts Metakognitīvie elementi ir sākti iekļaut mācību darbā, tomēr vēl nepieciešams sistemātiskāks pieejas pielietojums.
3.	Veidot izpratni izglītojamajos par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas.	a) Kvalitatīvi Bērni spēj nosaukt, kurā valstī dzīvo, galvaspilsētu, nozīmīgus simbolus. Bērni piedalās Latvijas svētku svinībās izrāda cieņu Latvijas valstij. b) kvantitatīvi	Sasniegts. Bērni aktīvi piedalās ar Latviju saistītās aktivitātēs un pasākumos, demonstrējot izpratni par valsts simboliem un piederības sajūtu. Valsts svētkos rīkoti kopīgi pasākumi, kā arī iedegtas svečītes, godinot Latvijas valsti.

		Katrai grupai pieejami vizuālie materiāli par Latviju. Profesionālās pilnveides pasākumi gadā saistībā ar patriotisko audzināšanu- Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena.	
4.	Veicināt lasītprasmes un valodas mācību jomu apguvi pirmsskolas izglītības iestādē, dažādojot mācību procesu izmantojot digitālo rīku sniegtās iespējas.	a) Kvalitatīvi Pedagogi izmanto digitālos rīkus, atbilstoši bērnu vecumposmam un attīstībai. Uzlabojies bērnu vārdu krājums, stāstījuma prasmes, izpratne par valodas skaņām (fonemātiskā dzirde), burtu atpazīšana.	Sasniegts Organizēt jauno pedagogu apmācības par digitālo rīku izmantošanu lasītprasmes un valodas mācību jomu apguvei.
		b) Kvantitatīvi 80-95% Pirmsskolas pedagogi izmanto https://soma.lv/v2/ un https://maciunmacies.valoda.lv/ lasītprasmes un valodas mācību jomu apguvei.	
5.	Izveidota pedagogu sadarbība, izglītojamo līdzdalība un pašvadīta mācību procesa īstenošana.	a) kvalitatīvi Regulāras sadarbības sanāksmes, profesionālās pilnveides aktivitātes, pedagogu atbalsts un kopīgu mērķu izvirzīšana. Pedagogs veicina pašvadītās mācīšanās kultūru.	Sasniegts Pedagogu regulāras sadarbības sanāksmes tiek organizētas katru mēnesi, un ir vērojama aktīva pieredzes apmaiņa, kas sekmē profesionālo izaugsmi un vienotu mācību procesa plānošanu.
		b) kvantitatīvi 95 % pozitīvas atsauksmes no bērniem un vecākiem par aktīvu iesaisti mācību procesā. Pedagogu savstarpēja komunikācija un pieredzes apmaiņa notiek regulāri un sistemātiski.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Pedagogu aptaujas un intervijas – iegūta informācija par skolotāju izpratni par iekļaujošo izglītību, vienlīdzību un pielāgojumiem mācību procesā.

Novērojumi izglītības procesā – analizēta bērnu līdzdalība nodarbībās, sadarbība starp bērniem, skolotāju attieksme un atbalsta sniegšana dažādām bērnu vajadzībām.

Vecāku aptaujas – apzinātas vecāku domas par to, kā iestādē tiek veicināta iekļaušana un kā tiek atbalstīti bērni ar īpašām vajadzībām.

Dokumentu analīze – pārskatīti iestādes iekšējie noteikumi, iekļaušanas plāni, individuālie izglītības plāni, sadarbošanās ar atbalsta personālu.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek respektēta bērnu dažādība pēc dzimuma, etniskās piederības, valodas un citām pazīmēm, nepieļaujot diskrimināciju vai atšķirīgu attieksmi. Veiksmīga komunikācija un sadarbība ar bērnu ģimenēm un atbalsta speciālistiem nodrošina bērnu labklājību un sekmē viņu iekļaušanos grupā. Pedagogi spēj pielāgot mācību un audzināšanas procesu, ņemot vērā katra bērna spējas, intereses un iespējas, tādējādi veicinot iekļaujošu vidi.	Turpināt sadarbību ar speciālistiem no Rīgas 13.pirmsskolas izglītības iestādes “Ābecītis” Pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra (turpmāk - KC), lai nodrošinātu savlaicīgu un kvalitatīvu atbalstu katram bērnam, kam tas nepieciešams. Veicināt katra bērna empātijas spēju attīstību un toleranci pret citiem.
Iestādē tiek nodrošinātas bērna individuālās vajadzības, ievērojot individuālo pieeju un sniedzot nepieciešamo aprūpi (ēdināšanā - speciālās diētas) un atbalstu izglītojamā attīstības vajadzībām. Pirmsskola rūpīgi izvērtē katra bērna vajadzības un spēj nodrošināt personalizētu atbalstu, kas veicina bērna pilnvērtīgu attīstību un iesaisti. Ir nepieciešamais atbalsta personāls - pedagoga palīgs un auklis.	Organizēt regulāras apmācības un seminārus par jaunākajām iekļaujošās izglītības metodēm, kā arī par dažādu kultūru un vajadzību izpratni. Turpināt izvērtēt bērnus ar speciālajām vajadzībām, uzvedības grūtībām. Sniegt mācību un attīstības vajadzībām atbilstošu atbalstu, nepieciešamības gadījumā piesaistot speciālistus no KC.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Iekļaujošas mācību vides pamati iestādē ir veiksmīgi iedibināti, taču nepieciešama nepārtraukta sistēmas pilnveide, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, sabiedrības pārmaiņas un izglītības attīstības tendences.

2) Pozitīva sadarbība ar vecākiem ir izveidota, taču to nepieciešams padziļināt, veicinot lielāku iesaisti izglītības procesā un stiprinot savstarpēju uzticēšanos un sadarbības kultūru.

3) Pedagogu un atbalsta personāla iesaiste un profesionalitāte ir būtisks resurss, jānodrošina regulāra profesionālā pilnveide, lai stiprinātu zināšanas par iekļaujošām metodēm, sociālo taisnīgumu un dažādības vadību.

4) Organizēt regulāras profesionālās pilnveides nodarbības par iekļaujošās izglītības tēmām.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate-novērtēta telpu, vides, iekārtu un informācijas fiziskā pieejamība.

Anketēšana / aptaujas -iegūti dati no vecākiem un darbiniekiem par viņu pieredzi saistībā ar pieejamību izglītības iestādē.

Intervijas / sarunas / fokusgrupu diskusijas -veiktas padziļinātas sarunas ar mērķgrupām, lai izprastu faktiskās vajadzības un esošo situāciju.

Dokumentu analīze- izvērtēti iestādes iekšējie dokumenti, noteikumi un statistika, lai noskaidrotu, cik pieejama un iekļaujoša ir iestādes politika.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde respektē bērnu individuālās vajadzības un nodrošina speciālistu (logopēda, pedagoga palīga, aukles) atbalstu, lai ikviens bērns varētu pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā.	Izstrādāt mehānismus, kas palīdzētu vecākiem aktīvāk iesaistīties bērnu izglītības procesā un iestādes dzīvē, veidojot uzticības pilnu sadarbību. Turpināt labiekārtot iestādes teritoriju, uzturēt rotaļlaukumus un rūpēties par bērnu drošību tajos.
Iestādē pirmsskolas izglītības programmu apgūst dažādu tautību bērni. Iestādes vide ir sakopta un pārdomāta, darbinieki un pastāvošā kārtība nodrošina ikvienam bērnam iespēju justies labi un emocionāli droši iestādē un tās teritorijā.	Ņemot vērā pieaugošo bērnu ar runas un valodas attīstības traucējumiem skaitu, nepieciešams palielināt logopēda likmi, lai nodrošinātu regulāras un kvalitatīvas nodarbības, kā arī agrīnu intervenci un atbilstošu atbalstu visiem bērniem, kuriem tas nepieciešams. Pēc nepieciešamības bērnam izstrādāt

