

Rīgas 225.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 13.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Ikšķiles iela 10, Rīga	V-3497	11.01.2011.	170	177
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 5611	Ikšķiles iela 10, Rīga	V-3498	11.01.2011.	17	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa uz citu pilsētu – 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 4 izglītojamie (1 – cita iestāde Rīgā, kur ir speciālā programma; 2 – cita iestāde ārpus Rīgas, kas tuvāk dzīvesvietai; 1 – iestādes maiņa uz blakus iestādi, kuru apmeklē otrs ģimenes bērns).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0.7 likmes – speciālais pedagogs; 0.3 likmes – logopēds (speciālā grupā)	Uz vakancēm nepieteicās neviens pretendents
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0.96 likmes – logopēds; 0.25 likmes – ārsts speciālās grupās	Darbu veica 2 logopēdi un ārsts-psihiatrs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa individualitāti un sniegt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošinot bērnam iespēju uzsākt skolas gaitas.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: bērns ir mācīties, izzināt un sadarboties ieinteresēta personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: atbildīga, droša, atklāta, uz sadarbību vērsta iestāde.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Emocionālais un fiziskais komforts iestādē.	Bērniem ir interesantas un saistošas visas veida aktivitātes- mācību, sporta, mūzikas, brīvā laika.	Daļēji sasniegts: situācijas, kad jārisina bērnu savstarpējā fiziskā un emocionālā vardarbība; intraverti bērni, kuriem grūti noteikt apmierinātību.
	Visu grupu bērniem.	Daļēji sasniegts bērnu personisko rakstura iezīmju dēļ.
2.Kvalitatīva darba pienākumu veikšana	Mācību satura realizācija caur kompetenču pieeju.	Daļēji sasniegts: notiek pakāpeniska jaunā satura ieviešana.
	Visās grupās	Daļēji sasniegts: no 11 grupām trīs grupās tika realizēta daļēja kompetenču pieeja.
3.Veselīga dzīvesveida sapratnes veidošana	Sapratne par veselīgu uzturu, higiēnu, kustību nozīmi.	Daļēji sasniegts: nav pilnvērtīga atgriezeniskā saite sadarbībā ar bērna ģimeni
	Visu grupu bērniem	Daļēji sasniegts: bērnu ģimenēs ir sava izpratne par veselīgu dzīvesveidu.

- 2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot mācību un audzināšanas darba organizēšanu un vadīšanu kompetenču pieejā	1.Skolotāja spēj tēmas apguvi saplānot, izmantojot pirmsskolas programmas saturu. 2.Izvirzītā mērķa sasniegšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus.	
	Visi grupu skolotāji, mūzikas un sporta pedagogi.	

2.Komunikācijas formu aktualizēšana sadarbībā ar vecākiem	1.e-klase: kavējumu uzskaitē un mācību darba informācija; 2.Aktuālas informācijas apmaiņa WhatsApp lietotnē.	
	Eduio anketa – 90 respondenti	
3.Veicināt pozitīvas savstarpējās bērnu attiecības grupā: “Esmu draudzīgs, izpalīdzīgs un iecietīgs”	Bērniem ir izpratne par vienlīdzību un pieņemšanu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iestādes iekšējie noteikumi “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rīgas 225.pirmsskolas izglītības iestādē”.	Pilnveidot un turpināt darbu pie pirmsskolas programmas satura “pasniegšanas” metodēm, kuras veicina bērna vēlmi pašvadīti mācīties.
Pedagoģiskā personāla vēlme pilnveidoties, veicot darbības mērķa sasniegšanā	Daudzveidīgs mācību materiāls. Mācību kursi par interesējošo jomu. Pilnveidot digitālās prasmes.
Iestādes darbinieku vienotība mērķa uzstādīšanā	Mērķa sasniegšanas uzdevumus pildīt sistemātiski

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieku pieredze un izpratne par “vienlīdzību un iekļaušanu”	Iekļaujošā izglītībā nepieciešams asistents

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši bērna spējām	Veikt papildus izglītojošo darbu iestādes pedagogiem par izglītības pieejamības jautājumiem

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējos noteikumus ievēro visi iestādes darbinieki; izglītojamiem izstrādāta drošības instrukcija, kura tiek pildīta	Aktualizēt iekšējos noteikumus, ja ir mainījušies apstākļi vai citi nosacījumi
Iestādes ētikas kodeksa ievērošana ikdienā; pedagogu tūlītēja reakcija uz bērnu savstarpējo konfliktu	Piesaistīt ārsta (iestādes) klātbūtni sarežģītu situāciju izzināšanā

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltehniskie resursi ir kvalitatīvi un tiek papildināti	Nepieciešami eksperimentu un pētnieciskie komplekti
Digitālie resursi tiek lietoti ikdienā	Digitālo prasmju pilnveidošana
Iestāde iespēju robežās labiekārto āra teritoriju un telpas	Turpināt labiekārtot telpas un teritoriju

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā

- 4.1. Skola 2030 projekts “Virzība. Sadarbība. Atbalsts. Lietpratībai.” – iestādes 6 pedagoģiskie darbinieki piedalījās projekta daļā “Iekļaujošā izglītība”. Iestādes darbinieki dalījās pieredzē par iekļaujošās izglītības problēmām.
- 4.2. Iestādes iekšējais projekts “Bērnu virtuve”. Iestādes darbinieku izveidota telpa - virtuve, kura aprīkota ar nepieciešamiem rīkiem un materiāliem, lai bērnu grupa varētu gatavot ēdienus.
- 4.3. Iestādes iekšējais projekts “Mans sakņu dārzs”. Iestādes teritorijā izveidotas dobes, kurās bērni stādīja un sēja dārzeņus, kurus apkopa un novāca ražu.
- 4.4. Iestādes iekšējais projekts “Grāmatu plaukts”. Iestādē izveidota mini bibliotēka, kura atrodas visiem pieejamā vietā. Bibliotēkas saturu veidoja un papildina paši darbinieki.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. 2022./2023.m.g audzināšanas darba prioritāte: Bērnu savstarpējās attiecības grupā – esmu draudzīgs, izpalīdzīgs un iecietīgs.
- 5.2. 2023./2024.m.g audzināšanas darba prioritāte: Bērnu drošība bērnudārzā un ārpus tā.
- 5.3. 2024./2025.m.g. audzināšanas darba prioritāte: Stiprināt bērna piederību iestādei un Latvijai.
- 5.4. Iestādes kolektīvs 2021./2022.m.g. darbu veica labi, ņemto vērā izaicinājumus, kuri prasīja spēju pielāgoties, būt iecietīgiem, lojāliem pret kolēģiem, bērniem un bērnu vecākiem. Izvirzītie uzdevumi ir izpildīti labi. Ir veikti iepriekš neplānoti darbi, piemēram, projektu realizēšana.

6. Citi sasniegumi

Izglītojamie ikdienas mācībās izrāda interesi, vēlmi darboties visās aktivitātēs ko piedāvā iestāde.