

Rīgas 112. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 14. septembrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības gatve 363 A	V_4975	11.08.2021	22	21 izglītojamie
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Brīvības gatve 363 A	V-6135	28.02.2013	61	61 izglītojamie

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā - 3 *izglītojamie* pārtrauca mācību dzīvesvietu maiņas dēļ;
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā 3 *izglītojamie* izrādīja vēlmi mainīt izglītības iestādi uz speciālo pirmsskolas izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	atbalsta personāls – skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – saprast, audzināt, mīlēt un mācīt, veidojot pozitīvu attieksmi pret pasauli.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – sabiedrībai atvērta, konkurētspējīga, mūsdienīga izglītības iestāde ar profesionālu un kvalitatīvu pirmsskolas skolēna sagatavošanu pamatzglītības apguvei ar radošu, patstāvīgu un profesionālu darbinieku kolektīvu.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sekmēt cienpilnu attieksmi pret sevi, citiem, izkopjot veselību veicinošu un drošu paradumu.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot audzināšanas un izglītošanas procesu, kas veicinātu bērnu patstāvīgu darbību un nodrošinātu izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu caur bērna personīgo izaugsmi.	a) kvalitatīvi Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus pēc pedagogu tālākizglītības plāna. Pedagogi izmanto iegūtas zināšanas darbā ar bērniem, lai veicinātu izglītojamo patstāvīgu darbību un personīgo izaugsmi. Pedagogi izstrādā izglītojamo individuālo darba plānu, iepazīstina vecākus ar to, lai nodrošinātu turpmāko ciešu sadarbību izglītības programmas apguvē. Iestādes vērtības kā izglītības kultūras pamats ir orientēts uz izaugsmi personiskās pilnveidošanās aspektā.	Daļēji sasniegts. Turpināsim meklēt jaunus sadarbības veidus ar vecākiem, lai īstenotu sniedzamus rezultātus izglītojamā izaugsmei.
	b) kvantitatīvi – balstoties uz pedagoģiskās sēdes bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtības rezultātiem 70% bērnu apguva izglītības programmas izvirzītus mērķus.	
Nr.2 Virzīt kolektīva darbu uz racionālu ekonomisko resursu, materiālo līdzekļu sadali un izlietojumu. Turpināt darbu pie attīstošās vides labiekārtošanas.	a) kvalitatīvi Tika izstrādāti metodiskie līdzekļi, uzskates materiāli un didaktiskās spēles, jaunā mācību satura ietvaros, kuri tika izmēģināti ar izglītojamiem mācību gada garumā. Rosinām bērnu racionāli izmantot mācību resursus rotālnodarībās un ikdienā. b) kvantitatīvi – 70% darbinieku atzīmēja, ka	Daļēji sasniegts. Sakarā ar ekonomisko situāciju pasaulē īpašu uzmanību veltīsim ekonomisko un materiālo resursu taupīšanai. Turpinām labiekārtot attīstošu vidi.

	materiāltehniskie līdzekļi ir pieejami, izmantojami darbā drošai lietošanai. Atbildīgās personas iestādē veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un konstatē tos.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izraisīt bērniem interesi par apkārtējo dabu un vidi, spējas noskaidrot savas domas un viedokli, diskutēt un argumentēt. Veidot pirmsskolas vecuma bērnu ekoloģisko kultūru, saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli un racionālu dabas resursu izmantošanu.	a) kvalitatīvi Katraš tēmas ietvaros veicināt saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli. Padziļināt bērnu interesi par dabā notiekošajiem procesiem, aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē.	Daļēji sasniegts, turpinās.
	b) kvantitatīvi Rotaļnodarbību vadīšana āra vidē.	
Nr.2 Veicināt vecāku līdzdalību audzinoši izglītojošā procesā, ievērojot vienotību vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes prasībās pret bērnu, izsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa	a) kvalitatīvi Organizēt seminārus – praktikumus, iesaistot bērnu vecākus pozitīvā sadarbībā bērnu audzināšanā un izglītošanā. Piedāvāt metodiskus materiālus, kas nodrošina vienotu pieeju bērnu audzināšanā.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido sadarbību ar vecākiem.

darbībā un sasniegumos.		
	b) kvantitatīvi Regulāri organizēt individuālās sarunas ar bērnu vecākiem. Reizi gadā organizēt vecāku kopsapulces. Divas reizes mācību gadā organizēt iestādes padomes sapulces. Divas reizes mācību gadā organizēt sporta aktivitātes un tematiskas nodarbības āra vidē, aicinot vecākus līdzdarboties.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Balstoties uz bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtības rezultātiem 70% bērnu apguva izglītības programmas izvirzītus mērķus. Sistematizēta diferencēta un individuālā pieeja, lai visi grupas bērni būtu apguvuši visu mācību programmas posmu augstākā līmenī, ņemot vērā katra bērna individuālās īpatnības un spējas.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāri un sistemātiski tiek nodrošināta vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana bērniem ar speciālajām vajadzībām (individuālais izglītības programmas apguves plāns). Turpināt piedāvāt iespēju apgūt izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna. Turpināt komunicēt un sadarboties ar vecākiem individuālā izglītības programmas apguves plāna iepazīstināšana un realizēšana.

	Lielākā daļa pedagogu, jeb % atzīmēja, ka PII tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Piesaistīt dibinātāju un atbalsta personālu, lai kvalitatīvi īstenotu iekļaujošu izglītību.
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	EDURIO aptaujas rezultāti pierāda to, ka administrācijai, pedagogiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. PII veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos. Turpināt veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi speciālās izglītības jautājumos un nodrošināt izglītības programmas pielāgošanu. Uzsvērt izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām un sociālekonomiskajiem faktoriem. Turpināt komunicēt un reaģēt uz notiekošo, meklēt risinājumus.
	Regulārā un ciešā sadarbība ar vecākiem izglītības programmas īstenošanā un realizēšanā. Turpināt vēl aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības procesa organizēšanā un individuāli iepazīstināt par bērna stiprām un vājam pusēm, sekmēm un panākumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iegūtie dati norāda uz to, ka 90% vecāki un darbinieki izglītības iestādē jūtas fiziski droši. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Turpināt Iekšējās kārtības noteikumus katru gadu izvērtēt, atjaunot un ieviest, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu,

	drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Īpaši skaidrot tos izglītojamajiem un vecākiem.
	96% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais un darbinieks netiek diskriminēts, apcelts. Organizēt lekcijas un konsultācijas, iesaistot gan darbiniekus, gan bērnu vecākus, lai veidotu piederības sajūtu izglītības iestādes vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Palielināt datoru skaitu, lai nodrošinātu efektīvu darbu katram pedagogam (darbs E-klase, komunikācija ar vecākiem).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Sadarbībā ar “Latvijas Kinematogrāfistu savienības” biedrību turpinām piedalīties projektā “Kino visiem un visur Latvijā” 2020. gada 1.septembra.
- 4.2. Piedalīšanās programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Saņemts sertifikāts “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Ir apmācīts Džimbas aģents, un izglītojamiem organizētas nodarbības pēc “Džimbas 11 soļu drošības programmas”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar “Latvijas Kinematogrāfistu savienības” biedrību turpinām sadarboties projektā “Kino visiem un visur Latvijā” 2020.gada 1.septembra.
- 5.2. Ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par programmas “Džimbas drošības soļu programma” izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes:

- 6.1.Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izpratni par vērtībām, sekmēt

to iedzīvināšanu, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij, ievērojot trīs principus: labsajūta, līdzdalība, līdzatbildība.

6.2. Pirmsskolas izglītības iestādē, organizējot svinīgus pasākumus un aktivitātes sekmējām izpratni un attieksmi pret valstiski svarīgiem notikumiem. Izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākos tikumus (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosme, gudrība) izkopjam ar daiļdarbu, grupas noteikumu izstrādi, toleranci un grupas biedru solidaritāti, pasākumiem.

6.3. Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja sagatavoties pamatzglītības ieguvei, veidojot pratību pamatus visās mācību jomās.

Turpināt veicināt iekļaujošās izglītības principu realizāciju ikdienā un atbalsta iespēju izglītojamiem radīšanu iestādē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sadarbība ar Īpašuma departamentu RD IKVD tika sakārtotas iestādes kāpņu telpas, iestādes teritorijas apzaļumošana un labiekārtošana.

7.2. Tiek ieviesta un aprobēta jauna komunikācijas forma ar bērnu vacākiem un iestādes darbiniekiem – internet resursu un IT platformas (Zoom, Teams).