



RĪGAS 104. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Slokas 207, LV – 1069, tālr. 67848166, 67848167, 67848168, e-pasts: r104pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	156

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	<i>Skolotājs logopēds 1,501</i> <i>Pedagoga palīgs 1,937</i>

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

1. Vienotas skolas pieejā balstītas mācību programmas īstenošana.
2. STEAM izglītības pamatprincipu izpratne. STEAM izglītības īstenošana pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā.
3. Sasniegto mācību rezultātu novērtēšana, analīze mācību procesa laikā un izglītības programmas noslēgumā.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- 1) Pārejas uz vienotu skolu uzraudzība un izglītības kvalitātes monitorings.
- 2) Atbalsts pedagogiem izglītības satura kvalitatīvai īstenošanai un jaunu pedagogu piesaiste.
- 3) Mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas pirmsskolas mācību satura pilnveidē.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienotas skolas pieejā balstītu mācību programmas īstenošana	a) kvalitatīvi 1. Izglītības process notiek latviešu valodā un izglītības iestādes administrācijā ir īstenojusi atbilstošu profesionālo darbību, nodrošinot latvisku izglītības vidi. 2. Pedagogi savstarpēji vēro mācību nodarbības un dalās labās prakses piemēros kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā. 3. Ir nodrošināts atbalsts izglītojamo vecākiem veiksmīgai pārejai uz mācībām valsts valodā.	Sasniegts.
		b) kvantitatīvi 1. 100% pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajiem dokumentiem. 2. 90% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku. 3. 90% pedagogi izmanto mācību līdzekļus un digitālus resursus izglītojamo efektīvai latviešu valodas apguvei.	Sasniegts.
2.	STEAM izglītības pamatprincipus izpratne. STEAM izglītības īstenošana pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā.	a) kvalitatīvi 1. Sistematizētas zināšanas par STEAM izglītības pamatprincipiem. 2. Ir veicināti radošums, kritiska domāšana, problēmu risināšanas prasmes un inovāciju bērnu vidū, vienlaikus piemērojot jēdzienus, kas saistīti ar zinātni, tehnoloģiju, inženierzinātnēm, mākslu un matemātiku.	Sasniegts. Daļēji sasniegts.
		b) kvantitatīvi 1. 80% pedagogu novēroja tematiskas rotaļnodarbības tēmā "STEAM. Gaisma", lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. 2. 80% skolotāju aktīvi sadarbojas tiešsaistē, kur katra iestāde apmēram 10- 15 minūtēs prezentētu savus labās prakses piemērus par tēmu "STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā". 3. 50% pedagogu klātienē tiek pirmsskolās, kur apspriež iestādes piedāvātos labos prakses piemērus 2 vai 3 rotaļnodarbību organizācijā lingvistiski	Sasniegts.

		neviendabīgā vidē.	
3.	Sasniegto mācību rezultātu novērtēšana, analīze mācību procesa laikā un izglītības programmas noslēgumā.	a) kvalitatīvi 1.Sistematizēta bērnu sniegumu vērtēšana ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos. 2.Regulāra un mērķtiecīga izglītojamo individuālo sasniegumu izvērtēšana. 3.Vērtēšanas rezultāti izmantoti turpmākajā mācību procesā, mērķtiecīgi plānojot metodiskos paņēmienus un mācību saturu, ar mērķi sekmēt katra bērna izaugsmi un savlaicīgi sniegt atbalstu bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	Daļēji sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
		b)kvantitatīvi 80% pedagogu nodrošina regulāru, izglītojamajiem saprotamu un izmantojamu, laikus iegūstamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu (gan procesu, gan rezultātu) ar mērķi uzlabot mācīšanos.	Daļēji sasniegts.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Intervijas / sarunas ar mērķgrupām/

Dokumentu analīze /Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Rīgas 104.pirmsskolas izglītības iestādē; Par rīcību, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību un dzīvību/

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Sadarbībā ar vecākiem (grupas sapulcēs, vecāku komitējas sapulcēs, individuālās pārrunās) veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt Izglītības iestādē veidot iekļaujošu mācību vidi un attīstīt vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

