

RĪGAS DOME
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN SPORTA DEPARTAMENTS



RĪGAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
"PRIEDĪTE"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Valentīna iela 10, Rīga, LV-1046,
tālr.67848465, 67848464
vadītāja Sandra Dišlere
e-pasts: rpiipriedite@riga.lv

2020.

Saturs

1.	Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi	6
3.	Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos ...	9
3.1.	Joma - Mācību saturs – Iestādes īstenotā izglītības programma.....	9
3.2.	Joma - Mācīšana un mācīšanās	10
3.2.1.	Kritērijs - Mācīšanas kvalitāte.....	10
3.2.2.	Kritērijs- Mācīšanās kvalitāte.....	11
3.2.3.	Kritērijs - Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3.3.	Joma - Bērnu sasniegumi	13
3.4.	Joma: Atbalsts bērniem	15
3.4.1.	Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts	15
3.4.2.	Kritērijs- Sociālpedagoģiskais atbalsts un bērnu drošības garantēšana	15
3.4.3.	Kritērijs -Atbalsts personības veidošanā	17
3.4.4.	Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā.....	19
3.4.5.	Kritērijs-Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	20
3.4.6.	Kritērijs- Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	20
3.4.7.	Kritērijs- Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	21
3.5.	Joma- Iestādes vide	22
3.5.1.	Kritērijs- Mikroklimats.....	22
3.5.2.	Kritērijs - Fiziskā vide un vides pieejamība	23
3.6.	Joma - Iestādes resursi	25
3.6.1.	Kritērijs-Iekārtas un materiāltehniskie resursi	25
3.6.2.	Kritērijs- Personālrесursi.....	26
3.7.	Joma - Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	27
3.7.1.	Kritērijs - Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	27
3.7.2.	Kritērijs- Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	28
3.7.3.	Kritērijs- Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	30
	Kopsavilkums.....	31
	Turpmākā attīstība.....	33
	Pielikumi	36

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas pirmskolas iestāde "Priedīte" (turpmāk - Iestāde), kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu (pielikumā 1. tabula), atrodas Rīgā, "Āgenskalna priedēs", 5km no Rīgas centra, individuālo dzīvojamo māju klusā mikrorajonā.

Iestādē var nokļūt braucot ar 12. trolejbusu līdz galapunktam "Āgenskalna priedes" vai ar vilcienu līdz Zasulauka stacijai. Uz Āgenskalna ielas, netālu no Iestādes, ir izveidots ātruma ierobežojošais valnis, lai maksimāli nodrošinātu bērnu drošību. Iestādes teritorija ir nožogota. Apmeklētāju ieeja Iestādē ir no Āgenskalna ielas puses. Netālu atrodas Āgenskalna Valsts vācu ģimnāzija, Meteora parks, Zasulauka stacija, pasta nodaļa, tirdzniecības centri. Bērni ierodas no dažādiem Rīgas rajoniem, jo vecākus interesē iespēja izglītēt savus bērnus, ievērojot humānās, ekopedagoģijas un valdorpēdagoģijas principus.

Iestādes ēka celta 1970.gadā kā tipveida celtni 120 bērnu vietām, ar 6 grupām. Ēka nodota ekspluatācijā 1975.gadā 30.maijā trikotāžas fabrikas "Sarkanais rīts" darbinieku bērniem. Pēc Latvijas neatkarības atjaunošanas Iestādē darbojās dažādas privātas izglītojošas iniciatīvas līdz 2002.gadā ēka nonāca Rīgas domes īpašumā. 2002.gada rudenī Rīgas domes uzdevumā tiek izstrādāts Iestādes rekonstrukcijas tehniskais plāns. Projektu ēkas renovācijai izstrādāja firmas "Nams 3" arhitekts Ēriks Cērpiņš. 2003.gada nogalē Iestādes renovācija tiek pabeigta un nodota ekspluatācijā. Iestāde atrodas Valentīna ielā 10a, ko kartē atzīmē kā "Āgenskalna priedes", tādēļ arī nosaukums "Priedīte". Kopš "Priedītes" dibināšanas 2004.gada februārī, ekoloģija, māksla un mūzika ir viens no bērnu garīgās attīstības pamatprincipiem.

Kopš 2004.gada februāra Iestāde ir Rīgas domes Izglītības, kultūras ir sporta departamenta pakļautībā. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Iestādes nolikums. Iestāde tiek reģistrēta Izglītības ministrijā 2004.gada 19. augustā, ar reģistra numuru 3501902510. Iestādei ir zīmogs ar Rīgas mazā ģerboņa attēlu un Iestādes pilnu nosaukumu, kā arī noteikta parauga veidlapas. Iestāde, saskaņā ar normatīvajiem aktiem, izmanto valsts simboliku. Iestādei ir arī sava simbolika- emblēma ar diviem bērniem un priedīti, kas aug starp viņiem, un sauli virs tās (Pielikumā 1.attēls "Priedītes" logo). Iestādes juridiskā adrese: Valentīna ielā 10a, Rīgā, LV – 1046. 2004.gada 14.februārī tika atvērtas 6 grupas – 1. stāvā - "Pīlādītis", "Pādīte", 2.stāvā – "Brūklenīte", "Dzērvēnīte", "Rūķītis" un "Čiekuriņš". Grupas apmeklē dažāda vecuma bērni. Iestādē ir izstrādāti vairāki projekti, lai labiekārtotu ekoloģisku ārējo vidi - izveidoti koka namiņi, šūpoles, nojumes, estakādes, estrāde u.c., vide tiek apzaļumota, tā ir droša, bērnu aktivitāšu un veselību veicinoša, sakopta. Iestādes koncepcija paredz, ka bērnu audzināšanas un sadzīves process tiek saistīts ar Zaļās domas un darbu izpildi, tā iegūstot plašākas kontakta iespējas ar līdzīgi domājošiem, dalīties pieredzē, informēt plašāku sabiedrību par sakoptu vidi, ieaudzināt bērniem jau no agrīna vecuma rūpēties un

sargāt to, stāstīt par procesiem dabā un cilvēka atbildību. Šajā darbā piedalās visi Iestādes darbinieki. Teritorijā ir augļu koki, dažādas ziedošas puķes no pavasara līdz vēlam rudenim. To klāsts tiek regulāri papildināts un kopts. Visās Iestādes aktivitātēs tiek iesaistīti gan pieaugušie, gan bērni. Iestādē notiek atkritumu šķirošana, izlietoto bateriju vākšana, energoresursu taupīga izlietošana, veselīga pārtikas produktu iegāde, videi draudzīga tīrīšanas un kopšanas līdzekļu lietošana. Iestāde ir saņēmusi starptautisko EKO sertifikātu un Zaļo karogu par sasniegumiem ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā Iestādē un tās apkārtnē. Iestādē ir labvēlīga, mērķtiecīgi veidota vide, kurā bērni ikdienas izglītības un audzināšanas procesā rod izpratni par labo, skaisto un patieso, tā bagātinot savu pieredzi, vērtības, prasmes, zināšanas, attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli. Iestādes darbinieki ir pretimnākoši un vienmēr gatavi palīdzēt. Iestādi apmeklē bērni no dažādiem sociālajiem slāņiem. Kopš 2019.gada 1.septembra visi Iestādes bērni saņem Rīgas pašvaldības finansētu ēdināšanas pakalpojumu.

Iestāde īsteno licencētu pirmsskolas izglītības programmu- tās saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, humānās, valdorfpedagoģijas un ekopedagoģiskās audzināšanas principiem, nodrošinot bērnus ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatprasēm, ievērojot Iestādes tradīcijas. Skolotājiem ir iespēja izmantot metodisko, humānās un valdorfpedagoģijas literatūru, kas palīdz darbā ar bērniem. Plānojot Iestādes darbu, tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai. Lai savlaicīgi plānotu nākamā gada budžetu, katru gadu oktobrī pedagoģiskajās sanāksmēs pedagogi izsaka priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai.

Realizējot izglītības programmu, skolotāji ievēro bērnu vajadzības. Katrā grupā ir gan apdāvināti, talantīgi bērni, gan bērni ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, tādēļ tiek izmantotas individuālā darba metodes un sadarbība ar vecākiem. Ja nepieciešams, iesaista speciālistus – logopēdu, vadītāja vietniekus, sporta un mūzikas skolotājas.

Iestādē strādā 37 darbinieki, no tiem 15 pirmsskolas skolotāji un 22 tehniskais darbinieks. Kadru mainība ir ļoti neliela.

Iestādes bērniem ir nodrošināta iespēja piedalīties Vides izglītības fonda organizētajā starptautiskajā Ekoskolu programmā, kas veicina ilgtspējīgu attīstību vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā Iestādē un tās apkārtnē. Ekoskolu programmas ietvaros bērni piedalās dažādos projektos, piemēram, makulatūras un izlietoto bateriju vākšanā, dodot lietām "otro elpu".

Papildus mūzikas nodarbībām 5 – 6 gadīgajiem bērniem tiek piedāvātas dažādu instrumentu spēlēšanas apguves iespējas (flauta, kokle, vijole).

Bērni padziļināti apgūst zināšanas un prasmes mākslinieciskajās izpausmēs, tā iegūstot praktiskas iemaņas: rokdarbos, kokapstrādē, dārzniecībā, veidošanā, gleznošanā, zīmēšanā, muzicēšanā, aušanā, u.t.t.

2019./2020.mācību gadā Iestādes 6 grupās ir 117 bērni vecumā no pusotra līdz septiņiem gadiem (pielikumā 2. attēls).

2. Iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi

Misija: Pedagoģisko darbību organizēt atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, izmantojot ekopedagoģiskās vides, humānās un valdorfpedagoģijas atziņas un mācību, audzināšanas metodes par bērniem nepieciešamo garīgo, emocionālo, fizisko un sociālo attīstību.

Vīzija: "Visu dzīvo kas apkārt kust, mēs nākam just un just.... (M. Zālīte)

Bērnu dārza himna:

Mēs, bērniņi, Priedītē,
Ceļam visu saulītē.
Darbu darām tecēdami,
Gaisu šķeļam dziedādami.
Labus ļaudis uzklausām,
Mīlus vārdus pasakām.
Sirdī gaismu saņemam,
Visiem prieku iedodam!
Mēs, bērniņi, Priedītē,
Ceļam visu saulītē.
Mieru rodam Dvēselē,
Augam lieli Pasaulē!
/mūzikas skolotāja R. Āboliņa/

Pamatmērķis: organizēt un īstenot profesionāli nodrošinātu, kvalitatīvu pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanu pamatizglītības uzsākšanai.

Uzdevumi:

- Nodrošināt atbilstošu vidi bērnu iniciatīvas, zinātkāres, patstāvības un radošās darbības attīstīšanai;
- Veicināt katra bērna harmoniskas personības veidošanos;
- Rosināt bērnu interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli;
- Veicināt ģimenes sadarbību, organizējot vecākiem (aizbildņiem) (turpmāk – vecāki) konsultācijas un izglītojošus pasākumus;
- Veicināt Iestādes pedagoģisko darbinieku izglītošanos lietpratībā;
- Atbalstīt saimniecisko darbinieku mūžizglītību;
- Attīstīt nacionālo pašapziņu, veidot pamatus mācīties prasmei, attīstīt bērna radošās un fiziskās spējas, pašapkalpošanās iemaņas, nodrošināt bērnu spēju izpaušanu aktīvā darbībā;
- Sagatavot bērnus pamatizglītības apguves uzsākšanai, apzinoties sevi, ticot sev un savām spējām, izprotot dabas un apkārtējās dzīves norišu likumsakarības;

- Veicināt latviešu tautas tradīciju kopšanu Iestādē un kopīgu svētku svinēšanu;
- Veidot Iestādes pedagoģisko un fizisko vidi atbilstoši Apvienoto Nāciju Organizācijas Vides Ekoskolu programmas prasībām.

Iestādes pedagoģiskā darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā un to sasniegšanas rezultāti. (pielikumā 3. tabula Pedagoģiskā darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā vērtējums pa pamatjomām).

Prioritārie uzdevumi:

1. Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību. Mācību iestādei sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm audzināšanas procesā ir būtiski bērnos izkopt šādus tikumus:

- Patriotisms – ģimenes, dabas un tēvzemes mīlestība
- atbildību – gribu un spēju paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību
- centību – čaklumu, uzcītību, rūpību un gribu jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk
- drosmi – izlēmību, baiļu pārvarēšanu, rakstura stingrību, situācijas novērtēšanu utt.
- godīgumu – uzticamību, patiesumu, vārdu un darbu saskaņu
- gudrību – māku izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē
- laipnību – vēlību, atsaucību pret citiem, pieklājību
- līdzcietību – vēlmi iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvu atbalstu citiem
- mērenību – rīcības un uzskatu līdzsvarotību, spēju nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām utt.
- savaldību – uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus
- solidaritāti – savstarpēju atbalstu un rīcības saskaņotību, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu
- taisnīgumu – godprātīgu lemšanu, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošanu
- toleranci – iecietību, vēlmi izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

- 1.1. Organizēt seminārus un atklātās nodarbības ar mērķi popularizēt bērnu patriotisko audzināšanu ikdienas darbā.

2. Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus:

- Drošības noteikumi pastaigas laikā rotaļu un spēļu laukumā

- Kārtība, kādā rīkojas bērnu infekcijas slimību gadījumos
- Izglītojamo drošības noteikumi izglītības iestādes organizētajos pasākumos
- Drošības noteikumi grupas telpās, guļamistabās un citās Iestādes telpās
- Drošības noteikumi sporta nodarbībās un sporta pasākumos
- Izglītojamo drošības noteikumi ejot pastaigās, braucot ekskursijās un izbraukuma pasākumos/sacensībās
- Ceļu satiksmes noteikumi izglītojamajiem
- Izglītojamo rīcība ekstremālās situācijās
- Drošības noteikumi, sastopoties ar bīstamiem priekšmetiem un vielām
- Elektrodrošības noteikumi
- Noteikumi pirmās palīdzības sniegšanā

2.1. Popularizēt veselīgu un kustīgu dzīvesveidu bērnu ikdienā.

Uzdevumi:

1. Veidot iestādes vidi, organizēt un īstenot audzināšanas un izglītības procesu, kas nodrošinātu pirmsskolas vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Veicināt katra bērna unikālās esamības pašattīstīšanos, palīdzot viņam iepazīt labo un skaisto.
3. Radīt iespējas katra bērna radošai darbībai un rotaļai, iegūstot pieredzi no apkārtējās vides, vienaudžu un pieaugušo savstarpējām attiecībām, lietu mijiedarbības. Cilvēku tikumu apzināšanās.
4. Attīstīt bērnu, respektējot kopveseluma pieeju, rūpes par veselību, fizisko, garīgo labklājību. Izzināt un kopt cilvēku tikumus.
5. Izziņas procesā balstīties uz vispārcilvēciskajām un nacionālās kultūras vērtībām, tradīcijām, izzināt ŪDENS stihiju dažādos darbības veidos.
6. Turpināt strādāt pie tēmas par izglītojošo un audzināšanas darbu dažāda vecuma grupās- par pamatu ņemot pirmsskolas izglītības vadlīnijas un mācību programmu. Izkopt bērnu piederības jūtas "Ģimene- bērnudārzs- Latvija".
7. Turpināt piedalīties Eko skolu organizētajos pasākumos un projektā – "Drošs un draudzīgs bērnudārzs".
8. Integrēt darbu ar ekoloģiskiem materiāliem un radošiem eksperimentiem, lai veidotu izpratni par veselīgu dzīvesveidu ikdienā un kur lietām tiek dota "otra iespēja".

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

3.1. Joma - Mācību saturs – Iestādes īstenotā izglītības programma

Iestādē īsteno Izglītības kvalitātes valsts dienesta licencētu vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (turpmāk tekstā – Programma) latviešu mācību valodā (pielikumā 1. tabula).

Katru trešdienu Iestādē notiek skolotāju pedagoģiskās sanāksmes, kurās skolotāji rod ierosmi pedagoģijā un mākslā, kā arī tiek risināti dažādi bērnu audzināšanas un attīstības jautājumi.

Mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēde tiek organizēta divās daļās: vienā notiek bērnu individuālās attīstības dinamikas mācību gada laikā analīze, otrā – pieņemti pedagogu pašvērtējumi, izvērtēti mācību un audzināšanas darba rezultāti. Katra mācību gada pirmajā pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināta nākošā mācību gada prioritātes, kas nosaka pedagoģiskā darba galvenos virzienus, apstiprināts pedagoģiskais un tematiskais pasākumu darba plāns, rotaļnodarbību saraksts, bērnu dienas ritms, apstiprināts izmantojamās literatūras saraksts.

Iestādes pedagoģiskais kolektīvs izvēlas bērniem piemērotus mācību un audzināšanas satura apguvei piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, integrē tās visa veida rotaļnodarbībās, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Skolotāji plāno savu darbību, regulāri pilnveido mācību un uzskates līdzekļus. Iestāde nodrošina bērnus ar mācību materiāliem un mācību līdzekļiem. Ikdienas darbā Iestādes pedagogi bērniem attīsta caurviju prasmes, pašvadību un pašizziņu saistībā ar jauno kompetenču pieeju izglītībā. Iestādē ir mūzikas, sporta skolotājs un logopēde.

Mācību satura apguvi īsteno saskaņā ar mēneša un nedēļas tēmu, nodrošinot tās tematiskā satura pēctecību. Rotaļnodarbību satura apguve notiek tā, lai bērniem būtu iespēja sasniegt viņu spējām un vecumam atbilstošus rezultātus. Papildus piedāvātā Ekoskolu programmas aktivitātes papildina Programmas apguvi.

Audzināšanas uzdevumi tiek plānoti katrā rotaļnodarbībā, uzsverot cilvēciskos tikumus -pieklājību, līdzjūtību, iecietību, godīgumu un piederību savai valstij saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām.

Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu, lai sekmīgi īstenotu licencēto izglītības programmu, pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Iestādē strādā saskaņā ar humānās, valdorfpedagoģijas un Ekoloģiskās domāšanas filozofiju.

Stiprās puses:

- Noteiktā mācību gada prioritāte dod iespēju koncentrēt pedagoģisko darbību noteiktam virzienam;

- Profesionāli Iestādes pedagogi, kuri pārzina mācību un audzināšanas saturu un prot to piemērot atbilstoši bērnu vecumposmiem;
- Pedagoģiskais darbs, skolotāju sanāksmes ir mērķtiecīgi organizēts un regulārs.

Turpmākā attīstība:

- Pamatojoties uz Iestādes Ekopedagoģisko darba pieredzi, veidot sadarbības pasākumus, lai dalītos pieredzē ar citu iestāžu kolēģiem;
- Pilnveidot pedagogu tālākizglītību bērnu caurviju prasmju attīstībā, pašvadībā un pašizziņā.

3.2. Joma - Mācīšana un mācīšanās**3.2.1. Kritērijs - Mācīšanas kvalitāte**

Iestādes pedagogi plāno savu pedagoģisko darbību. Skolotājas mācīšanas procesā izmanto dažādas metodes, pielāgojot tās bērnu spējām, vecumposmam un rotaļnodarbību specifikai. Visas rotaļnodarbības ir balstītas uz izglītības kompetenču pieeju, kas attīsta bērniem caurviju prasmes, pašvadību un pašizziņu. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas atbilstoši katra bērna sasniegumiem un grupas attīstībai kopumā, (kustību, muzikālās un lomu rotaļas, brīvā spēle, ritma vingrinājumus, manipulācijas ar priekšmetiem, pārrunas un dialogu, demonstrējumu, eksperimentu un pētījumu), un darba organizācijas formas (individuālo un pāru darbu, darbu apakšgrupās, ar visu grupu un patstāvīgo darbību, pastaigu un ekskursiju), kas ļauj sasniegt maksimāli labāku rezultātu visai bērnu grupai.

Pedagogi paši iestudē un regulāri rāda leļļu izrādes, lai rosinātu bērnos drosmi, iztēli un pašiniciatīvu. 2. septembrī - "Atkaltikšanās" svētkos, bērni tiek sagaidīti ar pasaku "Puisīts dodas pasaulē". Gada ritumā bērni noskatījās skolotāju pašu radītas leļļu izrādes: 1.oktobrī "Pasaka par ābolīti", 14.novembrī - "Meitenīte ar lukturīti", 16.decembrī "Zvaigžņu dālderī". Attālinātās mācību procesa laikā skolotājas iestudēja un tiešsaistē bija iespēja bērniem noskatīties "Pasaka par kāpuriņu", "Pasaka par pieneni un gliemezi", "Pasaka par saulīti un zaķi" Visi leļļu pasaku rekvizīti tika pašu radīti skolotāju radošajās darbnīcās.

Visa mācību gada laikā skolotājas apmeklēja dažādus tālākizglītības kursus un seminārus (pielikumā 4. tabula). Pēc kursu un semināru apmeklējuma skolotājas aktīvi dalījās ar jauniegūtajām zināšanām. Praktiskajā darbībā tiek izmēģinātas daudzas jaunās idejas, rotaļas un zināšanas, kas padara bērnu darbības daudz interesantākas un jēgpilnākas.

Iestādes pedagogi piedalījās Rīgas domes IKSD pirmsskolu starpkonferenču darba grupā "Pedagoga personības pilnveides iespējas leļļu lugu bērniem veidošanas procesā.

Stiprās puses:

- Iestādes pedagogi ir radoši un izmanto dažādus resursus savu zināšanu papildināšanai;
- Pedagogi rotaļnodarbībās izmanto jauno izglītības kompetenču pieeju, kas attīsta bērniem caurviju prasmes, pašvadību un pašizziņu, pašdarinātos uzskates līdzekļus, kas ir kvalitatīvi, ilgstoši lietojami un vizuāli pievilcīgi;
- Notiek bērnu Ekopedagoģiskā izglītošana;
- Grupās ir bērnu vecumam, interesēm un brīvās rotaļas darbībām atbilstoša materiālā bāze.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt apmeklēt tālākizglītības seminārus un kursus;
- Izpētīt Ekoskolas doto tēmu – ilgtspējīga vides attīstība;
- Piedalīties savstarpējās kolēģu pedagoģisko darbību vērojumos;
- Turpināt sadarboties un apmainīties idejām ar citu iestāžu pedagogiem.

3.2.2. Kritērijs- Mācīšanās kvalitāte

Iestādē mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc integrēto rotaļnodarbību plāna, integrējot ekoloģiskās audzināšanas tēmas.

Izglītības process Iestādē notiek visas dienas garumā. Rotaļnodarbības tiek organizētas gan priekšpusdienas, gan pēcpusdienas cēlienā – grupu telpās, zālē, rotaļu laukumā, baseinā, izbraukuma ekskursijās - vienlaikus visai grupai, apakšgrupās un individuāli, kas ļauj katram bērnam viņam piemērotā tempā apgūt tās jomas, kuras rada grūtības, vai arī apdāvinātiem bērniem papildināt zināšanas. Nodarbību saturs ir bērniem par saprotamām un reālām situācijām un parādībām. Rotaļnodarbības izzinošā daļa tematiski sasaistās ar radošo (praktisko) daļu. Visās grupās ir vecumam atbilstoša materiālā bāze bērnu rotaļu darbībai. Pedagogi regulāri atjauno un papildina rotaļnodarbībām paredzēto izdales materiālu klāstu.

Visu bērnu vecāki ir informēti par Iestādē īstenoto Programmu, tās apguvei izmantojamiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem, darba organizācijas formām. Pamatojoties uz Iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, Iestādē ir precīza bērnu kavējumu uzskaitē. Visi bērnu kavējumi ir attaisnoti, taču kavējumi nereti ietekmē Programmas apguvi. Bērnu adaptācijas vai ilgāka atveseļošanās periodā vecākiem tiek piedāvāta iespēja bērniem Iestādē apmeklēt rīta cēlienā. Vecāki tiek informēti par viņu bērna kavējumu laikā mācīto. Pastāv korelācija starp bērnu Iestādes apmeklējumu un mācīšanās kvalitāti.

Iestādes administrācija un pedagogi iepazīstina bērnu vecākus ar izglītošanās procesam nepieciešamo materiālo bāzi, darba organizāciju Iestādē. Visi bērnu vecāki ir informēti par Iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Vērojumi pedagoģiskās darbībās un dienas ritma momentos liecina, ka Iestādes pedagogi mērķtiecīgi organizē bērnu mācīšanas un audzināšanas darbu, veido viņos motivāciju piedalīties darbiņos. Lielākā daļa pedagogu realizē kooperatīvās

mācīšanās metodi, lomu spēles, pētniecības darbus, grupu darbus, u.c. metodes, kā galveno izvirzot mācīšanās, pētniecības - darot principu.

Iestādē bērnu mācību sasniegumu vērtēšanai pedagogi izmanto vadītājas vietnieku izstrādātās bērnu attīstības kartes, kurās divas reizes mācību gadā atzīmēti bērna sasniegumi saskaņā ar Noteikumos par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem izglītības apguves plānotajiem rezultātiem sociālās, psihiskās un fiziskās attīstības jomās.

Stiprās puses:

- Iestādes dienas ritms elastīgi ļauj bērņus izglītēt un audzināt visas dienas garumā;
- Pedagogi savās pedagoģiskajās darbībās izmanto pašdarinātos uzskates līdzekļus, kas ir kvalitatīvi, ilgstoši lietojami un vizuāli pievilcīgi;
- Ir nodrošināts ļoti labs pedagoģiskais personāls.

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu profesionālo iemaņu pilnveidošana;
- Vecāku izglītošana bērnu audzināšanas jautājumos;

3.2.3. Kritērijs - Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē bērnu vērtēšana notiek atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.533 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām". Iestādē bērna paša veikums tiek uzskatīts par sasniegumu, tas tiek novērtēts mutvārdos, uzsverot pozitīvo un rosinot uz vēl labāku sasniegumu, norādot konkrētas lietas ko uzlabot. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm, attieksmēm) fiziskā, psihiskā un sociālajā jomā pedagogi rakstiski informē viņa vecākus. Pedagogi par bērna sasniegumiem informē vecākus arī individuālajās pārrunās. Iestādē skolotāju galvenais uzdevums ir mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesu organizēt jēgpilnu, atbilstošu bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu tiek veikta pieredzes apmaiņa grupās hospitējot kolēģu pedagoģiskās darbības u.c. audzinošus pasākumus. Bērnu vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai:

- Noteiktu bērnu mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi, un attieksmju veidošanos;
- Sekmētu atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm;
- Spriestu par mācīšanās efektivitāti;
- Vērtējot bērna prasmes, skolotājas nosaka ne tikai bērnu sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus var spriest par bērna attīstību kopumā, vajadzības gadījumā sniedzot individuālu palīdzību, vai piesaistot pedagoģiskā atbalsta personālu.

