



RĪGAS 104. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Slokas 207, LV – 1069, tālr. 67848166, 67848167, 67848168, e-pasts: r104pii@riga.lv

Rīgas 104.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 20.10. 2023.g.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Slokas iela 207, Rīga | V_4842 | 28.06.2021 | 20 | 0 |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 | Slokas iela 207, Rīga | V-6199 | 13.02.2013. | 176 | 44 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 5 bērni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 8 bērni;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): ģimenes apstākļi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2,8 | Viena grupa nav nodrošinātā ar pedagogiem (1,7). Trīs grupas pārvesti uz modeli 1+1,5. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3 | Skolotājs logopēds |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt priekšnosacījumus bērna personības harmoniskai attīstībai izglītojošā, attīstošā, audzinošā mācību vidē. Attīstīt iestādes darbību, lai bērnu kompetences attīstos bez piespiešanas, bet priecājoties par mācību procesu un praktisko darbošanos
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais ir vispusīgi attīstīta dzīvespriecīga personība caur aktīvu fizisko un garīgo audzināšanu; īsts un godīgs valsts pilsonis, atbildīgs par savu rīcību, apzinoties savas rīcības sekas.
- 2.2.1. Izglītības iestādes pamatmērķi- Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas atbilst SKOLA 2030 vadlīnijām, attīsta kompetences un ir piemērota nākotnes prasībām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- 2.3.1. draudzīgi, ziņkārīgi, zinātkāri, motivēti aktīvai darbībai un atbildīgi izglītojamie;
- 2.3.2. latviešu valodas apguves sekmēšana integrētā mācību procesā.
- 2.3.3. pozitīva attīstoša vide bērna aktīvai darbībai un veselības nostiprināšanai;
- 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas. | Piedalīšana Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra plānotos sadarbības pasākumos. Pieredzes apmaiņa pēc tēmas:” Kā sasniegt rezultātu, plānošana mācību gadam, temata plānošana, rotaļnodarbības plānošana” | Sasniegts |
| Nr.2 Izmantot e-klases iespējas skolēnu sasniegumu analīzei | Tika organizētas e-klases iespēju izmantošanas konsultācijas visiem pedagogiem centralizēti un pēc pieprasījuma individuāli. | Sasniegts |
| Nr.3 Pilnveidot un papildināt tematisku plānošanu. | Paplašināt ,iedziļināt un atspoguļot plānos jēdzienus apgūstamas caurviju prasmes un iekļaujamās vērtības. | Sasniegts |

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1 Pāreja uz mācībām latviešu valodā | Piedalīšanās Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvā centra "Madariņa" plānotos sadarbības pasākumos. Pieredzes apmaiņa tēmā : "Bērna kompetenču attīstība valodas mācību jomā". | Izstrādāt metodisko kopsavilkumu, prezentāciju pēc tēmas: Teksts un tekstveide. Sasniedzamais rezultāts, ieteicamais vārdu krājums, mācību process un līdzekļi, 1.,2., un 3. izglītības posmā. Diferencētie uzdevumi. Labās prakses piemēri- integrētās rotaļnodarbības, mācību metožu apspriešana, didaktisko materiālu izmantošana, radošās darbnīcas, novitātes utt. |
| Nr.2 Pilnveidot un nostiprināt mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas dzīvē. | Padziļināti izpētīta tēma " Es esmu pētnieks " | Labās prakses piemēri- integrētās rotaļnodarbības, mācību metožu apspriešana, didaktisko materiālu izmantošana, radošās darbnīcas, novitātes utt... LMS Bērniatābas izmantošana. |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Pirmsskolā ir vienota izpratne par to, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem, tiek vākti dati (aptaujas, sarunas, formatīvā vērtēšana, summatīvā vērtēšana gada sākumā, 1.semestrī, 2.semestrī, pedagoģisko vērojumu rezultāti grupai, skolotāju sapulču, metodisko komisiju protokoli, vecāku sapulču protokoli.) par pārejas īstenošanas kvalitāti. | Meklēt un analizēt atgriezenisko saiti par iestādes absolventiem no skolām. |

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Pedagoģi izmanto daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai. | Plānot ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis, darbu individuāli. |

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Aktualitātes vispārējās izglītības programmas īstenošanā, pāreja uz mācībām latviešu valodā:</p> <p>Pedagogiem - latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveide ar latviešu Valodas aģentūras palīdzību "Rotaļnodarbības latviski" (60h) kursu īstenošana.</p> <p>Mācību līdzekļi, noformējums, uzskates līdzekļi latviešu valodā t.sk. darba burtnīcas, plakāti, grāmatas lasīšanai, projektu nedēļu noformējums.</p> <p>Administrācijas gatavība izglītības procesa pārraudzībai pārejā uz latviešu valodu.</p> | <p>Pedagogiem, skolotāju palīgiem, auklēm regulāra latviešu valodas zināšanu un prasmju pilnveide, t.sk. neformālajā saziņā izglītības Iestādē, ar jauniem kolēģiem, kam latviešu valoda ir dzimtā valoda.</p> <p>Katras grupas materiālās bāzes papildināšana ar mācību un uzskates līdzekļiem latviešu valodā.</p> <p>Turpināt nodarbību un neformālu saziņu novērošanu.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs "Madariņa": Plānošana. Kā sasniegt rezultātu, plānošana mācību gadam, temata plānošana, rotaļnodarbības plānošana. (sadarbošanās tiešsaistē ar citām pirmsskolām, labās prakses piemēru prezentācija)
- 4.2. Eiropas Savienības programma "Erasmus+" Pedagoģa darba pašvērtējuma īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagoģu pašvērtējuma noteikšanas iespējas ar SeT Pre1.0 aplikācijas palīdzību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. "Baltic Security solution" (darba drošības konsultācijas un instruktāža un ugunsdrošības konsultācija un instruktāža)
- 5.2. Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides programma "Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiem - individualizēts atbalsts".
- 5.3. Latviešu valodas aģentūra "Rotaļnodarbības latviski" (60h)
- 5.4. Interesu izglītības pulciņš "Spēlēsimies angļu valodu"

Angļu valodas programmas „Spēlēsimies angļu valodā” apraksts.

Lai veiksmīgi nodarboties ar angļu valodas apguvi pirmsskolas vecuma bērniem, ir izstrādāta „Angļu valodas programma” ar nosaukumu „Spēlēsimies angļu valodā”. Programma ir saskaņota ar izglītības kvalitātes valsts dienestu un ar izglītības, kultūras un sporta departamentu. Svešvalodas nodarbības ir piedāvātas pirmsskolā, vecāki piekrīt vai atsakās no šīm nodarbībām. Vecākiem ir iespēja netērēt laiku un nevest bērnu uz speciāliem angļu valodas mācību kursiem citās iestādēs.

Angļu valodas nodarbībās bērni ne tikai mācās runāt, bet arī rotaļāties angļu valodā. Dziesmiņas, dzejoļi, skaitāmie pantīni, sacensības, pasakas dramatisējumi, krāsojamās darba lapas, mediju izmantošana - tas viss palīdz bērnam apgūt angļu valodu. Bērniem valodas apguve kļūst par aizraujošu pasākumu. Ar skolotāju palīdzību bērni mēģina atspoguļot dzirdēto, cenšas atcerēties vārdus pēc attēliem, trenējot asociatīvo atmiņu un attiltojot lingvistiskas spējas. Skolotājas uzdevums ir izmantot bērnu dabisko vēlmi apgūt angļu valodu, sameklēt bērniem sastopamu mācību materiālus, kas rosinātu darboties spēlējoties, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, apgūt angļu valodas pamatus:

- * Iemācīties lietot atslēgas vārdus un īsus teikumus;
- * klausīties dzejoļus un dziesmas;
- * attīstīt klausīšanās iemaņas, lai varētu izpildīt vienkāršus uzdevumus;
- * iemācīties vārdus un apkārtējo priekšmetu nosaukumus;
- * ar prieku klausīties un dramatisēt pasaciņas un īsus stāstus.

Nodarbības laikā skolotājs cenšas harmoniski attīstīt visas valodas pamatiemaņas. Sākumā tiek izmantotas "verbālās apsteidzies metodes", kurās tiek izkoptas dzirdes un runas prasmes. Savās nodarbības skolotāja plāno tā, lai bērni nenogurtu un nezaudētu interesi par notiekošo. To panāk ar pastāvīgu darbības maiņu - spēles, pasakas, dzejoļu un dziesmu iestudējumi, zīmēšana, audio un videomateriālu klausīšanās un skatīšanās.

5.1. Viena gada laikā bērni iemācās pastāstīt par sevi, kas patīk, kas nē, iemācās iepazīties ar svešiniekiem, sasveicināties un atvadīties, kā arī apguva vienkāršus vārdus, teikumus, dziesmas, dzejoļus, kustību rotaļas ar vārdiem. Visi piedalās vienas pasakas dramatisējumā

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sekmēt izglītojamo valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur valsts valodas mācīšanu, līdzdalību tematiskajiem un gadskārtas pasākumiem, projektiem, izglītojošām sarunām, literārajiem darbiem, sadarbību ar citām institūcijām; izglītojošu un audzinošu vidi iestādē, un citiem pasākumiem. Pāreja uz mācībām latviešu valodā.

6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada:

Veikts darbs, lai būtu:

- e-klases iespēju izmantošana
- pilnveidota un papildināta tematiska plānošana.
- Izglītojamo, vecāku, pedagogu un palīgu sagatavošana izglītības procesa pārejai uz mācībām latviešu valodā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Elektroniskās skolvadības sistēmas E-klase ieviešana pirmsskolā.
- 7.2. Metodisko materiālu izstrāde par tēmu "Bērna pozitīva pašvērtējuma veicināšana".
- 7.3. Darbs pēc metodiskas tēmas: "Spēlēsim leļļu teātri!"
- 7.4. Projektā piedalīšanos "Dziesmu svētkiem- 150 tradīcija"
- 7.5. Kopīgais projekts visās grupās: "Zirņu stādīšana"
- 7.6. Vecāku talka 2022/2023 (teritorijas labiekārtošana).
- 7.7. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
 - uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanas, vides uzkopšanas un kārtības uzturēšanas veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu. Lasītprasmes un rakstītprasmes dzimtā un valsts valodā.