

Rīgas 125. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Salacas 28, Rīga, LV-1019, 2021./2022.māc.g.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Salacas iela 28, Rīga, LV-1019	V-5995	2012. gada 13.decembrī	71	71
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Salacas iela 28, Rīga, LV-1019	V_4946	2021. gada 02. augustā	23	23

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4. izglītojamie aizgājuši 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – tādu nebija.
- 1.2.3. cits iemesls - tādu nebija.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Latviešu valodas skolotājs vakance no septembra mēneša 0,36 likmes,
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolotājs-logopēds un Konsultatīva centra speciālisti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 2.2. Vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, fiziski, sociāli un emocionāli gatavs pamatzglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Cieņa, atbildība, sadarbība un darbs. Izglītības iestādes vadība nodrošina pirmsskolas skolotājiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas realizēšanā un nepieciešamo informāciju par profesionālās pilnveides iespējām; sekmēt bērna vispusīgu un tikumisko audzināšanu tajā skaitā, nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties skolai. Veicināt bērna padziļinātu integrāciju sabiedrībā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādē tiks pilnveidota pašnovērtēšanas sistēma.	a)kvalitatīvi: pašnovērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (iestādes vadība, pedagogi, izglītojamie, vecāki) • pašnovērtēšanā tiek izvērtēti izvirzīto prioritāšu īstenošana, izglītības programmas kvalitātes mērķi. • pašnovērtēšanā ir izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes (fokusgrupu diskusijas, anketēšana, rotaļnodarbību vērošana)	Rezultāts ir sasniegts. Visas mērķgrupas cieši sadarbojas iemācījās strādāt komandā, sadarboties lai panāktu vēlamu rezultātu.
	b) kvantitatīvi: • vismaz 85% darbinieku ir iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā. • vismaz 65% izglītojamo vecāku piedalās iestādes pašvērtēšanā (izmantojot Edurio platformu) • tiek organizētas 2 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē	Sasniegts. Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmas saturu un izmanto to atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.
Mācību sasniegumu vērtēšana, efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana ievērojot plānotos sasniežamos rezultātus mācību jomās, caurvijās, vērtībās un tikumos.	a)kvalitatīvi: mācību uzdevumu, darba metožu diferencēšana, izvirzot bērnam saprotamus sasniežamos uzdevumus un kritērijus darba veikšanai; • izvērtējot atgriezenisko saiti, sekmēt katra bērna individuālo izaugsmi	Rezultāts ir sasniegts. Visi izglītojamie parāda augsto atgriezenisko saiti, kas atbilst jaunajai kompetentajai pieejai
	a)kvantitatīvi: bērna sasniegumu izvērtēšana notiek ikdienā un vienu reizi mēnesī tematiskā bloka noslēgumā; • 100% pedagogu informē bērnu vecākus par sasniežamo rezultātu izvērtējumu temata noslēgumā (ieraksti un	Sasniegts. Visa sasniežama izvērtēšanas informācija notikusi aukstā līmenī. Sakarā ar COVID-19 pandēmiju vecāki nepiedalījās pasākumos, bet viņiem tika nosūtītas videoieraksti no visiem pasākumiem.

	individuālās konsultācijas WhatsApp platformā)	
Skolotāju un izglītības iestādes speciālistu sadarbības veicināšana, plānojot un īstenojot jauno mācību saturu.. Nodrošināta mācību jomu apguve un bērnu aktīvas darbības āra vidē.	a) kvalitatīvi: notiek pedagogu tikšanās kopēju mērķu noteikšanā un mācību procesa plānošanā; • pastāvīga sadarbība grupu līmenī atbilstoši vecumposmam; • sadarbība ar mūzikas skolotāju, logopēdu, medmāsu;	Sasniegts. Visu speciālistu kopīgā sadarbība paaugstināja mācību satura un radošuma līmeni
	b) kvantitatīvi: iespēju robežās daudzi pasākumi bērniem tiek organizēti svaigā gaisā; • saturīgu rotaļnodarbību organizēšana, izmantojot pētniecības un eksperimentēšanas metodes.	Daļēji sasniegts Nepieciešama papildu iekārta tālākai darbībai kvantitatīvo uzdevumu īstenošanai

