

# Rīgas 61.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 26.11.2021.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Vaidavas iela 11, Rīga, LV-1084	V-3440	2011.gada 10.janvāris	211	211

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	22	Nodrošinājums labs, nav pedagogu mainība.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Logopēds no janvāra mēneša
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	Nav piešķirtas atbalsta personāla štata vienības.

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

NPK	Prioritāte	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
1.	Izmantot bibliotēku "Soma-lv" e-vidē kā palīgu mācību programmas apguvei	Palielinās pedagogu darba efektivitāte	Paplašinās iesaistīto loks (sadarbība ar vecākiem) kā veicināt programmas apguvi
2.	Apgūt interaktīvo tāfeli, sekmējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	Pedagogam ir nepieciešamās prasmes un kompetences	Izglītojamie apgūst iemaņas
3.	Sanāksmes, seminārus, sapulces, sēdes organizēt video zvanā e-klasē	Apgūtas jaunas zināšanas, iemaņas	Ir iespēja visiem ieinteresētiem piedalīties
4.	Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	Paaugstinās prasmes un kompetences izglītības programma	Visiem pedagogiem ir 36 stundas profesionālās kompetences pilnveides kursi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt morāli spēcīgu, fiziski un garīgi attīstītu, pašpietiekamu personību ar valsts un nacionālās identitātes pašapziņu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija- droša, tradīcijām bagāta, intelektuālu un radošu pedagogu radīta vide izglītojamo personības attīstībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības bērncentrētā veidā – drošība, cieņa, vajadzības, sadarbība, atbildība, atsaucība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
- 2.4.1. Jēgpilna darba kvalitātes paaugstināšana, īstenojot izglītojamo apmācību pirmsskolas izglītības programmas apgūšanai sākumsskolas izglītības uzsākšanai- aktīva darbība rūpēs par veselību, disciplinētību, fizisko un psihisko labklājību, spēja analizēt un sintezēt.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs prot motivēt darbiniekus mērķa un uzdevuma izpildei pamatojoties uz darbības un attīstības stratēģiju.	Iesaistīt un aktivizēt mērķgrupas iestādes darba plānošanā un novērtēšanā
Darbinieku prasme veikt sava darba pašnovērtējumu. Katru gadu decembra sākumā darbinieki veic sava darba izvērtējumu.	Pilnveidot prasmes sava darba novērtējumā
Demokrātiska pieeja iekšējās darbības jautājumu risināšanā	Turpināt demokrātiskās pārvaldības principus, iesaistīt jaunākos darbiniekus

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs uzņemas atbildību un nestandarta situācijās spēj pieņemt konkrētus lēmumus.	Aktualizēt ar bērna drošību saistītus pasākumus
Iestāde ir nodrošināta ar materiālo bāzi/aprīkojumu, darbības nepārtrauktību un darbiniekiem ar augstu amata profesionalitāti.	Turpināt darbinieku pašizglītību
Vadītājs iestājas par jauno tehnoloģiju ieviešanu sadarbībai ar vecākiem” Ē-klase”	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem izmantojot digitālās prasmes
Ir atbildība par pārmaiņām pedagogijā	Turpināt profesionālās kompetenču ieviešanas pilnveidi

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināts/pieejams infrastruktūras un resursu apjoms	Attīstības mērķus balstīt uz pašvērtēšanas rezultātiem
Vadītājs aktivizē personāla aktīvu iesaisti pārmaiņu ieviešanā	Panākt vienotu izpratni par pārmaiņu nepieciešamību “Covid-19”ierobežojumu laikā un aktualizēt prasmes karantīnas laikā veikt mācības attālināti.
Ir nodrošināta iespēja pedagogiem apgūt digitālās prasmes	Paaugstināt visu pedagogu digitālās prasmes nodrošināt atbalstu inovāciju ieviešanai.
Ir sadarbība ar vecākiem “E-klase”, informācijas sniegšana, konsultācijas, komunikācija, vecāku sapulces video zvanā.	Pievērst lielāku uzmanību un ieinteresētību izmantojot tehnoloģijas divās grupās, kuras jaunās tehnoloģijas un e- klasi izmanto nepilnīgi. Paplašināt sadarbību .
Veido sadarbību ar darba dēvēju un citām Pašvaldības un Valsts institūcijām	Turpināt sadarbību ar RD Labklājības departamentu izmantojot RD LD piedāvātās programmas par bērnu drošību, kultūrhigienisko iemaņu apgūšanu u. c.
Ir sanāksmes, semināri, konsultācijas darba prasmes pilnveidei	Turpināt pieredzes apmaiņu, aktivizēt izpratni par klimata pārmaiņām, dabas saglabāšanu

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktām prasībām,	Turpināt sekot, lai pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktām prasībām,
Ir nodrošināta ar pedagogiem, ir mācību procesa nepārtrauktība	Vēlams nodrošināt ar atbalsta personālu- logopēdu , psihologu
Ir izstrādāti kritēriji pedagogu profesionālās darbības vērtēšanai	Pēc nepieciešamības aktualizēt kritērijus pedagogu profesionālās darbības vērtēšanai
	Motivēt pedagogus pilnveidoties un turpināt darbu izglītības nozarē savā profesijā

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

#### 4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Ieviesta e- klases izmantošana vecāku sapulcēm video zvanā un konsultācijām un pārējai saziņai ar vecākiem.

4.2. Covid-19. apstākļos pastiprināta mācīšana izprast vajadzību kultūrhigienisko iemaņu un veselīga dzīvesveida realizēšanā.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) angļu valoda, modernās dejas

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **7.**

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

6.1.1. Nodrošināt bērna drošību un cieņpilnu saskarsmi.

6.1.2. Nodrošināt augstas kvalitātes darbaspējīgus pedagogus un atbalsta personālu.

6.1.3. Mācību procesā ņemt vērā individuālās prasmes un spējas.

6.1.3. Ieviest un apgūt zināšanas par digitālo palīgīdzekļu ieviešanu .

7.2. Veiksmīga mācību programmas izpilde un bērnu sagatavošana skolai. Uzlabota mācību un audzināšanas vide. Ieviesta attālināta saziņa ar vecākiem ar e- klases palīdzību un veikta attālināta izglītojamo programmas apguve izglītojamajiem, kuri atradās karantīnā.

6.2.1. Izglītojamie labi apguvuši programmā izvirzītos uzdevumus un labi sagatavoti sākumskolas mācību uzsākšanai.

6.2.2. Paaugstināta kvalitāte attālinātai apmācībai "Covid-19" ietvaros un citos nepieciešamības gadījumos, ir iespēja apgūt mācību programmu.

6.2.3. Nostiprināta sadarbība ar vecākiem "E-klase"; "Video-zvans" un ir ļoti nozīmīgs saziņas un informācijas apmaiņas veids.

6.2.4. Stiprināta- piederība Latvijas kultūrtelpai, izpratnei par latvisko dzīvesziņu, tradīcijām un to saglabāšanu.

6.2.5. Apgūta valsts himna, iepazīts valsts karogs un ģerbonis, tautiskā dzīvesziņa, tradīcijas.

## **8. Citi sasniegumi**

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8.2. Izglītojamo laba un veiksmīga sagatavošana skolai.

8.3. Padziļināta fiziskās attīstības programmas izpilde

8.4. Iestādes specifisks projekts – modulis Drāma jeb izpildītājmāksla (teātra spēlēšana)

Izglītības iestādes vadītājs

Vēsma Skrūzkalne