



RĪGAS 216. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
Salaspils iela 10, Rīga, LV-1057, tālrunis 67848307, e-pasts: r216pii@riga.lv

## Rīgas 216.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 01.09.2023.

---

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Salaspils iela 10, Rīga, LV-1057	V - 9043	05.04.2017.	74	74
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Salaspils iela 10, Rīga, LV-1057	V - 9025	23.03.2017.	131	131

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. Sakarā ar aizbraukšanu uz pastāvīgu dzīves vietu ārzemēs no iestādes atskaitīti divi izglītojamie.
- 1.2.2. Uz citu izglītības iestādi pārgājuši trīs izglītojamie: viens – sakarā ar dzīves vietas maiņu, otrs – sakarā ar mātes darba tiesisko attiecību nodibināšanu par iestādes darbinieku, trešais – sakarā ar iestāšanās iestādē ar speciālo izglītības programmu
- 1.2.3. Uz brīvajām vietām iestādē no pretendentu reģistra uzņemti: uz 01.09.2022. – 23 izglītojamie ( 01011111 ), 46 izglītojamie ( 01011121 ); laika periodā no 01.09.2023. līdz 31.05.2023. – 5 izglītojamie.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Brīvo vakanču nav	Visas štata vienības bija aizpildītas ar pamatdarbā strādājošiem pedagogiem. Mācību gada laikā no iestādes aizgāja viens pirmsskolas skolotājs, savukārt ar vienu skolotāju

			tika nodibinātas darba tiesiskās attiecības.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Atbalsta pasākumu nodrošināšanai iestādē ir pieejams logopēds un medmāsa. Darbojas atbalsta komanda no iestādē strādājošiem darbiniekiem. Ir iespēja pieaicināt sociālo pedagogu un psihologu no Konsultatīvā centra.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Pirmsskolas izglītības iestāde ir kvalitatīvas izglītības un konsultāciju centrs, kur drošā vidē atbilstoši savām spējām var augt un attīstīties katrs pirmsskolas vecuma bērns.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Patstāvīga, pieredzējuša par sevi, citiem un apkārtējo pasauli personība, kas var veiksmīgi iekļauties mainīgas dzīves apstākļos un turpināt izglītību skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- 2.3.1. Uzticēšanās ir iestādes darbības pamatā, sadarbojoties ar izglītojamajiem, vecākiem, kolēģiem, komunikācijas nodrošinājumā ar citām institūcijām un sadarbības partneriem.
- 2.3.2. Labestība kā dabiska tieksme darīt labu un veikt savus pienākumus kvalitatīvi.
- 2.3.3. Sadarbība kā nepieciešamība kvalitatīvā mācību procesa organizēšanā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sagatavot iestādes personālu kvalitatīvai mācību satura īstenošanai valsts valodā sākot ar 2023./2024.mācību gadu.	<p>Pedagoģiskā personāla, kas pārvalda un lieto valsts valodu augstākajā līmenī, veidošana.</p> <p>Izglītojamo vecāku informēšana un sagatavošana.</p> <p>Mācību līdzekļu iegāde.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Iestādes pedagogi nokārtoja Valsts valodas inspekcijas pārbaudi un viņiem ir prasme lietot latviešu valodu atbilstošā apjomā skolotāja amata pienākumu veikšanai. Oficiālā saziņas valoda iestādē, pildot amata pienākumus, ir latviešu. Valsts valodā notiek arī visi oficiāli pasākumi, sapulces, sēdes gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem. 100% iestādes pedagogu, vērtējot savu latviešu valodas prasmi, uzskata, ka tā ir pietiekama, lai īstenotu pilnīgu pāreju uz mācībām valsts valodā. 4 grupās mācību programmas apguve notika vienīgi valsts valodā, 5 grupās mācību darbs notika bilingvāli ( ar latviešu valodas īpatsvaru ). Jāpievērš uzmanība valsts valodas lietojumam darbiniekiem divās grupās. Daļa vecāku nenovērtē savu lomu atbalsta nodrošināšanā bērnam mācību programmas apgūvē latviešu valodā, vērojama pavirša attieksme pret pāreju uz mācībām latviešu valodā, pieņemot, ka iestādē notiks latviešu valodas apguve, nevis viss process notiks tikai valsts valodā.</p> <p>Pārejai uz mācībām latviešu valodā iestāde iegādājusies mācību grāmatas, daiļliteratūru, kā arī metodisko literatūru. Iestādes pedagogiem ir iespēja piekļūt periodiskajiem žurnāliem “Skolas vārds”, Soma.lv.</p>
	<p>Mācību process visās 5 – 7 g.vec.grupās notiek valsts valodā.</p> <p>Visās vecuma grupās ikdienas saziņa, sporta un mūzikas nodarbības notiek latviešu valodā.</p> <p>Iestādes saziņas valoda ir latviešu.</p>	
Izglītojamo valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija	<p>Logoritmikas ieviešana rotaļnodarbībās grupā, sporta un mūzikas nodarbībās.</p> <p>Logopēda darba pielāgošana nodarbībām tikai valsts valodā.</p> <p>Logopēda organizētie semināri iestādes pedagogiem.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Ir novadīti trīs semināri-praktikumi iestādes pedagogiem. Logopēde organizē individuālās nodarbības 5-7 g.vec. bērniem vienīgi latviešu valodā, aktīvi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem.</p>
	<p>Ir izstrādāts metodisks materiāls ar logoritmikas</p>	