- 2) Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
- 3) Turpināt iepazīstināt personālu, *izglītojamus un vecākus* ar izstrādāto kārtību/rīcības plānu.
- 4) Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošināt *nepieciešamo* atbalstu visiem iesaistītajiem.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Anketēšana

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām: administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Turpināt īstenot pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Izglītības iestāde izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.	Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām turpināt piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.
Izglītības iestādē ir pieejams <i>plašs</i> piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti tai skaitā: * izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, vietnieks izglītības jomā, saimniecības vadītājs, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti.	Izglītības iestādē ir pieejams plašs piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku

* izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un/vai cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, * izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmu lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls, * izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti, izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā	izglītības kvalitāti.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolā, (piem. izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts).	

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādes vide nav pieejama izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Izglītības programmas pielāgošana notiek pēc nepieciešamības.
- 2) Izglītības iestādei pagaidām nav iespēju nodrošināt augstu izglītības kvalitāti izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
- 3) Izglītības iestāde izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu secināja, ka licencēšanu ir *iespējams uzsākt ne ātrāk kā divu gadu laikā* sākot ar 2025./2026.māc.g.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze;

Izglītības iestādes apskate;

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām).

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi semestrī (vai pēc nepieciešamības) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (80% no aptaujātajiem) tās	

Vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Edurio aptaujas atbildes atklāj, ka izglītības iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības (80% pozitīvu atbilžu). Vecāku aptaujā norādīts, ka 84% bērnu nav piedzīvojuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību, 94% bērnu nav pieredzējuši emocionālu vardarbību, 86% uzskata, ka starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Edurio aptaujas atbildes norāda, 71% respondentu uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi atklāj visus jautājumus.	Turpināt skaidrot noteikumu nozīmi un nepieciešamību.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ģirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas u.tml.). Izglītības iestādē īstenota Džimbass drošības programma. Tā tapusi un darbojas, lai palīdzētu veidot vidi, kurā bērni jūtas droši un pasargāti, un kurā pieaugušie ir bērna «drošie cilvēki». Atbildība par “Džimbass skolu” ir uzticēta noteiktam izglītības iestādes darbiniekam, Džimbass aģentam. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvu un reaktīvu darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtanos Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Turpināt strādāt pēc izstrādātas sistēmas. Plānot turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu pirmsskolā cilvēkiem fiziski drošu vidi.
Izglītības iestādē ir lielākoties vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ģirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās	Turpināt: * veidot vienotu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. * veikt izglītojošu darbu, palīdzot

drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 95% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc katrā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus papildus pievēršot uzmanību.
Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī. Kopīgi pasākumi, aktivitātes, svētki, ekskursijas. Projektu nedēļas, kur piedalās uzreiz divas grupas bērni, skolotājas un bērnu vecāki. Izglītības iestāde rūpējas, lai ikviens bērns netiek diskriminēts, apcelts.	Stiprināt vienota kopienas sajūtu, vienotas vērtības un augstas gaidas cilvēku uzvedībai un izaugsmei.. Īpaši rūpēties par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistītie vai citi riski pirmsskolā un grupā nejūtas labi.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt ievērot izstrādātos Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
- 2) Iepazīstināt ar Izglītības iestādē izstrādāto kārtību jaunos darbiniekus, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
- 3) Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate.

Intervijas diskusija ar mērķgrupām.

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte.

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi (70%) lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Turpināt papildināt iestādes materiāltehnisko resursu bāzi izglītības programmas īstenošanai.
Izglītības iestādē izveidota efektīva sistēma Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (turpmāk - IKT) un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Turpināt uzlabot izglītības iestādes digitālo resursu pieejamību un izmantošanu.
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: 1.ēdamtelpas izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, 2.telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, 3.pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, 4.izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, 5.atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem.	Nomainīt novecojušas mēbeles 8.grupā
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums) tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums (piemēram, iespēja apvienot un atdalīt blakus esošās mācību un rotaļu zonas.).	Papildināt grupas telpas ar daudzfunkcionālam mēbelēm, piem. atpūtas māja, ar kuru var atdalīt mācību daļu.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt papildināt iestādes materiāltehnisko resursu bāzi izglītības programmas īstenošanai
- 2) Papildināt grupas telpas ar daudzfunkcionālam mēbelēm, piem. atpūtas mājiņu, kura piemērota hiperaktīviem bērniem.
- 3) Pakāpeniski papildināt izglītības iestādes esošas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālus resursus izglītības programmas īstenošanai.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

3.5.2.