Stiprās puses:

- Pamatota bērnu zināšanu un prasmju un attieksmju novērtēšana;
- Vērtējot bērna veikumu, pedagogs uzsver padarītā darba nozīmīgumu un bērna centību;
- Tiek izvērtēta bērna individuālā attīstības dinamika;
- Individuālās sarunas ar bērnu vecākiem par viņu bērna attīstību un sniegti priekšlikumi attīstības veicināšanai.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt vecāku atsaucību skolotāja uzaicinājumam individuālai sarunai;
- Izmantot projekta "Bērnā draugs un draudzīgs bērnudārzs" izstrādātās anketas par bērnu emocionālo un vispārējo attīstību;
- Izglītot vecākus par bērna paveiktā vērtēšanas nepieciešamību ikdienā (uzslavu) kā apliecinājumu viņa darba nozīmīgumam.

3.3. Joma - Bērnu sasniegumi

Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā bērnu sasniegumi tiek vērtēti dažādās darbībās, kur galvenais bērnu darbības veids ir rotaļa. Skolotājas cenšas uzteikt katra bērna veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai. Bērnu sasniegumi atspoguļojas ikdienas darbā, kopējos pasākumos, svētkos un ārpus nodarbību darbā. Ikdienā pedagogi vēro bērnu uzdotā darba veikuma precizitāti, ieinteresētību, uzmanības noturību, paša iniciatīvas izrādīšanu, sava un cita darba novērtēšanas prasmi. Pasākumos un svētkos izpaužas bērnu skatuviskā dotības, runas prasmes, māka savaldīt emocijas, izpildīt uzdevumu komandā. Ārpus nodarbībām vērojama bērna prasme sadarboties ar vienaudžiem, izpaužas viņa rakstura iezīmes, atklājas problēmas. Grupās aktīvi tiek iestudēti teātri, kuru veikumu var redzēt - Mārtiņdienas, Ziemassvētku un Izlaiduma u.c. pasākumos, kur bērns var lepoties par saviem sasniegumiem. Bērniem ir iespēja sevi pierādīt piedaloties Iestādes sporta dienās: rudens, ziemas, pavasara un ģimenes sporta dienās. Ar lielu interesi bērni piedalījās zīmēšanas konkursā "Olimpiskais talismans". Tika izstādīta darbu izstāde. Bērniem ir iespēja izmēģināt sportisko aktivitāšu daudzveidību sporta nodarbībās un sporta svētkos (rudens, pavasara, ziemas). Sporta daudzveidīgo rotaļu, aktivitāšu apraksti ir uzrakstīti sporta pasākumu plānā.

Kopš 13.marta bērnu audzināšanas un apmācības notika attālināti un tika piedāvāti un vecākiem ieteikti daudzpusīgi materiāli bērna radošai un intelektuālai attīstībai, akcentējot bērnu darbību brīvā dabā, lai stiprinātu bērnu imunitāti.

Iestādē ir aktīva darbība Ekoskolas programmā. Katru gadu tiek izveidota Ekopadome, kuras sastāvā ir arī bērni. Par atkritumu šķirošanu "Rīcības dienā" novembrī, bērni "deva lietām otru elpu."

Sadarbībā ar Ekoskolu tika izveidota veselīga dzīves veida nedēļa. Rudens velšu izstāde tika veidota tā, lai pēc izstādes visi gardumi tiktu nogādāti mājdzīvniekiem. Rudenī Iestādes Eko padome organizēja bērniem darbnīcu – "Dod lietām otru elpu" un pedagogiem "filcētās galda salvetes". Tādā veidā bērni

papildināja savas zināšanas par dažādu lietu otrreizēju izmantošanu, socializējas savā starpā. Attālinātajā apmācības procesā bērniem ar vecākiem bija iespēja apgūt - gatavot kukaiņu viesnīcas, putnu būrīšus.

Latvijas Dzimšanas dienā bērni klausījās stāstus un dziedāja dziesmas par Latviju, un veidoja izstādi "Tīra mīlestība Latvijai."

Rudenī notika praktiska darbošanās maizes gatavošanā "No grauda līdz maizei" un ekskursiju uz "Svētes maiznīcu", kur bērni iepazinās ar maizes cepšanas procesu.

Gada ritumā izstādes tiek veidotas attiecīgi gadalaikiem, latviešu tradīcijām un gada prioritātēm.

2019.gada oktobrī bērni demonstrēja savas aktierprasmes, spēlējot leļļu teātri vecākiem: grupa *Pādīte* pasaku "Pasaka par Ābolīti" un grupa *Brūklenīte* pasaku "Kukulītis", novembrī - grupa *Pādīte* "Meitenīte ar lukturīti", decembrī – grupa *Brūklenīte* "Pasaka par Eglīti", grupa *Čiekuriņš* - "Ziemassvētku prieks", grupa *Rūķītis* "Rūķu Ziemassvētki", grupa *Pīlādzītis* "Ziemassvētku brīnums", grupa *Pādīte* "Zelta dālderis", grupa *Dzērvenīte* "Zaķīšu mājiņa." Februārī pasakas grupa *Pādīte* "Divpadsmit mēneši", grupa *Čiekuriņš* - "Ziemas virpulī". Attālinātajā mācību procesā skolotājas iestudēja un aizsūtīja bērniem pasakas skatīties tiešsaistē.

Visi sešgadīgie bērni papildus mūzikas nodarbībās mācās spēlēt flautu. Bērni savus radošos sasniegumus dāvina vecākiem, pārējiem grupas biedriem dažādos tradīciju svētkos. Bērnu sasniegumi atspoguļojas Programmas satura apguves vērtējumos.

Stiprās puses:

- Bērnu paša veikums tiek uzskatīts par sasniegumu,
- Pedagoga spēja veikt vērtējumu tā, lai tas motivētu bērnus jauniem panākumiem,
- Pedagogu kopdarbs, profesionalitāte,
- Pēctecības nodrošināšana, iegūtās pirmās iemaņas mūzikā tiek turpinātas mūzikas skolās dažādu instrumentālās spēles apgūvē,
- Iestādē dota iespēja izpausties visiem bērniem,
- Iestāde piedalās dažādos projektos, kas ļauj bērniem radoši izpausties, gūt prieku un attīstīt ekoloģisko domāšanu.

Turpmākā darbība:

- Pilnveidot prasmi rotaļnodarbībās mācīt bērnus novērtēt paša un biedra veikumu, uzsverot, ka paveiktais darbs ir iepriekš apgūto zināšanu un prasmju rezultāts,
- Turpināt darbu ar vecākiem, lai veicinātu viņu izpratni par Iestādes dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm.
- Apkopot attālinātā mācību procesa materiālus.

3.4. Joma: Atbalsts bērniem

3.4.1. Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts

Iestādes vadītājas vietniece sava amata ietvaros sadarbojas ar grupu pedagogiem, apzina un palīdz veikt bērnu adaptācijas izpēti, korekcijas darbu bērniem ar uzvedības traucējumiem. Vadītājas vietniece konsultē bērnu vecākus, skolotāju sanāsmē izglīto pedagogus dažādos pedagoģiskos un psiholoģiskos jautājumos, vēro bērnus gan rotaļnodarbībās, gan ārpus nodarbību aktivitātēs, veic pārrunas ar pedagogiem, administrāciju, aicina uz tikšanos bērnu vecākus, iesaka labākās un efektīgākās darba metodes. Bērniem ir iespēja piedalīties smilšu terapijas nodarbībās. Bērnu vecāki atzinīgi novērtē šo sadarbību.

Ja nepieciešams, Iestādes pedagogi var saņemt psihologa konsultāciju no Rīgas domes Izglītība, kultūras un sporta departamenta Izglītības atbalsta nodaļas. Šādos gadījumos Iestādes vadītājs raksta iesniegumu minētās nodaļas vadītājam, kurā izklāsta radušos situāciju un pamato psihologa klātbūtnes nepieciešamību.

Psihologa konsultācijas Iestāde var pieteikt arī Rīgas pirmsskolas izglītības iestāžu konsultatīvajiem centriem. Bez tam, lai palīdzētu vecākiem rast risinājumu viņu bērnu uzvedības vai mācību problēmām, vecāki personīgi var pieteikties desmit psihologa bezmaksas konsultācijām Rīgas Sociālajā dienestā. Lai sniegtu atbalstu bērniem ar saskarsmes grūtībām un uzvedības traucējumiem, viņu vecākiem un pedagogiem, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijā ir izveidota Konsultatīva nodaļa, kurā var vērsties pēc palīdzības. Par šo iespēju vecāki tiek informēti vecāku sapulcēs un individuālās sarunās.

Stiprās puses:

- Iestādes pedagogi lūdz palīdzību, ja saskaras ar grūtībām bērnu audzināšanas un izglītošanas jomā;
- Psihologa konsultācijas ir pieejamas Iestādē;
- Vecāki labprāt vēršas pie Iestādes vadītāja vietnieka un grupu pedagogiem pēc informācijas par palīdzības iespējām viņu bērniem.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sadarbību ar Izglītības atbalsta nodaļu un Kurzemes rajona pirmsskolas izglītības iestāžu konsultatīvo centru.

3.4.2. Kritērijs- Sociālpedagoģiskais atbalsts un bērnu drošības garantēšana

Iestādē regulāri tiek apzinātas bērnu psiholoģiskās, fiziskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota bērnu atbalstam. Iestādē savstarpēji sadarbojas vadītājas vietniece, logopēds, medmāsa, grupu skolotāji, vadītāja, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja.

Iestādes logopēds piedalās rotaļnodarbībās un praktizē ar bērniem skaņu izrunas vingrinājumus, vienlaicīgi sniedzot padomus skolotājiem, regulāri konsultē vecākus, aicina viņus piedalīties valodas attīstības nodarbībās, sniedz rakstisku

vērtējumu par bērnu pedagoģiski medicīniskai komisijai (turpmāk -PMK), kā speciālists cenšas pārliecināt vecākus pieteikt bērnu PMK ar mērķi bērnam apgūt to programmu, kas viņa spējām ir atbilstoša.

Iestādē ir nodrošināti medmāsu pakalpojumi. Medmāsa ir pieejama bērniem, darbiniekiem un bērnu vecākiem. Iestādes māsa regulāri veic profilaktisku bērnu apskati un nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu Iestādē, kā arī veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu. Medmāsa veic izglītojošo darbu ar bērniem par zobu higiēnu, par stājas profilaksi. Iestādes saimniecības vadītāja nodrošina produktu pasūtījumu atbilstoši Zaļā pārtikas produktu iepirkuma specifikācijai, virtuves darbinieki, grupu darbinieki un Iestādes māsa stingri seko kvalitatīva ēdiena pagatavošanai bērniem. Pirms bērna uzņemšanas Iestādē vadītājs ar Iestādes māsu lūdz vecākiem sniegt ziņas par bērna veselības stāvokli. Saskaņā ar Iestādes iekšējiem noteikumiem "Kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības Iestāde "Priedīte" rīkojas bērna infekcijas slimību gadījumos" ir noteikts, ka bērnus ar slimības pazīmēm vest uz Iestādi nedrīkst. Vecāki ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem, ko viņi apliecina ar savu parakstu.

Grupu skolotājas regulāri veic pedagoģiskos vērojumus un precīzi apraksta bērnu sasniegumus un uzvedības grūtības, un veiktos profilakses pasākumus, vai veiktās konsultācijas ar Iestādes speciālistiem. Skolotājas un skolotāju palīgi zina kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi bērna uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības.

Iestādē septembrī bērnu vecākiem ir piedāvāts adaptācijas laiks jaunajiem bērniem, kuri pirmo reizi uzsāk bērnudārza gaitas. Iestādē ir izstrādāti noteikumi, kuri paredz kārtību, kas nosaka bērnu drošību Izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos. Saskaņā ar Iestādes iekšējiem noteikumiem "Kārtība, kādā nodrošināma bērnu drošība Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē "Priedīte" un tās organizētajos pasākumos" bērnu vecāki un darbinieki zina Iestādē noteikto kārtību, kādā ir nodrošināta bērnu drošība Iestādes telpās, teritorijā, organizētajos pasākumos, sporta sacensībās un nodarbībās, noteikta pirmās palīdzības sniegšanas kārtība, bērnu vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība Iestādē, rīcība ekstremālās un nestandarta situācijās. Bērniem saprotamā valodā izstrādāti noteikumi par ugunsdrošību, elektrodrošību, pirmās palīdzības sniegšanu un ceļu satiksmes drošību, kā arī noteikumi nodarbībās, kurās var rasties draudi veselībai vai drošībai, ekskursijās un pastaigās, sporta sacensībās un sporta nodarbībās. Ir noteikta kārtība, kā bērnus iepazīstina ar šiem noteikumiem.

Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek papildināti saskaņā ar likumdošanu. 2020.gada martā tika izdoti Iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā Rīgas pirmsskolas izglītības iestādē "Priedīte" uzturas izglītojamo vecāki un citas personas ārkārtējā situācijā saistībā ar "COVID-19"

Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami vecāku informācijas standos. Katrā grupā skolotājas nodarbībās paredz tēmas, lai bērni labāk izprastu kārtības noteikumus un tos ievērotu.

Iestādē ir izstrādāti reglamentējošie normatīvie akti, kas nosaka darba drošību darbiniekiem, bērniem (instrukcijas – īsas, bērniem saprotamas), ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki katru rudeni, uzsākot jaunu mācību gadu, kā arī jaunais darbinieks tiek iepazīstināts ar darba drošību; tiek veikti attiecīgi ieraksti darba drošības žurnālā. Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība, atbildīgie par evakuāciju. Katru mācību gadu Iestādē notiek evakuācijas mācības. Iestādei ir sadarbība ar pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem, VUGD darbiniekiem gan profilaktiskajos pasākumos, gan problēmsituācijās.

Iestādes apmeklētāju, darbinieku, bērnu drošībai uz ieejas vārtiem ir durvju kods, pie Iestādes visām ieejas durvīm ir drošības kodi. Ienākošos sagaida Iestādes administrators un Iestādes saimniecības vadītāja.

Iestādē visi mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir droši ar valstī noteiktajiem sertifikātiem, iekārtas ir verificētas un kalibrētas pēc noteikumiem, regulāri darba drošības speciālists tos pārbauda un veic žurnālā nepieciešamos ierakstus.

Stiprās puses:

- Profesionāla logopēda, psihologa- vadītāja vietnieka un medmāsas sadarbība
- Iestādes personāls izprot statusa "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" nozīmīgumu un mērķtiecīgi strādā, lai šo statusu iegūtu,
- Iestādes darbinieki regulāri apgūst pirmās palīdzības sniegšanas bērniem praktiskās iemaņas un vingrinās evakuācijas praktiskajās nodarbībās,
- Iestādes logopēds veic bērnu runas korekciju, konsultē vecākus, pedagogus, sagatavo nepieciešamos dokumentus pedagoģiski medicīniskai komisijai,
- Iestādes māsa regulāri seko ēdināšanas kvalitātei, īpašu uzmanību pievēršot bērniem, kuriem nepieciešama speciālā ēdināšana,
- Bērniem ir droša vide, iestādē notiek dažādi bērnu drošības pasākumi,
- Ir izstrādāti noteikumi un instrukcijas par drošību bērniem viņiem saprotamā tekstā, tās tiek izmantotas pēc vajadzības ikdienas darbā,
- Veiksmīgi norit adaptācijas pasākumi vecākiem ar bērniem, kuri pirmo reizi sāk apmeklēt bērnudārzu.

Turpmākā attīstība:

- Iegūt statusu "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs"
- Turpināt sadarbību ar Labklājības departamentu bērnu drošības pasākumu organizēšanas jomā.
- Apkopot pieredzi un jaunas iemaņas darbā neordinārās situācijās.

3.4.3. Kritērijs -Atbalsts personības veidošanā

Bērns pusotra gada vecumā ienāk Iestādē kā personība – ar noteiktu psihisko, fizisko un garīgo potenciālu. Iestādes pedagogi, pārzinot bērna vecumposmu īpatnības, veic mācību un audzināšanas darbu, uzsverot izzīņas procesus – sajūtas,

iztēli, uztveri, domāšanu, runu. Bērna attīstība notiek pakāpeniski, cenšoties atklāt bērna stiprās un attīstāmās puses. Saskaņā ar Pirmsskolas izglītības mācību satura programmu, pedagogu ikdienas darba plāni ietver tematus, kas bērnam sniedz izpratni par viņu kā neatkārtojamu personību ar vārdu, uzvārdu, dzimumu, tautību, izskatu, ģimeni; māca paust un kontrolēt savas emocijas, attīstīt mākslinieciskās dotības, izrādīt uzmanību citiem, attīstīt tikumiskās īpašības, rūpēties par savu veselību, lūgt palīdzību, ja tā ir nepieciešama. Skolotāji, iepazīstinot bērnus ar Uzvedības noteikumiem Iestādē, tās teritorijā un pasākumos (noteikumi iekļauti Iestādes iekšējās kārtības noteikumos), pakāpeniski veido izpratni par bērnu tiesībām un pienākumiem, noteikumu ievērošanas nepieciešamību viņiem zināmā vidē (Iestādē) un pēc tam – ārpus Iestādes, sabiedrībā.

Audzināšanas un izglītošanas darbs Iestādē tiek plānots un realizēts atbilstoši gada darba plānam, kas 2019./2020. mācību gada sākumā tiek precizēts, tajā tiek izvirzīti gada galvenie uzdevumi un gada plāns tiek apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē. Iestādē ir sešas jaukta vecuma bērnu grupas no 1,5 - 7 gadus veciem bērniem. Lai bērni emocionāli labāk un drošāk justos, tad brāļi un māsas apmeklē vienu grupiņu. Grupās ir atbilstoši sociāli emocionālie audzināšanas uzdevumi, kurus pedagogi realizē mācību gada laikā. Grupu skolotājas veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar visiem pedagogiem, bērnu vecākiem, tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, kas veicina bērna interesi par apkārtējo pasauli un notikumiem. 2019./2020.mācību gadā prioritārā tēma bērnu audzināšanā un izglītošanā ir patriotiskā audzināšana. Viss Iestādes kolektīvs, starp Lāčplēša un Latvijas Dzimšanas dienu, iet "Gaismas gājienā" kopā ar vecākiem. Bērni nes pašgatavotos lukturīšus apkārt Iestādei. Jauka Iestādes tradīcija ir kopīgie Dārza svētki, kas parasti notiek 1.jūnijā- Bērnu aizsardzības dienā, kas šajā mācību gadā, diemžēl, izpalika. Iestādē regulāri tiek iestudētas pedagogu radītas leļļu izrādes, notiek koncerti un sporta, ģimeņu dienas.

Iestādes māsa organizē veselīga dzīvesveida pēcpusdienas pasākumus, kuros ar saistošām rotaļnodarbībām iepazīstina bērnus ar veselīgiem Latvijā audzētiem augļiem un dārzeņiem. Iestādē jau vairākus gadus tiek realizēta "Skolas piena" un "Skolas auglis" programma. Bērnu vecāki atzinīgi novērtē šo programmu.

Iestāde nodrošina iespējas bērnu vispusīgai personības attīstībai, radošai pašizpausmei un savas individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmē saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīsta bērnu spējas un talantus.

Bērnu vecāki mācību gada sākumā vecāku sapulcēs tiek informēti par iespējām bērnu talantu attīstīšanu papildus organizētajās mūzikas un Ekoskolas nodarbībās.

Stiprās puses:

- Iestāde nodrošina papildus nodarbības mūzikā un Ekoskolas programmas aktivitātēs 5.-7. gadu vecuma grupu bērniem,
- Pedagogs saskaņā ar Pirmsskolas izglītības mācību satura programmu plāno bērna attīstošos uzdevumus katrā rotaļnodarbībā,

- Bērnam ir iespēja lūgt palīdzību grupas skolotājam un skolotājas palīgam un būt uzklausītam jebkurā situācijā,
- Skolotāji ir augsti profesionāli un radoši, bērni tiek motivēti iesaistīties dažādās nodarbībās,
- Bērniem nodrošināta iespēja gūt radošās darbības pieredzi kvalitatīvos koncertos un pasākumos,
- Tika nodrošināts atbalsts attālinātajā mācību procesā,
- Iestāde nodrošina bērniem veselīgu dzīvesveidu.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt iesaistīties projektos "Skolas auglis" un "Skolas piens",
- Rast iespēju nodrošināt pedagogiem un skolotāju palīgiem profesionālās pilnveides kursus, arī attālinātajā apmācībā.

3.4.4. Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā

Bērnu karjeras izglītībā Iestādē tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļnodarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas. No 2020.gada pavasara attālinātā mācību procesa ietvaros bērniem tika nodrošināta iespēja iepazīties ar dažādām profesijām. Pedagogi savos darba plānos iekļauj uzdevumus, kas paredz bērnu iepazīstināšanu ar dažādām profesijām. Vispirms bērni iepazīst Iestādē esošās dažādās profesijas – skolotāja, skolotāja palīgs, vadītāja, medmāsa, logopēds, lietvede, dežurants, strādnieks, sētnieks, pavārs, dārznieks. Bērni labprāt piedalās dažādu profesiju izpētē. Bērni zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus, gatavo apsveikuma kartiņas svētkos, profesiju dienās.

Mājturības nodarbībās bērniem ir iespēja pašiem griezt, maisīt, rullēt, izspiest formu, cept, klāt galdu, cienāt vecākus un Iestādes darbiniekus. Tiek rīkotas tikšanās ar vecākiem, kuru laikā viņi stāsta par savu darbu. Miķeļdienā ikviens var iejusties gan pircēja, gan pārdevēja lomā. Iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar maizes ceptuvi "Svētes maize", "Pastariņa muzeju", "Tērvetes dabas parks." Regulāri notiek pārgājiena ekskursijas uz Botānisko dārzu, bibliotēku, policijas iecirkni, keramikas darbnīcu, ugunsdzēsēju un dzelzceļa muzeju. Lai popularizētu dažādas profesijas, tiek iesaistīti bērnu vecāki, kuri radoši bērniem prezentē savus amatus (lidotājs, ūdenslīdējs, frizieris, u.c.)

Iestādei ir izveidojusies laba sadarbība profesiju popularizēšanā ar Rīgas ugunsdzēsēju, dzelzceļa muzeju, P.Jurjāņu Mūzikas skolu, Rīgas Valdorfskolu, Rīgas pasta nodaļu Kalnciema ielā.

Stiprās puses:

- Mācību un audzināšanas darba plānos tiek ietvertas dažādu profesiju tēmas,
- Iestādē atbalsta dažādus pasākumus, kas bērniem dod iespēju gūt priekšstatu par dažādām personības attīstības iespējām,
- Vecāki atzinīgi novērtē skolotāju centienus viņu bērniem dot iespēju iepazīties ar dažādu arodu meistariem,

- Pedagogi ir radoši un profesionāli tā bērnos radot interesi par skolotāju profesiju.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt Iestādē ieviesto praksi bērnu karjeras attīstībā,
- Paplašināt metodiskā kabineta materiālu klāstu par profesijām.

3.4.5 Kritērijs-Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām Iestādē integrētajās rotaļu nodarbībās bērni pakāpeniski apgūst nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, tā sagatavojoties skolas gaitu uzsākšanai. Tā kā izglītošanas darbs Iestādē notiek visas dienas garumā, bērniem, kuri nav paveikuši uzdoto darbu noteiktā laikā, ir iespēja to pabeigt individuāli. Skolotājas, pozitīvi motivējot audzēkņus, cenšas panākt uzdoto darba izpildi. Logopēds iesaistās grupu darbā, individuāli veicot darbu ar bērniem, kuriem ir valodas grūtības.

Pedagogi ikdienas darbā atklāj bērnos gan talantus, gan arī jomas, kas sagādā grūtības. Abos gadījumos skolotāji veic pārrunas ar vecākiem – iesaka, kā rosināt bērna interesi, kādus papildus mācību materiālus izmantot, kādas iespējas attīstībai ir ārpus Iestādes.

Stiprās puses:

- Integrētās rotaļnodarbības ļauj izglītības darbu diferencēt,
- Dienas ritms sakārtots tā, lai tiktu nodrošināts diferencēts atbalsts un individuāla pieeja bērnu spēju un prasmju attīstībā,
- Iestādes pedagogi, plānojot sava darba ikdienu, veicina visu bērnu attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt iestudēt teātrus, muzikālos pasākumus, piedalīties dažādos Ekoskolas projektos, lai attīstītu katra bērna spējas un prasmes, tā veicinot socializāciju, diferenciaciju un vispusīgu attīstību,
- Vadītājas vietniecei un psihologam veikt izglītojošu darbu ar skolotāju palīgiem par pedagoģiskā darba veikšanu rotaļnodarbību laikā.

3.4.6. Kritērijs- Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Iestādē ir pieredze darbā ar bērniem, kuriem ir veselības traucējumi. Iestādes bērniem, kuriem ir konstatēta atsevišķu produktu nepanesamību, ir izstrādātas speciālas sabalansēta uztura ēdienkartes.

Iestādē ir bērni, kuriem ir psihologa vai arī citu speciālistu rekomendēti atbalsta pasākumi. Pedagoģiskā darba uzlabošanai ir organizēti tālākizglītības kursi šajos jautājumos.

Bērnā ar speciālajām vajadzībām ir pašvaldības apmaksāts asistents. Iestādes speciālisti sadarbojas ar bērnu vecākiem, sniedzot viņiem vispārēju informāciju par bērna attīstību un vajadzībām.