	vingrinājumiem katra vecuma grupai, akcentējot darbu ar bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.	valodas attīstība, izmantojot daudzveidīgus sensoros stimulus”, kuri ir pieejami metodiskajā kabinetā. Nepieciešams apkopot praktisko materiālu (skaitāmpantiņi, īsie dzejoļi, vingrinājumi katram vecumposmam), kuru skolotājs varētu izmantot rotaļnodarbībās saskaņā ar izvēlēto tēmu.
Pilnveidot un izmantot informācijas nodošanas un komunikācijas kanālus ar izglītojamo vecākiem	Pedagogu apmācība darbam ar e-klasi. Darba plānošanas formas pielāgošana jaunai platformai. Tiek organizēta savlaicīga, saprotama un nepārprotama informācijas apmaiņa starp iestādes administrāciju, pedagogiem, izglītojamo vecākiem, sadarbības institūcijām.	Sasniegts. Visas grupas ir nodrošinātas ar portatīvo datoru un interneta pieslēgumu. Skolotājas ir apmācītas darbam ar e-klasi. Ar e-klases palīdzību tiek atzīmēts bērnu apmeklējums, notiek saziņa starp skolotājām un vecākiem (pārsvarā par apmeklējumu), visa oficiālā iestādes informācija tiek sūtīta izglītojamo vecākiem ar sistēmas “e-klase” starpniecību. Sākot ar 2022./2023.m.g.otro pusgadu e-klasē notiek arī pedagogu un grupu darba plānošana. Vecāki katru dienu ir informēti par bērna nodarbībām, uzdevumiem, sekmēm. E-klasē notiek arī izglītojamo sasniegumu vērtēšana, ar kuru ir iespējams iepazīties bērna vecākiem. Vecāki ir informēti par e-klases iespējām. Ir novērots, ka mācību gada sākumā tikai ap 5% vecāku izmantoja e-klasi. Savukārt 2023.gada pavasarī jau 33% vecāku seko līdz bērna gaitām pirmsskolā.
	Platformas e-klase ieviešana, e-klases pastā vecāki, skolotāji un darbinieki apmainās ar oficiālo informāciju. Visās iestādes grupās, sporta un mūzikas skolotājiem ir visi nepieciešami rīki darba laikā ātri un ērti piekļūt e-klasei.	Nepieciešams pilnveidot skolotāju prasmes platformas lietošanā attiecībā uz plānošanu un izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, kombinējot to ar klātienē sarunām ar vecākiem. 2023./2024.m.g. ieviest mūzikas, sporta skolotāju un logopēda darba plānošanu e-klasē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Katra izglītojamā sasniegumu izvērtējuma veikšana attiecībā pret plānoto rezultātu pēc katras tēmas	Aprobēti iestādes iekšējie noteikumi “Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtība”. Iesaistoties atbalsta komandai, izglītojamo vecākiem, pedagogiem, sasniegumu vērtēšana ir sistemātiska, saprotama visām pusēm un atklāta.	Grupu skolotājām aktīvi jāsadarbjas ar izglītojamo vecākiem, skaidrojot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizējot regulāras tikšanās. Grupu skolotājām un ārpus grupu pedagogiem jāievada aktuāla un

<p>apgūšanas, pēc nepieciešamības sastādot individuālo mācību plānu. Izglītojamo sasniegumu vērtējumu pārrunāšana ar vecākiem.</p>	<p>Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> <p>Balstoties uz vērtēšanas rezultātiem, izglītojamajam ( pēc nepieciešamības ) ir sastādīts individuālais plāns, kuru īsteno grupas skolotājas, ārpus grupu pedagogi, sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem, pēc nepieciešamības pieaicinot Konsultatīvā centra atbalsta personālu. Aktualizēts “Bērnu drošības protokols”.</p>	<p>patiesa informācija par katra bērna sasniegumiem e-klasē. Pilnveidot individuālo mācību plānu kvalitatīvu izpildi.</p> <p><u>Pasākumu īstenošanas riski</u> – laika trūkums, darba laika plānošana, pedagogu savstarpēja sadarbība attiecībā pret katra bērna sasniegumiem. Pastāvīgi pieejama atbalsta personāla trūkums. Sadarbība starpinstitucionālā līmenī.</p>
<p>Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, nodrošinot e-klases iespēju pilnvērtīgu izmantošanu darba plānošanā un saziņā ar vecākiem.</p>	<p>Iestādes mācību darba plānošana un izvērtēšana notiek digitāli. Ārpus grupu pedagogi un logopēde plāno savu darbu e-klasē, saskaņojot to ar grupas pedagogiem.</p> <p>Visi skolotāji iziet tālākizglītības kursus “Digitālo prasmju attīstīšana” un zināšanas veiksmīgi pielieto praksē. 90% vecāku aktīvi lieto platformu e-klase. Notiek aktīva digitālā saziņa starp skolotājiem (arī atbalsta personālu ) un vecākiem.</p> <p>Visas skolotājas kvalitatīvi izmanto digitālos rīkus, tai skaitā interaktīvo tāfeli, mācību procesā.</p>	<p>Ārpus grupas pedagogiem un logopēdei plānot savu darbu sadarbojoties ar grupu skolotājām, ievērojot konkrētas grupas mācību darba tēmas un izglītojamo individuālos mācību plānus.</p> <p>Pastāv riski skolotājam “pārāk aizrauties” ar darbu pie datora vai atbilžu rakstīšanu vecākiem. Jāpārkārto savas dienas aktivitātes, vairāk laika veltot dokumentu aizpildīšanai vai digitālo mācību materiālu meklēšanai/sagatavošanai.</p>
<p>Izglītojamo valodas attīstības veicināšana pārejā uz mācībām latviešu valodā</p>	<p>Kvalitatīvs mācību process notiek valsts valodā. Bērni no mazākumtautību ģimenēm brīvi jūtas iestādē, saprot skolotājus, savā starpā mēģinot kontaktēties latviski. Skolotāju un izglītojamo vecāku saziņa notiek latviski. Iestādes pedagogi iesaistīti pieredzes apmaiņas projektā ar PII “Domino” un Ķengaraga vidusskolu. Visu grupu un ārpusgrupu pedagogi ir nodrošināti ar mācību un metodiskajiem materiāliem mācību darba organizēšanai un īstenošanai latviešu valodā. Brīvi orientējas mācību materiālu izvēlē. Ir veiktas izmaiņas iestādes normatīvajos dokumentos saistībā ar pāreju uz vienu mācību programmu.</p> <p>Apkopots praktiskais materiāls (skaitāmpantiņi, īsie dzejoļi, vingrinājumi katram vecumposmam), kuru skolotājs</p>	<p>Veicināt vecāku izpratni par latviešu valodas apguvi un mācībām latviešu valodā. Skaidrot vecākiem, cik svarīga viņu līdzatbildība un atbalsts pārejā uz mācībām latviešu valodā. Sekot, lai iestādes darbinieki, pildot amata pienākumus, darba vietā savstarpējai saziņai un saziņai ar izglītojamo vecākiem izmantotu latviešu valodu.</p> <p>Ir vajadzīgs pedagogs, kas varētu atbalstīt grupas skolotāju individuālajā/apakšgrupu darbā ar bērniem (gan tiem, kas neprot latviešu valodu, gan tiem, kam latviešu valoda ir dzimtā).</p>

	varētu izmantot rotaļnodarbībās saskaņā ar izvēlēto tēmu.	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina atgriezenisko saiti ar vecākiem, Ķengaraga un Pumpura skolām, lai noskaidrotu viņu viedokli un vērtējumu par iestādē notiekošā mācību darba kvalitāti.	Mērķtiecīgi organizēt darbu, lai izglītojošā darba virziens katram bērnam balstītos uz viņa mācību sasniegumiem. Apzināt zemo sasniegumu iemeslus.
Iestādei ir labas atsauksmes vietējā kopienā. Ņemti vērā vecāku viedokļi un ierosinājumi iestādes darbības uzlabošanai. Iestādi apmeklē bērni no vairākiem Rīgas rajoniem (arī tālu dzīvojošie). Notiek paaudžu pēctecība.	Lai nodrošinātu bērna izglītības turpināšanas izpēti, veikt mērķtiecīgu darbu gan ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, gan ar apdāvinātiem bērniem. Organizēt vecāku aptauju par viņu redzējumu iestādes darbības uzlabošanā. Tikties ar Ķengaraga un Pumpura skolu pedagogiem par iestādes absolventu sagatavotību skolai.
	Aktivizēt iestādē sistēmu, kā tiek organizēts atbalsts bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un prasmju līmenis.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri notiek vadītāja vietnieka un vadītāja organizēto rotaļnodarbību hospitēšana un skolotāja nodarbības pašvērtēšana. Vērotās nodarbības kopīgi izanalizētas.	Apkopotos datus pēc nodarbību hospitēšanas, izmantot iestādes sistēmas par mācību sasniegumu atspoguļošanu un sekmju uzlabošanu veidošanā.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana notiek sistemātiski. Sasniegumu vērtēšanas procesam pievērsta uzmanība pedagoģiskās padomes sēdēs.	Sniegt skolotājām atbalstu par summatīvās un formatīvās vērtēšanas atšķirībām un nozīmīgumu. Organizēt semināru-praktikumu, kur izskatīt konkrētus piemērus attiecībā uz problēmsituācijām, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.
97% vecāku uzskata, ka iestādē rīkotie pasākumi palīdz bērnam iegūt jaunas zināšanas un prasmes. 70% vecāku pozitīvi vērtē iestādes atbalstu, lai uzlabotu bērna ar zemiem mācību sasniegumiem zināšanas un prasmes.	Ciešāk veidot starpinstitucionālu sadarbību izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanā, ģimenes sociālā statusa veicināšanā, bērnu regulārā apmeklējuma nodrošināšanā.

Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pedagogiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs. 95% pedagogu ir skaidrība par jaunā mācību satura iezīmēm. Iestādē aktīvi notiek apmaiņa ar labas prakses piemēriem.	Palielināt pedagogu un grupu skaitu, kas savā darbā izmanto uz lietpratībā balstīto mācību saturu un darba formas. Pedagogiem apvienoties darba grupās pēc vecumposmiem, lai kopīgi plānotu izglītības satura apguvi.
--	---

