



RĪGAS 173. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Maskavas iela 254, Rīga, LV-1063, tālr. 67848314, e-pasts: r173pii@riga.lv

Rīgas 173.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 29.09.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Maskavas iela 254 un Maskavas iela 256, Rīga	V-7760	07.01.2015.	224	224

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā: *mācību gada laikā 3 izglītojamie pārtrauca mācības iestādē, jo mainīja dzīves vietu.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Iestādē darbs notiek divās adresēs; ir 2 skolotāji logopēdi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības apguves iespējas ar viņa individuālām spējām piemērotām metodēm vidē, kas rada uzticību pieaugušajiem, radot priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par patstāvīgu, aktīvu, veselu un drošu personību, kura apzinās piederību savai valstij.
- Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Darbiniekiem un bērniem droša un draudzīga iestāde, kurā mēs rīkojamies, rūpējoties par to, kas mūsu bērni būs nākotnē, taču neaizmirstam, ka viņi ir personības jau šodien.
- Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Darbinieki, uzticēšanās un uzticība, atbildība par uzdoto, drosme un māka atklāti pateikt to, kas šķiet nepareizi darīts, prasme strādāt stresa apstākļos, koleģialitāte, vēlēšanās vienkārši parunāt par dzīvi, padalīties jaunumos, notikumos, pajautāt padomu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><i>Pašvadītas mācīšanās prasmju veidošana un īstenošana mērķtiecīgi veidotā, attīstošā, iekļaujošā un atbalstošā mācīšanās vidē</i></p>	<p><u>a)kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogs mērķtiecīgi organizē mācību vidi pašvadītas mācīšanās prasmju veicināšanai: skaidri formulē risināmo uzdevumu vai problēmu; katra bērna darbu virza uz pastāvīgu/individuālu risinājuma meklēšanu; sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti; - vērtēt bērna emocionālo labsajūtu vidē, pedagoga lomu mācīšanās un attīstošas vides veidošanā, prasmi komunicēt un sadarboties ar bērniem un kolēģiem; - analizēt dažādas mācīšanās formas, kuras pedagogs izmanto, dažādojot mācīšanās procesu; -iesaistīt bērnus nodarbību plānošanas procesā, attīstīt patstāvību, ļaujot piedalīties grupas saimnieciskā darbā; vērst uzmanību bērnu domāšanas, emociju un uzvedības regulēšanai. 	<p>Daļēji sasniegts. Atbilstoši pedagoga darba pašvērtējuma kritērijiem, skolotāji izvērtē sasniegto un izvirza uzdevumus darba kvalitātes pilnveidošanai. Turpmākam darbam noteikta pašvadītas mācīšanās prasmju izvērtēšana mācību posma noslēgumā izglītojamo izausmei; pilnveidojama pedagogu prasme plānot diferencētus sniedzamos rezultātus. Šobrīd pārsvarā tas tiek veikts spontāni mācību procesa laikā – ar pedagoga atbalstu, papildus izskaidrošanu, individuālo darbu. Ne vienmēr izglītojamajiem tiek piedāvāti uzdevumi ar dažādu sarežģītības pakāpi, tā lai tie varētu patstāvīgi, ar dažādas grūtības pakāpes uzdevumu palīdzību pārbaudīt savas prasmes un spējas; lielākajā vairākumā grupu izglītojamajiem tiek sniegta konstruktīvs vērtējums un sniegta atgriezeniskā saite mācību procesa laikā pēc katra paveiktā uzdevuma.</p>
	<p><u>b)kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - grupu attīstošā vide organizēta interešu centros vai zonās; 3.attīstības posma grupās bērni zina, kur atrodas nepieciešamie materiāli, prot organizēt savu darba vietu, atlasīt sev nepieciešamos materiālus un tos patstāvīgi pielietot izvirzītā mācību mērķa sasniegšanā; - 19 pedagogi ir veikuši sava darba pašvērtējumu, arī mācību vides izvērtējumu, atbilstoši iepriekš izvirzītajiem kritērijiem. 	<p>Sasniegts.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Reizi mācību gada laikā visi pedagogi veic mācību vides izvērtējumu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem, apzina stiprās puses un veic uzlabojumus; vecāko grupu pedagogi iesaista bērnus vides veidošanā, plānošanā, saimnieciskajā darbā; 2) Pedagogi pilnveido grupu materiālo bāzi un gatavo tādus didaktiskos/ izdales materiālus, ar kuriem darbojoties izglītojamie patstāvīgi apgūst izglītības programmas uzdevumus. <p>Daļēji sasniegts. Izvērtējot mācību vidi, pilnveidot materiālo bāzi un vairāk laika</p>

		veltīt praktisku pētījumu un eksperimentu veikšanai, lai izglītojamie, patstāvīgi un radoši darboties, mācītos iepazīt dažādas lietu īpašības un sāktu izprast likumsakarības.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Vērtēšana pirmsskolā kā neatņemama mācību procesa daļa katrā bērna izaugsmei</i>	a) <u>kvalitatīvi</u> Pilnveidot un sistematizēt izglītojamo vērtēšanas kārtību iestādē un to īstenot, balstoties uz pedagogu ikdienas pieredzi; no 01.09.2023. pielietot vienotu vērtēšanas dokumentēšanu sistēmā <i>e-klase</i> ikdienas vērojumu pierakstos, formatīvā, summatīvā vērtēšanā.	Plānots sasniegt
	b) <u>kvantitatīvi</u> - organizēt 12 grupu pedagogu profesionālo pilnveidi saistībā ar vērtēšanu sistēmā <i>e-klase</i> , piedaloties RIIMC projektā “ <i>Mācāmies kopā!</i> ”. - iesaistīt 3. attīstības posma izglītojamās sasniedzamo rezultātu izvēršanā un izvērtēšanā; - popularizēt un apkopot iestādes pedagogu labās prakses piemērus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.	Plānots sasniegt

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē notiek regulāras individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērnu sasniegumiem un jomām, kas jāuzlabo. Šo iespēju atzinīgi novērtē vecāki.	Vadoties pēc Edurio aptaujas datiem, ir jāuzlabo pedagogu atbalsts vecākiem, piem., izstrādājot individuālo plāno bērnam un informējot par papildus mājās veicamajiem darbiem sasniegumu uzlabošanai
Netiešās sarunās ar skolu 1.klases audzinātājiem un bijušo audzēkņu vecākiem tiek uzzināts iestādes absolventu zināšanu līmenis.	Sistemātiski līdz mācību gada 1.pusgada beigām veikt absolventu vecāku aptauju par bērnu sagatavotības skolai līmeni, par jomām, kuras būtu jāuzlabo un jāattīsta.
Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi iestādes maiņai dažādu objektīvu	Gadījumos, kad vecāki vēlas mainīt iestādi subjektīvu iemeslu dēļ (piem., viedokļu ar iestādes vadību nesakrītības dēļ), veikt visas

īemeslu dēļ (piem., dzīvesvietas maiņa).	iespējamās aktivitātes (piem., atbalsta personāla piesaisti no KC), lai atjaunotu vecāku uzticību iestādes personālam .
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Vad.vietnieks regulāri veic nodarbību vērošanu, bet reizi gadā tiek organizētas visu 25 pedagogu atklātās nodarbības. Jauniem skolotājiem ir iespēja vērot pieredzējušo kolēģu nodarbības.	Ņemt vērā Edurio aptaujā izteiktos skolotāju priekšlikumus par nodarbību vērošanas darba organizācijas formas maiņu.
Skolotāji sniedz konsultācijas vecākiem, kuru bērni veselības vai adaptācijas grūtību dēļ Programmu saskaņā ar IL apgūst ģimenē.	Izvērtēt vecāku vēlmi izmantot iespēju Programmu apgūt ģimenē, piedāvājot dažādus iepriekš aprobētus variantus veiksmīgākai bērna adaptācijai iestādē
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi to izprot un ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ir uzsākt vērtēšanas procesa pārnese sistēmā e-klase.	Sniegt informāciju vecākiem par vērtēšanas STAP būtību.
Bērniem ar speciālām vajadzībām, saskaņojot ar viņu vecākiem, izstrādāts individuālais mācību plāns. Iestādē, sadarbībā ar ēdinātājiem, tiek nodrošināts uzturs bērniem ar pārtikas alerģiju.	
Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir saprotamas jaunā mācību satura iezīmes, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Īstenojot RIIMC projektu, organizēt mācības pedagogiem par vērtēšanu sistēmā e-klase.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamā informācija par Programmu un pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi aktualizēta savlaicīgi.	
Programmas papildināšanai pedagogi izrāda iniciatīvu un organizē bērniem izbraukuma ekskursijas, piem., Līgatnes dabas parku, gājienus uz teātri (TK Austrumu Robeža) un muzeju (Dabas muzejs)	Apzināt jaunas iespējas Programmas apguves dažādošanai, izmantojot interneta resursus, e-pastā saņemtos piedāvājumus
Iestādē lielākai daļai izglītības procesā iesaistīto ir vienota izpratne par Programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Atbilstoši Edurio aptaujas datiem, jāaktualizē informācija vecākiem par to, kur var saņemt informāciju par bērnam vecumam atbilstošām zināšanām.

Ir izveidojusies laba sadarbība starp iestādes abu ēku pedagogiem bērnu mācību un skolotāju pašizglītības jomā. Veiksmīgi tiek realizēti dažādi projekti, kas prasa skolotāju un bērnu iesaisti	
Iestādē organizētie ārpus nodarbību pasākumi (ekskursijas, viesmākslinieku teātri un koncerti) ir pārdomāti un vecāku atbalstīti. Tie saturiski papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Kritiski izvērtēt viesmākslinieku piedāvājumus (leļļu teātra izrādes), lai to saturs atbilstu iestādes izvirzītajiem audzināšanas mērķiem.
Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai pedagogiem ir iespējams efektīgi realizēt Programmas uzdevumus sadarbībā ar bērniem. Atbilstoši MK noteikumiem pedagogiem ir iespēja gatavošanās nodarbībām laiku izmantot gan iestādē, gan ārpus iestādes. Iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, piem., veicot pārrunas ar vecākiem, kuri ved uz iestādi bērnus laikā, kas ir sākušas rīta rotaļnodarbības.	Sadarbībā ar grupu skolotājiem apzināt vecākus, kuri ved savus bērnus uz iestādi, kad ir sākušās rotaļnodarbības. Veikt pārrunas un izskaidrojošo darbu par to, ko bērns neiegūst, kavējot nodarbības, un kādi līdz ar to ir vecāku pienākumi.
Iestādes divu Programmas īstenošanas vietu pedagogi veiksmīgi sadarbojas dažādās jomās (pieredzes apmaiņas, projektu īstenošanas, IT apguves)	
Iestādē ir noteikta kārtība pedagogu un saimniecisko darbinieku darba pašvērtējumam; to rezultāti tiek analizēti, ņemti vērā. Iestādē pēc nepieciešamības tiek izstrādāts individuālais mācību plāns bērniem ar speciālām vajadzībām līdz brīdim, kas viņu uzsāk speciālās izglītības programmas apguvi citā iestādē. Izveidotā saziņas forma ar bērnu vecākiem – plānotās individuālās sarunas – ir atzītas par pietiekami efektīvām, lai vecāki varētu gūt informāciju par savu bērnu sasniegumiem un jomām, kas jāpildinveido.	Pēc vajadzības pārskatīt pedagogu un saimniecisko darbinieku darba pašvērtējuma kritērijus, piemērojot tos aktuālajiem apstākļiem, darbinieku iespējām, iestādes vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1 2022.gada novembrī noslēdzās 2022.gada 26. aprīlī uzsāktā RD IKSD Sabiedrības integrācijas projekta “Mūsu labie darbi!” īstenošana. Projekta laikā:

4.1.1. iestādes 8 grupu izglītojamie un pedagogi (160 bērni un 16 pedagogi) SIA “Sveču darbnīca” meistar vadībā apguva pamata prasmes sveču liešanā un dekorēšanā; sveces tika dāvinātas sadarbības partneriem un ukraiņu bērniem, kuri ciemojās iestādē Miķeļdienas pasākuma laikā;

4.1.2. tika atbalstīta izglītojamo iniciatīva un grupās cepti cepumi ukraiņu bērniem Latvijas gadadienā un izveidota “Labo darbu grāmata”, kurā izglītojamie iezīmēja un rakstīja savus labos darbus;

4.1.3. Lāčplēša dienā, atceroties karavīrus, kuri cīnījās par mūsu valsts neatkarību, veidojām Gaismas ceļu; iestādē viesojās Zemessardzes karavīri un organizēja aktivitātes brīvā dabā 2 sagatavošanas vecuma grupu bērniem.

4.2. No 2023.gada 22. februāra tika uzsākta RD IKSD sabiedrības integrācijas projekta “*Nepaliec malā!*” īstenošana.

Projekta mērķi:

1. Veicināt izglītojamo pilsonisko aktivitāti un piederības sajūtu apkārtnē, atbalstot un īstenojot vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamo idejas iestādes vides labiekārtošanā un atbalsta sniegšanā Ukrainas bērniem, Ukrainas armijas karavīriem un tuvējās apkārtnes senioriem.
2. Attīstīt visu grupu izglītojamo patriotisku attieksmi pret Latvijas valsti, kopā ar ukraiņu bērniem turpinot iepazīt latviskās tradīcijas un svinot valstij nozīmīgus svētkus.