Stiprās puses:

- Iestādē īpašu uzmanību pievērš bērna speciālam uzturam,
- Bērnam ar speciālām vajadzībām ir nodrošināts asistents un notiek integrācija grupā,
- Iestādes darbiniekiem ir pieredze darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām un šo bērnu integrēšanu grupā.

Turpmākā attīstība:

- Papildināt materiālo bāzi bērniem ar īpašām vajadzībām,
- Turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību.

3.4.7. Kritērijs- Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestādē ir izveidota Pirmsskolas padome, kurā līdzās pārstāvjiem no Iestādes darbiniekiem ir ievēlēti vecāki no visām grupām. Šie vecāki ir personas, kas pauž grupas vecāku kopējo viedokli, ar vadību risina Iestādes tālākās attīstības iespējas. Pirmsskolas padomes sanāksmēs tiek izteikti priekšlikumi, ierosinājumi, piemēram, grupu rotaļu laukumu labiekārtošanā, izteikt atzinību darbinieku darbam. Pirmsskolas Padome aktīvi iesaistās Iestādes darba organizācijas uzlabošanā, atbalstot Iestādes darbošanos Ekoskolas darbības programmā.

Iestādes grupu pedagogi aicina bērnu vecākus uz individuālām sarunām par viņu bērnu attīstību, uzvedību un sadarbību ar vienaudžiem. Skolotāji vecākiem izsaka priekšlikumus, rekomendācijas bērnu attīstības veicināšanai.

Reizi mācību gadā Iestādē tiek organizēta "Atvērto durvju" diena, kad bērnu vecākiem ir iespēja apmeklēt jebkuru rotaļnodarbību. Augustā jaunie vecāki tiek ielūgti uz sanāksmi ar mērķi iepazīties ar Iestādes darbu, tradīcijām, noteikumiem.

Mācību gadā tiek regulāri rīkotas grupu vecāku sanāksmes, kurās vecāki tiek lūgti piedalīties EDURIO aptaujā, lai noskaidrotu vecāku viedokli par Iestādes darbību. Rezultātu apkopošanu veic vadītājas vietnieki un informē par tiem Iestādes padomes sanāksmē. Anketās sniegtie komentāri ļauj noteikt Iestādes sasniegumus un attīstības iespējas.

Lai veicinātu sadarbību un saliedētu Iestādes bērnu ģimenes notiek dažādi pasākumi, kā piemēram, "Visu puķu diena", "Dārza svētki", "Ģimeņu sporta diena", "Bērnudārza dzimšanas dienas balle", diemžēl šajā mācību gadā daudzas jaukas tradīcijas nevarēja notikt.

Iestādes grupās tiek organizēti kopīgi pasākumi bērniem un viņu vecākiem, vecvecākiem – Miķeļdienas, Mārtiņdienas, Ziemassvētku, Sveču dienas pasākumi, Mātes dienas pasākumi, mācību gada noslēguma pasākumi, izlaidumi, ekskursijas, vecāku balle, u.c. Vecāki palīdz arī talkas dienās – apkārtnes apzaļumošanā un Ekoskolas aktivitātēs. Vecāki labprāt izmanto Iestādes piedāvātās konsultācijas ar logopēdu, psihologu, medmāsu, piedalās lekcijās par bērnu sagatavošanai skolai.

Stiprās puses:

- Laba sadarbība ar Iestādes vecākiem,

- Sekmīga bērnu spēju izkopšana, atbalsts, kas veicina bērnu sagatavošanos skolas gaitām,
- Bērniem un viņu vecākiem pieejamas individuālās konsultācijas pie Iestādes pedagogiem un speciālistiem,
- Vecāku sapulces, "Atvērto durvju" dienas dod iespēju vecākiem vērot bērnu un skolotāju ikdienas darbu,
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem,
- Vecāki novērtē Iestādē piedāvāto izglītojošo darbu.

Turpmākā attīstība:

- Rosināt bērnu vecākus līdzdarboties Iestādes darba uzlabošanā,
- Turpināt sadarbību ar vecākiem dažādās jomās,
- Veicināt Iestādes administrācijas un pirmsskolas Padomes sadarbību.

3.5. Joma- Iestādes vide**3.5.1.Kritērijs- Mikroklimats**

Iestādei ir sava emblēma (pielikumā 1. attēls).

Kolektīvs, savstarpēji sadarbojoties, mērķtiecīgi veicina piederības apziņu un lepnumu par savu Iestādi, strādā, lai radītu un veidotu Iestādes mikroklimatu, kurā ir patīkami uzturēties. Iestādē ir izveidojušās stabilas tradīcijas, tās tiek koptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot Iestādei raksturīgo. Iestādes plānā regulāri iekļauj dažādus pasākumus, kuri jau kļuvuši par tradīciju (Pielikumā 5. tabula Iestādes pasākumu plāns). Diemžēl, Covid -19 laikā daudzi pasākumi nevarēja pilnvērtīgi notikt klātienē.

Iestādē ievēro gada riti. Bērni un viņu ģimenes laicīgi tiek informēti par Iestādes pasākumu norisi. Iestādes personāls, bērni, viņu vecāki ar izpratni un ieinteresētību iesaistās Iestādes tradīciju kopšanā. Tiek organizēti pasākumi darbiniekiem. Tiek veidotas jaunas tradīcijas, kā piemēram "Krāsu nedēļa", dažādi labdarības pasākumi. Daudzveidīgi un pārdomāti, organizēti pasākumi uzlabo un nostiprina pozitīvas, atbalstošas attiecības Iestādē visu darbinieku starpā un rada labvēlīgu attieksmi vienam pret otru.

Iestāde sava tēla popularizēšanai sadarbojas ar pedagoģiskajām augstskolām, nodrošinot lekciju un prakses vietas studentiem - topošajiem pedagogiem. Pieredzes apmaiņā ir viesojušies pedagogi no citām pirmsskolas Iestādēm.

Analizējot vecāku EDURIO aptaujas anketas, bērnu vecāki Iestādi atzīst par labu. Problēmsituācijas un konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot Iestādes ētikas komisijas locekļus. Iestādes darba kārtības noteikumos ir izstrādāti ētikas pamatprincipi. Jauniem darbiniekiem ir radīti apstākļi, lai vieglāk būtu iekļauties kolektīvā – iepazīstināti ar kolēģiem, izstāstīta darba specifika atbilstoši dienas ritmam. Ar katru jauno darbinieku tiek pārrunātas Iestādes vērtības – profesionālā ētika, humānisma principi Iestādē. Bērni un

darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības.

Iestādes administrācija respektē un iespēju robežās atbalsta pedagogu, Iestādes darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības, novērtē sasniegto. Iestāde ir mājīga, estētiski iekārtota, pie sienām izlikti bērnu un pedagogu mākslas darbiņi. Iestādes personāls ir laipns, korekts sagaidot ikvienu apmeklētāju. Iestādes darbinieku savstarpējās attiecības ir cieņpilnas, koleģiālas, uz sadarbību virzītas. Ar iekšējās kārtības noteikumiem jauno bērnu vecākus iepazīstina pirms Iestādes gaitu uzsākšanas. Iestādes darbinieki ar iekšējās un darba kārtības noteikumiem iepazīstas stājoties amatā. Ir noteikta rīcības kārtība pārkāpjot iekšējās un darba kārtības noteikumus.

Personāls ievēro politisko neitralitāti, ir lojāls Latvijai un Satversmei, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Lai pilnveidotu pedagogu profesionalitāti, Iestādes vadība atbalsta iespēju apmeklēt dažādus kursus, seminārus un lekcijas. Notiek regulāra materiāli tehniskās bāzes papildināšana, darba vides uzlabošana.

Stiprās puses:

- Iestādei ir daudzveidīgas tradīcijas, kas tiek koptas un attīstītas; tās saliedē un veicina piederības sajūtu,
- Darbinieki aktīvi iesaistās dažādu projektu īstenošanā, kā rezultātā ceļ Iestādes prestižu,
- Iestādē valda pozitīvas un sirsnīgas attiecības starp pedagogiem, darbiniekiem, bērniem un viņu vecākiem,
- Iestādes vide ir demokrātiska un toleranta,
- Bērniem tiek veidotas piederības jūtas savai ģimenei, Iestādei un valstij.

Turpmākā attīstība:

- Iestādē jauna tradīcija "Dzīvnieku aizsardzības diena",
- Turpināt ievērot vienotu Iekšējās kārtības noteikumu prasību izpildi, sevišķi ārkārtas situācijās
- Kopt iestādes tradīcijas,
- Pilnveidot administrācijas un darbinieku individuālās pārrunas par darbu,
- Organizēt Iestādes darbinieku pieredzes braucienus,
- Turpināt sadarboties ar citu Iestāžu pedagogiem.

3.5.2. Kritērijs - Fiziskā vide un vides pieejamība

Iestādes ēka atrodas Rīgā, "Āgenskalna priedēs", Valentīna ielā 10a, LV – 1046, kas ir Rīgas pašvaldības īpašums. Iestādes telpas ir atbilstošas licencētās izglītības programmas realizēšanai. Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums ir ērts un inventārs atbilst bērnu skaitam, vecumam un augumam, pārdomāts interjers – atbilstošs audzināšanas, mācību darbam un atpūtai.

Iestādes visām sešām bērnu grupām ir sava garderobe, rotaļu telpa, tualetes telpa, virtuves stūrītis, atsevišķa guļamtelpa. Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, tās tiek regulāri vēdinātas un uzkopotas. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Telpu krāsojums ir gaišs, plūstošs, saulainās krāsās, kas veicina bērnu labsajūtu, dzīvesprieku, mieru un mājīgumu. Iestādē ir labiekārtoti informatīvie stendi, daudz telpaugi. Iestādē ir laba materiālā bāze. Rotaļnodarbību saraksts ir pārdomāts, ievērojot bērnu veselīgu dienas ritmu. Iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām.

Iestādē ir administrācijas telpas, kuras aprīkotas atbilstoši darba specifikai - medicīnas māsas kabinets, skolotāju istaba, logopēda kabinets, mūzikas skolotāja kabinets, vadītājas un lietveža kabinets, saimniecības vadītājas kabinets, ēkas uzraugu telpa, aktu zāle, veļas mazgātavas un gludināšanas telpa, virtuve un ēdnīca. Iegādātās mēbeles un rotaļlietas ir kvalitatīvas, ekoloģiskas.

Iestāde tiek regulāri kontrolēta no dažādu kontrolējošu institūciju puses kas apstiprina atbilstību prasībām Iestādes darba nodrošināšanai. (Pielikumā 6. tabula Atzinumi no inspekcijām).

Bērni kopā ar skolotājiem piedalās Iestādes telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Koplietošanas telpās visas dienas garumā veic sauso un mitro uzkopšanu. Bērni ir nodrošināti ar visiem nepieciešamajiem ekoloģiskiem higiēnas līdzekļiem (šķidrām ziepēm, tualetes papīru, salvetēm u.c.). Telpas kosmētiskie remontu un labiekārtošana notiek Rīgas domes iedalītā budžeta ietvaros. Vasaras mēnešos grīdas segumi tiek sakopti un ievaskoti (katru gadu tiek nokrāsotas koridoru kāpnes, 2019.g. uzsākts Iestādes teritorijas žoga remonts.

Iestādei ir nožogota, apzaļumota piederošā teritorija: katrai grupai ir savs rotaļu laukums ar smilšu kasti, vecumam atbilstošām rotaļu iekārtām un nojumēm. Teritorijā ir uzstādītas dažādas ierīces sportisko aktivitāšu veicināšanai un attīstīšanai, ir novietne riteņiem, ierīkotas uzbrauktuves bērnu ratiņiem pirmā stāva grupās. Teritorija ir sakopta, tajā ir daudz koku, daudzgadīgie ziedošie stādījumi, augļu koki un krūmāji. Rūpējoties par Iestādes vides sakopšanu, skolotāji rosina bērnus rudenī grābt lapas, novākt ražu, tai skaitā puķu sēkliņas, pavasarī stādīt ("Visu puķu diena"), ravēt, apliet puķu dobes, pēc rotaļāšanās sakārtot laukumus, saslaucīt smiltis ap smilšukastēm. Katru pavasari tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi. Iestādes personāls kopā ar bērniem rūpējās par Iestādes apzaļumošanu. Vasaras periodā uz palodzēm puķu kastēs zied krāšņi ziedi. Iestādes ieejas vārtiņi ir aprīkoti ar drošības kodu, teritorija ir apgaismota diennakts tumšajā periodā. Iestādei piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, ir uzstādītas brīdinājuma zīmes „Uzmanību bērni!” un ātruma ierobežojumi, “gulošie policisti”. Iestādē tiek nodrošināts Wi-Fi interneta pieslēgums. Iestādē ir ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signalizācijas sistēma visās iestādes telpās.

Stiprās puses:

- Pašvaldība rūpējas par Iestādes vides labiekārtošanu,
- Iestādes ēkas ir piemērotas bērnu vajadzībām, estētiski pievilcīgas,

- Iestādes teritorija ir sakopta, apzaļumota, droša, videi draudzīga,
- Plānveidīga un mērķtiecīga Iestādes telpu remontēšana,
- Iestādes labiekārtošanā tiek izmantoti dabīgie materiāli,
- Telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība Iestādes telpās,
- Pārdomāti sakopta un labiekārtota Iestādes apkārtnē.

