



RĪGAS 11.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Raņķa dabis 3, Rīga, LV – 1048, tālrunis 67848517,67848518,67848519,67848722,

e-pasts: r11pii@riga.lv

Rīga

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	162

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.833 logopēds; 0.317 mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	0.500 likmes logopēds; 1.00 likmes izglītības psihologs

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti.

- ❖ STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1.,2.,un3.posmā.
- ❖ Bērnu lasīt un stāstīt prasmes veicināšana.
- ❖ Turpināt sniegt kvalificētu palīdzību vecākiem bērnu izglītošanā un audzināšanā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- ❖ "Integrēt mākslīgā intelekta rīkus pirmsskolas izglītības procesā, lai pilnveidotu mācību satura izstrādi un veicinātu bērnu radošumu, kultūras izpratni un digitālās prasmes, nodrošinot pedagogu metodisko atbalstu un mūsdienīgu mācību vidi."
- ❖ Tekstpratība un rēķinātppratība. Radīt pirmsskolas vecuma bērniem pozitīvu attieksmi pret valodas un matemātikas apguvi, attīstot tekstpratības un rēķinātppratības pamatus caur rotaļnodarbību un praktiskām ikdienas situācijām.
- ❖ Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību, veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1.,2.,un3.posmā Eksperimenti “Gaisma”.	Kvalitatīvi: Sekmētas izglītojamo eksperimentēšanas un pētniecības prasmes, veicināti domāšanas procesi. Ievērojot bērna vecumposma attīstības īpatnības un spējas, izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, veicot eksperimentus ar gaismu.	<i>Sasniegts</i> 1. posms (1,5–3 gadi) Izziņa caur sajūtām un spēli. Veicināta bērna sensorās pieredzes attīstība. Attīstītas pamatprasmes – novērot, fokusēt skatienu, pamanīt izmaiņas. Gaismas eksperimentu piemēri: Gaismas galdiņš – caurspīdīgu objektu aplūkošana; Krāsainas kolāžas – krāsu sajaukšana uz loga; Lukturīšu spēle – gaismas staru meklēšana telpā; Ēnu radišana – kustības un gaismas attiecības. Kvalitatīvie ieguvumi: • Paaugstināta vizuālā koncentrācija un interese; • Sajūtu pieredzes bagātināšana; • Radoša pētniecība ar pedagoga atbalstu. 2. posms (3–5 gadi) Aktīva pētniecība un domāšana Veicināta bērna interese par cēloņiem un sekām, spēja uzdot jautājumus un piedāvāt risinājumus. Gaismas eksperimentu piemēri: Krāsu sajaukšana ar gaismu (sarkana + zaļa = dzeltena); Gaismas laušana ūdenī – novērot “saliekto” karoti glāzē; Saules gaismas projekcijas caur priekšmetiem – “kā redz logs?” Saules pulkstenis – ēnu garuma izmaiņas dienas gaitā. Kvalitatīvie ieguvumi: • Domāšanas attīstība: bērni izsaka minējumus (“kāpēc ēna kustas?”), • Valodas attīstība: apraksta novērojumus, izsaka idejas; • Sadarbības prasmes: darbojas pāri vai grupā, salīdzina rezultātus.