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Realizēt pirmsskolas izglītības satura programmu un veiksmīgi sagatavot bērnus pamatzglītības apguvei skolā..	Nodrošināt katra audzēkņa spējam atbilstošu kompetenču attīstību. Veidot bērnam pozitīvu attieksmi pret sevi, spēju izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.	Paplašināt grupas materiālo bāzi. Vairāk piesaistīt digitālo un didaktiskus materiālus.
Nr.2 Mājīgas, pozitīvas un drošas vides nodrošināšana iestādē.	Psiholoģiski, intelektuāli un fiziski sagatavot bērnu pamatzglītības apguvei. Rosināt izglītojamo interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli, tās noteikumiem un parādībām . Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību.	Pedagogu pieredzes apmaiņa par izglītojamo interesi veidošanu pret apkārtējo pasauli, savu drošību un veselību.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē no 5/6 gadu vecuma grupās tiek nokomplektētās pēc vecumiem, no 1.6 līdz 5 grupas jauktā vecumā. Tas deva iespējas efektīvi un kvalitatīvi organizēt mācību procesu, un labu mācību rezultātu sasniegšanu sagatavojot audzēkņus skolai.	Turpmāk censties komplektēt grupas ar izglītojamiem vienā vecuma. Turpināt vecāku izglītošanu par izglītojamo iestādes regulāro apmeklējumu nepieciešamību izglītojamo vecumā 5+.
Pedagogi izmantoja digitālus materiālus pedagoģiskā procesa.	Turpināt iegādāties papildus rekomendētus digitālus materiālus.
Izglītojamo sasniegumus novērtē divreiz gadā, gadā sākumā un gadā beigās. Salīdzinot rezultātus ir redzams ka izglītojamo zināšanas un prasmes līmenis pieaug.	Izvirzot mērķus un sasniedzamos rezultātus ņemt vērā izglītojamo individuālās spējas. Turpināt veikt regulāri sasniegumu analīzi un salīdzināšanu.
Pastāvīgi tiek organizēti izglītojošie pasākumi, izstādes, kur bērni demonstrē savas iemaņas.	Turpināt sekmēt izglītojamo vispusīgo attīstību. Pievērst diferencēto uzmanību bērniem un sniegt atbalstu.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības. Iestāde pievērš uzmanību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus.	Turpināt darbu pie labvēlīgas saskarsmes veicināšanas komandā: izglītojamie, pedagogi, darbinieki un vecāki.
Iestādē tika izstrādāts rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem. Izglītojamie zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.	Katra mācību gadā sākumā iepazīstināt izglītojamos ar Rīgas 125. pirmsskolas izglītības iestādes Iekšējam kārtības noteikumiem
Iestādē jau ceturto gadu iesaistītā projektā “Džimba”.	Turpināt šo projektu ar bērniem no 5 gadu vecuma.
Iestādē mācās bērni dažādas tautības un mūsu iestādē nav novērots ka pastāv diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietības. Iestādē ir rīcības plāns darbā ar bērnu.	Turpināt iesaistīt vecākus dažādu situāciju risināšanā un cieši sadarboties ar Konsultatīvo centru.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Telpas ir atbilstoši dekorētas, kuras atbilst kārtībai un bērnu drošībai. Visās grupās nomainītas mēbeles. Sakopta un labiekārtota iestādes teritorija.	Kosmētiskais remonts grupu telpās. Nojumu renovācija - krāsošana. Veikti darbi zaļo augu stādīšanā.

Valstspilsētas pašvaldības un valsts līdzekļu piesaiste iestādes fiziskās vides labiekārtošanai.	Nomainīt grīdas segumu gaitenī.
Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam.	Vasarā tiks veikts kosmētiskais remonts grupās.
Visi interešu centri izvietoti tā, lai bērni varētu viegli piekļūt tam, un darboties pēc savam interesēm.	Turpināt paplašināt interešu centrus ar metodiskajiem materiāliem visa mācību gadā garumā.
Pedagoģi ar atbilstošu izglītības kvalifikāciju, ar spēju mērķtiecīgi organizēt mācību procesu un nodrošināt labvēlīgu mācību vidi.	Turpināt izmantot daudzveidīgu mācību stratēģiju ikdienas darbā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpas tiek regulāri vedinātas un uzkoptas.	Vienmēr sekot normatīvajam normām.
Visas grupu telpas ir gaišas pasteļtoņu krāsās, kas veicina izglītojamo un darbinieku labsajūtu.	Pēc iespējas veikt kosmētiskus remontus.
Iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi “Drošības noteikumi izglītojamiem”. Grupas skolotājas katru mācību gadu septembrī novada ar izglītojamiem instruktāžu un pēc nepieciešamības veic visā gada garumā.	Laicīgi veikt ierakstus par novadītam instruktāžām speciālajos žurnālos “Bērnu drošība”.
Valsts policijas dienesta pārstāvji katru mācību gadu vada izglītojamiem pārrunas un praktiskās nodarbības demonstrējot un stāstot kā rīkoties ārkārtējā situācijā.	Turpināt sadarbību ar Valsts policijas dienestu
Katru mācību gadu pavasarī notiek mācību evakuācija.	Turpināt to organizēt.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir visi darbinieki. (Latv. val. skolotājas vakanci aizvieto pirmsskolas izglītības skolotāja).	Motivēt skolotāja palīgus un izglītības skolotājas pilnveidot latviešu valodas zināšanas, lai turpināt strādāt Pirmsskolas izglītības programma nākotnē.
Regulārā sadarbība ar RD IKSD. Veiksmīga sadarbība ar Finanšu plānošanas nodaļas specialistiem.	Turpināt sadarbību plānojot budžetu pirmsskolas darbības nodrošināšanā.
Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar Rīgas 75. vidusskolas sākumskolu. 6-7 gadīgie izglītojamie 2020/2021.m.g. nevarēja klātienē apmeklēt skolu, bet tika iepazīstināti par skolas ikdienas dzīvi.	Plānojam 2022./2023. m.g. ekskursiju uz Rīgas 75. vidusskolu, un kā iepriekšējos gados piedalīties klātienē organizētās aktivitātēs.

Iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Sociālo dienestu “Pļavnieki”, Rīgas bāriņtiesu, valstspilsētas pašvaldības policiju, Labklājības departamentu, Latviešu valodas aģentūru, Rīgas 239.pirmsskolas Konsultatīvo centru, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu.	Turpināt sadarbību.
Iestādē ir 4 grupu telpas, ir visi nepieciešamie kabineti speciālistiem un administrācijai. Teritorijā rotaļlaukumi aprīkoti ar atbilstošu bērnu vecumam aprīkojumu.	Nojumu renovācija. Teritoriju un grupu apgaismojums.
Uz vietas tiek gatavots ēdiens, mazgāta veļa, viss ir aprīkots ar nepieciešamajām iekārtām.	Veikt aprīkojuma nomaiņu pēc nepieciešamības.
Iestādē strādā 12 pedagogi. Visiem pedagogiem un speciālistiem atbilstošā izglītības kvalifikācija. Pedagoģi regulāri piedalās tālākizglītības kursos, izglītojošos un informējušos metodiskos pasākumos, piedalās konferencēs (online).	Turpināt paaugstināt pedagoģiskiem un tehniskiem darbiniekiem kvalifikācijas līmeni.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Džimba drošības projekts. Džimbas 11 soļu programma, kas paredzēta bērniem vecumā no 5 gadiem. Mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādējādi mazinot vardarbības riskus. Programmu īsteno Džimbas drošības aģents, vadītāja vietnieks izglītības jomā, kas apguva apmācību programmu “Centrs Dardedze”. 2021./2022. māc.g. vēl 23 bērns saņēma diplomus par piedalīšanu projektā “Džimba”.
- 4.2. Projekts “Olimpiskā diena 2022” mēs esam stiprie, veselīgie rīdzinieki. Sporto visa pasaule. Ievērojot MK noteikumus Nr. 360 prasības izglītojamie no 4-6 gadiem tika organizētas sportiskas aktivitātes. Dalībnieki saņēma diplomus un krāsojamas grāmatas. Projekts AS „Latvijas valsts meži” EKOPROGRAMMA BĒRNU DĀRZIEM.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. “Centrs Dardedze” noslēgts līgums DŽ-627/2019 Par apmācību programmas “Džimba drošības programma” kura turpināsies vēl nevienu gadu. Šogad programma tika papildināta vēl ar 2 soļiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināt izglītojamos vispusīgu un harmonisku attīstīto personību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās drošības noteikumu zināšanas, prasmes un toleranto attiecību sabiedrībai.
- 6.2. Audzināšanas darbs tiek īstenots integrēti rotaļnodarbībās un pasākumos, tas palīdz izglītojamiem sagatavoties pamatizglītības apguvei.