Turpmākā attīstība:

- Meklēt iespējas piesaistīt līdzekļus Iestādes telpu labiekārtošanā,
- Turpināt veikt kosmētisko remontu visā Iestādē, bērnu grupās nomainīt grīdas segumu, remontēt Iestādes administratīvās un kabinetu telpas,
- Turpināt labiekārtot Iestādes bērnu rotaļu laukumu.

3.6. Joma - Iestādes resursi**3.6.1. Kritērijs-Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Iestādē bērnu skaits grupās atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojumu sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu." (pielikumā 7. tabula)

Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencētās izglītības programmas realizēšanai. Telpu iekārtojums atbilst bērnu skaitam un vecumam.

Iestādes finansējumu nodrošina Rīgas pašvaldība. Finanšu līdzekļus nākamajam kalendārajam gadam plāno Iestādes administrācija, iepriekš apzinot prioritātes un attīstības vajadzības. Iestādes budžetu veido uzturēšanas izdevumi, tā saucamie "obligātie izdevumi", piemēram, maksa par komunāliem pakalpojumiem, darbinieku profesionālās pilnveides kursu izdevumi un tml. Kopš 2017.gada pašvaldība nodrošina papildus finansējumu mācību līdzekļu iegādei. Katras grupas skolotāji piešķirtā finansējuma ietvaros izrāda iniciatīvu un izvēlas tādus mācību līdzekļus, kurus uzskata par atbilstošiem. Bērniem obligātajā sagatavošanās skolai vecumā mācību līdzekļus (18 EUR vienam bērnam gadā) nodrošina valsts. Iestādē bērni ir nodrošināti ar vecumam atbilstošām ekoloģiskām rotaļlietām, galda spēlēm, daiļliteratūru.

Rīgas domes Informāciju un tehnoloģiju centrs (RD ITC) Iestādi ir nodrošinājis ar 2 portatīviem, 4 stacionāriem datoriem, 1 multifunkcionālām iekārtām (printeris, kopētājs, skeneris), 3 printeriem, 1 projektoru. Šo iekārtu apkopi un remontu veic RD ITC.

Iestādē ir visi nepieciešamie kabineti speciālistiem, skolotāju istaba, kurā uzkrātos materiālus pedagogi izmanto integrēto rotaļnodarbību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. Skolotāju istabā pedagogiem pieejami jaunākie pedagoģiskās preses izdevumi, mācību literatūra, daiļliteratūra, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra, kas regulāri un plānveidīgi tiek atjaunota.

Iestāde tiek uzņemta ar ekoloģiskiem kopšanas līdzekļiem. Veļa tiek mazgāta ar ekoloģiskajiem pulveriem. Saimniecības vadītāja Iestādē veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, iegādi un atjaunošanu. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, racionāls. Iestādes ēkā ir bezvada interneta pieslēgums.

Stiprās puses:

- Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmas realizēšanai,
- Grupās esošais rotaļlietu un spēļu klāsts ir kvalitatīvs, ekoloģisks un pietiekamā daudzumā; pedagogi vērš bērnu uzmanību rotaļlietu saudzēšanai, pielietošanai pēc piederības,
- Bērnu skaits grupās ir atbilstošs normatīvajos aktos noteiktajam,
- Iestāde tiek nodrošināta ar jaunajām tehnoloģijām.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt labiekārtot logopēda un psihologa kabineta materiālo bāzi.

3.6.2. Kritērijs- Personālresursi

Pedagoģisko darbinieku sastāvs 2019./2020.māc.gada sākumā (pielikumā 2. tabula). Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas kadriem, sekmīgi darbojas speciālisti- logopēds, mūzikas un sporta skolotājas. Iestādē strādā 15 pedagogi, no tiem sešiem ir maģistra grāds pedagoģijā. Pedagogi regulāri apmeklē IKSD organizētos izglītojošus un informējošus metodiskos pasākumus, apmeklē lekcijas par izglītības, pedagoģijas un psiholoģijas aktualitātēm. Visi Iestādes pedagoģiskie darbinieki un skolotāju palīgi ir apguvuši vai apgūst speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā 8 stundu apjomā saskaņā ar tālākizglītības plānu. Vadītājas vietnieces tālākizglītības plānā paredz pedagogu profesionālo pilnveidi, apzinot skolotājus, kuriem nepieciešams apgūt obligāto 36 stundu kursu programmu reizi trijos gados, plāno kursus pēc skolotāju izvēles, pieaicinot vieslektorus. Pedagogi ir informēti un rosināti par iespējām pieteikties Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (turpmāk RIIMC) organizētajos bezmaksasursos un semināros (pielikumā 4.tabula Pedagogu profesionālās lietpratības pilnveide). Skolotāji iesaistās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs Iestādē, kur dalās pieredzē ar kursu, semināra saturu.

Vadītāja un vietniece, kā arī 4 Iestādes pedagogi 2019.gadā pabeidza 36 stundu profesionālās kompetences pilnveidi Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros. Mācību gada laikā divas grupas regulāri apmeklē peldēšanas nodarbības. Promesoša skolotāja aizvietošanas gadījumā pedagogi ir koleģiāli un neatsaka palīdzību. Šajos gadījumos piemēroti nosacījumi, kādus paredz Ministru kabineta noteikumi "Pedagogu darba samaksas noteikumi". Trijās grupās Programmas īstenošanu veiksmīgi nodrošina pēc grupas darba organizācijas modeļa "1+2"- ar vienu pirmsskolas izglītības skolotāju un diviem skolotāja palīgiem.

Iestāde vakances uz darba vietām izsludina e-skolas mājas lapā. Darba intervijās ar potenciālo darbinieku tiek ņemts vērā pedagoga izglītība, darba pieredze. Darbiniekam tiek piedāvāta iespējas pilnveidot savas profesionālās prasmes un iemaņas pieredzējušu kolēģu vadībā.

Stiprās puses:

- Iestādes vērtība ir tās darbinieki, kuri godprātīgi, atbildīgi, profesionāli un atbilstoši savam amatam veic darba pienākumus,
- Iestādē ir veiksmīga darbība grupās, kurās Programmas īstenošanu nodrošina pēc grupas darba organizācijas modeļa "1+2"- ar vienu pirmsskolas izglītības skolotāju un diviem skolotāja palīgiem,
- Nepieciešamības gadījumos, skolotāji aizvieto promesošus pedagogus,
- Iestādes administrācija plāno tālākizglītības pedagogu profesionālo pilnveidi, apzinot skolotāju intereses, izzinot piedāvājumus un pieaicinot lektorus Iestādē,
- Pašvaldība nodrošina līdzekļus darbinieku profesionālai pilnveidei

Turpmākā attīstība:

- Turpināt organizēt kvalifikācijas celšanas kursus pedagogiem,
- Turpināt skolotāju palīgu profesionālo pilnveides īstenošanu.

3.7. Joma - Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Kritērijs - Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Iestādes vadītāja, vadītājas vietnieces mērķtiecīgi organizē un īsteno sava darba novērtēšanu visos Iestādes darba aspektos.

Iepriekšējā attīstības plānā galvenie uzdevumi: Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību un izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus.

- Pilnveidot metodiskos materiālus apkārtējās vides iepazīšanā un priekšstatu veidošanā un nostiprināt dabas pētniecības tradīcijas pirmsskolā,
- Apkopot metodiskos materiālus bērnu brīvās spēles attīstīšanai,
- Integrēt bērnus ar īpašām vajadzībām.

Lai labāk novērtētu Iestādes darbu, pedagogi, skolotāju palīgi un vecāki piedalās EDURIO aptaujās. Pamatojoties uz darbinieku pašvērtējumiem, izzinātas darbinieku vēlmes, jomas, kurās viņi jūtas novērtēti, atklāti viņu talanti, analizētas Iestādes darba stiprās puses un attīstības iespējas, kuras tiek iekļautas veidojot izglītības iestādes Attīstības plānu. Atbilstoši Attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana nākošajam darba plāna gadam. Pedagogi veido savu profesionālo portfolio mapi.

Katru mācību gadu Iestāde izvērtē bērnu sasniegumus, vecāku EDURIO aptaujas rezultātus, plāno nākošā mācību gada prioritātes, analizē tos pedagoģiskajā sēdē. Iestādes kolektīvs konstruktīvi uztver apzinātās problēmas un redz tās kā iespēju Iestādes darba uzlabošanā.

Stiprās puses:

- Pedagogu, darbinieku, bērnu vecāku līdzdalība Iestādes darba pašvērtēšanas procesā,
- Iestādē notiek Attīstības plānošana,
- Notiek apmaiņas programmas ar Eiropas Ekoloģiskajām un humānās pedagoģijas pirmsskolām,
- Iespēja studentiem mācīties pirmskolas skolotāja profesiju piedaloties praksē,
- Prasme apkopot, vizualizēt, analizēt informāciju un izsecināt prioritātes.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt iesaistīt Iestādes padomi tālākās attīstības plānošanā,
- Veicināt vecākus piedalīties EDURIO aptaujā, lai izzinātu viņu vēlmes Iestādes darba uzlabošanā,
- Turpināt sadarboties ar Eiropas Ekoloģiskajām un humānās pedagoģijas pirmsskolām.

3.7.2. Kritērijs- Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādei ir vadītājs, kurš plāno un organizē Iestādes darbu, nodrošina Iestādes intelektuālo un materiālo resursu efektīvu izmantošanu, ievērojot Latvijas Republikā spēkā esošos reglamentējošos normatīvos aktus un dibinātāja rīkojumus un normatīvos dokumentus. Iestādes vadībai ir noteikts darba laiks apmeklētāju pieņemšanai.

Iestādē ir demokrātisks vadības stils, kas balstās uz pārliecību, ka vadītājam pašam jābūt iesaistītam aktuālajos procesos. Darbinieku ieguldījums kopējo mērķu sasniegšanā ir rezultatīvs, jo viņi jūtas svarīgi un novērtēti un var brīvi komunicēt ar Iestādes vadību. 2019./2020.māc.gadā Iestādes darbinieki novērtēja vadītājas darbu EDURIO aptaujā.

Iestādes vadība darbiniekiem nodrošina labus darba apstākļus, atbalstu, profesionālās izaugsmes iespējas, saliedējošus pasākumus. Iestādei ir vairāki darbinieki, tai skaitā vadītāja, kuri ir saņēmuši Martas Rinkas apbalvojumus. Darbiniekiem ir iespēja izteikt vadītājai savu viedokli un vēlmes kopējā darba organizācijā un uzlabošanā. Iestādes darba izvērtēšanā vadības darbu darbinieki novērtē kā labu.

Iestādes vadītājas vietnieki atbild par Programmas īstenošanas gaitu, pedagogu profesionālo pilnveidi, izstrādā skolotāju darba plānošanas metodiku, nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas, rūpējas par vizuālo noformējumu Iestādē.

Iestādes saimniecisko darbu, tai skaitā arī ēdināšanu, organizē, pārrauga un vada saimniecības vadītāja, kura tieši sadarbojas ar Iestādes saimniecisko personālu un medicīnas māsu. Iestādes māsas atbildībā ir bērnu un darbinieku veselības stāvokļa uzraudzība, sabalansētu ēdienkaršu un paškontroles sistēmas izstrāde, un higiēnas prasību nodrošināšana.

Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Katram Iestādes darbiniekam ir pieejama precīza informācija par Iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Iestādē ir izstrādāti darbinieku profesionālās ētikas un uzvedības pamatprincipi, kuru ievērošana stiprina koleģiālas attiecības.

Bērnu vecāki tiek rosināti izteikt priekšlikumus Iestādes darba pilnveidošanai. Sadarbība ar vecākiem ir korekta, visas konflikta situācijas tiek risinātas. Iestādē ir nodrošināti labi darba apstākļi, lai pedagoģijas, saimniecības un veselības aprūpes darbinieki varētu kvalitatīvi veikt savus darba pienākumus, nodrošinot Iestādes mērķa īstenošanu. Iestādē katrs jūtas vajadzīgs un piederīgs, ir vērojama labestības, cieņas, sapratnes, atbalsta, objektivitātes un vienotu prasību gaisotne. Kolektīvs ir radošs, kurā valda savstarpēja pieklājība, morāles normu ievērošana, izpalīdzība.

Stiprās puses:

- Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti,
- Iestādē ir demokrātisks vadības stils, vadītāja iesaistās Iestādes aktuālos procesos, uztur koleģiālas un korektas attiecības ar visiem darbiniekiem,
- Nodrošināti darba apstākļi, lai pedagoģijas, saimniecības un veselības aprūpes atbildīgie darbinieki varētu kvalitatīvi veikt savus darba pienākumus, nodrošinot Iestādes mērķa īstenošanu,
- Iestādes administrācijas labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība,
- Reizi gadā tiek organizētas vadības un darbinieku individuālās pārrunas,
- Iestādē ir profesionāla sadarbības vide, kurā iesaistās bērnu vecāki, aktīvi atbalstot Iestādes attīstības plānus,
- Vadība ņem vērā bērnu vecāku izteiktos priekšlikumus Iestādes darba uzlabošanā,
- Kolektīvā veidota pozitīva vide, kur katrs jūtas piederīgs.

Turpmākā attīstība:

- Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju,
- Aktivizēt pedagogu dalību savu kolēģu atklātajās nodarbībās,
- Turpināt akcentēt vienotu Iekšējās kārtības noteikumu prasību ievērošanu un izpildi,
- Pilnveidot Iestādes administrācijas un pirmsskolas Padomes sadarbību, informācijas apmaiņu.
- Reizi gadā organizēt iestādes darbinieku pieredzes braucienu.

3.7.3. Kritērijs- Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādei ir sadarbība ar Rīgas domes departamentiem un citām struktūrvienībām:

- Finanšu departamentu Iestādes finanšu resursu plānošanas un vadības jomā, piemēram, ikgadējā budžeta un tā grozījumu projektu sagatavošanā, kontrolē un apgūšanā;
- Īpašumu departamenta Būvniecības pārvaldi Iestādes teritorijas labiekārtošanas jomā;
- Izglītības, kultūras un sporta departamentu bērnu pirmsskolas izglītības nodrošināšanas, Iestādes budžeta un investīciju plānošanas, pretkorupcijas plāna izstrādes un izpildes nodrošinājuma kontroles, pašvaldības finansējuma daļas izlietojuma kontroles, valsts deleģēto funkciju veikšanai nepieciešama finansējuma pieprasīšanas no valsts budžeta, Iestādes darbības izvērtēšanas, darbinieku profesionālās pilnveides nodrošināšanas, sabiedrības integrācijas projektu īstenošanas un citās jomās;
- Labklājības departamentu par algotu pagaidu sabiedrisko darbu nodrošināšanas, lekciju vecākiem organizēšanas, bērniem veselības, drošības veicināšanas un profilakses projektu īstenošanas (Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas Apmācību un informācijas sektors) jomās;
- Rīgas pilsētas pašvaldības kapitālsabiedrību SIA "Rīgas Serviss" Iestādes apsaimniekošanas jomā.

Iestādei ir regulāra sadarbība ar:

- Vides Izglītības fonds (Lapu ielā 17) – Ekoskolu programmas aktivitātēs visa mācību gada laikā;
- Rīgas Centrālās bibliotēkas filiālbibliotēku "Pārdaugava" (Dzirciema iela 26) –bērni iepazīstināti ar daiļliteratūru, iespēju izmantot bibliotēkas pakalpojumus
- Latvijas Universitātes Rīgas Botāniskais dārzs (Kandavas ielā 2) – bērni divas trīs reizes mācību gadā dodas izbraukumā dabas pētniecības nolūkos, mācās uzvedības kultūru sabiedrībā;
- "Svētes maize" ("Vecūdri", Svētes pagasts, Jelgavas novads) – 5-6 gadīgie bērni un skolotāji dodas rudens ekskursijā "No grauda līdz maizei".

Iestādei ir sadarbība ar citām mācību iestādēm:

- Rīgas Valdorfskola – izglītojamie viesojās skolā pasākumā – jaunajiem skolēniem,
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Pasaciņa", Pārdaugavas pirmsskola un Rīgas Valdorfskolas pirmsskola - Rīgas pirmsskolu starpkonferenču

pasākumos "Pedagogu personības pilnveides iespējas leļļu lugu bērniem veidošanas procesā"

- Bērnu tiesību aizsardzības komandas nodibinājuma "Centrs Dardedze" speciālistu vadībā – "Bērna pozitīvā disciplinēšana."

Stiprās puses:

- Iestādes sadarbība ar Pašvaldības nozaru departamentiem, atbildīgajiem speciālistiem ļauj konstruktīvi risināt ar Iestādes darbību saistītus jautājumus,
- Iestādes vadība plāno pedagoģisko darbu tā, lai iekļautu ikdienas darbā dažādus izglītojošus piedāvājumus, kas ļauj paplašināt Programmas īstenošanas jomas,
- Iestāde veiksmīgi piedalās Ekoskolu starptautiskajā programmā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sadarbību ar Vides izglītības fondu Ekoskolu starptautiskajā projektā,
- Pilnveidot sadarbību ar Iestādes Padomi.

Kopsavilkums

Nr.	Jomas	Vērtējums
1.	Mācību saturs	
1.1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	Labi
2.	Mācīšana un mācīšanās	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	Labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
3.	Izglītojamo sasniegumi	Labi
4.	Atbalsts izglītojamajiem	
4.1.	Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	Labi
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana	Labi
4.3.	Atbalsts personības veidošanā	Labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Labi
4.5.	Atbalsts karjeras izglītībā	Labi

4.6.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Labi
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	Labi
5.	Iestādes vide	
5.1.	Mikroklimats	Teicami
5.2.	Fiziskā vide	Teicami
6.	Iestādes resursi	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
6.2.	Personālrесursi	Ļoti labi
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personālpārvaldība	Labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi

Turpmākā attīstība

Jomas	Attīstības iespējas
Joma - 1. Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programma	• Pilnveidot mūsdienīgai mācīšanas lietpratībai atbilstošu skolotāja darba plānošanu. • Pamatojoties uz Iestādes pedagoģisko un ekopedagoģisko darba pieredzi, veidot sadarbības pasākumus, lai dalītos pieredzē ar citiem kolēģiem.
Joma - 2. Mācīšana un mācīšanās	• Bērnu attīstības novērtējumā turpināt iekļaut sadaļu, kas izvērtē bērna radošumu un patstāvību. • Apmeklēt seminārus tālākizglītībā. • Izpētīt Ekoskolas tēmu –vide un veselīgs dzīvesveids. • Turpināt piedalīties savstarpējās kolēģu rotaļnodarbību vērojumos un ideju apmaiņai. • Pilnveidot apmācību attālinātajā procesā. • Turpināt sadarboties un apmainīties idejām ar citu iestāžu pedagogiem. • Turpināt vecāku izglītošanu bērnu audzināšanas un izglītošanas jautājumos. • Pirmsskolas izglītības satura apguvē izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas sasaistot ar ekopedagoģisko audzināšanu. • Sadarboties ar Latvijas pedagoģijas augstskolu studentiem.
Joma - 3. Izglītojamo sasniegumi	• Pilnveidot vērtēšanas sistēmu Iestādē • Rotaļnodarbībās mācīt bērnus novērtēt paša un biedra veikumu, uzsverot, ka paveiktais darbs ir iepriekš apgūto zināšanu un prasmju rezultāts. • Vērtējot bērna veikumu, pedagogs uzsver padarītā darba nozīmīgumu un bērna centību. • Turpināt izglītojošo darbu ar vecākiem, lai veicinātu viņu atbalstu un izpratni par

	Iestādes dienas ritma svarīgumu bērna audzināšanā un attīstībā.
Joma - 4. Atbalsts izglītojamiem	• Turpināt iestudēt teātrus, muzikālos pasākumus, piedalīties dažādos Ekoskolas projektos, sporta pasākumos, lai attīstītu katra bērna spējas un prasmes, tā veicinot socializāciju un vispusīgu attīstību. • Vadītājas vietniekiem veikt izglītojošu darbu ar skolotāju palīgiem par pedagoģiskā darba veikšanu rotaļnodarbību laikā. • Izvērtēt bērnu vecāku redzējumu par Iestādes darbu, respektēt iebildumus, priekšlikumus. • Iegūt statusu "Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" • Turpināt Iesaistīties projektos "Skolas auglis", "Skolas piens", "Dzīmbas skola" • Aicināt piedalīties EDURIO aptaujās Iestādes darbiniekus un bērnu vecākus.
Joma- 5. Iestādes vide	• Turpināt Iestādes jauno tradīciju "Dzīvnieku aizsardzības diena." • Ievērot vienotu Iekšējās kārtības noteikumu prasību izpildi saskaņā ar ētikas un pieklājības normām. • Turpināt Iestādes vadības un darbinieku individuālās pārrunas par darbu. • Turpināt sadarboties ar citu Iestāžu pedagogiem. • Nomainīt Iestādes teritorijas žogu.
Joma - 6. Iestādes resursi	• Turpināt labiekārtot logopēda un psihologa kabineta materiālo bāzi. • Turpināt organizēt kvalifikācijas celšanas kursus pedagogiem un skolotāju palīgiem.
Joma - 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	• Turpināt iesaistīt Iestādes Padomi tālākās attīstības plānošanā. • Veicināt vecākus piedalīties EDURIO aptaujās, lai izzinātu viņu vēlmes Iestādes darba uzlabošanā.

	• Turpināt sadarboties ar EKO pirmskolām. • Uzlabot Iestādes administrācijas sadarbību un informācijas apriti ar bērnu ģimenēm. • Turpināt sadarbību ar Vides izglītības fondu Ekoskolu starptautiskajā projektā. • Apzināt jaunus ekskursiju maršrutus un kultūras jomas piedāvājumus bērniem.
--	---

Vadītāja

S. Dišlere

Dišlere 67848465

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta Izglītības pārvaldes
priekšnieks – direktora vietnieks

_____I.Balamovskis

2020.gada _____

Pielikumi

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
		Nr.	Izdošanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V-8165	06.08.2015.	116	latviešu

1.tabula. Izglītības programma

Ar augstāko izglītību		
1 līmeņa augstākā profesionālā izglītība	Akadēmiskais vai profesionālais bakalaurs	Akadēmiskais vai profesionālais maģistrs
4	5	6

2.tabula. Pedagogu izglītība

Mācību saturs

Iestādes darbības pamatjomas	Rezultāti	Prioritātes
Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību.	Iestādē organizēti semināri, kuru laikā pedagogi iepazīstināti ar patriotiskās audzināšanas materiāliem un metožu izmantošanas iespējām bērnu nodarbībās.	Turpināt kopt tikumus saistībā ar patriotisko jūtu veidošanu. Iepazīt citu pirmsskolu pieredzi patriotisko jūtu audzināšanā, mācību saturā, apmācības metodēs lai pilnveidotu nodarbību saturu.
Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvā laikā, ievērojot drošības noteikumus.	Skolotāji 16.10.2019. apguva pedagogu profesionālās pilnveides kursu programmu 3 st. apjomā. "Pirmsskolas izglītības iestādes loma bērnu tiesību aizsardzības īstenošanā".	Kopt ikdienā pedagoģiskajā procesā pozitīvo disciplinēšanu. un. Skolotāju pedagogu profesionālās pilnveides kursu saturs un materiāli palīdzēs sekmēt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā.

Mācīšana un mācīšanās

Iestādes darbības pamatjomas	Rezultāti	Prioritātes
Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību.	Patriotiskās audzināšanas sekmīgai īstenošanai pedagogiem pieejamas konsultācijas un materiāli metodiskajā kabinetā un darbu paraugu un ideju mapes grupās. Tiek veidotas kartes par Latvijas novadiem un pilsētām.	Turpināt iesākto darbu par patriotisko audzināšanu, sistematizēt materiālus, nodrošināt bērniem iespēju darboties un eksperimentēt. Veikt rotaļnodarbību vērojumus ar mērķi pētīt bērnu patstāvīgu, radošu un dzīvespriecīgu darbošanos.
Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus.	Pedagogi saņem konsultācijas un materiālus metodiskajā kabinetā tēmas sekmīgai īstenošanai. Skolotāji prezentē sporta nodarbību un citu rotaļu noteikumu ievērošanu dažādos pasākumos.	Izmantot literāros darbus kā pozitīvās disciplinēšanas rosinātājus. Regulāras metodiskās sapulces, katru trešdienu, mācību procesa satura apgūšanai un papildināšanai. Dienas ritma momentu hospitēšana. Iesaistīt vecākus pozitīvās disciplinēšanas veidošanā ikdienā.

Bērnu sasniegumi izglītošanās un audzināšanas procesā

Iestādes darbības pamatjomas	Rezultāti	Prioritātes
Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību.	Bērni gatavoja dekorācijas un maskas pašu teātru izrādēm prezentējot Latvijas novadus. Bērni izgatavoja Latvijai zīmes, kuras iepazīna un izmantoja dažādās nodarbību aktivitātēs. Tika veidotas apsveikuma kartiņas vecākiem Latvijas svētkos ar latvijai zīmēm.	Rosināt un atbalstīt bērnu vēlmi arī turpmāk iepazīt un veidot latvijai zīmes no dažādiem materiāliem. Dot iespēju radoši izpausties bērnu vecākiem veidojot izstādi- Mana Latvija.

	radīšanā, apsveikumu.	
Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus.	Bērni izstrādā "Lietu drošības noteikumus" strādājot ar dažādiem instrumentiem un materiāliem, raugās, lai šie drošības noteikumi tiktu stingri ievēroti.	Turpināt Iestādē iesākto praksi, iesaistot bērnus dažādās darbībās, kuras atbilst viņu spējam un vēlmēm un drošības noteikumiem. Izmantot sociālās rotaļas un spēles, kuras veicina un attīsta bērniem draudzīgas un cieņpilnas un disciplinējošas savstarpējās saskarsmes prasmes. Integrēt bērnus ar īpašām vajadzībām.

Atbalsts bērniem

Iestādes darbības pamatjomas	Rezultāti	Prioritātes
Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību.	Pedagogi ir ieinteresēti dažādot patriotiskās audzināšanas saturu un piedāvā bērniem jaunus materiālus. Iestādē izveidots smilšu rotaļu centrs ar gaismas galdu pie kura darbojās bērns pedagoga vadībā. Sadarbībā ar skolotājiem izveidota izstāde "Mana Rīga", kurā telpisko veidojumu darināšanā pielietotas latvju zīmes.	Papildināt informāciju par latvju zīmēm saistībā ar Latvijas novadiem. Turpināt organizēt izstādes, tematiskās pēcpusdienas, gadskārtu svētku svinēšanu.
Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus.	Pedagogi izmanto dažādus rotaļu elementus, variējot nodarbību saturu, rosinot bērnu interesi. Bērniem brīvi pieejami dažādi rotaļu materiāli – maskas, roku lelles, pirkstiņlelles, kuru izmantošanā ir jāievēro kārtības noteikumi	Pievienot bērnu attīstības kartēs sadaļas, kurās vērtē bērna uzvedības, kārtības noteikumu ievērošanu un to veicināšanu.

Iestādes vide

Iestādes darbības pamatjomas	Rezultāti	Prioritātes
Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību.	Papildināta materiālā bāze patriotiskās audzināšanas attīstīšanai – grāmatas par Latviju, spēles un puzzles par Latviju. Grupās papildināts metodiskais materiāls ierosmēm darbam par patriotisko audzināšanu (mapes ar darbu paraugiem).	Skolotāju istabā papildināt metodisko materiālu patriotiskās audzināšanas pilnveidošanai. balto smilšu krājumu Smilšu rotaļu centrā un savākt no jūras izskalotos kociņus radošo nodarbību dažādošanai. Rotaļnodarbībās izmantot ekoloģiskos materiālus
Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus.	Papildināta materiālā bāze grupās (maskas, tērpi, skatuves galda teātriem, roku lelles, pirkstiņlelles, pašgatavoti pasaku tēli – zīmēti, adīti, tamborēti, no auduma) Radīti pozitīvās disciplinēšanas noteikumi dažādās ikdienas nodarbībās.	Skolotājas izmanto pozitīvās disciplinēšanas noteikumus dažādās ikdienas nodarbībās savstarpēji mainoties.

Iestādes resursi

Iestādes darbības pamatjomas	Rezultāti	Prioritātes
Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību.	Katras grupas topošie pirm skolnieki kopā ar Iestādes EKO skolas darba vadītāju dodas pētīt apkārtni, vizuāli to prezentē pārējiem bērniem. Arvien apzinātāka vecāku izvēle izvēloties pirmsskolu savam bērnam saistībā ar ekoloģiju	Pilnveidot ilgtermiņa EKO darbības plānu sabiedrības izglītošanā.

Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus.	Skolotājas izmanto tehnoloģiskos resursus metodiskā, literārā materiāla iegūšanai nodarbībām un ārpus nodarbību laika organizēšanai, lai veicinātu bērnu pozitīvo disciplinēšanu. Bērni regulāri piedalās radošās sportiskās aktivitātēs ievērojot drošības noteikumus.	Dienas ritma momentu hospitēšana un pieredzes apmaiņa pozitīvajā disciplinēšanā. Mērķtiecīgi un efektīvi veikt bērnu sasniegumu, iemaņu un prasmju izpēti.
---	---	--

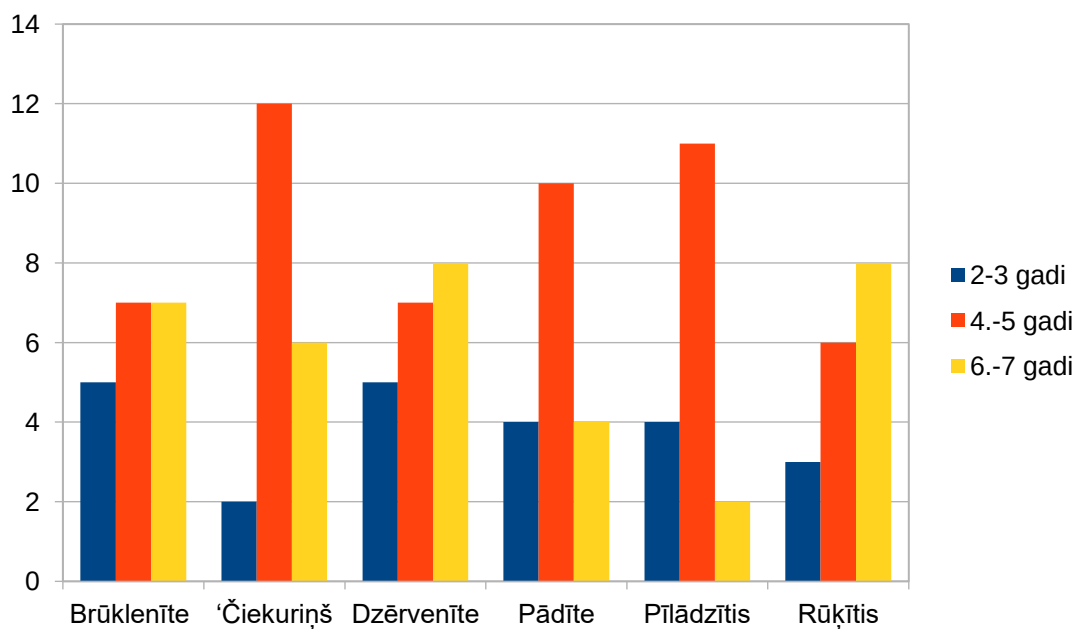
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Iestādes darbības pamatjomas	Rezultāti	Prioritātes
Patriotiskā audzināšana saistībā ar bērnu valodas un runas attīstību.	Iestādē regulāri pedagoģiskajās sanāksmēs skolotājas dalījās pieredzē darbā par patriotiskās audzināšanas metodēm. Sadarbībā ar folkloras grupas "Irbēni" dalībniekiem kopā veidots praktiskais seminārs, kurā tika izdziedātas un izdancotas latvju folkloras dziesmas un dejas, iepazīti latvju tautas tērpi, tikai austas prievītes ar ornamentiem.	Turpināt izzināt labās prakses piemērus Iestādē Patriotiskajā audzināšanā saistībā ar bērnu audzināšanas, valodas, kustību un runas attīstību.
Izkopt bērnu pozitīvo disciplinēšanu ikdienas darbībā - nodarbībās un brīvajā laikā, ievērojot drošības noteikumus.	Iestādē rīkots seminārs-praktikums, "Es un Tu, Tu un Es", kura laikā skolotājas prezentē materiālus, labās prakses piemērus pozitīvajā disciplinēšanā.	Apkopot bērnu izstrādātos grupas, rotaļu u.c. noteikumus.

3.tabula. Pedagoģiskā darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā vērtējums pa pamatjomām



1.attēls. "Priedītes logo"



2.attēls. "Priedītes" bērni

Kursu nosaukums	Stundu skaits	Datums	Kursu īstenotājs	Pedagogu skaits
Ekoskolu ziemas forums 2020	16	29.02.2020.	Vides izglītības fonds	3
"Pirmsskolas izglītības iestādes loma bērnu tiesību aizsardzības īstenošanā"	3	16.10.2019.	Nodibinājums "Centrs Dardedze"	8
Izproti sevi un citus. Spirāles dinamika	4	24.02.2020.	Rīgas Izglītības un informatīvi	3

			metodiskais centrs (RIIMC)	
Talanta potenciāls mākslā- kā to pamanīt un izkopt?	6	24.10.2019.	Mākslas izglītības centrs "Trīs krāsas"	2
Skatuves kustība, pantomīmas pamati, ielu teātris	12	07.05.2020.	Bērnu un jauniešu centrs "Laimīte"	1
Socioemocionāli drošas mācību vides veidošanas paņēmieni	4	27.11.2019.	Iļģuciema vidusskola	1
Bērnu tiesības un to aizsardzība	8	07.04.2020.	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "DIJA" Mācību centrs	1
Dejas un kustību terapijas elementu integrēšana ikdienas nodarbībās pirmsskolā un sākumskolā	12	04.12.2019.	"Latvijas Pašvaldību mācību centrs" (LPMC)	1
Par piedalīšanos pieredzes seminārā valodas korekcija	4	06.11.2019.	Mārupes novada Skultes sākumskola	1
Kustība un mūzika dabā bērna fizisko, sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanā	6	15.10.2019.	Babītes novada pašvaldības Babītes pirmsskolas izglītības iestāde	1

4.tabula. Pedagogu profesionālās lietpratības pilnveide

N.p.k.	Pasākums
1.	Atkalīkšanās svētki- pasaciņa „Puisīts dodas pasaulē”
2.	Olimpiskā sporta diena
3.	Miķeldiena
4.	Maizes svētki
5.	Leļļu izrāde „Jauneklis, kurš uzveica pūķi”
6.	Ekskursija skolēniem uz „Svētes maizes” ceptuvi
7.	Maizes svētki Pasaka” Kukulītis”

8.	Krāsu nedēļa
9.	Bērnu darbu izstādes
10.	Maizes tapšanas process- „No graudiņa līdz maizītei”
11.	Labo darbu nedēļa. Dzīvnieku aizsardzības nedēļa
12.	Lukturīšu Izstāde: „ Es nesu Pasaulē gaismu”
13.	Mārtiņdienas sporta diena
14.	18.nov.svētki-Gaismas gājiens ar lukturīšiem
15.	Pasaciņa „Meitenīte ar lukturīti”
16.	Adventes dārziņš
17.	Adventes Dziesmu dziedāšana, stāsti
18.	Adventes dziesmas, stāsti, Eņģeļu pasts
19.	Bērnudārza egles atklāšana, labdarības pasākumi
20.	Ziemassvētku pasākumi- bērniem, vecākiem un darbiniekiem
21.	Krāsu nedēļa, Zvaigznes diena
22.	Ziemas sporta diena “Ziemas prieki”
23.	Sveču nedēļa
24.	Sveču izstāde
25.	Ziemas prieku sporta diena
26.	Metēdienes sporta diena
27.	Leļļu izrāde pasaka „Sniega māte”
28.	Svētki vecākiem un darbiniekiem Bērnudārza Dzimšanas dienā
29.	Atvērto durvju diena
30.	Sporta diena “Lieldienu zaķim pa pēdām”
31.	Liieldienas
32.	Zemes diena, Ūdens diena
33.	Putnu dienas
34.	Leļļu izrāde pasaciņa „Garā pupa”
35.	Koku stādīšana Latvijas mežos
36.	Labo darbu nedēļa
37.	Krāsu nedēļa
38.	Bērnudārza absolventu - mūzikas skolas audzēkņu koncerts
39.	Lekcija vecākiem par bērnu sagatavošanu skolai
40.	Ģimenes nedēļa
41.	Visu puķu diena
42.	Ekskursijas (Botāniskais dārzs, Tērvete, ZOO dārzs u.c.)
43.	Bērnu drošības pasākums (mācību evakuācija)
44.	Izlaidums
45.	Dārza svētki
46.	Jāņu ielīgošana
47.	Jauno vecāku kopsapulce
48.	Metodiskās dienas skolotājiem un skolotāju palīgiem
49.	EKO nometne
50.	Pirmsskolas Padomes un EKO Padomes sanāksmes

51.	Pirmsskolas Pedagoģiskās Padomes sēdes
52.	Pirmsskolas Pedagoģiskās Padomes sanāksmes
53.	Pirmsskolas Administrācijas sanāksmes, skolotāju palīgu
54.	sanāksmes
55.	Vadītājas vietnieces – psihologa konsultācijas,
56.	Logopēda, medmāsas, muzikālās skolotājas konsultācijas
	Pašgatavoto rotaļlietu radīšana

5.tabula. Iestādes pasākumu plāns

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Valentīna iela 10a, Rīga	RD IKSD audita un revīzijas nodaļa Atzinums DIKS-19-43-zi	10.06.2019.
Valentīna iela 10a, Rīga	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Atzinums Nr.22/8-3.8.1/140	30.01.2019.
Valentīna iela 10a, Rīga	Atzinums no Pārtikas un Veterinārā dienesta Protokols Nr.01-19-19041 Veselības inspekcijas	03.10.2019.
Valentīna iela 10a, Rīga	Atzinums no Veselības inspekcijas Kontroles akta Nr. 00545119	06.12.2019.
Valentīna iela 10a, Rīga	Atzinums no Pārtikas un Veterinārā dienesta Protokols Nr.01-19-21467 Veselības inspekcijas	06.12.2019.
Valentīna iela 10a, Rīga	Atzinums no Pārtikas un Veterinārā dienesta Protokols Nr.01-20-12057 Veselības inspekcijas	19.02.2020.

6.tabula. Atzinumi no inspekcijām

Nr.p.k.	Grupas nosaukums	Grupas telpas platība(m ²)	Vecuma grupa		Vietu skaits atbilstoši MK noteikumiem Nr.890
			jaunāki par 3 gadiem	vecāki par 3 gadiem	
1	Pādīte	49,6	X	X	20
2	Pīlādzītis	42,8	X	X	17
3	Rūķītis	42,21	X	X	20
4	Čiekuriņš	42,05	X	X	20
5	Dzērvēnīte	40,68	X	X	20
6	Brūklenīte	42,7	X	X	20
				KOPĀ	117

7.tabula. Iestādes telpu platība