			3. posms (5–6 gadi) Hipotēžu izvirzīšana un radošā domāšana Sekmēta loģiskā domāšana, hipotēžu izvirzīšana un rezultātu pārbaude, veicināta radošu problēmu risināšanu un ideju realizēšana. Gaismas eksperimentu piemēri: Gaismas ceļa izpēte ar spoguļiem; Lukturīšu un caurspīdīgu materiālu testi – kuras vielas “laiž gaismu cauri”; Ēnu teātris – apzināta gaismas un ēnas izmantošana; Prizmas efekts – krāsu spektra novērošana un attēla sadalīšana. Kvalitatīvie ieguvumi: • Problēmu risināšanas prasmes – "Ko darīt, ja ēna ir pārāk vāja?"; • Radošums un tehniskā domāšana – bērni projektē savas ēnu instalācijas; • Pašvērtējums un refleksija – izsaka secinājumus par rezultātiem. STEAM izglītībā kvalitatīva eksperimentu organizēšana (īpaši ar gaismu): Nodrošina personalizētu pieeju atbilstoši bērna spējām; Integrē visas mācību jomas dabiskā, bērnam saprotamā veidā; Veicina bērna pašvadītu mācīšanos un atklājēja prieku.
		Kvantitatīvi : Novērtēt gaismas eksperimentu īstenošanu STEAM pieejā, nodrošinot vismaz 2 mērķtiecīgas aktivitātes mēnesī katrā vecuma grupā, pielāgotas bērnu vecumam un spējām, un dokumentēt rezultātus 100% grupu novērojumos.	“Gaismas” eksperimenti tiek plaši integrēti mācību darbībā (īpaši 2. un 3. posmā), Bērnu iesaiste ir augsta – virs 85% vidēji 2. un 3. posmā, Eksperimentu daudzveidība – no spēles līdz strukturētai pētniecībai, Pedagogi aktīvi iesaistās, taču pastāv pieprasījums pēc papildus atbalsta (kursos, materiālos).
2.	Bērnu lasīt un stāstīt prasmes	Kvalitatīvi: - Pilnveidot valodas attīstību,	<i>Sasniegts.</i> Piedāvāti piemēroti materiāli un aktivitātes, kas

	veicināšana	iztēli un komunikācijas prasmes. - Novērtēt katra bērna valodas līmeni un intereses. - Veidot pozitīvu, atbalstošu attieksmi pret bērna centieniem - Regulāri sadarboties ar vecākiem, sniedzot ieteikumus lasīšanas un stāstīšanas atbalstam mājās.	iedvesmo un izaicina lasīt un stāstīt Foto izstāde “Mana vasariņa” Projekts „Mana mīļākā grāmatiņa” Pilnveidota pirmsskolas vecuma bērnu valodas attīstība, iztēle un komunikācijas prasmes.
		Kvantitatīvi: 1.Bērnu aktīva līdzdalība stāstu radīšanā un jautājumu uzdošanā -Nodrošināt, ka vismaz 80% bērnu piedalās stāstu veidošanā vismaz 1 reizi nedēļā. -Reģistrēt vidēji 3–5 bērnu jautājumus katrā tematiskajā nodarbībā. 2.Pedagogu mērķtiecīgs atbalsts valodas attīstībai -Katram bērnam nodrošināt vismaz 2 individuālas valodas attīstības aktivitātes nedēļā (piem., sarunas, vārdu spēles). -Veikt valodas prasmju novērtējumu 2 reizes gadā visiem bērniem. 3.Vecāku iesaiste izglītības procesā -Panākt, ka 90% vecāku piedalās vismaz vienā individuālā sarunā par bērna attīstību gadā.	Pilnveidotas izglītojamo prezentācijas prasmes. Pedagogiem ir nepieciešami papildu materiāli un metodiskie resursi. Iesaistījās 50–65%vecāku, kas liecina par potenciālu pastiprināt sadarbību, īpaši 1. un 2. posmā.

3.	Turpināt sniegt kvalificētu palīdzību vecākiem bērnu izglītošanā un audzināšanā.	Kvalitatīvi: 1.Regulāra un efektīva saziņa ar vecākiem e-klasē 2.Individuāla atgriezeniskā saite, balstīta uz novērojumiem 3.Vērtībās balstītas komunikācijas piemēru piedāvāšana.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Izpratne par bērna attīstību un ikdienas vajadzībām. Regulāra saziņa par bērna attīstību. Atbalsts audzināšanas jautājumos.
		Kvantitatīvi: -Organizēt vismaz 3 vecāku sapulces gadā . -Nodrošināt individuālās sarunas ar visiem vecākiem vismaz 1 reizi gadā. -Izveidot un aktualizēt bērnu darbu portfolio vismaz 1 reizi mēnesī katram bērnam. -Izmantot digitālos rīkus (e-klase, foto/video materiāli) vismaz 1 reizi nedēļā, lai informētu vecākus par bērnu sasniegumiem un aktivitātēm.	Izstrādāti ieteikumi audzināšanas jautājumos Tēma: Uzvedība, pozitīvā disciplinēšana. Kopīgas aktivitātes. Ekskursija uz Dzelzceļa muzeju kopā ar vecākiem. Ģimenes darbnīca Uzskates materiālu izgatavošana

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar pedagogiem;

Dokumentu analīze: skolas izglītības iestādes bērnu tiesību aizsardzības pamatnostādne.

Edurio aptaujas izpēte.

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuālās pieejas un individuālā darba nodrošināšana izglītojamiem. 83% vecāku atzīmē, ka starp iesaistītajiem valda pozitīvas, cieņpilnas attiecības, jūtas labi pirmsskolā.	Regulāri noteikt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Nodrošināt atbalstu vecākiem, veidojot kvalitatīvu un konstruktīvu dialogu.
Iestādē izveidotā sistēma ļauj laikus identificēt bērnu vajadzības, izvērtēt mācību kvalitāti un veidot mērķtiecīgu attīstošu mācību vidi.	Lai sistēma kļūtu vēl efektīvāka, nepieciešama pedagogu kapacitātes stiprināšana un datu sasaistīšana ar konkrētiem attīstības rezultātiem.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai veicinātu katra bērna attīstību, pašapziņu un piederības sajūtu, jānodrošina atvērta attieksme, saprotama komunikācija un jāpielāgo vide bērna vajadzībām.
- 2) Nodrošināt atbalstu vecākiem, sniedzot atbilstošu palīdzību.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate;

Edurio aptauja;

Sarunas ar personālu, administrācijas diskusija;

Dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
92% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka bērnam iestādē ir viss nepieciešamais, sniedz pozitīvas atbildes par pieejamības jautājumiem.	Sensorās vides uzlabošana-maņu telpas pilnveidošana, vizuāli mierīgas vides saglabāšana, piemēram, simboli ikdienas režīmam u.tml.
Iestādes ēkā ir nodrošināta vides pieejamība. Telpās var iekļūt cilvēki ar speciālām vajadzībām. Nav bijusi saskare ar nepieciešamību izglītības programmu pielāgot izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.	Pielāgot telpu fizisko vidi bērniem ar kustību traucējumiem.(platākas durvis, labierīcības, pacelājs)

- 3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
- 1) Regulāri izglītēt personālu iekļaujošas attieksmes veidošanai.
 - 2) Sistemātiski sekot telpu fiziskās vides pielāgošanai bērnu vajadzībām.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze;

Izglītības iestādes apskate;

Sarunas ar Iestādes pedagoģisko padomi, vecākiem;

Edurio aptaujas izpēte.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Noteikumi palīdz mums justies droši, būt laipniem un cieņpilniem, dzīvot kopā draudzīgi un pasargāt sevi. 83% pedagogu atzīmē, ka Iestādes iekšējās kārtības noteikumi aptver un paredz risinājumu daudziem jautājumiem.	Regulāri sekot līdzi izglītojamo emocionālam klimatom grupās. Turpināt veidot vecākos izpratni par kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
Iestādes izglītojamie uz pirmsskolu nāk ar prieku, jūtas droši un apmierināti. Regulāri tiek novērtēti veiktie darbi fiziskās vides labiekārtošanā un izvirzīti uzdevumi uzlabojumiem.	Regulāri izvērtēt un aktualizēt drošības riskus.
Aptaujās, individuālās sarunās ar vecākiem tiek noskaidrota atgriezeniskā saite par izglītojamo labsajūtu. Pedagogi jūt atbalstu no vadības puses, akcentē, ka ir laba sadarbība ar kolēģiem un vecākiem. 86% vecāku sniedz pozitīvas atbildes par drošību un psiholoģisko labklājību.	Motivēt personālu - palīdzēt ikvienam darbiniekam izmantot savus spēkus, lai sasniegtu izglītības iestādes mērķus. Nodrošināt iekšējās informācijas apriti iestādē.
Iestādes pedagogi iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Tiek organizēti kolektīva kopējie pasākumi. Diskriminācijas gadījumi nav novēroti.	Veicināt iestādē pozitīvu mikroklimatu.
Iestādes padome norāda, ka ir atbalstoša attieksme no administrācijas puses. Sadarbībā ar iestādes padomi tiek aktualizēti un papildināti iekšējās kārtības noteikumi.	Sadarboties ar iestādes padomi izglītojamo labsajūtas veidošanā grupu kolektīvos. Izzināt problēmu jautājumus un aktīvi tos risināt.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3) Pilnveidot drošu un atbalstošu vidi kopā sadarbojoties, veicinot cieņpilnu sadarbību un savstarpēju izpratni starp visām iesaistītajām pusēm.

4) Sekmēt vecāku līdzdalību izglītības procesā, ikdienas aktivitātēs un iestādes, stiprinot sadarbību un uzticēšanos personālam.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate;

Sarunas ar pedagogiem un vecākiem, diskusija ar vecāku padomi;

Edurio aptaujas izpētes rezultātu apkopojums.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi sadarbojoties ar pašvaldību un plānojot budžetu, iestādē ikdienas mācību īstenošanai ir pieejams optimāls materiālu nodrošinājums.	Sistemātiski atjaunot mācību vidi telpās un āra teritorijā.
Visās grupās ir pieejami portatīvie datori. Katrā grupā saziņai ar vecākiem ir viedtālrunis. Video projektors ir pieejams visām grupām, iepriekš piesakoties. Iestādē zālē kopīgām nodarbībām ir iegādāta interaktīvā tāfele. Iestādē ir atbilstoša interneta pieslēguma kvalitāte.	Pedagogu kolektīvam kopīgi plānojot izglītības satura apguvi un izglītības procesā sasniedzamos rezultātus, paredzēt nepieciešamos materiāltehniskos uzlabojumus.
Pedagogi regulāri pilnveido digitālo tehnoloģiju prasmes.	Organizēt praktiskās nodarbības pedagogiem, pilnveidojot pedagogu prasmes digitālo tehnoloģiju apmācībasursos.
Regulāri tiek novērtēta teritorijas un telpu atbilstība mācību procesa organizēšanai.	Turpināt regulāri sekot teritorijas un telpu atbilstībai mācību procesam, nodrošināt bērnu rotaļu vides atjaunošanu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt piemērotu vidi un daudzveidīgas aktivitātes, kas veicina bērnu fizisko, emocionālo, sociālo un intelektuālo attīstību.
- 2) Jēgpilni izmantot digitālos rīkus tematu apguvē, lai palielinātu bērnu interesi un motivāciju iesaistīties dažādos uzdevumos.
- 3) Atbildīgi organizēt un nodrošināt pedagoģisko procesu iestādē, ievērojot kvalitātes prasības un bērnu individuālās vajadzības.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska rotaļnodarbību vērošana, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti, pedagogu darbības efektivitāti un bērnu līdzdalību izglītības procesā. Vērošana tiek veikta, izmantojot saskaņotus kritērijus un novērojumu veidlapas, un tās rezultāti tiek analizēti metodiskajās sanāksmēs.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina par kvalitatīvu un bērnam piemērotu izglītības procesu.

Pedagogi īsteno pozitīvu un uz bērnu vērstu pieeju, tomēr nepieciešama tālāka mērķtiecīga attīstība, lai stiprinātu pašvadību, refleksiju un caurviju prasmju integrēšanu ikdienas darbībā.

Galvenie secinājumi:

- 1) Rotaļnodarbību saturs atbilst bērna attīstības vajadzībām un valsts vadlīnijām. Pedagogi iekļauj tematisku un jēgpilnu saturu, kas veicina bērnu domāšanu, valodu, sadarbību un radošumu.
- 2) Mācīšanās vide veicina bērna patstāvību un izvēles iespējas. Bērniem tiek dota iespēja iesaistīties rotaļās pēc savas iniciatīvas, kā arī izmantot dažādus materiālus un resursus. Vērojams liels bērnu iesaistes līmenis.
- 3) Pedagogi veido pozitīvu, atbalstošu un uz sadarbību vērstu vidi. Komunikācija ir cienpilna, tiek sniegta pozitīva atgriezeniskā saite un veicināta bērna emocionālā labbūtība.
- 4) Nepieciešams pilnveidot mērķtiecīgāku caurviju prasmju attīstīšanu. Dažās rotaļnodarbībās caurviju prasmes (piemēram, problēmu risināšana, pašvadīta mācīšanās) tika atbalstītas nepietiekami.
- 5) Atsevišķos gadījumos nepieciešams uzlabot bērna pašizpaušmes iespējas. Vērojot dažas struktūrētās nodarbības, tika secināts, ka bērna radošuma un ideju iniciatīva netiek pietiekami veicināta.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošanas datu analīze;

Dokumentu analīze: e-klases plānošana, mācību sasniegumu vērtēšana, speciālo vajadzību vērtēšanas dati, labsajūtas vērojumi;

Sarunas ar pedagogiem.

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēma ļauj laikus identificēt bērnu vajadzības, izvērtēt mācību kvalitāti un veidot mērķtiecīgu attīstošu mācību vidi.	Lai sistēma kļūtu vēl efektīvāka, nepieciešama pedagogu kapacitātes stiprināšana un datu sasaistīšana ar konkrētiem attīstības rezultātiem.
Iestādē ir izveidota bērncentrēta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas balstās uz ikdienas pedagoģisko darbību un atbalsta katra bērna individuālo attīstību.	Turpmāka attīstība nepieciešama vērtēšanas caurspīdīgumā, metodiskajā vienotībā un refleksijas padziļināšanā , lai vēl vairāk stiprinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti .
Iestādē tiek nodrošināta individualizēta pieeja bērna attīstībai, kur galvenais uzsvars tiek likts uz vērošanu, vajadzību identificēšanu un satura pielāgošanu.	Turpmāk nepieciešams padziļināt personalizētu pieeju, lai mācīšanās kļūtu vēl vairāk saskaņota ar bērna interesēm, stiprajām pusēm un ģimenes kontekstu.
Pedagogi veido vidi, kur bērns ir aktīvs dalībnieks, nevis pasīvs klausītājs. Pedagogi sadarbojas plānošanā, mācību vides organizēšanā un vērtēšanā. Estētiski sakārtota, daudzfunkcionāla vide ar tematiskiem mācību centriem veicina bērna izvēli, iniciatīvu un patstāvību. Mācīšanās notiek rotaļā, pētot, sadarbojoties. Saturs veidots integrēti pa mācību jomām, saistīts ar ikdienas dzīvi un bērna pieredzi. Mācību aktivitātes pielāgotas bērnu vecumam, spējām, attīstības līmenim un vajadzībām. Bērni tiek iesaistīti lēmumu pieņemšanā, tiek uzklautas viņu intereses un idejas. Vecākiem tiek nodrošināta iespēja iesaistīties	Turpmākā attīstība iespējama pilnveidojot personalizāciju, integrāciju un pašvērtējuma kultūru.

mācību procesos, piedalīties projektos un saņemt atgriezenisko saiti.	
---	--

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veikt datu analīzi, kas ļauj savlaicīgi identificēt bērnu vajadzības, izvērtēt mācību kvalitāti un veidot mērķtiecīgu, attīstošu mācību vidi.
- 2) Veicināt bērnu pašrefleksiju un emocionālo attīstību, efektīvi pielietojot pašvērtējuma metodes, piemēram, “Kas man izdevās”, “Es lepojos”, emociju kartes.
- 3) Nodrošināt bērniem jēgpilnu un aktīvu pieredzi, izmantojot spēlē balstītu mācīšanos, pētniecisko pieeju, projektu darbu, integrētu un sociāli emocionālu mācīšanos.
- 4) STEAM pieeja ir veiksmīgi īstenota, taču nepieciešams vēl vairāk veicināt bērnu iniciatīvu mācību procesā.
- 5) Jāstiprina pedagogu zināšanas par bērna pašvadītas mācīšanās iespējām rotaļā, lai pilnveidotu mācību pieeju.
- 6) Lai gan mācīšanās pirmsskolā ir radoša un daudzveidīga, iestādei ir iespējas stiprināt bērna pašrefleksiju un kvalitātes monitoringu.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritāte: **Sekmēt bērna pašapziņu saskarsmē ar bērniem un pieaugušajiem.**

Pašapziņa ir cieši saistīta ar bērna emocionālo labklājību, sociālajām prasmēm un motivāciju mācīties. Ja bērns tiek uzklauss un viņa viedoklis tiek ņemts vērā, viņš jūtas svarīgs. Dodot bērnam iespēju izvēlēties (piemēram, ar ko spēlēties, kādu krāsu izmantot zīmēšanā), veidojas patstāvība un uzticēšanās saviem lēmumiem.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 1) Draudzīga, droša un atbalstoša vide palīdz bērnam justies pieņemtam un novērtētam.
- 2) Pedagogu un grupas biedru attieksme veido bērna izjūtu, vai viņš ir vērtīgs un mīlēts.
- 3) Pedagogam jābūt kā drošam atbalstam, kurš pamana bērna centienus, ne tikai rezultātus.
- 4) Bērni uzplaukst, ja pedagogs regulāri sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti.

4.2. Prioritāte: **Veicināt lepnumu par Latvijas valsti.**

Prioritātes pasākumi ir ļoti nozīmīgi pirmsskolas vecuma bērniem. Izglītojamie pamazām sāk apzināties savu piederību plašākai sabiedrībai – sākumā ģimenei, vēlāk bērnudārza grupai, pilsētai un valstij. Mācot bērnam cienīt, mīlēt un lepoties ar savu valsti caur emocionālu, radošu un praktisku pieredzi, tiek veidoti pamati patriotismam:

- 1) Piederības sajūtas veicināšana.
- 2) Valsts simbolu iepazīšana.

- 3) Tradīciju un kultūras mantojuma apzināšana.
- 4) Valodas nozīme.
- 5) Dabas un vides iepazīšana kā daļa no valsts mīlestības.
- 6) Emocionālā sasaistīšana.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Milzīga loma ir skolotājam – runāt pozitīvi par valsti, stāstīt stāstus ar pozitīviem tēliem Latvijā, rādīt piemēru, iesaistīt ģimeni.

4.3. Prioritāte: **Izkopt būtiskos tikumus- atbildību, centību, drosmi, laipnību, savaldību, kā arī drošību un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.**

Vērtību un tikumu apzināšanās bērniem veidojas pakāpeniski un visefektīvāk – caur ikdienas situācijām, sarunām un rīcību. Pedagogu loma ir būtiska šo izpratni nostiprināšanā. Turpmāk svarīgi pilnveidot sistemātisku pieeju, iekļaujot arī bērnu pašvērtējumu un ģimenes līdzdalību.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 1) Bērni izprot pamata vērtības sev saprotamā līmenī – viņi spēj nosaukt, piemēram, kas ir draudzība, godīgums, rūpes par citiem. Novērojama vēlme palīdzēt, dalīties, uzklaust.
- 2) Tikumiskās izpausmes redzamas ikdienas situācijās, īpaši rotaļās un lomu spēlēs (piemēram, bērni aizstāv vājāko, mierina bēdīgo, atvainojas, risina strīdus ar pedagoga palīdzību).
- 3) Pedagogi mērķtiecīgi integrē vērtības rotaļnodarbībās, sarunās, projektos, piemēram, izmantojot stāstus par godīgumu, darbus par palīdzību citiem, Latvijas valsts svētku kontekstā runājot par piederību.
- 4) Vecāku iesaiste ir dažāda – ir ģimenes, kuras aktīvi papildina vērtību audzināšanu mājās, bet ir arī bērni, kuriem vērtību izpratne nav nostiprināta ārpus pirmsskolas.

Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir visu izglītības procesā iesaistīto savstarpējās sadarbības rezultāts.

Turpināt organizēt pasākumus bērniem, kas veido viņu izpratni par piederību Latvijas valstij, audzina cieņu pret valsti, valsts simboliem, kultūras mantojumu, nacionālajām un demokrātijas vērtībām.

Audzināšanas darba uzdevumi 2025./2026.māc. gadā

Personības un pašapziņas veidošana

- Veicināt bērna pašapziņu un spēju izteikt savas domas un jūtas;
- Attīstīt bērna spējas izzināt sevi un savas intereses;
- Veidota pamatvērtību izpratni :cieņa, atbildība, palīdzība citiem.

Sociālo un emocionālo prasmju attīstība

- Sekmēt spēju sadarboties un dalīties ar citiem bērniem;
- Attīstīt empātiju, sapratni un draudzīgas attiecības;

- Mācīt risināt konfliktus un regulēt savas emocijas.

Radošās pašizpaušmes veicināšana

- Nodrošināt iespējas radošām aktivitātēm mākslā, mūzikā un kustībās;
- Veicināt iniciatīvu, eksperimentēšanu un jaunu ideju radīšanu;
- Attīstīt estētisko uztveri un sajūtu par skaistumu apkārtējā vidē.

Vērtību un kultūras izpratnes veidošana

- Iepazīstināt bērnus ar kultūras tradīcijām un svētkiem;
- Sekmēt cieņu pret dažādām kultūrām un tradīcijām;
- Attīstīt sociālo atbildību un sadarbības spējas.

Dzīves un veselības prasmes

- Veicināt drošas un veselīgas dzīvesveida ieradumu veidošanos.
- Attīstīt pašaprūpes un ikdienas dzīves prasmes;
- Sekmēt fizisko aktivitāti un kustību koordināciju.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Izglītojamo sasniegumus mācībās raksturo pirmsskolas izglītības programmas satura apguves vērtējumi, kurus grupu pedagogi raksta katram izglītojamajam pirmsskolas izglītības posmu beidzot. 2024./2025.mācību gadā 98% izglītojamo bija sagatavoti pamatzglītības apguves uzsākšanai.

➤ Īstenotās aktivitātes:

- Izstāde “Cik dažādi ir ķirbji”- bērni mēra, eksperimentē un gatavo.
- Foto izstāde “Ko mēs ieraudzījām rudenī mūsu pirmsskolā”
- Sporto rudenī!
- Projekta “Mana mīļākā grāmatiņa” ietvaros izveidojās laba sadarbība ar vecākiem.
- Mazākā vecuma grupās tiek veicinātas uzmanības, klausīšanās un uztveres prasmes. Pedagogi atzīmē, ka izdevās bērnos attīstīt pašizpaušmes prasmes, stāstītprasmi, prasmes saklausīt otra bērna stāstīto, iepazīties ar Latvijas un pasaules literatūru.
- Skolotājas veido “Lasīšanas līgzu” grupās. Bērni vairāk klausās pedagoga stāstījumos, atkārtoti dzirdēto, parādījusies lielāka interese par grāmatām.
- Skolotāju sagatavota dramatizācija Mārtiņdienā.
- Latvijas dzimšanas dienas ietvaros vecāko bērni grupas veido izstādes: 3.grupa par Bibliotēku, 8.grupa par tiltiem pāri Daugavai, 9.grupa par Uzvaras parku, 10.grupa par Dzelzceļa muzeju.
- Ziemassvētku gaidīšanas laikā – rūķu gājiens-veiksmīga sadarbība ar Iestādes vecāku padomi un visiem vecākiem. Milzīgs gandarījums visiem pieaugušajiem par brīnuma un prieka radīšanu bērniem.
- Sporta aktivitātes- Ziemas prieki!
- Eksperimenti-Gaisma.
- Izstāde “Es Ziemā!”
- Meteņdiena-Ziemas prieki!
- Olimpiskā diena.

- Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas analizē jautājumus par bērnu, pedagogu un vecāku problēmsituācijām, sniedz atbalstu konfliktos iesaistītajām personām un iesaka individuālus risinājumus katram gadījumam.
- Iestādes darbiniekiem tiek sniegts profesionāls atbalsts no centra “Dardedzes” (semināri, atbalsta pasākumi, apmācības kursi).
- Iestādē darbojas Džimbas aģents, tiek realizēta Džimbas 11 soļu drošības programma 5-6 gadīgiem bērniem. 2024./2025. m. g. programmu apguva 40 izglītojamie.
- Sadarbībā ar pašvaldību līdzdarbojamies “Multimodālo agrīno intervenču programmā "STOP 4-7”
- Iestāde iesaistās programmā “ Skolas piens un auglis”.
- Iestādes pedagogi dalījās pieredzē ar citām Kurzemes priekšpilsētas pirmsskolām par STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1.,2.,un3.posmā Eksperimenti -Gaisma.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Vaska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis