



RĪGAS 11. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Raņķa dambis 3, Rīgā, LV-1048, tālrunis 67848517; 67848518; 67848519,67848722,
e-pasts r11pii@riga.lv

Rīgas 11.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 12.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Raņķa dambis 3	V-7905	23.04.2015.	188	188 (pabeidz 5-6 māc. apg. 43)

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
3 izglītojamie izstājās no iestādes uz vecāku iesnieguma pamata, neminot iemeslu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g.	0,3 slodze	Izmantojot izglītības iestādes resursus, pirmsskolas

	(līdz 31.05.2023.)		izglītības skolotāja vakance tika aizvietota.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,663 slodzes logopēds	Iestādē logopēda nepieciešamība ir lielāka. Veiksmīgi būtu pilns slodzes darbs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīta emocionāli droša vide, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Videi draudzīgā iestādē bērns ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtnējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, prieks, drošība
 - **Cieņa** – ikviens ir pelnījis cieņpilnu attieksmi. Cieņa pret sevi, cieņa pret apkārtnējiem ir svarīga savstarpējo attiecību sastāvdaļa. Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība. Mums svarīgs un cienījams ikviens – gan bērns, gan pieaugušais.
 - **Atbildība** – prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, saviem vārdiem, sev uzticēto veikt ar lielu atbildības sajūtu – tās ir īpašības, kuras katrā cilvēkā tiek augsti vērtētas. Sev uzticētos pienākumus veicam ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot bērnus būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.
 - **Sadarbība** – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki. Veicinot savstarpēju sadarbību, mēs radām pozitīvu mācīšanas un mācīšanās pieredzi, tā veicinot radošumu un prieku gūt arvien jaunas zināšanas.
 - **Prieks** – it viss, ko darām ar prieku, sniedz gandarījumu, pozitīvus rezultātus un vēlmi darboties. Mācīšana un mācīšanās ar prieku rada pozitīvas emocijas, palīdz viegli un nepiespiesti apgūt jauno, izzināt, izpētīt un radīt.
 - **Drošība** – viena no cilvēka pamatvajadzībām ir nepieciešamība pēc drošības. Tikai, jūtoties droši, ir iespējams augt, attīstīties, veikt ikdienas pienākumus, tādēļ radām iestādes vidi (gan fizisko, gan emocionālo) tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši – gan bērni, mācoties un izdzīvojot esošās un jauniegūtās zināšanas, gan darbinieki, veicot savus darba pienākumus, gan vecāki, uzticot mums savu visdārgāko – savu bērnu!

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><i>Mācības kopienas veidošana un visu skolotāju sadarbība pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošanā.</i></p> <p>Kompetencēs balstīta mācību procesa realizēšana</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolotāji dalījās ar savu profesionālo veiksmju un izaicinājumu pieredzi, kopā mācījās, kopīgi meklēja risinājumus savām un līdzīgām problēmsituācijām pirmsskolas ikdienas darbā. Pedagogu viedokļu apmaiņa svarīgāko kompetenču pieejā un daudzveidīgām īstenošanas iespējām obligātā satura īstenošanā</p>	<p>Sasniegts. Pirmsskolas skolotājām strādājot pirmsskolā ir kopīgas vērtības un pārlicība, ka aktīvi iesaistoties kopīgā mācīšanās procesā, veiksmīgi izdodas mācīties kopā un atbalstīt mācīšanos. Izstrādāts materiāls- “Galvenie akcenti kompetenču pieejas plānošanā”.</p> <p>Sniegts nepieciešamais metodiskais atbalsts skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Pirmsskolas skolotājām organizēta kopīga mācīšanās plānošana E-Klase. 95% pirmsskolas skolotāju piedalījāsursos un apguva-Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolas iestādes pedagogiem-individualizēts atbalsts</p>	
<p>Mācību vides pilnveidošana , bērna pašvadītas mācīšanās prasmju</p>	<p>a) kvalitatīvi Telpās izveidotas bērniem saprotamas norādes un nodrošināta piekļuve mācību līdzekļiem, priekšmetiem un vietām, kas veicina plānoto</p>	<p>Sasniegts. Grupās izveidota radoša, daudzfunkcionāla bērnu interesēm un vajadzībām atbilstoša mācību vide, kur ir iespēja bērnam pašam</p>

veicināšanai.	rezultāti sasniegšanu. Āra vide organizēta mācību procesam, dabas pētnieciski izziņošanai darbībai un kustību aktivitāšu organizēšanai.	pētīt, izziņāt un pašam mācīties. Iestādes teritorijā ir iekārtots sakņu dārzs, kukaiņu māja, āra virtuves. Nojume, kur katra grupa organizē pētniecisko un praktisko darbību āra vidē.
	b) Kvantitatīvi Organizēt vidi, lai bērns spētu pats vadīt mācību procesu, darbināt domāšanas un emocionālos procesus, kā arī kontrolēt savu uzvedību. Iestādes teritorijā ir iekārtota nojume- āra aktivitāšu organizēšanai. Sadarbībā ar vecākiem izveidotas āra virtuves, tāfele, aktivitāšu centrs. Skolotājas regulāri organizē rotaļnodarbības āra vidē; 70% svētku pasākumi tiek organizēti āra vidē.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni	a) Kvalitatīvi vērtēšanas rezultātu izmantošana mācību procesā. Diferencēt uzdevumus, sniegt padziļinātas zināšanas talantīgiem bērniem, apzināt un koriģēt tās bērnu vajadzības, kuras kavē bērna spējām atbilstošu rezultātu.	Sasniegts. Skolotāja vērtēšanas darbība ikdienā Izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā iekļauti galvenie vērtēšanas principi
	b) Kvantitatīvi Bērnu zināšanas, prasmes un attieksmes tiek sistemātiski vērtētas un analizētas. 80% pirmsskolas skolotāji ir izpratuši vērtēšanas darbības ikdienā. Skolotāji dalījās pieredzē kā sniegt individuālu atbalstu bērnam, kā iesaistīt bērnu pavērtēšanā, kā sniegt atgriezenisko saiti. Vērtēja un salīdzināja metodiskos paņēmienus, kas sekmē bērna	

	attīstību.	
--	------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Mācību kopienas veidošana un visu skolotāju sadarbība pirmsskolas izglītības obligātā satura īstenošanā.</p> <p>Bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes</p>	<p>Pedagogs iesaista bērnu savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.</p> <p>a) kvalitatīvi Ikdienas procesā skolotājas mērķtiecīgi sadarbojas, dalās pieredzē. Piedāvā jēgpilnus uzdevumus, lai bērnam iespēja darbināt savus emocionālos, domāšanas un uzvedības procesus, tos ieraudzīt, plānot un vadīt.</p> <p>b) kvantitatīvi Grupās vidē, bērnam ir iespēja vingrināt un attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes. Bērniem veidojas prasme plānot darbību, sasniegt mērķi un izvērtēt paveikto. Grupās organizē “Vakara apli ” (refleksija par paveikto).</p>	
<p>Pilnveidot digitālo prasmju apguvi pedagogiem</p>	<p>Pedagogs regulāri un sistemātiski vēro katra bērna progresu, mācīšanās procesu un sasniegumus. Pedagoģs nodrošina, ka novērtēšanas procesā tiek ņemtas vērā un tas balstās uz bērna stiprajām pusēm, sasniegumiem, individuālajām vajadzībām un interesēm.</p>	

	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi plāno darbu elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase. Regulāri veic SR vērtēšanu.</p> <p>Pedagogi veic bērnu uzskaiti un plāno darbu elektroniskā skolvadības sistēmā E-klase.</p> <p>- nodrošināta sekmīga komunikācija elektroniskās skolvadības sistēmā E-klase ar dažādām izglītības iestādes mērķgrupām.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Visi iestādes pedagogi ir pilnveidojuši prasmes digitālajā jomā.</p> <p>Visi Iestādes izglītojamo vecāki izmanto elektronisko skolvadības sistēmu E-klase.</p>	
<p>Bērna kompetenču attīstība valodas mācību jomā. Teksts un tekstveide.</p>	<p>a) Kvalitatīvi: - Bērni saklausu tekstu, atbild uz jautājumiem, izsaka savas domas par dzirdēto, izdomā teksta turpinājumu.</p> <p>b) Kvantitatīvi: pedagogu pieredzes apmaiņa- atklātās nodarbības, akcentējot valodas jomu- teksts un tekstveide. Grupās izstrādāti didaktiskie un uzskates materiāli valodas jomā, integrētā mācību procesa labās prakses piemēri.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki norāda, ka iestādes logopēds ir labs atbalsts bērnu sasniegumu paaugstināšanā.	Turpināt iestādes pedagogiem sadarboties ar logopēdu pedagoģiskā un individuālā darba plānošanā un organizēšanā. Piesaistīt konsultatīvā centra psihologus problēmsituācijās, individuālo mācību plānu veidošanā.
Pedagogi regulāri fiksē vērojumus par izglītojamā sasniegumiem.	Organizēt individuālas pārrunas ar izglītojamā vecākiem par sasniegumiem.
Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas izglītojamo individuālās attīstības uzdevumu izvirzīšanā.	Turpināt nodrošināt individualizētus uzdevumus atbilstoši bērnu spējām, interesēm un vajadzībām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu skolotāji prot pēctecīgi plānot un virzīt kompetencēs balstītu mācību procesu.	Turpināt plānot mācībās sasniedzamo rezultātu, iekārtot vidi, paredzot mācību materiālus un uzdevumus. Mērķtiecīgi novērtēt bērna sniegumu un attīstību, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti, kur rosina uzlabot sniegumu un pamēģināt ko jaunu.
Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā (pašvadīta mācīšanās), ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas.	Turpināt izglītojamajiem apgūt nepieciešamās dzīves prasmes un ar tām saistītās kompetences kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, pilnveidojot bērnos paškontroles un pašvērtējuma prasmes. Izglītojamo individuālo spēju un izpausmju attīstīšana.
Ir pilnveidota mācību vide āra nodarbībām. Pedagoģi nodrošina dažādus darbības veidus āra vidē.	Jēgpilni papildināt un atjaunot rotaļu laukumus un pilnveidot materiālo vidi āra pastaigām.
Izmantotas informācijas tehnoloģijas mācību procesā visos vecumos.	Pilnveidot pedagogu un izglītojamo digitālo mācību līdzekļu lietošanas prasmes.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogi kopīgi plāno un saskaņo, izvirza uzdevumus pirmsskolas programmas apguvē-skolotāju veiksmīga sadarbība organizējot mācību procesu.	Regulāri vērtēt mācību procesa norisi un kvalitāti, analizēt pedagogu kopienā labās prakses piemērus, pilnveidot pedagogu pieredzi.
Augusti pedagogu vērtēšanas kompetence, dažādojot sasniegumu vērtēšanas veidus un paņēmienus, lai veicinātu bērnu mācīšanas motivāciju.	Regulāri vērtēt mācību procesa norisi un kvalitāti. Veikt izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Kopā ar centru "Dardedze" preventīvā programma "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs".

Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas analizē jautājumus par bērnu, pedagogu un vecāku problēmsituācijām, sniedz atbalstu konfliktos iesaistītajām personām un iesaka individuālus risinājumus katram gadījumam.

Iestādes pedagogi aizpilda bērnu vērojumu anketu, kura parāda problēmjautājumus. Iestādes darbiniekiem tiek sniegts profesionāls atbalsts no centra "Dardedzes" (semināri, atbalsta pasākumi, apmācības kursi)

4.2. Iestādē darbojas Džimbasa aģents. 5-6 gadus veciem bērniem tiek īstenota Džimbasa drošības programma. 2022./2023. m.g. programmu apguva 43 izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas mērķis:

Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā

Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem.

Stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

6.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

➤ Īstenot mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu, kurā pedagogs, vadot un novērojot bērnu mācīšanos, līdzdarbojas, sniedz atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un attīstību, kas nodrošina ilgtermiņa prasmi attīstību.

- Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskos tikumus- atbildību, centību, drosmi, godīgumu, laipnību, savaldību, taisnīgumu, toleranci, kā arī drošību un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts simboliem, kultūras mantojumu un nacionālajām vērtībām.
- Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi- pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana audzināšanas darba jautājumos.

2022./2023.m.g.

Cilvēka cieņa, savaldība - uzvedības un emociju izpausme un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

Galvenie uzdevumi:

Veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem. Ievērot saziņas kultūru ikdienas saskarsmē. Sekmēt izglītojamo spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot pozitīvu pašvērtējumu.

Mācīt atpazīt emocijas, emocionālās situācijās rīkoties sev un citiem pieņemami, kā arī vērtēt savu rīcību.

Sasniedzamie rezultāti:

Bērni ieklausās cita teiktajā, mācās saprast viņa vajadzības un vienoties par kopīgu rīcību.

Bērni jūtas droši, jūt atbalstu individuālai izaugsmei- tiek atbalstīti centienos un veidojas motivācija izpaust sevi, tiek veicināta patstāvība.

Veicināt lepnumu par Latvijas valsti.

Galvenie uzdevumi:

Organizēt pasākumus patriotisma audzināšanā- valsts svētkos un gadskārtu ieražu svētkos.

Sasniedzamie rezultāti:

Bērni prot nosaukt savas emocijas un mācās tās pārvaldīt.

Iestādē darbojas kultūridentitāti attīstoša vide, svinot svētkus grupas un ārpusgrupas vidē, akcentējot vērtību -Latvijas valsts.

- ❖ Ikdienā bērniem veiksmīgi tika piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicina bērnu izpratni par vērtībām.
- ❖ Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētku svinēšana, ņemot vērā valstī noteiktos ierobežojumus.
- ❖ 95% bērnu ir apguvuši sasniežamos rezultātus mācību saturā ar vērtējumu “ apguvis” , par ko liecina izglītojamo sasniegumu analīze.

2023./2024.m.g.

Atbildība- atbildīga rīcība gan veselības jomā, gan izglītības jomā.

Galvenie uzdevumi:

Attīstīt prasmi darboties kopā saskaņā ar citiem un realizējot noteiktu uzdevumu.

Sasniedzamie rezultāti:

Bērni iesaistās grupas noteikumu veidošanā un mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un savām personīgām lietām.

Sadarbība- savstarpējā sadarbībā un kopā meklētajos risinājumos, mēs palīdzam sasniegt izvirzītos mērķus.

Galvenie uzdevumi:

Veicināt bērniem labvēlīgas savstarpējās attiecības, prasmi būt iecietīgiem citam pret citu, mācīties lūgt palīdzību.

Sasniedzamie rezultāti:

Bērni sadarbojoties grupā, iesaistoties kopīgās aktivitātēs, gūst pieredzi. Mācās lūgt palīdzību un palīdzēt citiem.

Personības izaugsme un attīstība. Bērns praktizē paņēmienus uzvedības pašregulēšanai sociāli pieņemamā veidā, attiecību veidošanai un sadarbībai ar citiem.

Veselība-lieta, kas raksturo katru no mums.

Galvenie uzdevumi:

Nostiprināt izpratni par veselīgu dzīvesveidu.

Sasniedzamie rezultāti:

Bērni izprot veselīgu dzīvesveidu, iesaistās veselību veicinošās aktivitātēs, mācās saglabāt un novērtēt veselīgo.

Piederības sajūtas un pozitīvas attieksmes veidošana bērnam pret mūsu valsti ikdienas mācīšanās procesā un svētkos.

Galvenie uzdevumi:

Organizēt runājošo sienu veidošanas tematiku, atspoguļojot ikdienas jaunumus, svarīgo tēmu mācībās, bērnu domas un jautājumus.

Veidot izpratni par latviešu gadskārtu svinēšanu kā kultūras mantojumu.

Sasniedzamie rezultāti:

Bērni lepojas, dalās savās sajūtās ar valsts sasniegumiem sportā, mākslā, mūzikā.

Bērni svin gadskārtu svētkus un skandē tautas dziesmas, min mīklas un dramatizē latviešu tautas pasakas.

2024./2025.m.g

Sekmēt bērna pašapziņu saskarsmē ar bērniem un pieaugušajiem.

Galvenie uzdevumi:

Bērns mācās būt atbildīgs par savu izvēli un rīcību.

Veicināt lepnumu par Latvijas valsti.

Galvenie uzdevumi:

Organizēt pasākumus patriotisma audzināšanā- valsts svētkos un gadskārtu ieražu svētkos.

Izkopt būtiskos tikumus- atbildību, centību, drosmi, laipnību, savaldību, kā arī drošību un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

- 6.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Atbilstoši izglītojamo vecumposmam ikdienas mācību procesā tiek veidota vērtību izpratne un tikumu izkopšana. Skolotāji iesaista izglītojamos aktīvā zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanas procesā. Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot saskatīt ikdienā.
 - Ir nepieciešams izstrādāt audzināšanas plānu, kurā tiek definēti sasniedzamie rezultāti katram vecumposmam.
 - Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir visu izglītības procesā iesaistīto savstarpējās sadarbības rezultāts.

6.4. Citi sasniegumi

Iestāde iesaistās programmā “Skolas piens un auglis”.
Visi izglītojamie aktīvi piedalījās “Olimpiskajā dienā”.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Iestādē darbojas atbalsta komanda, kas analizē jautājumus par bērnu, pedagogu un vecāku problēmsituācijām, sniedz atbalstu konfliktos iesaistītajām personām un iesaka individuālus risinājumus katram gadījumam.
 - Iestādes darbiniekiem tiek sniegts profesionāls atbalsts no centra “Dardedzes” (semināri, atbalsta pasākumi, apmācības kursi).
 - Iestādē darbojas Džimbas aģents. 5-6 gadus veciem bērniem tiek īstenota Džimbas drošības programma.2022./2023. m.g. programmu apguva 43 izglītojamie.

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību saturs ir pieejams vecākiem skolvadības sistēmā E-klase, kā rezultātā tiek veicināta vecāku informētība un iesaiste bērnu vispusīgā attīstībā.

Regulāra skolotāju un vecāku komunikācija uzlabo bērnu mācīšanās sasniegumus.

Jēgpilni izmantojot digitālos rīkus temata apgūvē, bērnu interese un motivācija veikt dažādus uzdevumus palielinās.

Ikdienas pārrunas ar izglītojamiem (Kas izdevās, Ko darītu savādāk, Kas jāpilnveido) veicina pašvadītu mācīšanos un sniedz skolotājam izpratni par mācību procesa virzību un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