1. Mācību procesa kvalitātes pilnveide un vienotas pieejas īstenošana
 - Īstenot vienotu skolas pieeju mācību saturā un pedagoģiskajā darbībā.
 - Konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem.
 - Izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu to dažādošanā.
 2. STEAM izglītības attīstība pirmsskolā
 - Īstenot STEAM pieeju atbilstoši bērna spējām un vajadzībām visos pirmsskolas izglītības posmos.
 - Veikt rotaļnodarbību vērošanu, izvērtējot mācību satura ieviešanu, procesa organizāciju, resursu izmantošanu un bērnu patstāvīgās darbības veicināšanu.
 3. Mācību rezultātu analīze un izglītības procesa uzlabošana
 - Regulāri analizēt sasniegtos mācību rezultātus mācību procesa laikā un izglītības programmas noslēgumā.
 - Izmantot analīzes rezultātus mācību procesa pilnveidei un individuālā atbalsta plānošanai.
- 3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:
- Nodrošināta mācību procesa saikne ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.
 - Turpināt organizēt rotaļnodarbības āra vidē, pastaigās un rīkot pārgājienus ārpus teritorijas, pilnveidot bērnu vērtēšanas sistēmu.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām..

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). Iedziļināšanās Latvijas tradīcijās un kultūrā (svētki, folklorā, māksla, rotaļas). Rotaļnodarbības organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidē. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās prasmēs.	Nodrošināt pedagogu formālo saziņu darba jautājumos un darba laikā pilnībā latviešu valodā.
Pedagogu tematisko rotaļnodarbību “STEAM. Gaisma” vērošana. Aktīva sadarbošanās tiešsaistē, prezentācijas par tēmu “STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā”. Klātienē tikšanās ar Rīgas 62. pirmsskolas izglītības iestādes, Pirmsskolas izglītības iestādes “Dardedze”, 11.pirmsskolas izglītības iestādes, 8. pirmsskolas izglītības iestādes, 104.pirmsskolas izglītības iestādes pedagogiem, apspriesti Iestāžu piedāvātie labas prakses piemēri rotaļnodarbību organizācijā.	Mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas pirmsskolas mācību satura pilnveidē.
Skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus izvērtēšana un atbalsta sniegšana skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā.	Piedāvāt iespējamus metodiskos risinājumus, atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Latviskas vides nodrošināšana.
- 2) Izmantot STEAM izglītības iespējas pirmsskolas mācību satura pilnveidē.
- 3) Vairākums pirmsskolas skolotāju nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto rotaļnodarbību vērošanas lapas. Skolotājas nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi rotaļnodarbību laikā, motivē bērnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, iesaista izglītojamās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus.
- 4) Piedāvāt iespējamus metodiskos risinājumus atgriezeniskās saites sniegšanai bērniem, jo pēc rotaļnodarbību vērošanas tiek konstatēts, ka grūtības sagādā atgriezeniskās saites sniegšana bērniem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem:

Projekts “Mākslas stunda ar Artu”.

Temats - “Pastmarka”.

Valsts vizuālā tēla veidošanā nozīmīga loma ir pastmarku dizaineriem, un Latvijā viena no vadošajām šajā jomā ir māksliniece Arta Ozola –Jaunarāja. Sadarbībā ar Latvijas pastu tapušas vairāk nekā 100 pastmarkas un pastmarku bloki ar daudzveidīgu tematiku. Arta Ozola-Jaunarāja ir ilustrējusi daudzas krāšņas bērnu grāmatas un zīmējusi neskaitāmas pastmarkas.

Lai katrs bērns varētu izveidot savu pastmarku, māksliniece gada garumā vadīja nodarbības visām sagatavošanas un vecākajām grupām. Pirms mākslas stundas notika stāstījums ar digitālu rīku izmantošanu par mākslinieci, pastmarkām, pastu. Tika konstruēta aploksne. Kopā ar bērniem veidoja aploksnes un radīja jaunas pastmarkas. Tas bija brīnišķīgs mākslas projekts. Ir plānota arī bērnu veidoto pastmarku izstāde.

Nodarbības notika gan ārā, gan grupu telpās.

Katra grupa saņēma dāvanā mākslinieces ilustrētu grāmatu “Brīnumu diena “(teksta autore Ruta Svaža) ar autogrāfu.

Sociālās un pilsoniskās jomas, valodu mācību jomas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes jomas ietvaros tika nostiprinātas zināšanas par to, kas ir pasts, pastnieks, vēstule, aploksne, adrese un pastmarka, pilsēta, valsts, ka pastmarka ir mākslas darbs, ka par to jāmaksā. To, uzlīmējot uz aploksnes, var nosūtīt uz dažādām pilsētām un valstīm.

Lai to visu noskaidrotu, bērni devās ekskursijā uz pastu. Pasta nodaļā mēs atradām vietu, kur dzīvo Artas grāmata. Pasta nodaļā darbinieki pastāstīja, parādīja pastnieku somas un pastkastīti, kur vēstules un kartītes jāiemet, lai sasniegtu adresātu. Katrs bērns saņēma dāvanā pastmarku, uzlīmi un kartīti. Atpakaļceļā bērni pārrunāja kam un kā šo kartīti kopā ar vecākiem nosūtīt. Nodarbībās bērni iemācījās un atkārtoja valsts simbolus, augus, dzīvniekus, krāsas, ģeometriskās figūras, to attēloja pašu radītās pastmarkās.

Šī projekta rezultātā ir tapusi 104. pirmsskolas pastmarka. Latvijas pasts izdrukāja un uzdāvināja mūsu pirmsskolai pastmarkas, uz kuras ir redzami 104. pirmsskolas 11. grupas (vecākās grupas) bērnu zīmējumi. Tā būs skaista tradīcija turpmākajos gados.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Audzināt prasmi uzņemties un dalīt atbildību ģimenē un saskarsmē ar vienaudžiem.
2. Audzināt patriotismu, īstenojot dažādas sadarbības formas ar ģimeni.
3. Audzināt plašas prasmes, kas nepieciešamas 21. gadsimta izglītībā ar STEAM un Mākslīga intelekta mācīšanas palīdzību.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Bērnu patriotiskā audzināšana notiek pirmsskolā un ģimenē. Ģimenē bērns gūst emocijas, rituālus, informāciju par notikumiem ģimenes kontekstā, pirmsskolā šo informāciju bērns papildina ar dziļāku faktuālu izziņu. Mēs īstenojam bērnu patriotisko audzināšanu dažādās sadarbības formās ar ģimeni, visos pasākumos, aktivitātes vecāki piedalās kā līdztiesīgi procesa dalībnieki (Miķeļtirgus, Latvijas dzimšanas diena, piparkūku cepšana, projektu nedēļas).
2. Jaunajai paaudzei būs jāspēj risināt sarežģītas problēmas un jāveido inovatīvi risinājumi, izmantojot dažādu zināšanu un prasmju savstarpējo mijiedarbību, tāpēc mēs īstenojam STEAM izglītību pirmsskolā.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Sadarbība ar KC "Madariņa" - tēma: "STEAM izglītība pirmsskolā"
2. Prezentācija, atklātas rotaļnodarbības pēc tēmas: "STEAM izglītība pirmsskolā atbilstoši bērna spējām un vajadzībām, organizējot mācību satura apguves norisi pirmsskolas izglītības 1., 2. vai 3. posmā. Eksperimenti. Gaisma. Saules zaķēni. Triki ar spoguļiem. Un citi interesanti problēmuzdevumi.
3. Sadarbība un pieredzes apmaiņa ar pirmsskolām: 62. PII, PII "Dardedze", 11. PII, 8. PII.
4. Pieredzes apmaiņas semināra organizēšana Rīgas 104. pirmsskolas izglītības iestādē.
5. Džimbas drošības soļu programma, aģentu apmācība (Centrs Dardedze)
6. "Džimbas Lielais randiņš 2025" Ikgadējā Džimbas drošības programmas konference (Mazā ģilde)

Rīgas 104. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Svetlana Jansone

Saskaņots

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis