

Rīgas 152. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 1.09.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-8164	06.08.2015.	209	209

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	26	Iestādē strādā vairākas skolotājas pirmspensijas un pensijas vecumā, nepieciešams plānot pakāpenisku skolotāju maiņu
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1.4	Pedagoģu trūkums valstī, pedagogu izdegšana, bailes no COVID -19.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Logopēda iedalīta likme nenodrošina nodarbības visiem izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama logopēdiskā palīdzība

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

pedagogu kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- 2.2.1. Iestāde, kur pirmajā vietā ir bērns: mīlēts, iedvesmots un virzīts uz patstāvīgu darbību atbilstoši savām spējām un talantiem.
- 2.2.2. Iestāde, kurā attīstās bērns ar pozitīvu attieksmi pret sevi, līdzcilvēkiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, ar latviešu sarunvalodas pamatiem un vēlmi pielietot latviešu valodu.
- 2.2.3. Iestāde, kas nodrošina bērniem izglītību arī latviešu valodā.
- 2.2.4. Saglabāt iestādes esošās pozitīvās tradīcijas un vērtības. Veidot stipru, darba spējīgu komandu.
- 2.2.5. Veicināt iestādes atpazīstamību sabiedrībā kā iecienītu izglītības iestādi ar profesionālu un kvalitatīvu bērna (pirmsskolnieka) sagatavošanu pamatizglītības apguvei, ar radošu, pastāvīgu un profesionālu darbinieku kolektīvu.
- 2.2.6. Iestāde, kurā darbība orientēta uz mazo personību attīstību brīvā un radošā vidē.
- 2.2.7. Iestāde, kurā ir saliedēts kolektīvs, kurš darbojas vienoti, cienot un ievērojot savā darbā iestādes vīzijas, vērtības, plānus, kurā tiek atbalstīta un veicināta darbinieku pastāvīga izglītošanās, nodrošinot augstu izglītības kvalitāti ilgtermiņā.
- 2.2.8. Iestāde, kas pieejama bērniem ar īpašām vajadzībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Bērniem ir jāapgūst prasmes, lai augot atbilstoši savam vecumam un individualitātei spētu gan līdzdarboties, gan radīt sabiedrības daudzveidīgajā vidē (tostarp, ekonomiskajā, politiskajā, sociālajā un kultūras).

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.4.1. Pamatmērķi

- 2.4.1.1 Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamas zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.
- 2.4.1.2. Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (turpmāk – Satversme).

2.4.2. Programmas īstenošanas galvenie uzdevumi

- 2.4.2.1. Bērnu vispusīgā attīstīšana ar apkārtnes iepazīstināšanas palīdzību.
- 2.4.2.2. Pilnveidot bērnu runas attīstību: pievēršot uzmanību vārdu krājumam un stāstīt prasmei.

2.4.2.3. Turpināt attīstīt bērnu zināšanas latviešu valodās zināšanas, iesaistot procesā bērnu vecākus.

2.4.2.4. Turpināt darbu fiziskajā audzināšanā, izmantojot visas darba formas.

3. Kritēriju izvērtējams

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
EDURIO aptaujas rezultāta 94% skolotāju izprot iestādes darbības mērķus, uzdevumus.	Turpināt profesionālas un pastāvīgas komandas veidošanu. Iesaistīt plānošanas procesā 100% mērķgrupu.
EDURIO aptaujas rezultāta 97% vecāku apmierina tas, kā iestāde veic savu darbu.	Organizēt sadarbības formas un darbību kas sniegs 100% apmierinātību ar iestādes darbību: mācību procesā, komunikācijā un vides veidošanā.
Iestādes darbība un vide piemērojas aktuālajām prasībām : mācību programmas pilnveidotas un vide pielāgota COVID-19 infekcijas izplatības seku pārvarēšanai. Pārveidota ēdināšana grupā, grupas bez guļamistabas pielāgotas mācību procesam atbrivojot telpas (iegādātas modernas gultas) Mācību procesam nepieciešamā metodiskā materiālas bāzes pilnveide . Kopumā iekļauta caurviju prasmes mācību procesā 88% skolotāju sekmīgi novērtē (pēc EDURIO aptaujas)	Nepieciešams atbalstīt skolotāju mācības un šķēršļu pārvarēšanu. 100% nodrošināt visas grupas ar datoriem. Piesaistīto līdzekļu sadalē ievērot demokrātiskus principus, vienojoties ar pedagogiem par prioritātītēm finanšu izlietošanā , kas balstītos uz ilgtspējīgas attīstības mācīšanu un mācīšanos.

3.5. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja veiksmīgi organizē iestādes darbību, rūpējoties par tās darbības atbilstību vīzijai, vērtībām un mērķiem, personīgais ieguldījums- aktīva rīcība, lai noteiktu un risinātu problēmas, tiek analizēts un sekots izmaiņām tiesību aktos un, ja nepieciešams ieviestas iestādes darbībā.ir atvērta komunikācijai darbiniekiem, izglītojamiem vecākiem. Informācijas aprīte notiek 7/24. Whatsapp, telefoniski, individuāli un grupas.	Attīstīt komunikāciju izmantojot visus iespējamus līdzekļus. Meklēt iespējas , lai nodrošinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu plānot un organizēt komandas darbu, realizējot attīstības vajadzības
Vadītāja pastāvīgi pilnveido savas profesionālās zināšanas gan vadīšanas pedagoģiskajā jomās. Profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits 212.	Sekot jaunākajam aktualitātēm un pilnveidot zināšanas visos ar iestādes darbību iesaistītos jautājumos.

3.6. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo vecāki izsaka savu viedokli par iestādes darbu rakstiskās anketās, taču šogad pirmo reizi tas bija iespējams EDURIO aptauju platformā. Anketās iegūto informāciju analizējam, ar to iepazīstinām iestādes padomi, personālu un vecākus.	Turpināt pilnveidot veiksmīgu pedagogu un izglītojamo vecāku komunikācija un ikdienas saskarsme (pedagogu viedoklis). Pilnveidot un uzlabot informācijas apriti par izglītojamo veiksmēm un vajadzībām starp personālu un vecākiem.
Iestādei ir veiksmīga savstarpējā sadarbība ar dibinātāju Rīgas domi un tās pastarpinātās pārvaldības struktūrvienībām iestādes funkciju realizācijas pārraudzībā , finanšu: budžeta un investīciju plānošanas un izlietojuma organizēšanas jautājumos. Ciešā sadarbībā ar RD IKSD Izglītības pārvaldes Pirmsskolas nodaļu tiek nodrošināta iestādes attīstības plānošana.	Pilnveidot sadarbību ar dibinātāju, iesaistīties projektos.
Vadītāja ir virzītāja un iniciators iestādes metodiskās un fiziskās vides izveidē, kas veicina izglītojamo un darbinieku labbūtību.	Mācību vidi veidot motivējošu, funkcionālu, papildināt ar materiāltehniskajiem resursiem. Vidi veidot, lai gan izglītojamie, gan skolotājas un vecāki justos droši un pārliecināti.

3.7. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē pedagogiskā procesa norisi nodrošina 26 pedagogi ar atbilstošu izglītību, 2 pedagoges apgūst pirmsskolas izglītības pedagoga profesiju.	Attīstīt pedagogu kopmācību atbalsts un realizācija kompetenču pašiniciētu pieejas apguvē. Veicināt pedagogu savstarpējo profesionālās pieredzes apmaiņu.
100% pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām, savlaicīgi nodrošinot iespēju papildināt zināšanas kursus, semināros un konferencēs.	Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, lai nodrošinātu inovatīva procesa realizēšanu un IT sistemātisku pielietošanu.

Iestāde ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai. Tādejādi tiek apzinātas pedagogu vajadzības. Apzinātas pedagogu vajadzības .	Sekmēt pedagogus regulāri izvērtēt savas profesionālās darbības efektivitāti, popularizēt labās prakses piemērus.
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

NAV projektu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi NAV sadarbības līgumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes : Iestāde, kurā attīstās bērns ar pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, ar latviešu sarunvalodas pamatiem un vēlmi pielietot latviešu valodu.

6.2. Galveni secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas
Iestādē pilnveidota vide. Izveidota sadarbība ar iestādes darbinieki. Iestāde sagatavota jaunas grupas atvēršanai (ar vispārējās pirmsskolas izglītības programmu).

7. Citi sasniegumi

Iestāde veiksmīgi realizē programmu atbalstot iestādes darbiniekus, izglītojamos un vecākus COVID-19 pandēmijas laikā.

Izglītības iestādes vadītājs

Inga Beļavska