	individuālu programmas apguves plānu, veikt plānoto darbu.
Mācību process tiek pielāgots individuālām bērnu vajadzībām, kas veicina labāku mācību rezultātu sasniegšanu un iekļaujošu vidi.	Ir nepieciešams iegādāties modernākus un dažādus pielāgotus mācību līdzekļus, kā arī tehnoloģijas, kas palīdzētu efektīvāk īstenot individuālo pieeju un interaktīvas nodarbības.
Iestādē netiek īstenotas speciālās izglītības programmas, jo šobrīd nav izglītojamo, kuriem būtu nepieciešama atsevišķa speciālā izglītības programma. Iestāde veiksmīgi nodrošina iekļaujošo izglītību, pielāgojot mācību procesu un vidi bērniem ar speciālām vajadzībām esošās vispārējās izglītības programmas ietvaros.	Veicināt ciešāku sadarbību ar bērnu ģimenēm, sniedzot atbalstu arī ārpus izglītības iestādes, lai kopīgi sekmētu bērnu attīstību un integrāciju.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Stiprināt komunikāciju un sadarbību ar bērnu vecākiem un speciālistiem ārpus iestādes, lai kopīgi risinātu bērnu vajadzības un sekmētu viņu attīstību.
- 2) Organizēt mērķtiecīgas apmācības un pieredzes apmaiņu, lai ieviestu modernas un
- 3) efektīvas izglītības pieejas.
- 4) Lai nodrošinātu kvalitatīvu individuālu atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām, turpmāk jāpalielina logopēda slodze.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze-iekšējie normatīvie akti, evakuācijas plāni, darba drošības instrukcijas, nelaimes gadījumu reģistri.

Anketēšana -vecāku, pedagogu un bērnu viedokļu apkopošana.

Intervijas un sarunas -ar vecākiem, pedagogiem un mērķgrupu pārstāvjiem.

Izglītības iestādes vides apskate -fiziskās vides atbilstības un drošības izvērtēšana.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek organizētas aptaujas un anketēšanas gan vecākiem, gan darbiniekiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par darba vidi,	Lai uzlabotu informācijas pieejamību un stiprinātu komunikāciju starp izglītības

sadarbību, emocionālo noskaņu un drošības sajūtu. Tiek rīkotas sapulces ar darbiniekiem un vecākiem, kurās tiek pārrunātas aktualitātes saistībā ar fizisko un psiholoģisko drošību, darba vidi un bērnu labbūtību. Iestādē tiek pievērsta uzmanība bērnu un darbinieku emocionālajām vajadzībām, nodrošinot iespēju nepieciešamības gadījumā vērsties pēc psiholoģiska atbalsta.	iestādi, vecākiem un darbiniekiem, nepieciešams nodrošināt, ka visi noteikumi un iekšējās kārtības dokumenti, kas attiecas uz darbiniekiem, vecākiem un bērniem, tiek sistemātiski ievietoti un atjaunināti e-klases platformā.
Iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri izstrādāti un saprotami gan personālam, gan vecākiem un bērniem. Darbinieki prot ātri un operatīvi evakuēt bērnus ārkārtas situācijā.	Regulāri izvērtēt un aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām, iestādes vajadzībām un sabiedrības situācijai.
Notiek evakuācijas mācības (ugunsdrošības, ārkārtas situācijas gadījumiem). Vecāki ir iesaistīti drošības jautājumos – saņem aktuālu informāciju un norādes. Tiek runāts ar vecākiem par bērna fizisko drošību iestādē. Tiek veikts preventīvs darbs fiziskās drošības jomā, regulāri instruējot bērnus (ugunsdrošība, elektrodrošība, ceļu satiksmes drošība u.c.). 5-6 gadīgie bērni piedalās Džimbas 11 soļu programmā, apgūstot drošību attiecībās un saskarsmē ar citiem cilvēkiem. Ir izstrādāts protokols bērnu aizsardzībai, bērnu tiesību pārkāpumiem un cieņpilnas vides veicināšanai. Ar protokolu iepazīstināti vecāki un bērni viņiem saprotamā veidā.	Aizstāt mazos ieejas vārtus ar vārtiem, kas paši aizveras un aprīkoti ar mehānismu, kas vienmēr aizvērtos pēc atvēršanas. Tas ierobežotu nepiederošu personu piekļuvi teritorijai. Bērnu drošību, novēršot iespēju patvaļīgi izklūst ārpus teritorijas.
Vecāku iesaiste pasākumos un lēmumu pieņemšanā veicina uzticēšanos un atbalstu bērnam. Darbinieki iestādē jūtas emocionāli droši. Iestādē ir vienota kopienas sajūta, vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.	Elastīgāka plānošana un individualizēti emocionālā atbalsta plāni bērniem ar uzvedības vai adaptācijas grūtībām. Palīdzēt bērniem apzināt un regulēt savas emocijas.
Iestādē ir labas savstarpējās attiecības starp pedagogiem un vadību. Iespēja radoši īstenot savas idejas darbā ar bērniem. Iestādē darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē bērna emocionālo drošību pirmsskolā (piemēram, apsūkāšanās, apmelošana, izstumšana no draugu loka, lamāšanās bērna klātbūtnē, pazemošana u.tml.). Lielākā daļa vecāku aptaujā norāda, ka viņu bērni nav cietuši no fiziskas vai emocionālas vardarbības iestādē.	Turpināt izkopt un uzturēt pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu izglītojamiem un darbiniekiem iestādes vidē. Veicināt izdegšanas profilaksi un stresu mazinošas aktivitātes.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sistemātiski izvērtēt un pielāgot darba organizāciju, atbalsta mehānismus un sadarbības formas ar ģimenēm.
- 2) Plānot mērķtiecīgus profesionālās pilnveides pasākumus un aktivitātes, kas balstās iestādes vajadzībām.
- 3) Turpināt veidot atbalstošu, iekļaujošu vidi visiem izglītības procesa dalībniekiem.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate- veikta pirmsskolas telpu un āra teritoriju pārbaude, lai novērtētu infrastruktūras atbilstību bērnu drošībai, funkcionālajām vajadzībām un estētikai.

Sarunas un fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām- veiktas sarunas ar pedagogu, vecāku un tehniskā personāla pārstāvjiem, lai iegūtu kvalitatīvu informāciju par infrastruktūras un resursu izmantošanu un attīstības vajadzībām.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde regulāri papildina un atjauno materiālus, nodrošinot kvalitatīvu un drošu vidi izglītības procesa īstenošanai.	Papildināt āra rotaļu laukumu ar jaunām attīstošām iekārtām un atjaunot esošās, lai veicinātu bērnu fizisko aktivitāti un drošību.
Iestādē ir pieejami portatīvie datori un interaktīvais ekrāns, projektor, telefons, kas atvieglo un padara mācību procesu interaktīvāku un daudzveidīgāku. Pieejams ātrs un stabils interneta savienojums, kas ļauj efektīvi izmantot tiešsaistes resursus, izglītības platformas un veikt attālinātas aktivitātes. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Izstrādāt materiālus un rīkot informatīvas tikšanās vecākiem par drošu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu bērnu ikdienā un izglītībā. Aicināt pedagogus lietot interaktīvo ekrānu, paaugstināt mācīšanas un mācīšanās efektivitāti.
Mēbeles, aprīkojums un mācību materiāli ir daudzfunkcionāli un viegli pielāgojami dažādām aktivitātēm (individuālajam darbam, grupu darbam, radošām nodarbēm u.c.).	Iegādāties papildus attīstošos, pētnieciskos un sensoros materiālus, lai vēl pilnvērtīgāk īstenotu kompetencēs balstītu izglītības saturu.

Pieejams logopēda kabinets. Grupas telpas un citas mācību vides ir ergonomiskas, drošas un pielāgotas bērnu attīstības līmenim, nodrošinot ērtu un piemērotu vidi gan mācībām, gan rotaļām.	Attīstāmas papildus tematiskās zonas, lai paplašinātu bērnu mācību iespējas un eksperimentālo darbību vidi.
Telpu un teritorijas izkārtojums veicina bērnu sadarbību, komunikāciju un patstāvību, radot vidi, kur bērni jūtas ērti un droši.	Veidot zaļās zonas ar dārzkopības elementiem, iesaistot bērnus stādīšanā un kopšanā, kas sniedz iespēju iepazīt dabu un attīstīt atbildības prasmes.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams regulāri atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, iekļaujot ergonomiskus, drošus un daudzfunkcionālus mācību līdzekļus.
- 2) Attīstīt un papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pieejamību, kā arī veicināt pedagogu un bērnu digitālo prasmju attīstību, lai pilnvērtīgi izmantotu digitālos resursus izglītības procesā.
- 3) Veicināt vides izglītību ieviešot ekoloģiski ilgtspējīgus risinājumus gan telpu, gan apkārtnē teritorijas labiekārtošanā.
- 4) Turpināt organizēt apmācības pedagogiem un tehniskajam personālam, lai efektīvi izmantotu pieejamos materiāltehniskos un digitālos resursus un sekmētu inovāciju integrāciju mācību procesā.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

- 1) Vērotas un analizētas pedagogu rotaļnodarbības, atklājot gan veiksmīgas prakses piemērus, gan jomas, kur nepieciešami uzlabojumi.
Pedagogi labprāt uzklausa un savā darbā izmanto gan kolēģu, gan vadītājas vietnieka un vadītājas ieteikumus un norādījumus.
- 2) Novērota bērna aktīva iesaiste rotaļnodarbībās, veicinot radošumu, iniciatīvu un veiksmīgu sadarbību ar vienaudžiem. Bērnu spējas sadarboties, risināt konfliktus un emocionāli pielāgoties tiek pakāpeniski uzlabotas, nodrošinot pozitīvu sociālo vidi.
- 3) Vērojot bērnu problēmu risināšanas spējas un valodas prasmju attīstību, veicināta kopējā izaugsme un gatavība turpmākajai izglītībai. Mācību procesa apguve notiek integrētajās rotaļu nodarbībās, kur tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi un metodes.
- 4) Pamatojoties uz vērošanas rezultātiem, izstrādāti individuālie attīstības plāni bērniem, nodrošinot mērķtiecīgu un personalizētu atbalstu. Vecāki regulāri tiek informēti par bērnu attīstību rotaļnodarbībās, kā arī tiek iesaistīti sadarbībā ar iestādi. Vajadzības gadījumā tiek organizētas konsultācijas ar psihologu.

- 5) Katru rītu pedagogi iepazīstina izglītojamos ar mācību uzdevumiem un tēmu, organizējot rīta apli, kurā aktualizē dienas sasniedzamos rezultātus un pārrunā dienas gaitu.
- 6) Grupās ir iekārtots informatīvais stends, kurā tiek atspoguļota informācija par tēmu, plānotajām aktivitātēm un uzdevumiem, veicinot vecāku iesaisti.
- 7) Pedagogi izmanto dažādus mācību līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu pēc savas izvēles, atbilstoši katras tēmas mērķiem un uzdevumiem. Uzskates un izdales materiāli tiek pielietoti, lai nodrošinātu izglītojamo aktīvu iesaisti, praktisko darbošanos, eksperimentēšanu un radošo izpausmi. Katrai grupai ir pieejams dators, telefons, kā arī iespēja izmantot projektoru un interaktīvo tāfeli.
- 8) Individuālajās konsultācijās, pedagogu sapulcēs un pedagoģiskajās sēdēs notiek regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogiem un vadību par mācību procesa organizāciju. Tiek analizētas situācijas, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu bērnu vispusīgai attīstībai, kā arī pārrunātas piemērotas metodes un paņēmieni bērnu vecumposmam atbilstošas attīstības nodrošināšanai.
- 9) Iestāde piedāvā prakses vietas topošajiem pedagogiem, nodrošinot iespēju iegūt praktiskas iemaņas un pieredzi mācību procesa organizēšanā. Tāpat iestāde veicina jauno pedagogu profesionālo izaugsmi, piedāvājot atbalstu un iespējas pilnveidot savas kompetences darba vidē.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- 1) Pedagogi izmanto digitālos resursus un tehnoloģijas, lai padarītu mācību saturu mūsdienīgu un bērniem saistošu. Kopumā pedagogu prasmes ir labā līmenī, taču tās nepieciešams pilnveidot, lai atbilstu mūsdienu izglītības prasībām. Mācību procesā jāveicina arī bērnu emocionālā attīstība. Uzlabot pedagogu spēju atpazīt un ņemt vērā katra bērna individuālās vajadzības, īpaši rotaļnodarbību laikā.
- 2) Nepieciešams nodrošināt elastīgu mācību vidi, kurā bērni var darboties savām spējām atbilstoši, ieviešot individuālos attīstības plānus un ņemot vērā novērojumus.
- 3) Mācību procesa kvalitāti iespējams uzlabot, sniedzot pedagogiem sistemātisku metodisko un profesionālo atbalstu, tostarp izmantojot pieredzes apmaiņu un SKOLA 2030 materiālus.
- 4) Pedagogu profesionālās kompetences ir labā līmenī, taču nepieciešama pastāvīga pilnveide, īpaši darbā ar bērnu individuālajām vajadzībām un pašmācības veicināšanā.
- 5) Lielākā daļa bērnu ir aktīvi, radoši un sadarbojas, tomēr dažās grupās jāstiprina sociālās un emocionālās prasmes, kā arī jāturpina veicināt kognitīvo un valodas attīstību.
- 6) Regulāra vecāku iesaiste un informēšana ir būtiska, lai veicinātu bērna attīstību un nodrošinātu ciešu sadarbību starp ģimeni un izglītības iestādi.
- 7) Rotaļnodarbību vērošana ir vērtīgs instruments, kas palīdz uzlabot izglītības kvalitāti un plānot pedagogu profesionālo izaugsmi, balstoties uz reāliem novērojumiem.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Nodarbību vērošana- novērtēta pedagoģiskās darbības kvalitāte, mijiedarbību ar bērniem, mācību procesa organizāciju un tā efektivitāti.

Dokumentu analīze-analizēti esošie dokumenti, piemēram, vērtēšanas kārtība, mācību plāni, pedagoģiskie materiāli un citi ar izglītības procesu saistīti dokumenti, lai izvērtētu to atbilstību kvalitātes prasībām un iekšējām normām.

Sarunas ar mērķgrupām-ļauj iegūt dziļāku izpratni par dažādu iesaistīto pušu viedokļiem, pieredzi un ieteikumiem attiecībā uz pirmsskolas darbību un kvalitāti.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi saņem konstruktīvu atgriezenisko saiti, kas palīdz uzlabot darba metodes un pieeju.	Regulāri pārskatīt un pilnveidot datu vākšanas instrumentus, lai tie atbilstu mūsdienu izglītības prasībām.
Vērtēšanā tiek izmantotas dažādas metodes —tiešie novērojumi, bērnu darba analīze, sarunas ar bērniem, pašvērtējums un vecāku atsauksmes.	Nodrošināt, ka vērtēšanas kārtība spēj pielāgoties dažādām bērnu grupām un individuālajām vajadzībām, nezaudējot kvalitātes prasības.
Pedagogi regulāri veic bērna attīstības novērojumus un analizē viņa spējas, intereses, temperamentu un mācīšanās stilu, kas ļauj nodrošināt atbilstošu atbalstu.	Regulāra datu analīze palīdzēs mērķtiecīgāk pielāgot atbalstu.
Izglītības programmu īstenošanas kvalitāti sekmē skolvadības sistēma <i>e-klase</i> sniegto iespēju izmantošana mācību satura plānošanas, izglītojamo sniegumu vērtēšanas un informācijas aprites procesa nodrošināšanā. Mācību process ir balstīts uz bērna interesēm, vajadzībām un attīstības īpatnībām. Bērnām tiek dota iespēja izvēlēties aktivitātes, iesaistīties rotaļās, kas veicina pašvadītu mācīšanos.	Veidot vēl daudzveidīgāku vidi, kas veicina bērnu patstāvību, izpēti un izvēles iespējas. Bērnu sasniegumu vērtēšana <i>e-klasē</i> , ikdienas vērojumi un STAP sistēmas izmantošana vērtējumam.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības process ir kvalitatīvs, bērna attīstības centrēts un daudzpusīgs, taču nepieciešams vēl sistemātiskāk sasaistīt ikdienas pedagoģisko darbību ar kompetenču pieeju un mērķtiecīgi attīstīt caurviju prasmes.
- 2) Pedagogu profesionalitāte, ieinteresētība un spēja pielāgot mācību procesu ir nozīmīga stiprā puse, tomēr jānodrošina regulāras profesionālās pilnveides iespējas, īpaši par aktualitātēm — individualizēšana, pašvadīta mācīšanās, digitālie rīki un iekļaujoša izglītība.

- 3) Vide iestādē ir droša, estētiski sakārtota un rosinoša, bet jāturpina to attīstīt kā mācību vidi, kas vēl vairāk veicina bērna patstāvību, izvēli un radošumu.
- 4) Vecāki tiek aktīvi iesaistīti un informēti, tomēr nepieciešams vēl dažādot sadarbības formas un stiprināt viņu lomu kā partnerus bērna attīstības atbalstā.
- 5) Datu ieguves sistēmas par mācību kvalitāti ir uzsāktas un darbojas, taču tām jāklūst sistemātiskākām, ar regulāru izvērtēšanu, datu analīzi un to izmantošanu lēmumu pieņemšanā un mācību procesa pilnveidē.
- 6) Bērna sasniegumu vērtēšana un individuālā atbalsta sniegšana notiek ar empātiju un elastību, taču ir nepieciešama lielāka vienotība, dokumentēšanas kārtība un sadarbība ar atbalsta personālu, lai stiprinātu atbalsta sistēmas ilgtspēju.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- 4.1. Iestāde piedalās “Baterijas vākšanas” projektā. Izglītojamie tiek izglītoti par videi kaitīgu atkritumu ietekmi uz dabu, kā atbildīgi un saudzīgi rūpēties par dabu, par atkritumu šķirošanas nozīmi. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki vāca un vāc baterijas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Audzināšanas mērķis pirmsskolas izglītības iestādē: Nodrošināt katram bērnam vērtībās (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valodas un Latvijas valsts) balstītu, nozīmīgu ieradumu veidošanu un stiprināšanu ikdienā, kā arī tikumu (atbildība, drosme, centība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu dzīvojot sabiedrībā, izzinot sevi, citus, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

- 5.2. Prioritātes:

2022.-2025.m.g. audzināšanas darba prioritātes	Ieviešana
--	-----------

2022.-2025.m.g. Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju mērķtiecīga attīstība sadarbībā ar bērna ģimeni.	Emocionāli atbalstošas vides nodrošināšana. Ikdienā rotaļnodarbībās un ārpus tām bērns mācās apzināties sevi, veidot pozitīvas attiecības ar citiem, sadarboties. Grupās noteikumu pieņemšana, atgādnēs uzvedībai. Ikdienas rutīna sadarbības veidošanai (sasveicināšanās un satikšanās no rīta, rīta aplis, personīgās sarunas, pozitīva valoda un cieņpilnas attiecības, loģiskās sekas uz uzvedības pārkāpumiem. Pedagogi izmanto dažādus pozitīvus uzvedības modeļus ("domā skaļi", nosauc savas emocijas, pieņem, nosauc un atspoguļo bērna emocijas, māca bērniem vingrinājumus, kas viņiem ļauj pārvarēt trauksmi, bailes, dusmas). Emociju reģistrēšanas stūrīši grupās, relaksācijas vietas ar atgādnēm par emociju pārvaldīšanas paņēmieniem (saskaiti līdz 10, padzer ūdeni, paskaties grāmatu, dziļi ieelpo/izelpo utml.) Pašvadītas mācīšanās caurvijas prasmju apguve.
Izglītojamo līdzdalība iestādes vides sakārtošanā un saglabāšanā.	Lai veicinātu bērnu izpratni par vides saudzēšanu, tiek nodrošināta iespēja līdzdarboties vidē, veidojot personisku attieksmi pret lietām un darbiem, kas darāmi. Bērni piedalās apkārtējās vides sakopšanā un dabas resursu saaudzēšanā- šķiro atkritumus, saudzē mantas, mācās taupīt dabas resursus. Dalība iestādes pasākumos, svētkos, pētījumos un dažādās programmās, ko piedāvā sabiedriskās un valsts organizācijas.
Atbalsta pasākumu īstenošana bērniem ar speciālajām vajadzībām.	Identificēt un sniegt nepieciešamo atbalstu bērniem ar speciālajām vajadzībām, izstrādājot individuālo pirmsskolas izglītības programmas plānu un piesaistot atbalsta speciālistu.
Drošība un veselīga dzīvesveida ieradumi.	Veicināt bērniem veselības un fizisko aktivitāšu nozīmi ikdienā. Pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai, veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā un īpaši organizētajos pasākumos.
Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, izglītības procesa kvalitātes nodrošināšanai.	Tālākizglītība pašvaldības organizētajos semināros,ursos. Pedagogu labās prakses piemēru un pieredzes popularizēšana audzināšanas darba jautājumos.

5.3. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Iestādē mērķtiecīgi tiek veidota emocionāli droša un attīstoša vide, kurā bērniem ir iespēja apgūt gan sociālās, gan emocionālās prasmes, attīstīta pašvadīta mācīšanās, izpratnei par vidi un veselīgu dzīvesveidu.

Pedagogu profesionālā izaugsme un sadarbība ar ģimenēm būtiski sekmē šos procesus.

Darbs ar bērniem ar speciālām vajadzībām tiek organizēts profesionāli un individuāli pielāgoti.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.3. Iestādei ir sadarbības līgums ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze” projekta “Džimbas 11 soļu drošības programmas” ietvaros. Programmas nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību attiecībā ar citiem cilvēkiem, tādejādi mazinot vardarbības riskus bērnu dzīvē.

6.4. Iestāde mērķtiecīgi veicina bērnu vispusīgu attīstību, piedāvājot daudzveidīgas radošās un sportiskās aktivitātes.

Lai veicinātu bērnu interešu izpēti un talantu attīstību, iestādē darbojas dažādi interešu izglītības pulciņi – futbols, keramika, angļu valoda un modeļu konstruēšana.

6.5. Zīmējumu konkursa Olimpiskās dienas 2025 ietvaros. Tēma: “Mana sporta stunda” vai “Mans jaunais netradicionālais sporta veids”. Par radošo un iedvesmojošo zīmējumu iestādes audzēkne ieguva 1.vietu, saņēma diplomu un balvu. Šajā gadā bērni guva labus rezultātus un pozitīvu pieredzi, kas noteikti iedvesmos viņus turpmāk iesaistīties sportiskās aktivitātēs un būt fiziski aktīviem ikdienā.

6.6. Mūsu pirmsskolas audzēkņi aktīvi iesaistās dažādos konkursos un pasākumos, kuros gūst ievērojamus panākumus. Ar lielu prieku un entuziasmu bērni piedalījās zīmējumu konkursā "VENDEN", kurā viņi izpauda savu radošumu, iztēli un spēju vizuāli attēlot idejas. Par ieguldīto darbu un māksliniecisko sniegumu vairāki bērni tika apbalvoti ar pateicības rakstiem no "VENDEN" – gan par īpašu radošumu un māksliniecisko kvalitāti, gan kā atzinība par aktīvu dalību konkursā. Šādi panākumi apliecina bērnu potenciālu un radošo izaugsmi, kā arī motivē turpināt piedalīties dažādās aktivitātēs un konkursos.

Izglītības iestādes vadītājs

J.Jefimova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis