



RĪGAS BOLDERĀJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Finiera ielā 21, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848271, e-pasts blsk@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

vadītāja

Natālija Monastiršina

Rīga, 2020

Satura rādītājs

1. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
1.1. Iestādes vēsture.....	3
1.2. Atrašanās vieta.....	4
1.3. Iestādes vide	4
1.4. Izglītojamie	4
1.5. Iestādes personāls	5
1.6. Iestādes tradīcijas.....	6
2. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes pamatmērķi.....	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	9
4. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	13
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās	13
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	13
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	15
4.3. Atbalsts izglītojamiem.....	17
4.3.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	17
4.3.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	18
4.3.3. Atbalsts personības veidošanā.....	19
4.3.4. Atbalsts karjeras izglītībā	19
4.3.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	20
4.3.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	20
4.4. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes vide	21
4.4.1. Mikroklimate	21
4.4.2. Fiziskā vide.....	21
4.5. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes resursi.....	22
4.5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	22
4.5.2. Personālresursi.....	22
4.6. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	24
4.6.1. Iestādes darba pavērtēšanā un attīstības plānošana	24
4.6.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	24
4.6.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	24
5. Citi sasniegumi.....	26
6. Turpmākā attīstība.....	27

1. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Iestādes vēsture

Iestāde dibināta 1987. gadā 22. jūlijā, ar nosaukumu “Rīgas 269.pirmsskolas bērnu iestāde”. Bērnudārza juridiskā adrese bija: Platā ielā 20, Rīga. Par bērnudārza vadītāju tika apstiprināta Natālija Monastiršina. No 1987. gada līdz 1993. gada 27. janvārim Rīgas 269.pirmsskolas bērnu iestāde bija pakļauta Valsts koksnes plātņu uzņēmumam “Bolderāja”.

No 1993 gadā pirmsskolas telpās bija atvērtas 4 sākumskolas klases. 1994. gadā iestāde mainīja nosaukumu uz Rīgas Bolderājas sākumskolu-bērnudārzu un sastāvēja no 2 pakāpēm: 1. pakāpē strādāja 7 pirmsskolas vecuma grupas, 2. pakāpē 4 sākumskolas klases. Šajā periodā izglītības iestāde īsteno vispārīzglītojošās pirmsskolas programmu un daļēji pamatizglītības programmu no 1. līdz 4. klasei.

2006. 28.08. sakarā ar iestādes reorganizāciju (Rīgas Domes lēmums Nr.1439), Rīgas Bolderājas sākumskola beidza pastāvēt un no 2006. gada 1. oktobra turpinot darbu kā Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde.

2017.gadā bērnudārzs svin 30 gadu jubileju. Tie ir ļoti lieli svētki, kuru organizēšanā iesaistās viss kolektīvs.



1.2. Atrašanās vieta

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Rīgā, Finiera ielā 21.

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde atrodas daudzstāvu dzīvojamā masīva vidū, blakus atrodas veikals "Beta". Netālu no Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes atrodas Bolderājas Mūzikas un mākslas skola un Bolderājas bibliotēka, kuru apmeklē mūsu iestādes izglītojamie. Aiz Mākslas skolas atrodas Bolderājas tirdzniecības centrs, kurā ir gan pārtikas, gan rūpniecības preču veikali, aptieka, frizētava, sporta un atpūtas centrs, pasts, banka, kā arī veikali "Maxima", "Rimi", "Mego" un Zoo veikals. Turpat netālu ir arī Rīgas 33.vidusskola un Rīgas 19. vidusskola, katoļu baznīca. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes tuvumā atrodas finiera ražošanas rūpnīca "Lignums", „Hapaks” un a/s "Bolderāja", kuras pārstrādā koksni.

Apmēram kilometra attālumā no Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes atrodas upe Daugava. Netālu atrodas Daugavgrīvas šoseja, kur kursē sabiedriskais transports (autobuss, mikroautobuss). Šosejas otrā pusē atrodas dzelzceļa atzars, kas ved uz ostu. Aiz tā sākas meža masīvs, kurā aug pārsvarā skuju koki (priedes, egles).

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes teritorijā aug bērzi, kļava, papeles, sudrabegles, ceriņi. Teritorijā ir akmeņdārzs, puķu dobes, kurās zied puķes no agra pavasara līdz vēlam rudenim, kas palīdz novērot dzīvo dabu dažādos gadalaikos.

Augstāk minētais palīdz mūsu izglītojamiem iepazīties ar apkārtējo dzīvi un apgūt tēmas: "Pasts", "Teātris", "Transports", "Veikali", "Bibliotēka" u.c.

1.3. Iestādes vide

Iestādes darbības laikā bija veikti sekojoši lieli remontdarbi no pilsētas līdzekļiem:

2009.gadā veikta ēkas siltināšana un fasādes remonts,

2010.gadā veikta žoga, teritorijas un pastaigu laukumu labiekārtošana,

2012.gadā veikts sporta zāles kosmētiskais remonts,

2015.gadā veikts muzikālās zāles kosmētiskais remonts,

2017.gadā veikti ēdnīcas un silītes grupas kapitālais remonts.

2020.gadā veikti "Saulespuķes" grupas un koridora kapitālais remonts.

Katru gadu vasaras laikā no iestādes brīviem līdzekļiem tiek veikti kosmētiskie remontu un grupu grīdas remontu deviņās telpās.

Visās grupās iegādāti jauni garderobes skapīši, gultas, bērnu galdi un krēsli.

Visas grupas tiek nodrošinātas ar mazgājamiem un dezinfekcijas līdzekļiem, nepieciešamām telpu uzkopšanas saimniecības precēm.

Latviešu valodas kabinetam tika iegādāti trīs grāmatu skapīši, grāmatu skapis iegādāts lietvedības kabinetam, muzikālajā zālē nomainīti 26 pusmīkstie krēsli.

Papildinātas visas grupas ar spēļu bērnu mēbelēm virtuvēm un frizētavām.

1.4. Izglītojamie

2019./2020.mācību gadā iestādi apmeklēja 183 izglītojamie vecumā no 1.5 – 7 gadiem.

Rādītāja nosaukums	Kopā	Bērnu sadalījums pēc dzimšanas gada						
		2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Bērnu skaits	183	3	36	37	35	37	34	1

1.tabula.

Izglītojamo skaits un sadalījums pēc dzimšanas gada

Iestādē darbojas dažāda vecuma grupas. Kopā darbojas 10 grupas.

Nr.p.k.	Grupas nosaukums/numurs (atbilstoši nosaukumam VIIS)	Vietu skaits 2019./20. mācību gadā
1.	Nr.1 "Saulītes" - 1.jaunākā (1,5-3.g.v.)	17
2.	Nr.4 "Lāsītes" - 1.jaunākā	17
3.	Nr.2 "Zvirbulīši" - 2.jaunākā	19
4.	Nr.3 "Zīlītes" - 2.jaunākā	18
5.	Nr.6 "Skudriņas" - vidējā	18
6.	Nr.10 "Taurenīši" - vidējā	19
7.	Nr.7 "Mārītes" - vecākā	18
8.	Nr.9 "Bitītes" - vecākā	19
9.	Nr.5 "Saulespuķes" - sagatavošanas	18
10.	Nr.8 "Kumelītes" - sagatavošanas	20
	Kopā	183

2.tabula.

Izglītojamo skaits un sadalījums pēc grupām

1.5. Iestādes personāls

2019./2020.mācību gada pirmsskolas izglītības iestādes personāla sastāvā (dati uz 01.09.2019.) ir 52 darbinieki – 25 pedagoģiskie darbinieki (tai skaitā 20 pirmsskolas izglītības skolotājas, 1 pirmsskolas izglītības skolotājas mūzikā un pirmsskolas izglītības skolotājas sportā), skolotājs-logopēds un 27 tehniskie darbinieki.

Pirmsskolas izglītības iestādes atbalsta personāls ir pirmsskolas māsa (1 slodze) un skolotāja-logopēde (1.003 slodzes).

Visi strādājošie pirmsskolas skolotāji 2019./2020 m. g. bija tarificēti uz 0.85 slodzi. Izņemot 2 skolotājas. Pirmsskolas izglītības skolotāji sportā (0,425 slodzes).

Iestādes vadību nodrošina vadītāja, vadītāja vietnieks (1 slodze), saimniecības daļas vadītāja (1 slodze).

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos ietvaros” 7 pedagogi ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes 3.pakāpi un pašlaik kvalifikācijas līmenis paliek bez izmaiņām.

Kopā	ar vidējo vispārējo izglītību	ar augstāko pedagoģisko izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri	t.sk. ar 3.kvalitātes pakāpe
25	1	24	3	6

3.tabula.

Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības uz 2019. gada 1.septembri.

Pirmsskolas iestādes pedagoģiskais personāls lielākoties ir vecumā no 24-65 gadiem.

Vecuma grupas	Pedagogu skaits
– 24. gadi	1
35. – 39. gadi	2
40. – 44. gadi	3
45. – 49. gadi	7
50. – 54. gadi	6
55. – 59. gadi	2
60. – 64. gadi	3
65. gadi –	1
Kopā	25

4.tabula.

Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām 2019.gada 1.septembri.

Piedaloties tālākizglītībasursos, semināros un konferencēs tiek pastāvīgi paaugstinātā pedagogu profesionālā kompetence šādos virzienos - pedagoģijā un psiholoģijā, kompetenču pieejā balstīta izglītības satura pilnveidi, rotaļnodarbību metodikā un plānošanā, audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iestādes vadībā.

1.6. Iestādes tradīcijas

Svētki:

Zinību diena;
 Miķeļdienas gadatirgus;
 Mārtiņi;
 Latvijas dzimšanas dienai veltīts pasākums;
 Ziemassvētki;
 Izlaidums.

Tematiskie pasākumi:

Jautrie brīži;
 Dzejas dienas;
 Teātra dienas;
 Mūzikas pēcpusdiena kopā ar Rīgas Bolderājas Mākslas un mūzikas skolu;
 Lieldienas.

Sporta pasākumi:

Olimpiskās diena 2019 “Sporto vesels”
 Ziemas sporta svētki;

Pavasara olimpiāde

Pasākumi ar vecākiem:

Tematiskie pasākumi grupās;
Radošā darbnīca “Darīsim ar mīlestību”;
Ģimenes projekts “Ziemassvētku eņģeļi”;
Mātes diena
Atvērto durvju diena
Vecāku kopsapulce.

Izstādes:

“Latviski skaistais”;
“Iedegsim sveci Latvijai”;
Fotoizstāde: “Mēs Latvijā”;
Ziemas ornamenti logā;
Ziemassvētki klāt;
Dzelteno Lieldienschvētku izstāde;
Sports mūsu dzīvē;
Mana mīļā ģimene

Pasākumi darbiniekiem:

Skolotāju dienas svinīgs pasākums – darbinieku kopsapulce;
Ekskursijas pa Latviju un tuvākām kaimiņvalstīm;
Teātra apmeklējumi;
Tematiskie vakari;
Darbinieku rokdarbu izstāde (Ziemassvētku eglītes, cepures, sveces, burvju koki);

2. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes pamatmērķi

Pirmsskolas izglītības iestādes vīzija: mūsdienīga, sabiedrībai atvērta demokrātiska pirmsskola, kurā daudzfunkcionālā rotaļu vidē audzināt intelektuāli un fiziski aktīvus bērnus ar “Es” apziņu.

Pirmsskolas izglītības iestādes misija: mīlēt, cienīt, attīstīt, radīt.

Pirmsskolas izglītības iestādes darbības mērķis:

Organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatizglītības programmas uzsākšanai. (Individualitātes veidošanās; garīgo, fizisko un sociālo attīstību; iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstību; Veselības nostiprināšanu; Psihisko sagatavošanu pamatizglītības ieguves uzsākšanai; Valsts valodas lietošanas pamatiemaņu ieguvei; Pirmsskolas izglītības programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.)

Pirmsskolas iestādes uzdevumi 2019./2020. mācību gadā:

1. Veicināt bērnu patstāvīgās izzinošās darbības, radot interesi par dabas procesiem, tika veikti pētījumi, vērojumi un eksperimenti.
2. Ieviest jaunu izglītojamo sasniegumu novērošanu un vienoties ar pedagogiem par tā pierakstu rezultātiem atbilstoši ieteikumiem “Skola 2030”.
3. Paaugstināt izglītības kvalitāti procesa kvalitāti, nodrošinot katra pedagoga kompetenču pilnveidi un skolotāju sadarbību iestādē
4. Bērnu individuālo vajadzību ievērsiet un veicināt izglītības procesā.
5. Turpināt stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskas identitātēs apziņu, kopt iestādes tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos aktivitātes
6. Attīstīt bērnu sociālās prasmes, attīstīt saskarsmes un sadarbības spējas, veidot pozitīvu attieksmi pret sevi, savu ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi
7. Veicināt vecāku līdzdalību un atbildību, jēgpilna mācību procesa plānošanā un īstenošanā

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Pirmsskolas pašvērtējums veikts 2019./2020.m.g.noslēgumā.
Izmantotā metode – SVID analīze.

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES	IESPĒJAS	DRAUDI
Mācību saturs	<p>Nodrošināta ar pedagoģisko personālu.</p> <p>Skolotāji pārzina kompetenču pieeju programmu</p> <p>Pirmsskolas vadība sniedz atbalstu skolotājiem mācību procesa plānošanā un vadīšanā</p>	<p>Noslogots rotaļnodarbību plāns</p> <p>Ekskursiju organizēšana ārpus teritorijas iestādes</p>	<p>Plānot saturu, balstoties uz jaunā satura kompetenču pieeju</p> <p>Pilnveidot individuālo darbu bērniem ar uzvedības traucējumiem</p>	<p>Nepietiekama IT resursu izmantošana mācību procesā</p> <p>Ārkārtējas vides (valsti) ietekme</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Grupās daudzveidīga attīstoša vide</p> <p>Labā metodiskā bāze metodiskā kabinetā</p> <p>Rotaļnodarbības skolotāji izmanto informāciju daudzveidīgas aktīvās mācīšanās metodes, kas atbilstoši veseluma pieejai iesaista visas bērna attīstības jomas.</p>	<p>Nepietiekamas skolotāju prasmes darbā ar informāciju tehnoloģijām</p> <p>Nepietiekami izveidoti dabas stūrīši</p> <p>Ikdienas saskarsmē ar bērniem izmantota valsts valoda</p>	<p>Mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienu IKT</p> <p>Integrētu rotaļnodarbību piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izziņāšanu un radošumu.</p> <p>Organizēt rotaļnodarbības ārā</p> <p>Skolotāju tālākizglītība</p>	<p>Bieži izmantotas frontāla darba metodes</p> <p>Trūkst jaunu skolotāju</p> <p>IT notikumi un jauninājumi</p>

	<p>Izmanto metodes, kas sekmē augstākās domāšanas prasmes un problēmu risināšanu.</p> <p>Nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu.</p> <p>Tematisko svētku un rotaļnodarbību novadīšana valsts valodā</p>			
Izglītojamo sasniegumi	<p>Bērni izprasts robežas, noteikumus un ierobežojums, un iemācīties cienīt citu tiesības demokrātiskajā sabiedrībā.</p> <p>Apgūstas dzīve nepieciešamo lietpratību pamatus darot un piedzīvojot.(caur caurviju prasmes un mācību jomu pamatprasmes)</p>	<p>Nepietiekams darbs ar ilgi slimojušiem bērniem</p>	<p>Vērtēšanas sistēmas pilnveidošana</p> <p>Paaugstināt bērnu sasniegumus ikdienas darbā</p>	<p>Bieži bērnu kavējumi</p>
Atbalsts izglītojamiem	<p>Ir drošības instrukcijas bērniem</p> <p>Iestādē strādā logopēds, mūzikas skolotāji, latviešu valoda skolotāja.</p> <p>Sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi.</p>	<p>Nepietiekams individuālais atbalsts bērniem mācību procesā</p> <p>Nepietiekama sadarbība ar sākumskolas skolotājiem</p>	<p>Radošo darbnīcu organizēšana ar mūzikas - mākslas skolas audzēkņu</p>	<p>Novēlota speciālistu piesaiste bērna veselības problēmu risināšanai kavē bērna attīstību</p>

	<p>Organizētie pasākumi bērna izaugsmei (radošās darbnīcas, izstādes, dzejoļu lasītāju konkurss u.c.)</p> <p>Iestāde ir iespējams apmeklēt interešu izglītības programmas: dejas pulciņš.</p>			
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<p>Atvērto durvju dienas 1x gadā</p> <p>Atklātās nodarbības vecākiem</p> <p>Tematiski radošās pēcpusdienas</p> <p>Individuālās sarunas ar vecākiem par bērna izaugsmi.</p> <p>Vecāku sapulces</p> <p>Svētku pasākumi kopā ar vecākiem</p> <p>Vecāku un bērnu kopīgi veidotās tematiskās izstādes</p> <p>Iespēja vecākiem darboties pirmsskolas padomē</p>	Nav psihologa darbam ar ģimenēm	Rosināt izglītojamā vecākus līdzdarboties iestādes darbā	Vecāku formāla attieksme pret pirmsskolā veiktām aktivitātēm
Pirmsskolas vide un resursi	Katra grupa plāno un iegādājas mācību līdzekļus atbilstoši grupas vajadzībām par		Turpināt kopt iestādes tradīcijas	

	<p>pašvaldības iedalītajiem līdzekļiem</p> <p>Semināru apmeklēšana un lekcijas</p> <p>Mainīgs mikroklimats</p> <p>Ir savas tradīcijas</p> <p>Regulāri tiek papildināts inventārs sporta zālē</p> <p>Iestāde nodrošina 5.-6.gadus vecus bērnu ar mācību grāmatām, un darba burtnīcām.</p>		<p>Organizēt iestādes darbinieku pieredzes apmaiņu braucienu</p> <p>Veicināt patriotisko audzināšanu</p> <p>Turpināt iestādes teritorijas labiekārtošanu</p>	
<p>Pirmsskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Tradīcijas iestādē kolektīva saliedēšanai</p> <p>Sadarbība ar Bolderājas bibliotēku, Mūzikas un mākslas skolu, BJC “Bolderāja”</p>	<p>Laikietilpīga dokumentācija</p> <p>Liels bērnu skaits pastaigu laukumos</p>	<p>Darbinieku darba kvalitātes novērtēšana sistēma – iespēja izaugsmei</p> <p>Sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām</p> <p>Stiprināt skolotājas savstarpējo sadarbību</p>	<p>Darbinieku elastība un reaģēšana uz jaunajām tendencēm izglītībā</p>

4. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Pamatojoties uz Ministru kabineta 31.07.2012. Nr.533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām” pirmsskolas izglītības iestāde realizē sekojošo izglītības programmu:

“Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma”, kods 01011121, (licence Nr.V-7609 no 2014 gada 15.oktobrī, izsniegta uz nenoteikto laiku).

Programmas kods	Programmas nosaukums	Grupu skaits	Bērnu skaits
01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	10	183

5.tabula.

Izglītojamo skaita sadalījums pa pirmsskolas izglītības programmām.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Iestādē ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs, notiek sekmīgs pedagogu tālākizglītības process. Izstrādāts katram mēnesim atbilstošs sava vecuma grupai mācību vielas sadales tematiskais plāns. Pirmsskolas izglītojamiem katru mācību gadu nosaka īstenojamus mērķus un uzdevumus plānojot mācību gada darbus: pasākumus, radošās darbnīcas, individuālas konsultācijas, iestādes padomes darbu un pedagoģiskās padomes darbu. Ir teicama materiālā bāze gan grupās, gan metodiskajā kabinetā.

Izglītības iestāde nodrošina, izglītības programmas īstenošanai, atbilstošus mācību materiālus un mācību līdzekļus.

Visi iestādes pedagogi pārzina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas standartu, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Rotaļnodarbību saraksts ir apstiprināts pedagoģiskas padomes sēdē un atbilst licencētajām izglītības programmām. Sadarbībā ar iestādes vadību pedagogiem plāno satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, integrējot tās visās rotaļnodarbībās. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, regulāri papildināt mācību un uzskates līdzekļus, izveidotās PowerPoint prezentācijās. Pedagogi veic individuālo darbu ar izglītojamiem. Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Izglītojamiem interesantu mācīšanas procesa norisi tiek nodrošinātas atbilstoša darba vidē. Darbā ar izglītojamajiem tiek izmantota noteikta darba kārtība un ritms (dienas organizācija un rotaļnodarbību tīkls). Pedagogi mācību rotaļnodarbībās cenšas nodrošināt saikni ar reālo un mūsdienu aktualitātēm. Mācību priekšmetu apgūvē veidojas pozitīva skolotāju un izglītojamo sadarbība. Rotaļnodarbību un ārpus nodarbību laikā, strādājot individuāli vai grupās ar izglītojamajiem mācību līdzekļi tiek izmantoti didaktisko spēļu

veidā, rosinot izglītojamos vēlmi iegūt jaunas zināšanas un atklāt jaunrades prieku. Pedagogi savā darbā izmanto krāsojamās vai zīmējamās darba lapas - roku pirkstu sīkās muskulatūras attīstībai. Izdales materiāli palīdz veikt nodarbībās izvirzītos uzdevumus. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti audio, video ieraksti, dators, interneta vietnes .

Rotaļnodarbību laikā tiek veikti pētnieciski eksperimenti ar ūdeni, smiltīm, augiem (no sēklas līdz pumpuram), dažādiem materiāliem (papīrs, koks, plastmasa u.c.). Pēc laika izsaka secinājumus par to ietekmi uz augu, dzīvnieku, cilvēka dzīvi, gada laika maiņu. Regulāri tiek rīkotas bērnu darbu izstādes, kuras bērni un viņu vecāki var aplūkot un izteikt savas domas par tiem.

Katra rotaļnodarbība ietver arī audzināšanas momentu, kuru pedagogs izvirza plānojot, nodrošinot kompetenču pieeju katram izglītojamam. Nodarbības tiek virzītas tā, lai izglītojamiem rosinātu motivāciju mācīties

Bērns darbojas kopā ar skolotāju, uzklausa, vienlaikus pats domā par savu mācīšanos, apzinās savas intereses un izvirza savus mērķus. Skolotājs plāno mācībās sasniedzamo rezultātu, iekārto vidi un izvēlas materiālus un uzdevumus, viņš vada un novēro bērnu mācīšanos, līdzdarbojas, novērtē bērna sniegumu un attīstību, sniedz attīstošu atgriezenisko saiti, kura rosina uzlabot sniegumu, pamēģināt ko jaunu.

Vērojumi rotaļnodarbībās liecina, ka mācīšanas process pirmsskolas izglītības iestādē kļūst jēgpilns. Izglītības iestādē nedēļā sakumā tiek organizētas aptauja, kur izglītojamie un pedagogi kopā izvēlas mācību tēmu izmantojot trīs jautājumu metodi: “Ko mēs zinām par to?”, “Ko mēs gribam uzzināt?”, “Kur var uzzināt par to?”.

Bērniem sasniedzamie rezultāti atbilstoši vecumam aprakstīti pamatprasmēm septiņās mācību jomās (valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes) un caurviju prasmēm (pašizziņa un pašvadība, jaunrade un uzņēmējspēja, kritiskā domāšana un radošums, sadarbība un līdzdalība, kā arī digitālā prasme), kas stiprina apzinātu mācīšanos saskaņā ar katra bērna spējām. Ļoti liels uzsvars likts uz bērnu sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanu, kas ietver sevis apzināšanos, emociju, domu, uzvedības vadīšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības, un uz bērna aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.

Izglītošanas procesā grupu pedagogi piesaista izglītojamo vecākus projekta nedēļā.

Rīgas Bolderājas izglītības iestādē ikdienas sporta aktivitātes notiek katrai grupai atsevišķi katru dienu sporta vingrojumu un spēļu veidā. Divas reizes nedēļā sportā zālē un trīs reizes sporta laukumā ārā, atkarīgi no gada un laika apstākļiem.

Pirmsskolas iestādē ir latviešu valodas skolotāja. Grupās notiek ne tikai rotaļnodarbības pēc apakšgrupām. Reizi nedēļā ir dziesmu pusstunda, latviešu tautas rotaļas un lasītava pirms diendusas.

Audzinašanas momenti pirmsskolā notiek visas dienas garumā, sākot ar rīta sasveicināšanos un atvadu sveicienu aizejot mājās, savstarpējās attieksmēs, rotaļājoties, mācību procesā, uzklusot skolotājas teikto, palīdzot viens otram uzdevumu veikšanā, pārrunājot drošības jautājumus dažādās situācijās pirmsskolā, rotaļu laukumā, pastaigu laikā un mājās.

Sapulcēs pedagogi un vadība apspriež plānošanas jautājumus, jautājumus par ikdienas darbu, apmaiņas pieredze, sadarbojas savā starpā.

Turpmākās attīstības virzieni :

➤ Pilnveidot individuālo darbu ar bērniem kuri bieži slimo un ar bērniem ar uzmanības traucējumiem.

- Nodrošinātu iespēju veiksmīgi īstenot jaunās vadlīnijas.
- Vērst uzmanību zināšanu kvalitātei, nevis kvantitātei, pielāgot mācību tempu pēc katra izglītojamā spējām, ņemot vērā viņu individualitāti
- Pedagogu tālākizglītība

Vērtējums – Labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē mācīšanas darba organizācija tiek realizēta pēc ieteicamā integrēto rotaļnodarbību saraksta un interešu izglītības nodarbību saraksta. Skolotāji mācību nodarbībās cenšas nodrošināt saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītojamais kā pētnieku un darītāju, kurš ar skolotāja atbalstu konstruē zināšanas un veido izpratni, gūst pieredzi un vispārīgās (caurviju) prasmes, un mācību jomu pamatprasmes. Mācīšanās rezultāts ir nevis konkrēta priekšmeta izgatavošana vai zināšanu iemācīšanās kā vienreizējs notikums, bet ilgtermiņa prasmju attīstība.

Mācību priekšmetu apguves procesā veidojas pozitīva skolotāju un izglītojamo sadarbība. Skolotāji zina katra izglītojamā individualitāti, viņa prasmes un pievērš uzmanību pedagoģiskā dialoga veicināšanai mācību procesā. Skolotāji ņem vērā izglītojamā domas, vēlmes un bieži balsta nodarbību uz savstarpējo dialogu, kā arī atbalsta un attīsta izglītojamo ierosmes, ļauj kļūdīties un labot savas kļūdas, nekritizējot un nepazemot izglītojamā spējas.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Vecāki vecāku sapulcē vai individuāli iepazīstas ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, ar pirmsskolas iekšējiem kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, rotaļnodarbību sarakstu un plānoto saturu.

Pirmsskola nodrošina bērnus ar individuāliem mācību piederumiem (zīmēšanas, aplikācijas papīru, zīmuļiem, līmi, šķērēm, plastilīnu), ko ikdienā izmanto rotaļnodarbībās, apgūstot mācību uzdevumus mākslas un mājturības nodarbībās (zīmēšana, aplicēšana, konstruēšana, rokdarbi, veidošana). Visa šī darbība tiek iepriekš saskaņota pirmsskolas iestādes regulārās pedagogu sēdēs.

Izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Sadarbībā ar iestādes medmāsu, kopā ar izglītojamo vecākiem, tiek risināti jautājumi par bērnu veselību un iestādes apmeklēšanu, jo pastāv korelācija starp izglītojamo iestādes apmeklējumiem un mācīšanas kvalitāti.

Turpmākās attīstības virzieni :

- Iesaistīt izglītojamos mācību procesa plānošanā, saskaņā ar jaunajām vadlīnijām.
- Ieviest kompetenču pieeju mācību satura apgūvē.
- Plānot un izmantot mācību formas un metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Pilnveidot mācību vidi, maksimāli nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu mūsdienīgi un inovatīvi.

Vērtējums – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē skolotāju galvenais uzdevums ir mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesa, interesanta, jēgpilna, atbilstoša bērnu spējām, vajadzībām un interesēm organizācija. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu, skolotājas regulāri vērtē, kas izdevās, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, kādi

uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai. Regulāra mācīšanas un mācīšanas vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa.

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu un prasmju, attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr.716, kuri nosaka pirmsskolas izglītības pamatprincipus:

- vienots audzināšanas un mācību process, kurā bērns praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus; galvenā mācību organizācijas forma ir rotaļnodarbība. Lai sasniegtu plānotos rezultātus, tā tiek īstenota: visas dienas garumā, telpās un ārā; ietverot bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētu un netieši vadītu mācīšanos rotaļdarbībā; nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši individuālajām spējām;
- bērns mācās iedziļinoties. Mācību procesā: tiek izvirzīti skaidri mācīšanās mērķi un sasniedzamie rezultāti; tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi un laiks darbību modelēšanai; tiek nodrošināta atbalstoša un attīstoša atgriezeniskā saite un iespēja bērnam skaidrot darbību gaitu un domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu;
- mācības bērnam ir personiski nozīmīgas. Mācību procesā tiek nodrošināta: saistība ar viņa pieredzi un ikdienu un iesaiste lēmumu pieņemšanā par savu dzīvi; iespēja interesēties un iesaistīties izglītības iestādes kultūras veidošanā, kopienā, valstī un pasaulē notiekošajos procesos un raudzīties nākotnē, izzinot un izvērtējot personiskajai un arī sabiedrības attīstībai un labklājībai nozīmīgus tematus;
- tiek respektēta bērnu dažādība pēc dzimuma, etniskās piederības, reliģiskās pārliecības, veselības stāvokļa, valodas, intelektuālās attīstības un citām pazīmēm, ievērojot diskriminācijas un atšķirīgas attieksmes aizliegumu, kā arī novērtētas bērna individuālās spējas un talanti;
- tiek nodrošinātas bērna individuālās vajadzības, ievērojot vides pieejamības principus, tādējādi palielinot ikviena bērna līdzdalības iespējas, kā arī veicinot savstarpējo dialogu un nodrošinot sadarbībā balstītu profesionālu atbalstu;
- tiek īstenota bērna, pedagoga, vecāku vai bērna likumisko pārstāvju mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, iesaistot vecākus vai bērna likumiskos pārstāvjus bērna mācīšanās procesā un nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem;
- mācību vide ir fiziski un emocionāli droša, atbalstoša un attīstoša, mainīga un pielāgota ikviena bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām.

Skolotāji ievēro pašvērtējuma veidošanās priekšnosacījumus (īpaši izglītojamajiem 6-7 gadu vecumā) – ko es zinu par sevi, ko es varu, kas man neizdodas un ko darīt, lai izdotos pozitīvas attieksmes veidošana pret sevi, uzdrīkstēšanos un ticības sev nostiprināšanu.

Iestādes izglītojamo ikdienas darbības rezultāts tiek atspoguļots viņu veiktos darbiņos rotaļnodarbību laikā, ārpus nodarbību laika, kad viņi izrāda interesi un izsaka vēlmi darboties dienas ritmā zīmējot, veidojot, aplicējot, darbojoties ar šķērēm un papildmateriāliem.

Izglītojamo vērtējums tiek izteikts mutiski, raksturojot viņu sasniegumus:

➤ ievada vērtēšanas laikā tiek piedāvāta nodarbības tēma un jautāts, ko izglītojamie pēc savas pieredzes var pastāstīt;

➤ kārtējā vērtēšana, kas sniedz atgriezenisko saiti par bērna darbošanos mācīšanas laikā;

➤ nobeiguma vērtēšanā tiek apkopots izglītojamo darbības rezultāts rotaļnodarbības laikā. Mācību procesa nobeiguma vērtēšana tiek veikta 2 reizes gadā, lai novērtētu bērnu sasniegumus un to dinamiku.

Skolotājs, pozitīvi vērtējot, vada izglītojamo darbību, lai veicinātu viņu izziņu un attīstītu gribas īpašības, uzteic katra bērna darbību un veikumu, stimulējot un iedrošinot tālākajai darbībai, kā arī taktiski norādot uz pieļautajām kļūdām un iesakot paņēmienus, kā varētu viņu darbu pilnveidot, vēlreiz paveikt to, kas nav izdevies.

Informācijas aprīte par mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem starp skolotāju un izglītojamo vecākiem notiek mutvārdu formā individuālajās sarunās, atbildot uz vecāku vai aizbildņu interesējošiem jautājumiem.

Turpmākās attīstības virzieni :

- Pilnveidot un paaugstināt vērtēšanas procesu pirmsskolas iestādē
- Pilnveidot informācijas apmaiņu starp vecākiem un izglītības iestādi .

Vērtējums – labi

4.3. Atbalsts izglītojamiem

4.3.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un pedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam. Izglītības iestādē darbojas šāds atbalsta personāls: medmāsa, logopēde, pirmsskolas skolotāji, latviešu valodas skolotāja, mūzikas un sporta skolotāji, vadība, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem.

Skolotāji veic mācīšanās rezultātu un personības attīstības izpēti, kā rezultātā izsecina, kāds atbalsts nepieciešams. Tiek informēti vecāki un ieteikti risinājumi.

Izglītojamo pareizas runas attīstības iemaņu veidošanā tiem, kam ir runas traucējumi, tiek piesaistīta logopēde. Logopēde izvērtē un noskaidro, kādi runas traucējumi ir izglītojamiem un ielāno individuālo darbu ar katru audzēkni vai grupiņās, kam ir līdzīgas problēmas, lai sniegtu palīdzību izglītojamiem. Logopēdam ir savs kabinets un iespēju robežās aprīkots ar nepieciešamo inventāru.

Pedagogi un pārējais atbalsta personāls zina kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamā uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības. Iestādē ir izstrādā iekšējie noteikumi Nr. PIBO-17-4-nts "Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība".

Iestādē kā atbalsta personāls darbojas arī medmāsa. Medmāsa nodrošina sistemātisku izglītojamo profilaktisko un veselības aprūpi saslimšanas vai traumas gadījumā. Gada laikā tiek veikta pedikulozes un ādas slimību pārbaude. Atbilstoši MK noteikumiem iestādē ir pieejamas medicīniskās aptiecināšanas. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā telefoniski tiek informēti izglītojamā vecāki. Izglītojamo veselības uzskaites dati ir pieejami pie Iestādes medmāsas, kura veic visus nepieciešamos pasākumus izglītojamo drošībai un veselības aprūpei. Izglītojamie tiek informēti, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā, kā arī rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās uz ūdens, ledus, ugunsgrēkā u.c. Grupi skolotāji pārrunās ar izglītojamiem stāsta par veselīgu dzīvesveidu.

Iestādei ir sadarbība arī ar Rīgas bāriņtiesu, kurai pēc pieprasījuma iestāde sniedz informāciju par izglītojamiem. Iestāde sadarbojas ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, RD Izglītības, kultūras un sporta departamentu.

Turpmākās attīstības virzieni :

- Turpināt sadarboties ar sociālo dienestu un bāriņtiesu.
- Turpināt pilnveidot pedagoģiskās kompetences jauno saturu un pieeju.
- Izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpes pasākuma organizēšana

Vērtējums – Ļoti labi

4.3.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē izstrādāti reglamentējošie normatīvie akti, kas nosaka darba drošību darbiniekiem, izglītojamiem, ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki septembrī, kā arī jaunais darbinieks tiek iepazīstināts ar darba drošību; tiek veikti attiecīgi ieraksti darba aizsardzības instruktažas žurnālā. Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība, atbildīgie par evakuāciju. Katru mācību gadu iestādē notiek evakuācijas mācības. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kuri nosaka bērnu un vecāku uzvedības noteikumus; vecāku pienākumus; izglītības procesa organizāciju; atbildību par noteikumu neievērošanu; kārtību, kādā vecāki tiek iepazīstināti ar noteikumiem, operatīvā dienesta izsaukšanas kārtību, kārtību, kādā iestādē uzturas nepiederošas personas, darbinieku pienākumus un tiesības; kārtību, kādā nodrošināma izglītojamo drošība iestādē, bērnu personas datu aizsardzības kārtība, u.c. Noteikumi tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā, kā arī pēc nepieciešamības. Ar iekšējiem noteikumiem tiek iepazīstināti vecāki un darbinieki mācību gada sākumā grupas vecāku sapulcēs, ko tie apliecina ar parakstu. Šie noteikumi ir pieejami katrā grupā, vecāku informatīvajā mapē.

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi”, „Ugunsdrošības noteikumi”, „Pamācība pirmās palīdzības organizēšanā un sniegšanā”, kā arī „Drošības noteikumi 2-4 gadus veciem izglītojamiem”, „Drošības noteikumi 5-7 gadus veciem izglītojamiem”, „Kārtība, kādā izglītojamo vecāki un citas personas var ierasties un uzturēties izglītības iestādē un sekām kārtības neievērošanas gadījumā”. Ieteikumi COVID-19 infekcijas profilaksei, ieteikumi COVID-19 izplatības ierobežošanai. Instruktažas par izglītojamo drošību veic grupu pirmsskolas skolotājas divas reizes gadā - septembrī un janvārī, un arī pirms katra pasākuma iestādē, kā arī pirms došanās pastaigā ārpus iestādes vai ekskursijās.

Iestādei ir sagatavotas atbilstošas instruktažu veidlapas, kuras tiek aizpildītas un apkopotas instruktažu mapē.

Nodarbības par satiksmes drošības ievērošanu, rīcību ekstremālās situācijās ir integrētas grupu nodarbībās.

Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām regulāri tiek iepazīstināti arī iestādes darbinieki.

Iestādē ir izstrādāti un telpās izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās.

Iestādē darbojās “Ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma” un ir pieejami ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem katru gadu augusta mēnesī tiek pārbaudīta.

Katru gadu iestādes darbiniekiem tiek nodrošināta apmācība drošības jautājumos. Vienu reizi gadā iestādē notiek evakuācijas mācības, lai izglītojamie un darbinieki būtu

droši un pārliecināti par rīcību ekstremālās situācijās. Organizētās evakuācijas praktiskās nodarbības Iestādē liecina, ka izglītojamie, skolotājas un tehniskie darbinieki zina kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Iestādē tiek organizētas tikšanās ar policijas darbiniekiem, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbiniekiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas rīcībai bīstamās situācijās. Regulāras pārbaudes iestādē veic Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Ikdienā ar grupu skolotājām tiek pārrunāti Ceļu satiksmes ievērošanas noteikumi.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Praktiskās nodarbības organizēšana izglītojamiem un darbiniekiem lai atjaunotu prasmes rīkoties ekstremālās un ārkārtas situācijās
- Tematisko pasākumu organizēšana izglītojamiem par drošību ikdienā.
- Bērnu un darbinieku personīgās higiēnas un profilakses pasākumi (apmācīt bērnus pareizi roku mazgāšanu, vadoties pēc SPKC mājaslapā publicētiem ieteikumiem)

Vērtējums – labi

4.3.3. Atbalsts personības veidošanā

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde strādā pēc “Mazākumtautības pirmsskolas izglītības mācību satura programmas un “Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem”. Pedagoģiskā sēdē izvirzīti mācību gada galvenie uzdevumi, apstiprināts rotaļnodarbību saraksts, izmantotā metodiska literatūra, pasākumu plāns un tematiskais plāns. Tematiskajā plānā ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana. Grupu skolotāji un sporta, mūzikas, latviešu valodas skolotājas plāno rotaļnodarbību norisi un pasākumus saistībā ar Iestādes pasākumu plānu, kas atbilst programmas tematiem. Nodrošināti ar materiāli tehnisko bāzi. Iestāde organizē daudzveidīgus pasākumus bērniem, sporta pasākumu kultūras pasākumu ar Bolderājas mākslas skolu un Bolderājas bibliotēku.

Ikdienā un svētkos atbilstoši ir noformētas telpas. Vecāki un izglītojamo radnieki var apmeklēt un iesaistīties Iestādes rīkotajās aktivitātēs.

Izglītojamiem ir iespēja divas reizes nedēļā dejojot deju studijā “Flamenko”

Turpmākās attīstības virzieni :

- Iesaistīties Džimbās drošības programma

Vērtējums – labi

4.3.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē karjeras izglītības darbu koordinē grupu skolotāji un vadītāja vietnieks. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti grupu rotaļnodarbībās un ārpus stundu aktivitātēs. Uz pirmsskolas iestādi aicina izglītojamo vecākus pastāstīt par savām profesijām. Notiek projekta nedēļa “Par ko kļūt?” kur bērniem sniedz informāciju par dažādām profesijām.

Pirmsskolas iestādē vecākā un sagatavošanas grupa obligāti tiek iepazīstināta ar pavāra un strādnieka darbu, rīkotas ekskursijas uz darba vietu.

Turpmākās attīstības virzieni :

- Pilnveidot izglītojamo zināšanas dažādās specialitātēs, turpināt sadarbību ar vecākiem šajā jomā
- Piedāvāt izglītojamiem mācību ekskursijas

Vērtējums – labi

4.3.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Bolderājas pirmsskola nerealizē speciālo programmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Iestādē ir logopēds, lai atbalstītu izglītojamus. Ja izglītojamiem ir valodas traucējumi, ar bērnu strādā logopēds. Nepieciešamības gadījumā logopēds iesaka iziet pedagoģiski medicīnisko komisiju lai noteiktu programmas kodu un saņemtu nosūtījumu uz speciālo pirmsskolas iestādi.

Turpmākās attīstības virzieni :

- Turpināt sadarbību ar grupu skolotājiem, izglītojamo vecākiem.
- Apmeklēti kursi, semināri logopēdijā, iegūtās zināšanas pielietotas darbā.

Vērtējums – labi

4.3.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Vairāku gadu garumā pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs sistemātiski veic sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kas ir pakļauts vienam mērķim: izveidot vienotu izglītības vidi: pirmsskola – ģimene. Darbs ar vecākiem ir vērsts uz to, lai informētu vecākus par pirmsskolas darba saturu, iesaistot vecākus bērnu dzīvē, pievēršot uzmanību pirmsskolas vecuma bērnu panākumiem un problēmām.

Ikdienā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tiek veikts informatīvs darbs.

Vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar nepieciešamo informāciju individuāli, grupu vecāku sapulcēs – 2 reizes mācību gadā: septembrī vecāki tiek informēti ar darba plānu mācību gadam, maijā ar darba plāna izpildi. Iestādes vecāku sapulcēs, kurās vecāki saņem informāciju par Iestādes darbu, iestādes plānotajiem pasākumiem, atvērto durvju dienām, saliedēšanas un sadraudzības pasākumiem ar grupu izglītojamiem

Iestādē ir vecāku sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, vecāku sapulču protokoli.

Pirmsskolā tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamiem un viņu vecākiem – Mārtiņdienas un Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas pasākumi, mācību gada noslēguma pasākumi, izlaidumi, ekskursijas ārpus iestādes. Vecāki tiek aicināti piedalīties projektu nedēļas norisē.

Iestādes skolotāji pirms katras mācību ekskursijas iepazīstina vecākus ar norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem, ko vecāki apliecina ar savu parakstu.

Notiek vecāku sadarbība ar pirmsskolas vadītāju izglītības jomā, logopēdu, latviešu valodas skolotājiem un iestādes medmāsu. Vecāki bieži izmanto iestādes logopēda un latviešu valodas skolotāju konsultācijas.

Pirmsskolā ir iestādes padome, kas darbojas atbilstoši reglamentam, kur darbojas visu grupu vecāku pārstāvji, pedagogi, Iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, par iestādes attīstības prioritātēm, izskata vecāku ieteikumus un priekšlikumus.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt piesaistīt vairāk vecāku izglītības iestādes plānotajos pasākumos.
- Rosināt izglītojamo vecākus līdzdarboties iestādes darbā.
- Turpināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos pieaicinot profesionālus speciālistus.
- Iesaistīt vecākus projektu izstrādē un rotaļnodarbību organizēšanā.

Vērtējums – ļoti labi

4.4. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes vide

4.4.1. Mikroklimats

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde pastāv 30 gadus. Iestādē ir labvēlīga atmosfēra un vecāki izvēlās mūsu Iestādes pakalpojumus. Iestādē ir daudzveidīgas tradīcijas: Ziemassvētku un Mātes dienas pasākumu svinēšana, atvērto durvju dienas. Visus pasākumus apmeklē izglītojamie, vecāki un izglītojamo radnieki.

Iestādē ir „Iekšējās kārtības noteikumi” ar kuriem vecāku sapulcēs ir iepazīstināti izglītojamo vecāki. Tie sekmē uzvedības normu ievērošanu. Iestādes darbinieki ir taisnīgi pret visiem izglītojamiem, kas veicina labas attiecības starp izglītojamiem un darbiniekiem. Tiek sekots, lai izglītojamie regulāri apmeklē Iestādi.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt veiksmīgu izglītojamo, vecāku un darbinieku sadarbību.
- Attīstīt jaunas iestādes tradīcijas.

Vērtējums- ļoti labi

4.4.2. Fiziskā vide

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē telpas ir atbilstošas pirmsskolas izglītības darbības procesu norisei, tās vienmēr ir tīras, kārtīgas un uzkoptas, telpu iekārtojums ir mājīgs un atbilstoši estētiski noformēts. Koplietošanas telpās visas dienas garumā veic sauso un mitro uzkopšanu. Visi sanitārie mezgli atbilst sanitārajām normām, tur vienmēr ir šķidrās ziepes, tualetes papīrs un roku dvieļi. Apgaismojums telpās atbilst prasību normām. Regulāri tiek apsekotas grupu telpas un nepieciešamības gadījumā nepilnības tiek novērstas.

Grupu telpu piepildījums veikts atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām.

Visas skolotājas, izglītojamie, grupas skolotāju palīgi rūpējas par grupas estētisko noformējumu atbilstoši gadalaikam un svētkiem.

Katrā Iestādes stāvā ir izvietots evakuācijas plāns, norādes par evakuācijas izejām.

2015.gadā piedalījāmies biedrības “Dzīvosim zaļi” rīkotajā kampaņā “Uzkop dzīvībai saudzīgi”.

2016.gada pavasarī dalība “MAXIMA” rīkotajā izglītības atbalsta programmā “Savai skolai”. Lietošanā iegūtas kartes, papīra komplekti.

Iestādes izglītojamo drošības iestādes teritorija ir iežogota un pastaigu laukumi ir labiekārtoti.

Atzinumi darbības turpināšanai:

Atzinums no VUGD 2017.gada 22.februāra –pārbaudes akts Nr.22/8.4-6-1.

Atzinums no Veselības inspekcijas 2017.gada 31.oktobrī - kontroles akts Nr.00633317.

2019.gada sākta teritorijas labiekārtošana un apzaļumošana.

Turpmākā attīstība:

➤ Nepieciešams turpināt teritorijas labiekārtošanu: puķu un sakņu dārziņu izveidošanu, dekoratīvo koku un krūmu stādīšana, rotaļlaukumu segumu maiņa

➤ Nepieciešami automātiskie vārti, vārtni, domofoni, videokameru uzstādīšana, ārējais apgaismojums.

Vērtējums- labi

4.5. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes resursi

4.5.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde darbojas pēc apstiprinātām RD IKSD pamatbudžeta programmas ieņēmumu un izdevumu tāmēm

Finanšu izlietojumu rūpīgi plāno Iestādes vadītāja sadarbojoties ar RD IKSD galveno ekonomisti. Iestādes brīvie līdzekļi pietiekami ēkas uzturēšanai un normālai darbībai.

Iestādei katru gadu tiek piešķirts pašvaldības un valsts finansējums mācību līdzekļiem, materiāltehniskās bāzes nodrošināšanai.

Iestādes vadītāja regulāri pārskata un informē Iestādes kolektīvu par finanšu izlietojumu. Piesaistītie līdzekļi tiek izmantoti mērķu realizēšanai. Iestāde ir pielāgota mācību procesa nodrošinājumam un saimnieciskajām vajadzībām. Iestādē ir iekārtoti atsevišķi kabineti: logopēda un latviešu valodas, kā arī iekārtotas grupu telpas, sporta un mūzikas zāle, medicīnas kabinets, ēdnīca, veļas mazgātava un virtuves bloks. Iestādes medicīnas kabinets ir nodrošināts ar ledusskapi un medicīnas kušeti, veļas mazgāšanai tika iegādātas divas veļas mazgājamās mašīnas.

2019./2020. mācību gadā iestāde tika nodrošināta ar datoriem: 1 dators vadītājam, 1 dators vadītājas vietniecei, 1 dators medmāsai, 1 dators lietvedei, 1 dators mūzikas skolotājam, projektor Canon, dators portatīvais DELL, Printeris MF Canon, kopētājs, 2 mūzikas centri, sintezators. Katram Iestādē esošajam tehniskajam līdzeklim, aparatūrai vai aprīkojumam ir noteikta atrašanās vieta un atbildīgais, Iestāde ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanā. Visi darbinieki ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un zina to lietošanas kārtību. Visas iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām. Vecāki atzīst, ka bērni nodrošināti ar nepieciešamiem mācību līdzekļiem (grāmatas, darba burtnīcas). Regulāri tiek pārskatīta telpu atbilstība izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Tiek papildināts sporta inventārs.

Iestādes metodiskajā kabinetā ir izvietoti daudzveidīgi mācību materiāli, kurus pirmsskolas skolotājas pēc nepieciešamības izmanto integrētās rotaļnodarbībās un pasākumos ārpus nodarbībām. Kabinetā ir pieejama izglītojoša informācija: jaunākie preses izdevumi, mācību literatūra, daiļliteratūra, enciklopēdijas, metodiskā literatūra; tiek organizētas tematiskas mācību literatūras izstādes.

Secinājumi:

Iestādes vadītāja regulāri pārskata un informē Iestādes kolektīvu un vecākus par finanšu izlietojumu.

Veikti kosmētiskie remontu grupās, daļēji atjaunotas mēbeles visā iestādē.

Tālākā attīstība:

- Turpināt atjaunot mācību līdzekļus un uzlabot materiāli tehnisko bāzi
- Uzlabots mākslinieciskais noformējums Iestādē

Vērtējums - ļoti labi

4.5.2. Personālrresursi

Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādē 2019./2020. mācību gadā 1.septembrī strādā 52 darbinieki:

25 pedagogi, 27 tehniskie darbinieki.

Pedagogu izglītība:

24 ar augstāko pedagoģisko izglītību;

3 ir maģistra grāds;

7 ir 3. pakāpe.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Pedagoģi pirmsskolas iestādē turpināja regulāri paaugstināt savas kompetences organizētosursos.

Iegūtās zināšanas tiek analizētas un sanāsmēs popularizētas iestādē pedagoģiskās stundās. Izglītības iestādes vadība atbalsta materiāli un darba laika ziņā kursu apmeklējumus.

2019./2020. mācību gada sadarbībā Latviešu valodas aģentūra bija organizēti kursus pedagogiem “Profesionālās kompetences pilnveide” Rīgas197.pirmsskolas izglītības iestādē.

Tālākā attīstība:

- Apmeklēt pedagogiem kursus “Mācību darba plānošana 5-6 gadīgu bērnu lietpratības attīstībai”
- Sekmēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanu.

Vērtējums - ļoti labi

4.6. Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.6.1. Iestādes darba pavērtēšanā un attīstības plānošana

Izglītības iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kas tiek pilnveidots un aktualizēts. Iestādes darbinieki pārzina attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam. Mācību gada laikā vadītāja kopā ar administrāciju saplāno pedagoģiskās padomes sanāksmes un pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek iekļauta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana un Iestādes darba izvērtēšana.

Tālākā attīstība:

- Izstrādāt attīstības plānu 2020./2023. mācību gadiem
- Izvērtēt izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildi
- Pilnveidot Iestādes darba plānošanu un pašnovērtēšanu.

4.6.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

2019./2020. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Vadītāja savas kompetences ietvaros regulāri pārbauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Pedagogi atzīst, ka vadītāja konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Pedagogi atzīst, ka vadītāja deleģē funkcijas un panāk to izpildi. Vadītāja regulāri pārskata un izvērtē Iestādes darbinieku ierosinājumus darba uzlabošanai. Skolotāji atzīst, ka Iestādes vadība nodrošina informāciju par Iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un Iestādes ikdienas darbu. Iestādes vadītāja savstarpēji sadarbojas Skolotāju darba slodzes tiek rūpīgi plānotas. Par izmaiņām slodzē skolotāji tiek savlaicīgi brīdināti. Visi skolotāji priekšlikumus darba uzlabošanai var izteikt individuālajās sarunās, pedagoģiskās padomes sēdēs un mācību gada noslēgumā rakstiski. Skolotāji uzskata, ka var pārrunāt darba problēmas ar Iestādes vadītāju un, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā. Iestādē ļoti veiksmīgi darbojas atbalsta personāls. Iestādes atbalsta personālam, grupu skolotājām un bērnu vecākiem ir Iestādes izstrādāts sadarbības plāns. Visi Iestādes darbinieki zina savus darba pienākumus, tiesības, tie ir atrunāti amata aprakstos. Vadītājam ir ļoti laba sadarbība ar Iestādes vecākiem un Iestādes padomi. Izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīze tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi zina, kā mācību procesā var iesaistīt atbalsta personālu.

Tālākā attīstība:

- Turpināt Iestādes inovatīvo darbību. (izveidot atbalstu komandu)

Vērtējums - labi

4.6.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

2019./2020. mācību gadā Rīgas Bolderājas pirmsskolas izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar: Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Pirmsskolu nodaļas speciālistiem, Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra vadītāju un psihologu, Rīgas Sociālo dienestu, Rīgas domes Labklājības departamentu, Rīgas bāriņtiesas pārstāvjiem, Rīgas pašvaldības policijas darbiniekiem, Rīgas domes Īpašuma departamentu, "Rīgas Servisu", "Rīgas Siltumu". Sadarbojoties ar iepriekš nosauktajām

institūcijām, tiek organizēti dažādi pasākumi – pārrunas ar skolotājiem un izglītojamiem, uzlabota un labiekārtota Iestādes vide.

Sadarbojas ar Bolderājas bibliotēku, Bolderājas mūzikas un mākslas skolu darbinieki organizē tematiskos pasākumus bērniem, iepazīstinot ar literārajiem darbiem un to autoriem. Sadarbojas ar Rīgas 33.vidusskolu. sagatavošanas un vecākas grupas izglītojamie apmeklē skolu, iepazīstas ar skolas muzeju, skolotājiem, piedalās sporta svētkos un kopīgi ar pirmklasniekiem atzīmē Jaunā gada iestāšanos.

Iestādes izglītojamie apmeklē Rīgas 33.vidusskolas sporta sekcijas un dejošanas nodarbības vakarā.

Turpmākās darbības virzieni:

- Turpināt sadarbību ar pilsētas kultūras iestādēm.
- Veidot kontaktus ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm
- Aktīvi piedalās Kurzemes konsultatīva centrā organizētajos metodiskos pasākumos

Vērtējums - ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Ikviens bērns iegūtu pietiekamas latviešu valodas prasmes veiksmīgai mācību uzsākšanai pamatskolas izglītības pakāpē, ir paredzēta pastiprināta latviešu valodas apguve mazākumtautību pirmsskolas programmās. Vadlīnijas nosaka, ka mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmās latviešu valodas apguve integrētā mācību procesā un ikdienas saskarsmē atbilstoši bērnu attīstībai ir jāsekmē katru dienu, lai pēctecīgi sasniegtu valodu mācību jomas rezultātus. Latviešu valoda ir noteikta kā saziņas līdzeklis ikdienas mācību procesā jeb rotaļnodarbībā, bet vienlaikus ir paredzēti sasniedzamie rezultāti arī mazākumtautības valodas apguvē

Latviešu valodas tēmas pēc iespējas tika pieskaņotas kopīgajai pirmsskolas iestādes nedēļas tēmai. Vārdu krājuma apjoms un valodas frāzes tika pielāgotas katrai vecumgrupai atsevišķi, atbilstoši iepriekš iegūtajām zināšanām. Nodarbībās tika mācītas dziesmiņas, kustību rotaļas, skaitāmpantiņi, dzejoļi, pirkstiņu rotaļas atbilstoši tēmai. Svētki un jautrie brīži 5-6 gadiem bērniem notiek valsts valoda, bērni zina daudz dziesmas un rotaļas.

Mācību sasniegumi tika vērtēti pēc:

- vārdu krājuma apjoma;
- spēju atbildēt uz jautājumiem ar pilniem teikumiem;
- spēju saprast lielāko daļu no skolotāja runas;
- gramatisko konstrukciju pareizs lietojums; spēju iesaistīties dialogā, lomu rotaļās;
- norādāmo vietniekvārdu tas, tā, tie, tās lietojumu kopā ar lietvārdu;
- nolieguma un apstiprinājuma izteikšana;
- atbildes uz vienkāršiem jautājumiem par sevi, savu ģimeni un ilustrāciju;
- pamata skaitļa vārdi no 1 līdz 20;
- kārtas skaitļa vārdi no 1 līdz 5 vīriešu un sieviešu dzimtes vienskaitļa nominatīvā

2019./2020.mācību gadā, lielāka daļā sagatavošanas grupas bērni pazīst latviešu drukātos burtus un gandrīz visi bērni lasa. Situācija ir uzlabojusies tāpēc, ka ne tikai bērni dzird un lieto valodu latviešu valodas nodarbībās, bet arī grupu skolotājas ar bērniem ikdienas situācijās sarunājas latviešu valodā, latviešu valodu nodarbībās lieto sporta un mūzikas skolotājas. Bērni katru dienu dzird latviešu valodu (Pielikums 1).

6. Turpmākā attīstība

Rīgas Bolderājas pirmsskolas iestādē darbu organizējam tā, lai patiesi par mums teiktu: sabiedrībai atvērta, konkurēt spējīga pirmsskola, kurā tiek nodrošināta gan aizraujoša rotaļnodarbību programma, gan mīlestības pilna un gādīga vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.

Mūsu iestādē strādā cilvēki, kas mīl bērnus, veic savu darbu apzinīgi. Katrs darbinieks novērtē viņam uzticēto misiju – audzināt jauno paaudzi.

Turpmākās darbības virzieni:

- Turpināt dažādēt rotaļnodarbību vadīšanas veidus, uzsverot izglītojamā lomu, viņa vēlmes.
- Veicināt mācību vides radīšanu atbilstoši rotaļnodarbību mērķiem un uzdevumiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās spējas un patstāvību.
- Attīstīt personiskās īpašības, kas sekmē apgūt mācību saturu, kas paredzēts attiecīgajā izglītības mācību satura programmā.
- Vērst uzmanību zināšanu kvalitātei, nevis kvantitātei, pielāgot mācību tempu pēc katra izglītojamā spējām, ņemot vērā viņa individualitāti.
- Mācību satura apguvi virzīt uz apzinātiem domāšanas procesiem ciešā saistībā ar izglītojamo personisko pieredzē balstītu izziņu.
- Sekmēt izglītojamo motivāciju, atbalstot viņus pedagoģiskajā procesā.
- Piemērot uz izglītojamo virzītu mācīšanās stilu un metodiskos paņēmienus.
- Turpināt plānot un izstrādāt mācību vielas sadales tematisko plānojumu.
- Pilnveidot vecāku un pirmsskolas sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā un izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanā.
- Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācīšanās procesu un rezultātiem.
- Turpināt vērtēšanas procesu pirmsskolas iestādē, apkopojot un uzsverot interesantākās vērtēšanas formas.
- Turpināt vērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus.
- Vadītājs turpina plānot, vadīt iestādes darbu, turpina iepazīstināt personālu ar pieņemtajiem lēmumiem.
- Izstrādāt attīstības plānu 2020./2023.mācību gadiem.
- Izvērtēt izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildi.
- Turpināt pilnveidot materiāltechniskā aprīkojuma bāzi.
- Piedalītiesursos, metodiskajās apvienībās, profesionālajos semināros.
- Iesaistīties Ekoskolas programma
- Meklēt jaunas interesantas darba formas pašvērtējuma veidošanā, sadarbojoties ar vecākiem.
- Turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas.
- Organizēt darbu iestādē tā, lai izglītojamie varētu justies droši.

Iestāde strādā latviešu valodu skolotāja. Mācību rotaļnodarbības tiek apgūtas integrētā mācību procesā visas dienas garumā – darbojoties ar prieku un atbilstoši katra bērna spējām.

5.-6. gadīgajiem bērniem rotaļnodarbības notiek apakšgrupās (viena apakšgrupā 7-8 bērni) un rotaļu pēcpusdienas, kopā ar mūzikas skolotāju latviešu dziesmu dziedāšana un latviešu tautas rotaļu spēlēšana.

Sagatavošanas grupas sasniegtie rezultāti latviešu valodas apguvei 2019./2020.mācību gadā.

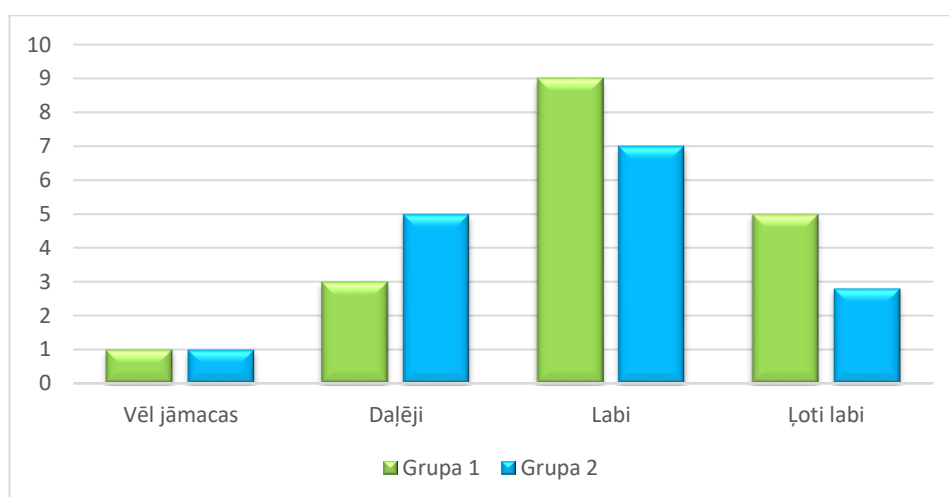
Sagatavošanas grupās mācību sasniegumi tika vērtēti pēc sekojošiem kritērijiem:

- Komunikatīva kompetence
- Valodas kompetence
- Sociokultūras kompetence

1.Komunikatīva kompetence

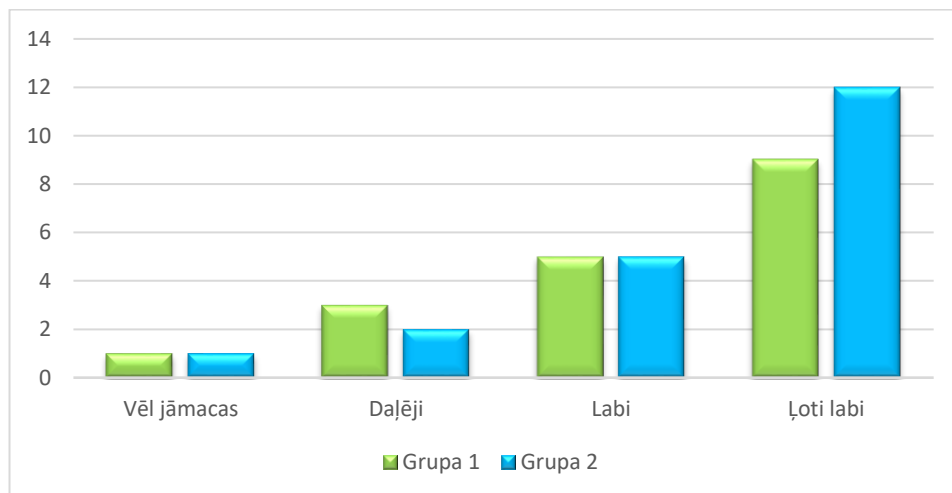
1.1. Sasveicinās. Atvadās, prot lietot pieklājības frāzes atbilstoši latviešu runas etiķetes normām.

	Vēl jā mācās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	1	3	9	5
Grupa 2	1	5	7	7



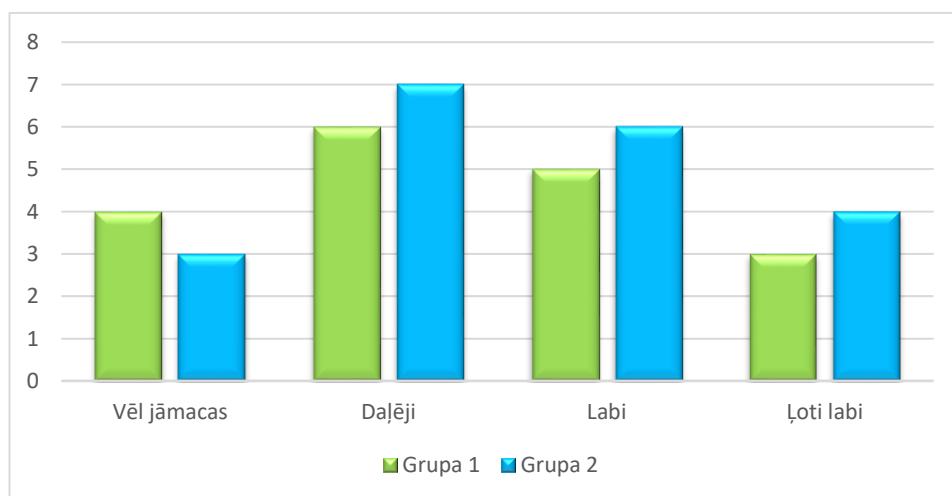
1.2. Atbild uz jautājumiem par sevi (nosauc savu vārdu, vecumu, dzīvesvietu)

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	1	3	5	9
Grupa 2	1	2	5	12



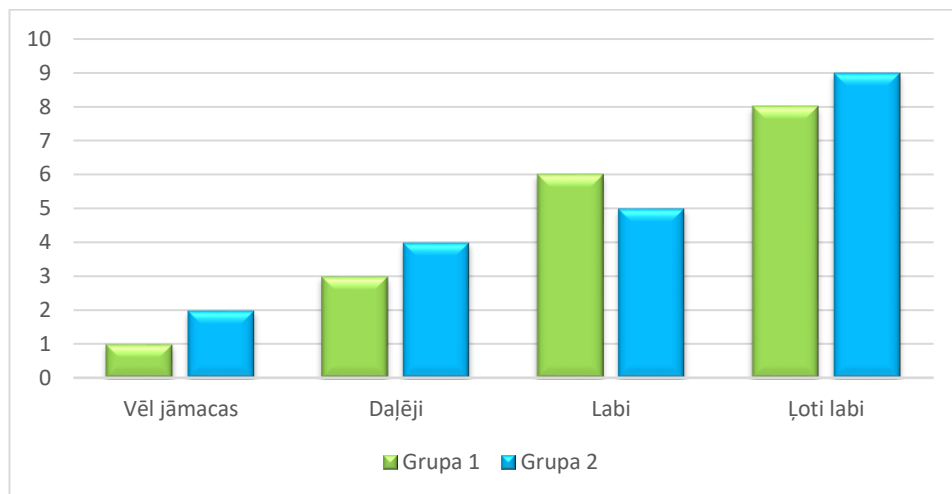
1.3. Atbild uz vienkāršiem jautājumiem par savu ģimeni, māju, draugiem, tuvāko apkārtni un ilustrāciju

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	4	6	5	3
Grupa 2	3	7	6	4



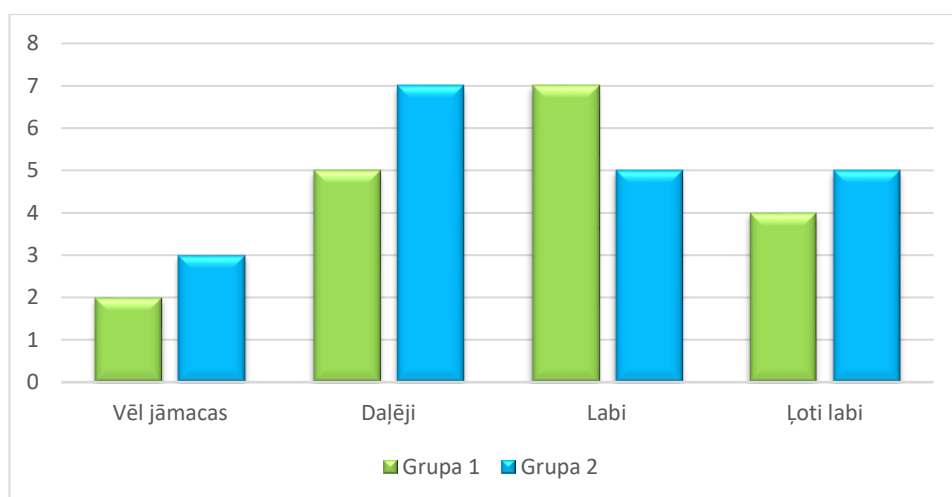
1.4. Saprot ar mācībām saistītas vienkāršas instrukcijas un rīkojas atbilstoši tām.

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	1	3	6	8
Grupa 2	2	4	5	9



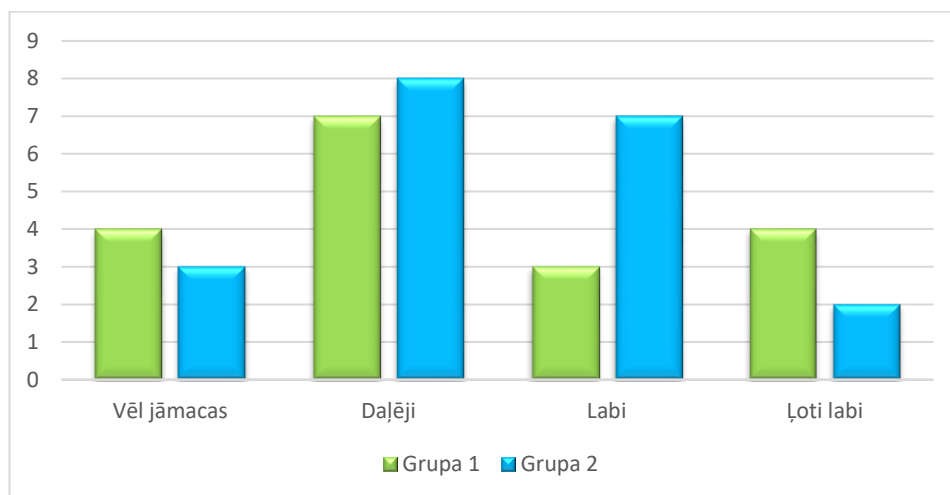
1.5. Sadzīves un mācību situācijās saprot lēnā tempā runātu neliela apjoma tekstu.

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	2	5	7	4
Grupa 2	3	7	5	5



1.6. Izsaka apstiprinājumu/noliegumu/apsveikumu (jā/nē, patīk/nepatīk, garšo/negaršo ; Vēlu labu veselību utt.)

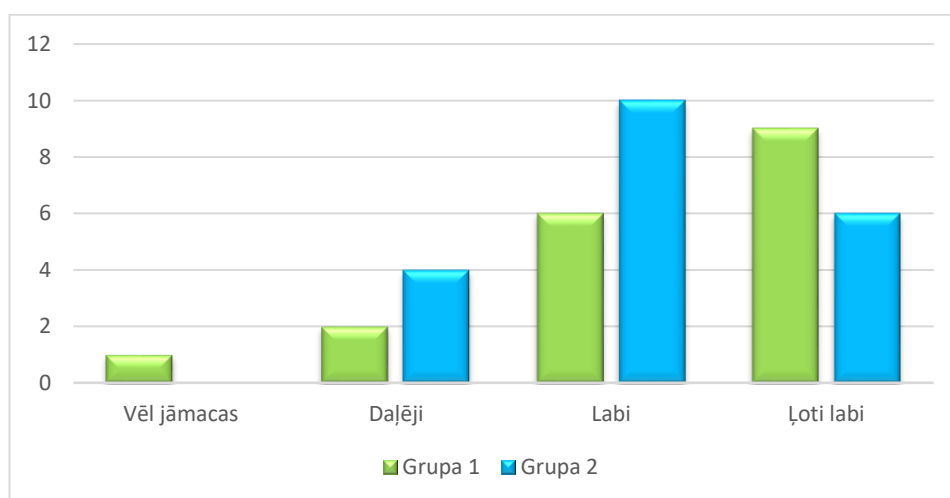
	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	4	7	3	4
Grupa 2	3	8	7	2



2.Valodas kompetence

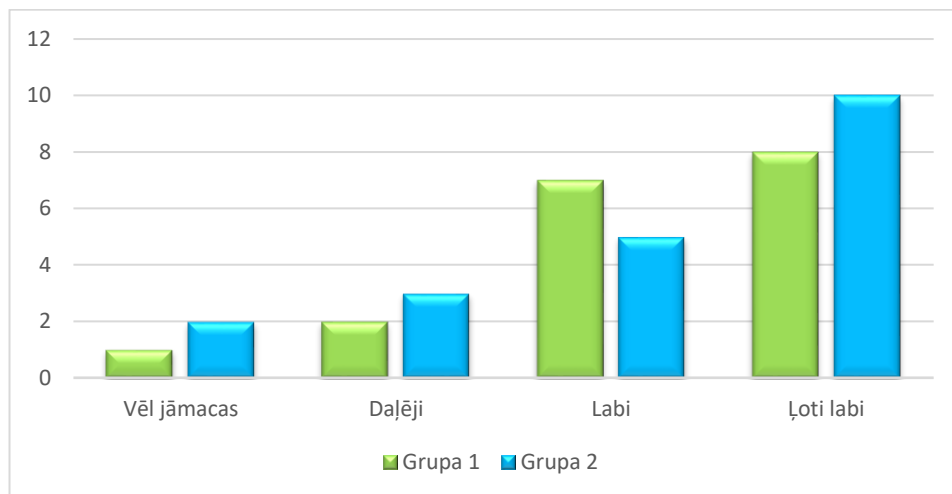
2.1. Saklausāt un izrunāt latviešu valodas un skaņu savienojumus.

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	1	2	6	9
Grupa 2	0	4	10	6



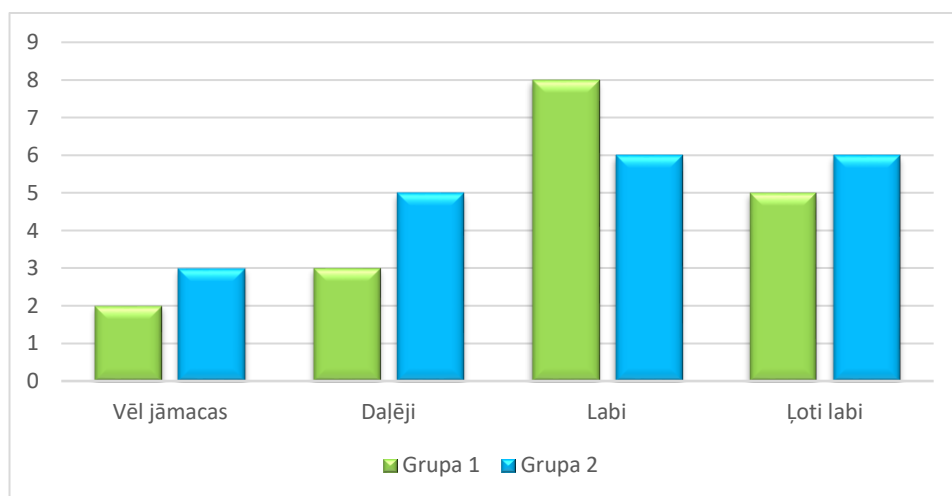
2.2. Pareizi izrunāt mācītos vārdus

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	1	2	7	8
Grupa 2	2	3	5	10



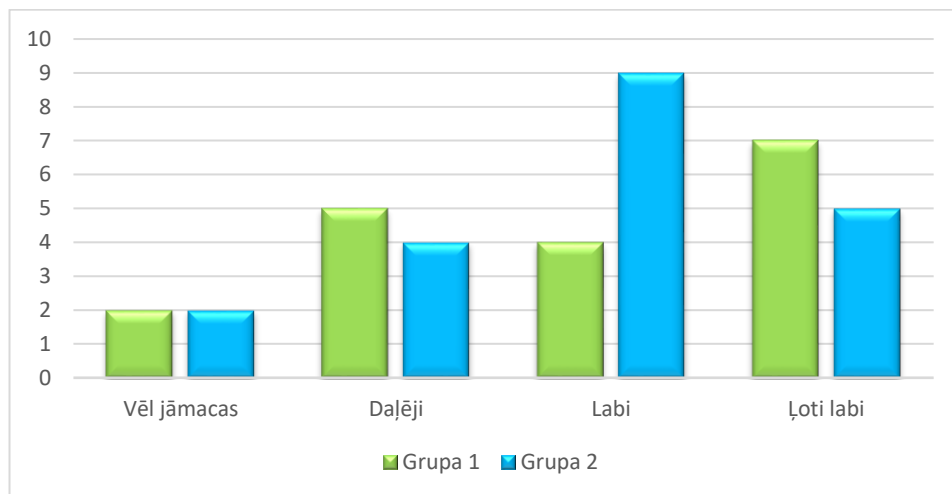
2.3. Nosauc priekšmetus, dzīvas būtnes un parādības vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	2	3	8	5
Grupa 2	3	5	6	6



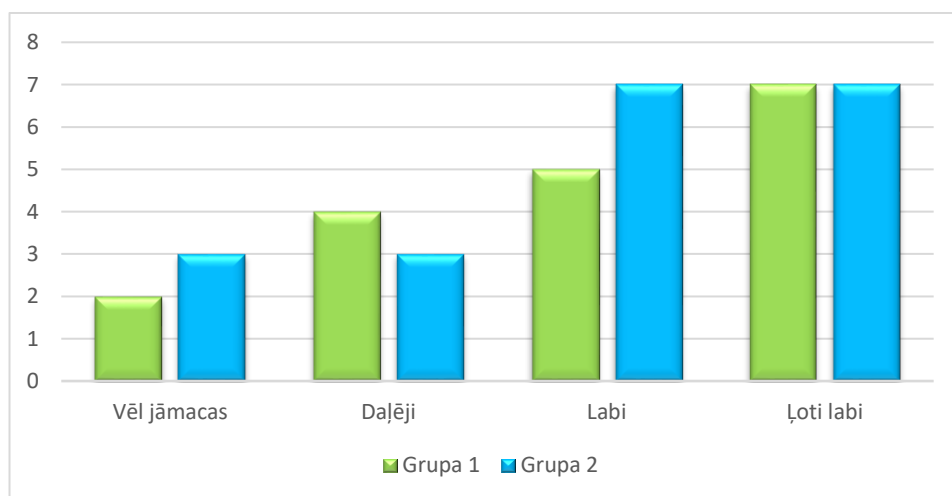
2.4. Darbības vārdu nosaukumi un to lietojums atsevišķās frāzēs.

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	2	5	4	7
Grupa 2	2	4	9	5



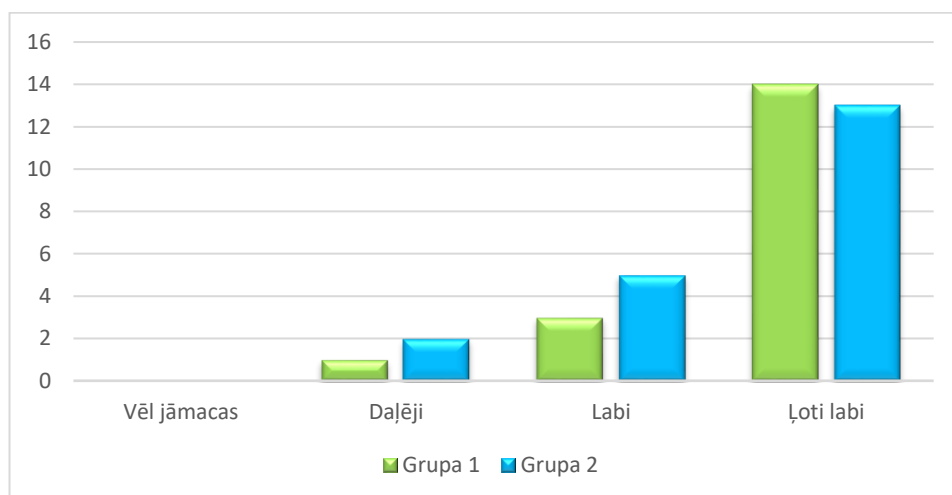
2.5. Lieto dzīvu būtņu un priekšmetu īpašību nosaukumus vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	2	4	5	7
Grupa 2	3	3	7	7



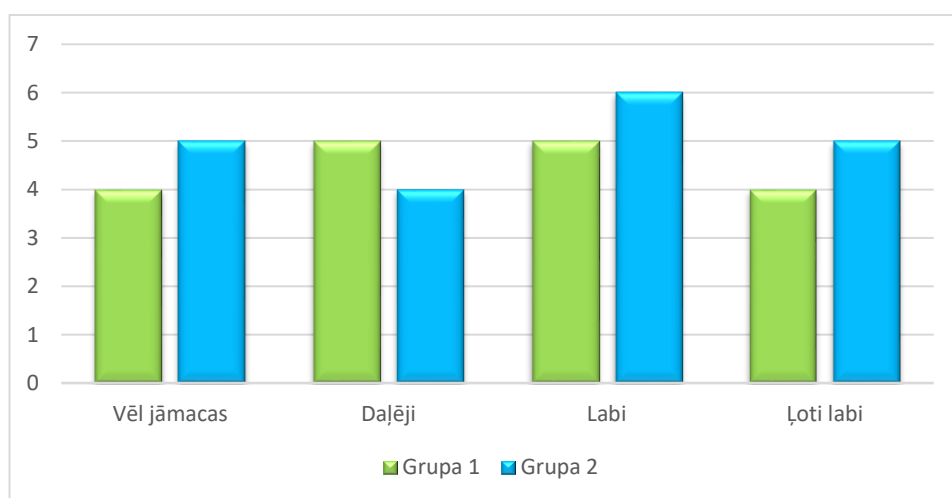
2.6. Lieto pamata skaitļa vārdus (no 1 līdz 10)

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	0	1	3	14
Grupa 2	0	2	5	13



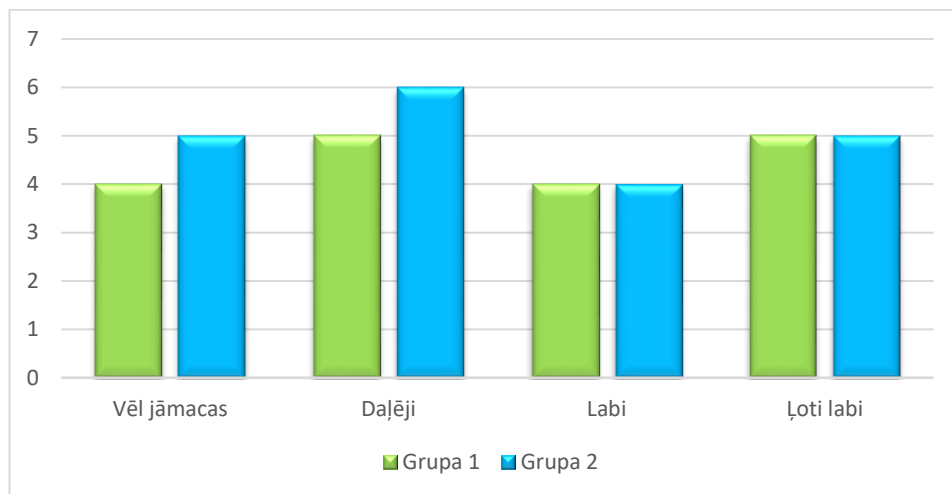
2.7. Personas, piederības un norādāmo vietniekvārdu lietojums kopā ar lietvārdu (tie ir ziedi, tas ir suns utt.)

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	4	5	5	4
Grupa 2	5	4	6	5



2.8. Atsevišķas frāzēs lieto apstākļa vārdus (ātri, lēni, priecīgi utt.)

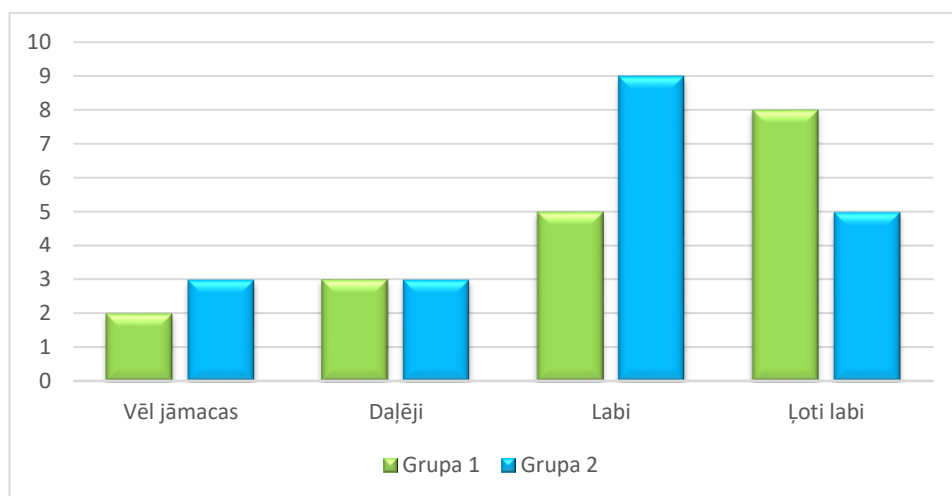
	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	4	5	4	5
Grupa 2	5	6	4	5



3. Sociokultūras kompetence

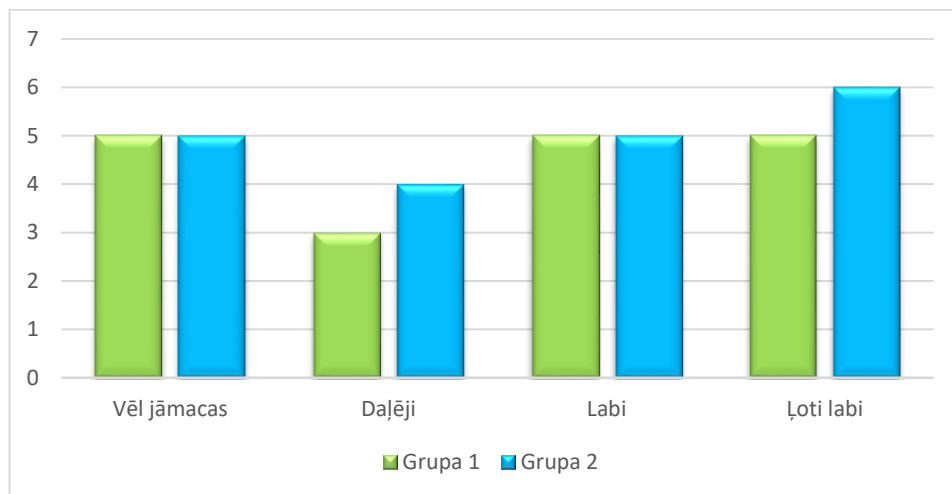
3.1. Klausās vienkāršas un īsas latviešu tautas rotaļās un dzied.

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	2	3	5	8
Grupa 2	3	3	9	5



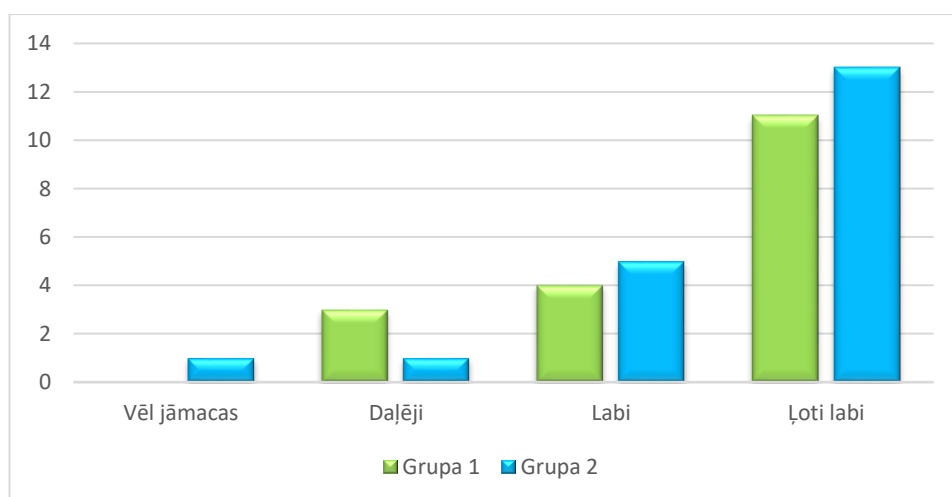
3.2. Klausās latviešu autoru bērnu dzeju, īsus prozas tekstus un uztver galveno domu

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	5	3	5	5
Grupa 2	5	4	5	6



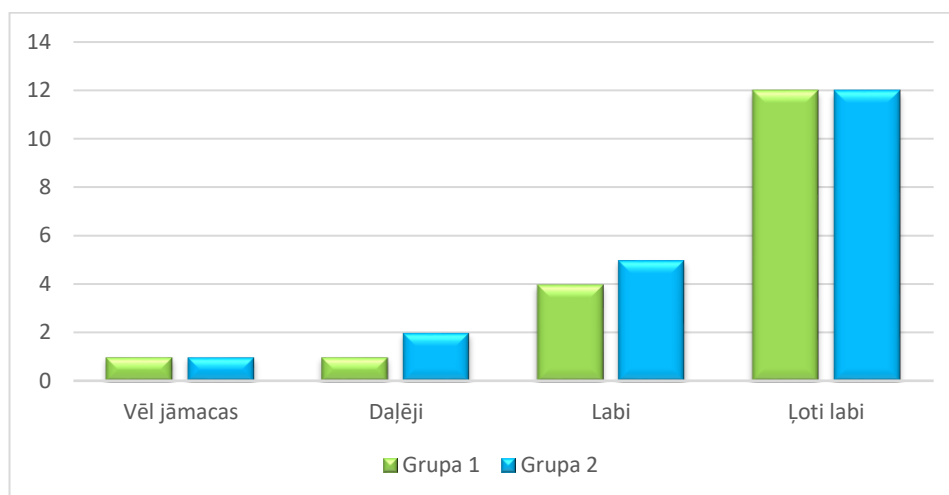
3.3. Izteiksmīgi norunā 1-2 dzejoļus, piedalās latviešu tautas rotaļās un dzied

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	0	3	4	11
Grupa 2	1	1	5	13



3.4. Ir priekšstats par svētku svinēšanas tradīcijām Latvijā

	Vēl jāmacās	Daļēji	Labi	Ļoti labi
Grupa 1	1	1	4	12
Grupa 2	1	2	5	12



Secinājumi:

Dažiem bērniem ir grūtības uztvert galveno informāciju vienkāršā un īsā tekstā atbilstoši tematam. Grūtības sagādā personas, piederības un norādāmo vietniekvārdu lietojums kopā ar lietvārdu, skaitļa vārdu, kā arī lietvārdu saskaņošana ar īpašības vārdiem vienskaitļa un daudzskaitļa nominatīvā.

Nepieciešams attīstīt un vingrināt dialogisko runu, lietojot jautājuma un atbildes formu, aktivizēt aktīvajā runā vārdu krājumā vārdus, kas raksturo sajūtas un emocionālo stāvokli.

- veicināt garīgo, fizisko un sociālo spēju attīstību, veidot priekšstatu un sapratni par galvenajiem dabas un sociālajiem procesiem, morālajām un estētiskajām vērtībām;
- nodrošināt iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstību;
- attīstīt saskarsmes un sadarbības spējas;
- veicināt harmoniskas personības veidošanos un attīstību;
- nodrošināt psiholoģisko sagatavošanu pamatizglītības sākšanai;
- nodrošināt valsts valodas lietošanas pamatiemaņu apguvi;
- veicināt personības integrāciju sabiedrībā;
- veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, paredzēt apgūt Latvijas pilsonim nepieciešamos priekšstatus par demokrātiju.