



## RĪGAS 267. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Dravnieku iela 8, Rīga, LV-1021, tālrunis 67848385, 67848386, 67848387, e-pasts: r267pii@riga.lv

# Rīgas 267.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2023.gada 20.oktobrī

---

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dravnieku iela 8, Rīga, LV-1021	V-3117	08.12.2010.	151	146
Pirmsskolas izglītības programma	01011121	Dravnieku iela 8, Rīga, LV-1021	V-6078	10.01.2013.	80	69

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 12;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 2 (tuvāk dzīves vietai);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 2 ( speciālas pirmsskolas izglītības iestādes) .

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	7 p.i.i. skolotāji 4 skolotāja palīgi	Darba alga, tuvāk dzīves vietai, pensijas vecums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	3	2 logopēdi, 1 iestādes māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - sekmēt humānu un uz sadarbību balstītu pieeju bērnu personības attīstīšanai pirmsskolā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo- mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta un droša iestāde ir pamats bērna attīstībai un labbūtnībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1: Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, lojalitāti, patriotismu.	a) kvalitatīvi: audzināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, Latvijas kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.	Ir sasniegts. Darbs turpinās.
	b) kvantitatīvi: saskarsmē ar audzēkņu ģimenēm organizēt un svinēt valsts svētkus, latviešu tautas tradicionālos svētkus.	
Nr.2: Turpināt veicināt digitalizācijas procesa ieviešanu iestādē	a) kvalitatīvi: skolotāji pilnveido zināšanas un prasmes par informāciju tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un praktiski zināšanas pielieto pedagoģiskajā darbā.	Rezultāts ir sasniegts. Visi iestādes skolotāji izmanto e-klases iespējas, digitālus materiālus pedagoģiskajā darbā
	a) kvantitatīvi: pedagogi izmanto digitālus materiālus darbā ar bērniem, rotaļnodarbību un audzināšanas darba plānošanā.	
Nr.3: Turpināt mērķtiecīgi iekārtot pirmsskolas bērniem drošu, pieejamu, uz attīstību virzītu izglītojošu vidi.	a) kvalitatīvi: mācību vide ir fiziski un emocionāli droša, atbalstoša un attīstoša, ievēroti vides pieejamības principi.	Rezultāts ir sasniegts. Iestādes teritorijā ir veikti asfalta ceļu un grupu pastaigas laukumu nojumes grīdu remonts.
	b) kvantitatīvi: sakārtot pastaigas laukumus, lai skolotājiem būtu iespēja organizēt kvalitatīvas un drošas nodarbības.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)

		sasniegts) un komentārs
Nr.1: Īstenot pirmsskolas izglītības programmas apguvi valsts valodā.	a) Kvalitatīvi: pedagoģiskā personāla valsts valodas prasmes atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām. Mācību process notiek valsts valodā. Izglītojama, kuram latviešu valoda nav dzimtā valoda, latviešu valodā atbild uz jautājumiem par redzēto un dzirdēto, lai iegūtu informāciju, izteiktu savas vajadzības, iesaistītos sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu, saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām, rīcību un t.t.	
	b) kvantitatīvi: sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas prasmes apguvei izglītojamiem, kuriem tās nepieciešama. Nodrošināt latviešu valodas lietojumu veicinoši vidi. Aktīvi sadarboties ar vecākiem, lai atbalstītu bērnu mācības latviešu valodā.	
Nr.2: Iestādes pedagogiem veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem bērnu mācību sasniegumu uzlabošanā.	a) kvalitatīvi: pilnveidot atgriezenisko saiti par bērna mācību sasniegumiem sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, b) kvantitatīvi: iesaistīt vecākus bērnu mācību sasniegumu vērtēšana un bērnu sasniegumu uzlabošanās procesā.	

### 3. Kritēriju izvērtējams

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Bērnu sasniegumu vērtēšana katrā mācību grupā izmantota STAP vērtēšanas sistēma. Pirmskolā nodrošināts atbalsts, lai uzlabotu zināšanas un prasmes. Grupu pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (vadītājas vietnieks izglītības jomā, logopēds, iestādes māsa, skolotāju palīgi), kā arī ar izglītojamo vecākiem.	Turpināt pirmsskolas izglītības skolotājiem veicināt pedagoģiska procesa individualizāciju. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, spējas un intereses.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolā izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.</p> <p>Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Pirmsskolas pedagogi pēc nepieciešamības sniedz individualizēto atbalstu izglītojamiem, piesaistot atbalsta personālu.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta izglītojamiem efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskola īsteno mūsdienīgo, aktuālo un pieprasīto izglītības programmu, kura atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Iestādes kolektīvam ir vienota izpratne par īstenotas izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānotajam.</p> <p>Pirmsskola divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. Iestādes pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, sadarbojas ar kolēģiem, lai nodrošināt vienoto pieeju izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Pirmsskolas darba organizācija ir plānota.</p>	<p>Turpināt veicināt izglītojamo līdzdalību mācīšanas procesā.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nav.

4.2. Nav.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

5.2. Nav.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Turpināt veidot piederības sajūtu un pozitīvo attieksmi pret Latvijas valsti, sekmēt pilsoniskuma un patriotisma izpratni.

Īstenojot pirmsskolas izglītības programmas apguvi valsts valodā veicināt pozitīvu attieksmi un motivāciju valsts valodas, apgūšanai izglītojamiem sadarbībā ar vecākiem un pedagogu kolektīvu. Nodrošināt atbalstošo vidi valsts valodas apgūšanai.

6.2. Iestādē tika organizēti svinīgi pasākumi, sagaidot valsts svētkus (Zinību diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena un c.t. ). Valsts svētkos, izglītības iestādes nozīmīgos pasākumos skanēja Latvijas valsts himna.  
Saskarsmē ar audzēkņu ģimenēm tika bagātināti bērnu priekšstati par latviskajām tradīcijām un saulgriežu svētkiem (Miķeļdiena, Ziemassvētki, Metiņi, Lieldienas, Līgo u.c.).

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Rīgas 267.pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskais kolektīvs 2022./2023. mācību gadā strādāja pēc darba plāna, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā. Iestādes kolektīvs izpildījis pedagoģiskā darba plāna mērķus un uzdevumus. Izglītojamo ikdienas sasniegumu radītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti e-klases platformā, liecina, ka ikdienas pedagoģiskais darbs tika mērķtiecīgi plānots un izpildīts.  
Mazākumtautību grupās valsts valodas apguve tika sekmēta integrētā mācību procesā.