

Rīgas 225.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 06.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras
un sporta departamenta direktors
Māris Krastiņš

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3497	11.01.2011.	176	176
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-3498	11.01.2011.	13	13

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	23	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Darba prioritāte 2021./2022.m.g.: pirmsskolas izglītības programmas satura īstenošana ar kompetenču pieeju.

Plānotais sasniedzamais rezultāts:

- 1) iestādes grupas skolotāju sapratnes veidošana par kompetenču pieejas realizēšanu caur mācību kursu apguvi un pieredzes apmaiņu;
- 2) mācīšanās process attīsta bērnos patstāvību un atbildību.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija:
Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa individualitāti. Sniegt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošinot bērnam iespēju uzsākt skolas gaitas.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:
Bērns ir mācīties, izzināt un sadarboties ieinteresēta personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
Atbildīga, droša, atklāta, uz sadarbību vērsta iestāde.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes:
 - bērna emocionālais un fiziskais komforts iestādē.
 - iestādes darbinieku kvalitatīva darba pienākumu veikšana.
 - veselīga dzīvesveida sapratnes veidošana.
- 2.5. Pamatmērķi un uzdevumi:
 - apgūt zināšanas par mūsdienīgas lietpratības izglītību pirmsskolā;
 - psiholoģiski, intelektuāli un fiziski sagatavot bērnu skolas gaitu uzsākšanai;
 - veidot bērna „Es” apziņu, kuras pamatā ir bērna rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, attieksmju un interešu apzināšanās, spēju izpausties aktīvā darbībā;
 - sadarboties ar bērnu vecākiem izglītošanas un audzināšanas jautājumos.

Darbības joma	Izvirzītās prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Pamatnostādne	1. Bērna emocionālais un fiziskais komforts iestādē. 2. Iestādes darbinieku kvalitatīva darba pienākumu veikšana. 3. Veselīga dzīves veida sapratnes veidošana.	1. Katras grupas darbinieki labi pazīst bērnus, tādēļ spēj atrast labāko sadarbības veidu ar katru bērnu, respektējot viņa individualitāti. Bērnam izveidojas sapratne par kārtību iestādē, grupā; pozitīva komunikācija ar grupas bērniem un pieaugušajiem. 2. Pieredzes apmaiņa starp grupu skolotājiem – kolektīvā un individuālā; grupas vides maiņa atbilstoši mācību saturam; bērnu patstāvību rosinoša grupas vide; sadarbība ar bērnu vecākiem; bērnu sasniegumu regulāra vērtēšana. 3. Veselīga uztura ēdienkarte; videi un cilvēkiem draudzīga uzkopšana; “zaļās” domāšanas veicināšanas – izlietotais papīrs, baterijas, saudzīga attieksme dabā; imunitātes stiprināšana.

Mācīšana un mācīšanās	<p>1. Tematisko projektu realizēšana.</p> <p>2. Nodarbībās lietot daudzveidīgus mācīšanas paņēmienus.</p> <p>3. Interaktīvās mācīšanās ieviešana.</p>	<p>1. Projektu nedēļas; pētnieciskā un izziņojošā grupas darba rezultāts; bērniem patīk pētnieciska darbība.</p> <p>2. Rotaļnodarbības; apakšgrupu nodarbības; nodarbības dabā (iestādes laukumā ir izveidotas sajūtu pieturas); nodarbība – spēle; kolektīvais darbs; projekti; interaktīvās nodarbības.; daļa skolotāju lieto “Brīvdabas pedagoģijas” metodes.</p> <p>3. Iestādē ir “Mācību telpa” ar interaktīvo ekrānu, kur pieejamas darba lapu programmas, citi interaktīvie materiāli. Interaktīvo ekrānu izmanto kā nepieciešamās informācijas avotu tēmas izziņošanā (piemēram, dokumentālas filmas).</p>
Pedagoģiskā personāla kvalifikācijas celšana	Izglītība mūsdienīgai lietpratībai	Iestādes pedagogi seko līdzi savam profesionālās kvalifikācijas kursu apjomam un apmeklē mācību kursus; pašizglītojas; dalās pieredzē; darba vietā veic aktuālas izmaiņas; pilnveido savu profesionālo kompetenci pēc izpratnes un iespējām.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Saliedēts un efektīvs komandas darbs.	
Atbildīgi, zinoši un uzticami darbinieki, uz kuriem var paļauties jebkurā situācijā	Zināšanu un prasmju pilnveide darbā ar jaunām platformām un programmām.
Elastīga pielāgošanās papilddarbu veikšanai.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Labas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.	
Seko līdzi aktualitātēm un izstrādā iekšējos normatīvos dokumentus	Pilnveidot iestādes dokumentācijas izstrādi atbilstoši prasībām
Skaidrojošais darbs darbiniekiem un vecākiem	
Iestādei nozīmīgu lēmumu pieņemšana notiek ar komandas un darbinieku līdzdalību	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu.	Turpināt efektīvu sadarbību ar dibinātāju un citām pašvaldības institūcijām bērnu, darbinieku labklājībai un drošības vajadzību atbalsta sniegšanai.
Piederības izjūtas sekmēšana kopīgu mērķu uzstādīšanai un lēmumu pieņemšanai.	Vairāk iesaistīties dažāda veida projektos un pasākumos, kas vērsti gan uz bērnu, radošo spēju attīstīšanu, gan uz pedagogu profesionālo pilnveidi.
Vadītājas komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.	
Atbalsts darbinieku karjeras izaugsmei.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākajai daļai pedagogu (82%) ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Nepieciešami papildus kursi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Sadarbība ar citiem pedagogiem, pieredzes pārņemšana no jaunajiem pedagogiem.
18% jauno pedagogu iegūst augstāko izglītību balstoties uz kompetenču pieeju.	Turpināt gūt pieredzi un efektīvi pielietot tās praksē.
Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kuru veic mācību gada beigās.	Turpināt materiāli stimulēt pedagogus, kuriem ir augstākie profesionālās kvalitātes rādītāji.
Pedagogu darba kvalitāte ir laba.	Nepieciešams tāds atbalsta speciālists kā psihologs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Iestādes teritorijā ir izveidoti jauni sajūtu objekti, kurus nosaucām par “Sajūtu pieturām”. Bērni ļoti ieinteresēti tajos darbojas, pēta un izzina lietas caur sajūtām: ožu tausti un dzirdi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darbs iestādē notiek nepārtraukti un mijiedarbībā ar notikumiem, cilvēkiem un vidi, kur robežas laikā nav noteiktas.

1. Sekmēt vispusīgu bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības.
2. Attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības.

3. Veidot pratību pamatus mācību jomās – valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselība un fiziskā aktivitāte.
4. Nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības ieguvei.

Izglītības iestādes vadītājs

J.Priede