

# Rīgas 258.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021	V-6215	18.02.2013.		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021	V-3893	04.02.2013.		
Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011121	Tīnūžu iela 1, Rīga, LV-1021	V-6214	18.02.2013.		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais;
  - 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais;
  - 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais.
- Izglītības iestādē 2021./2022.m.g. uzsāka 225 bērni. Mācību gada laikā pievienojās divi Ukrainas civiliedzīvotāji, no kuriem viens, sasniedzot obligāto skolas vecumu, tika atskaitīts;
  - Izglītības iestādē mācību gada laikā bija maza izglītojamo mainība.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Skolotājs logopēds	Bērna kopšanas atvaļinājuma laikā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Atbalsta personāls darbojās kā palīgs, konsultans jauniem pedagogiem un domstarpību risinātājs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mērķtiecīgi un pārdomāti veidota vide un savstarpējās attiecības, kurās izglītojamie ik dienas iegūst mūsdienu prasībām atbilstošas kompetences, rod izpratni par vērtībām, labo un skaisto, izprot lietu būtību, tā bagātinot savu pieredzi, prasmes, zināšanas, attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – darbīgs, zinātkārs, vesels un priecīgs bērns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas metožu un formu ieviešanu mācību procesā.	a) kvalitatīvi darbību veicinoša vide, vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns mācās, praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi kompetenču pieejā balstīts mācību un audzināšanas process ieviests visās vecuma grupās.	Daļēji sasniegts
Nr.2 Sekmēt pedagogu, vecāku un izglītojamo atgriezeniskās saites nodrošināšanu.	a) kvalitatīvi – izveidota WhatsApp grupa pedagoģiskajam,	Daļēji sasniegts

	tehniskajam personālam un grupu vecākiem.	
	b) kvantitatīvi pedagogi izmanto mūsdienu tehnoloģiskās iespējas pedagoģiskajā darbā un saziņā ar vecākiem.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas metožu un formu ieviešanu mācību procesā. Veicināt izglītojamā vērtību un tikumu izkopšanu, drošas un veselīgas vides veidošanu.	a) kvalitatīvi -Vērtību un tikumu iekļaušana mācību saturā; - kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanā, tiks izmantotas jaunās izglītības iestādē pieejamās tehnoloģijas (interaktīvā tāfele, portatīvie datori, robotika).	
	b) kvantitatīvi Kompetenču pieejā organizēta kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa ieviešana visās vecuma grupās.	
Nr.2 Savstarpēji emocionāli atbalstošas vides radīšana - pedagogiem, bērniem un vecākiem, tādejādi nodrošinot labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi Pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošināta ar ieinteresētiem un kvalificētiem darbiniekiem. Definētās stratēģiskās mērķi, iestādes vīzija un prioritātes ir orientētas uz katra bērna attīstību un izglītošanos. b) kvalitatīvi Pedagogiem ir iegūts nepieciešamais profesionālās pilnveides stundu skaits normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.	
Nr.3 Iesaistīt bērnus, skolotājas un bērnu ģimenes Ekoskolas tēmu daudzpusīgā	a) kvalitatīvi Mācīšanās dažādos veidos: āra nodarbībās bērniem ir iespēja	

izzināšanās, izpētē un dabas saudzēšanā.	daudzpusīgi pētīt, izzināt un saudzēt dabu.	
	b) kvantitatīvi Visas pirmsskolas grupas iesaistās vides izglītības procesā.	

EKO skolas mērķis – iesaistīt bērnus aizraujošā, uz rīcību orientētā un sociāli atbildīgā vides izglītības procesā, lai nodrošinātu, ka bērni ir spējīgi radīt pasaulē pozitīvas pārmaiņas, kas veicina ilgtspējīgu attīstību.

Sasniedzamais rezultāts: ikviens ir atbildīgs par dabas saudzēšanu un saglabāšanu.

2022./2023.m.g.Ekoskolas tēma ir Klimata pārmaiņas.

### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota profesionāla, savstarpēji atbalstoša komanda, kas mērķtiecīgi virza pirmsskolas vecuma bērnu izglītošanas un audzināšanas procesu.</p> <p>Turpinām veidot izglītības iestādi kā progresīvu pirmsskolas izglītības iestādi, ar skaidri definētiem stratēģiskajiem mērķiem, iestādes vīziju un ikgadējām prioritātēm, kas orientētas uz katra bērna attīstību un izglītības pieejamību.</p> <p>Iestādē ir izveidota atbalstoša darba vide, kas veicina darbinieku radošo potenciālu un nodrošina teicamus darb apstākļus. (Edurio aptauja).</p>	<p>Turpināt nodrošināt regulāru atgriezenisku saiti par katra darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Izglītības iestādes darba plānā iekļaut pasākumus un aktivitātes, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, sabiedrību, kultūru.</p>

#### 3.2.Kritērija “ Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mūsu iestādē ir nodrošināta izglītība bērniem ar runas attīstības traucējumiem, dažādas nacionalitātes mazakumtautību bērniem, tai skaitā bēgļu bērniem, bērniem ar veselības traucējumiem utt.</p> <p>Visiem ir nodrošinātas vienādas izglītības iespējas, kā arī individuālā pieeja katram bērnam.</p>	<p>Iestādē aktuālu jautājumu risināšanā aktīvāk iesaistīt iestādes padomi, pedagogu padomi, atbalsta personālu, bērnu vecākus.</p>
<p>Bērniem ir iespēja izpausties dažādos darbības veidos, saņemt atbalstu no pedagogiem, kas veicina sekmīgu bērna attīstību.</p>	<p>Turpināt darbu pie iekļaujošās izglītības uzlabošanas un nodrošināšanas, diskriminācijas, jebkāda veida neiecietības novēršanas.</p>

<p>Iestādē ir izstrādāts rīcības plāns kā rīkoties, ja kāds bērns tiek diskriminēts. Darbinieki pārzina šo plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Skolotāji un bērni zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri.</p> <p>Mūsu iestādē iekļaujošā izglītība tiek nodrošināta sekmīgi, kura turpmāk ļauj bērniem veiksmīgi integrēties sabiedrībā, par to liecina vecāku aptaujas (Edurio aptauja).</p>	
--	--

### 3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē tiek atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide bērnu izglītības pieejamības jautājumos. Tas nodrošina pedagogu profesionālu darbību.</p> <p>Par to liecina Edurio aptauja 74%</p> <p>Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodrošināti materiāltehniskie līdzekļi un digitālās tehnoloģijas, kuras tiek integrētas mācību procesā. (Edurio aptauja).</p> <p>Vadītāja aktīvi iesaistījās pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas veicināšanā, ir izveidota WhatsApp grupa pedagoģiskajiem darbiniekiem un vecākiem, kas nodrošina sekmīgu savstarpējo komunikāciju. (Edurio aptauja).</p>	<p>Veidot jaunus sadarbības kontaktus, valstisku un nevalstisku organizāciju iesaisti inovatīvi izglītojošu pasākumu īstenošanai bērniem.</p> <p>Piesaistīt finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanā, piemēram, jānodrošina bērniem ar speciālām vajadzībām pārvietošanos pa iestādes telpām.</p> <p>Turpmāk procesu efektīvizēšanai ieviest digitālās sistēmas - elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai, elektroniskais žurnāls, u.c.</p> <p>Veicināt pedagogus aktīvāk un daudzpusīgāk izmantot jaunās tehnoloģijas gan rotaļdarbībā, gan saziņā ar vecākiem.</p>

### 3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta fiziski un emocionāli droša vide, kas veicina ļauj iestādē justies emocionāli un fiziski droši (Edurio aptauja 99%)</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi tiek periodiski izvērtēti, atjaunoti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, bērniem un vecākiem), lai veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi iestādē.</p>	<p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi bērnu uzvedības problēmu risināšanā.</p> <p>Aktivizēt labās prakses piemēru popularizēšanu un pārmantošanu, sadarbībā ar iestādes kolēģiem un citu pirmsskolas iestāžu pedagogiem par</p>

<p>Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p> <p>Darbinieki ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.</p> <p>Iestādē izveidotais mikroklimats veicina bērnu, darbinieku vienotu kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.</p> <p>Piederības sajūtas veicināšana notiek caur dažādiem pasākumiem, kas palīdz saliedēt bērnu un iestādes kolektīvu.</p> <p>Iestādē ir iespēja piesaistīt atbalsta komandu grupām, kurām tas ir nepieciešams. Veidot aktīvu abpusēju informācijas apmaiņu ar vecākiem un iestādes padomi, iesaistot viņus kopīgā mērķa sasniegšanā.</p>	<p>drošas un labvēlīgas vides nodrošināšanu bērniem ar īpašām vajadzībām.</p> <p>Turpināt ievērot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, pārrunāt noteikumus ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>
<p>Pedagogi identificē izglītojamos ar uzvedības grūtībām un sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” programmu „Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs”, „Džimbas deviņu soļu drošības programma”, ļauj profesionāli risināt problēmsituācijas.</p>	

### 3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē tiek veikti uzlabojumi iekārtu un resursu organizēšanā un pieejamībā, lai nodrošinātu efektīvāku darba kvalitāti.</p>	<p>Saudzīgi izturēties pret iestādes iekārtām, vajadzības gadījumā novērst nepilnības.</p>
<p>Iestādē ir nodrošināti pamatresursi mācību darbam, kuri skolotājiem ir ērti pieejami, kad nepieciešami. Skolotāji ir apmierināti ar viņiem pieejamo apjomu kopēšanai un drukāšanai par to liecina Ēdurio aptauja.</p> <p>Iestādē ir pieejams plašs klāsts ar resursiem, kas nodrošina mācību un attīstības vajadzības bērniem</p>	

(piem. grāmatas, sporta spēļu bumbas, interaktīvā tāfele, robotika u.c. resursi).	
Katrā grupā ir portatīvais dators un telefons.  Lielākā daļa skolotāju norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (ieskaitot IKT un digitālos resursus) izmantošanu.  Grupās tiek veidotas mācīšanās zonas konkrētiem mērķiem - klusās zonas individuālam, patstāvīgam darbam, rotaļdarbības zona, frontālas klausīšanās zona u.c., kas nodrošina bērnam individuālās vajadzības.	Pilnveidot mācību centrus ar bērnu attīstībai nepieciešamajiem materiāliem (dabas materiāli, pašu veidoti mācību materiāli).

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” iesaistījāmies programmā „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Pirmais posms- „Dzimbās deviņu soļu drošības programma” no 2019. gada turpinās arī 2022./2023. mācību gadā.

4.1.2.. Dalība Ekoskolas programmā no 2014.gada turpinās arī 2022./2023. mācību gadā. Mūsu iestādei jau sesto gadu pēc kārtas tiek piešķirts Zaļais karogs.

4.1.3. Piedalāmies “Zaļā josta”, sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru rīkotajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”. Sadarbība turpinās arī 2022./2023. mācību gadā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbībā ar „Centrs Dardedze” un „Latvijas SOS bērnu ciematu asociāciju” iesaistījāmies programmā „Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Pirmais posms- „Dzimbās deviņu soļu drošības programma” no 2019. gada turpinās arī 2022./2023. mācību gadā.

5.2. Dalība Ekoskolas programmā no 2014.gada turpinās arī 2022./2023. mācību gadā.

5.3. Piedalāmies “Zaļā josta”, sadarbībā ar AS “BAO” un Valsts izglītības satura centru rīkotajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”. Sadarbība turpinās arī 2022./2023. mācību gadā.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1 Nodrošināt pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi īstenojot mācību un audzināšanas procesu.

6.1.2. Mācību un audzināšanas procesā iekļaut izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu, būtiskāko tikumu izkopšanu.

6.1.4. Turpināt pedagogu un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērna audzināšanā un izglītošanā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Sagatavojot bērnus skolai liels uzsvars tiek likts kā uz zināšanām, tā arī uz prasmēm un tikumiem. Lai bērns varētu iegūt zināšanas dažādās mācību jomās, vispirms ir jāattīsta virkne prasmju. Šo dažādo prasmju apguves procesu mērķtiecīgi vada pirmsskolas skolotāji, pamazām sniedzot bērna vecumposmam atbilstošas zināšanas.

6.2.2. Pirmsskolā skolotāji ļoti rūpīgi pārdomā grupiņas iekārtojumu, lai tur būtu vieta gan grupu, gan individuālam darbam. Videi pirmsskolā ir arī liela nozīme pašvadītas mācīšanās prasmes attīstībā. Ir svarīgi, lai bērns brīvi varētu atrast sev nodarbošanos, tas nozīmē, ka materiāli ir pieejami, vai arī bērns zina, ka var tos pajautāt skolotājam. Grupiņā ir arī atgādes un vietas, kas ļauj bērnam pašam mācīties organizēt savu mācību procesu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādes sasniegumi.

7.1.1. Izveidota eksperimentu istaba pētniecisko darbu veikšanai, kur bērns praktiskā darbībā apgūst zināšanas.

7.1.2. Uzstādīta interaktīvā tāfele, kas atvieglo un padara interesantāku mācību procesu..

7.1.3. Ieviesta digitalizācija sadarbībā ar vecākiem (vecāku sapulces, iestādes padomes sapulces, individuālās sarunas, tematiskie pasākumi).

7.2. Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās.

7.2.1. Bērni iesaistās Ekoskolas programmā un piedalās padomē, izsaka interesantus secinājumus.

7.2.2. Izglītojamie ātri apgūst digitālās prasmes.

7.2.3. Visi bērni piedalījās CSDD organizētajā konkursā „Aktīva un droša vasara”.

7.2.4. Bērni ļoti aktīvi piedalījās Venden organizētajā bērnu zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē”, kā arī Bererix organizētajā bērnu zīmējumu konkursā „Manas nākotnes Rail baltica vilciens Rīgā”, tā stiprinot pārliecību par savām spējām.