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde seko līdzi un pēc nepieciešamības aktualizē informācijas pieejamību VIIS. Dibinātajā tīmekļa vietnē ir ievietota iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Ievietot VIIS apstiprināto gada mācību plānu un attīstības plānu.
Izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības attīstības tendences.	Apkopot skolotāju pieredzi par izglītības programmas īstenošanas stipro pusi un problēmām, ar kurām saskaras pedagogi.
Iestāde regulāri (2x gadā) izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti.	Izglītības procesa īstenošanā ņemt vērā satura apguves izvērtēšanā konstatētos trūkumus, mācību sasniegumu zemos /augstos radītājus.
98% pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, un ir pārliecināti, ka īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā iestādes programmas mērķu sasniegšanā.	Panākt, lai lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbotos izglītības programmas īstenošanā. Grupas pedagogu un ārpus grupu skolotāju sadarbības stiprināšanā.
Iestāde veido vidi, kura veicina latviešu valodas apguvi mazākumtautību izglītojamajiem, tādējādi nodrošinot iestādes pāreju uz mācībām latviešu valodā	Nodrošināt amata vienību pedagogam, kas varētu atbalstīt grupas skolotāju individuālajā/apakšgrupu darbā ar bērniem (gan tiem, kas neprot latviešu valodu, gan arī tiem, kam latviešu valoda ir dzimtā).
Iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības nodrošinot starpinstitucionālu sadarbību.	Veikt skolotāju darba laika auditu, lai sabalansētu darba pienākumu pildīšanu (darbs ar bērniem, individuālais darbs, sadarbība ar vecākiem, dokumentu pildīšana, sagatavošanās nodarbībām utt.)
Sadarbība ar citām izglītības iestādēm izglītības programmas īstenošanas jautājumos un pārejā uz lietpratībā balstīto apmācības modeli.	Sadarboties ar IKSD, apspriest iestādes redzējumu uz izglītības programmas īstenošanu, izvērtējot resursus, pieprasījumu, sadarbības iespējas. Precizēt iestādes attīstības plānu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Piedalīšanās programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Iestādē darbojas divi Džimbās aģenti, un izglītojamiem organizētas nodarbības pēc “Džimbās 11 soļu drošības programmas”.



- 4.2.Sadarbībā ar SOS bērnu ciematu asociāciju 2 reizes mācību gadā veikts “Bērna labsajūtas mērījums” e-vides platformā.
- 4.3.Iestādes izglītojamajiem visa mācību gada garumā bija iespēja piedalīties interaktīvajās nodarbībās Veselības ministrijas un Rīgas domes Labklājības departamenta organizēto projektu “Veselīgs dzīves veids”, “Man ir tīri zobi” ietvaros, kā arī apmeklēt Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Valsts un Pašvaldības policijas un Latvijas dzelzceļa izglītojošas aktivitātes.
- 4.4.Sadarbība ar Latvijas kinematogrāfistu savienību projekta “Latvijas animācijas filmas pirmsskolas vecuma bērniem” ietvaros.
- 4.5.Atbalsts pedagogu tālākizglītībā Eiropas Savienības Erasmus+ programmas “Personu mobilitātes mācību nolūkos” projektā “Personu mobilitāte RD IKSD konsorcijs akreditētajā projektā 2023.gadā”.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Izglītības programmu īstenošanai 2022./2023.mācību gadā iestādei bija noslēgti sekojoši sadarbības līgumi:

- 5.1. ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par programmas “Dzīmbas drošības soļu programma” izmantošanu;
- 5.2. ar biedrības “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” par e-vides platformas “Bērnu labsajūtas mērījums” lietošanu.
- 5.3. ar privātprakses pedagogiem interešu izglītības programmu īstenošanai ( angļu valoda, dejas, klavierspēles ), pamatojoties uz Iestādes padomes priekšlikumiem.
- 5.4. ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 5.1. Audzināšanas darba virzieni: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij; vide, veselība un drošība.
- 5.2. Veiksmīgi īstenots trīs gadu projekts “Vieta, kur sākas dzimtene”. Notiek sadarbība ar Rīgas 208.pirmsskolas izglītības iestādi patriotiskās un ekoloģiskās audzināšanas jautājumos, kā arī pedagogu pieredzes apmaiņas nolūkos.
- 5.3.Iestādes vide ir pārraugāma un fiziski droša. Regulāri notiek izglītojoši pasākumi par veselīgu dzīves veidu un personiskās drošības noteikumiem.