Līdz 2022./2023.mācību gada beigām projekta pasākumu laikā:

- 4.2.1. filcēšanas meistares Līvas Kaprāles vadībā iestādes pedagogi 6 stundu nodarbību laikā apguva filcēšanas pamatus, lai pēc tam prasmes nodotu savu grupu izglītojamajiem: vienā grupā filcēja dekorus Lieldienām, divās bērni ar skolotāju filcējas vienkāršas dāvanas vecvecākiem;
- 4.2.2. sešās grupās pirms Lieldienām darbojās saldumu darbnīcas, kurās izglītojamie gatavoja konfektes uz kociņa, tā pagūstot dzīvei noderīgas prasmes dāvanu gatavošanā; daļu no pagatavotajiem saldumiem bērni dāvināja ukraiņu bērniem no PII “Zilbīte”, kuri ieradās ciemos Lieldienās lai iepazītu latviešu tautas tradīcijas svētku svinēšanā;
- 4.2.3. vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamie pedagogu vadībā gatavoja ierakumu sveces, tā atbalstot Ukrainas tautu ceļā uz uzvaru; pagatavotās sveces tika nogādātas Ukrainas atbalsta biedrībā “Tavi draugi”;
- 4.2.4. maijā, atbalstot sagatavošanas grupas izglītojamo iniciatīvu – iestādīt teritorijā ābeles un rododendrus un krāsot rotaļu laukumu sētiņu - tika rīkota talka sagatavošanas grupu bērniem un viņu vecākiem; blakus izglītojamo sakoptajam laukumam tika izveidota ugunsкура/ satikšanās vieta kur turpmāk svinēt svētkus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei ir sadarbības līgumi ar:

- 5.1. nodibinājumu “Centrs Dardzedze” par apmācību programmas bērniem “*Dzīmbas drošības programma*” īstenošanu;
- 5.2. Biedrību “Tehniskās izglītības un jaunrades skola” par izglītības programmas “*Konstruēšana un programmēšana mazajiem*” īstenošanu;
- 5.3. SIA BS Valodu Centrs par izglītības programmas “*Angļu valodas programma pirmsskolas vecuma bērniem*” īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte: *Attīstīt bērnos izpratni par tikumiem un vērtībām, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi un stiprināt piederību Latvijas valstij.*

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.1. tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, pieklājība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, sadarbība, taisnīgums, iecietība, rūpes par apkārtējo vidi) un vērtību (ģimene,

veselība, dzīvība) novērtēšana, izskaidrošana, uzsvēršana notiek mācību un audzināšanas procesā: skolotāji, plānojot rotaļnodarbības saturu, nosaka tikumu dominantes, piemēram, *pieklājība, laipnība* - lūdzu, paldies, komplimentu izteikšana grupas biedram, rīta sasveicināšanās; *sadarbība* - organizējot grupu darbu un vērojot bērnu sadarbību, skolotāji gūst priekšstatu par bērna rakstura iezīmēm, māku komunicēt ar vienaudžiem; grupas noteikumi paredz noteiktu uzvedības kārtību, kas prasa *savaldību, iecietību, taisnīgumu*;

- 6.2. iestādē īstenotie projekti akcentē tikumus, piemēram, *līdzcietību* pret citas tautības cilvēkiem, kuri nonākuši nelaimē; akcentējot *veselību* un *dzīvību* kā vērtību, iestādē Labklājības departamenta projektu ietvaros notika pasākumi par drošību ar pasaku tēliem Vilcēnu un Lapsēnu;
- 6.3. bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi, grupu skolotāji organizēja gadskārtu svētkus atbilstoši semināros iegūtajām idejām par latviskām svētku svinēšanas tradīcijām (piemēram, notika Bluķa vilkšana un zīmēšana ar ogli) ;
- 6.4. akcentējot dabas aizsardzību, iestādē turpināta sadarbība ar SIA Zaļā Josta makulatūras vākšanā un klātienē sarunas ar Cūkmenu par pareizu atkritumu savākšanu un šķirošanu;
- 6.5. uzsverot piederību Latvijas valstij un patriotiskās audzināšanas ietvaros Lāčplēša dienas priekšvakarā iestādē viesojās Latvijas zemessargi un organizēja aktivitātes vecākā vecuma bērniem.