

Rīgas 231.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Dzelzavas iela 87, Rīga, LV-1084

2020./2021.māc.g.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Dzelzavas iela 87, Rīga, LV-1084	V-6110	2013.gada 22. janvāris	224	224

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	29	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Kvalitatīva iestādes darba organizācija (informācijas apmaiņa, saprotamu mērķu un uzdevumu izvirzīšana un sasniegšana)
- Kvalitatīva izglītojamo sagatavošana pamatzglītības programmas apguvei. 2020./2021. mācību gadā Iestādi absolvēja 57 bērni.
- Iestādes vadības komandas un pirmsskolas skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Sociālās un pilsoniskās izaugsmes veicināšana mācību un audzināšanas procesā pirmsskolas iestādē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Veidot izglītojamo iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt pieaugušo radīto pieredzi, pilnvērtīgi sagatavot izglītojamās mācībām skolā;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga, nodrošina pirmsskolas skolotājām nepieciešamo atbalstu izglītības programmas realizēšanā, nodrošina pedagogus ar nepieciešamo informāciju par profesionālās pilnveides iespējām;

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti –

Pamatmērķis: Veidot izglītības vidi, kuras centrā ir izglītojamais, organizējot un īstenojot mācību procesu, kas nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas 2018.11.21. , un pamatizglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanai.

- Nodrošināt katram bērnam individuālo spēju pilnvērtīgai attīstībai, piemērojot daudzveidīgus mācību veidus un metodes. Radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojot par patstāvīgu, radošu, laimīgu, fiziski aktīvu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties.
- Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt tradīcijas, aktualizēt saskarsmes un savstarpējo kultūru. Turpināt pilnveidot labvēlīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, respektējot katra izglītojamā individuālo attīstību.
- Turpināt rosināt skolotājas apmācības procesā izmantot modernās informācijas tehnoloģijas. Pilnveidot digitālo prasmju apguvi izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatmērķis un uzdevumi izvirzīti ņemot vērā pirmsskolas izglītības skolotāju viedokli. Prioritātes ir saprotamas, konkrētas, pieejamas un sasniedzamas.	Turpināt piesaistīt Iestādes padomi aktīvāk iesaistīties Iestādes darba procesā.
Pirmsskolu skolotāju redzējums attīstības vajadzībām pilnībā sakrīt ar administrācijas komandas redzējumu.	Turpināt iesaistīt darbiniekus un vecākus EDURIO aptaujas, lai izvērtētu iestādes darbību, veiktu iestādes darbības uzlabojumus un izvirzītu uzdevumus tālākajai attīstībai.
To apliecina EDURIO aptaujas rezultāti sadaļā “Administratīvā efektivitāte”, ka skolotāju redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar rakstīto pašnovērtējuma ziņojumā par iepriekšējo gadu – 95% pozitīvas atbildes.	

3.5.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības stils darbā ar cilvēkresursiem iekļauj sevī prasmes uzklaut, rast priekšlikumus problēmsituāciju risinājumam, iedvesmot, atbalstīt, novērtēt, uzslavēt, atzīmēt. Konsultēt par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vissvarīgākais komunikācijas elements ir spēja pārliecināt darbiniekus pildīt savus pienākumus apzinīgi un kvalitatīvi.	Turpināt attīstīt ilgtspējīgu Iestādes kultūrvidi.
Iestādes kolektīvs vienmēr laicīgi tiek informēts par visiem jauninājumiem likumdošanā, izmaiņām normatīvajos aktos, operatīvo informāciju. Iestādes darba plāns un gada pasākumi tiek saplānoti konkrētā gada jūnija mēnesī, izvērtējot skolotājas pašvērtējuma anketas, visam nākamajam mācību gadam – informācija tiek izdota visam pedagoģiskajam personālam augustā, pedagoģiskajā sēdē, informēts viss Iestādes personāls augustā kopsapulcē.	Turpināt iesaistīt vēl aktīvāk līdzdarboties gada darba plāna izstrādē un attīstības plāna 3 gadiem. Drošāk dalīties ar saviem viedokļiem un priekšlikumiem.
Lēmumu pieņemšana ir svarīgs moments Iestādes darbībā. Tas ir vesels analītiskais process, izvērtēt lēmuma plusus, mīnus, riskus un iespējas. Vadībai ir jābūt elastīgai.	Attīstīt katra darbinieka līdzdalību par pieņemtā lēmuma realizāciju.
Rezultatīvi to apstiprina EDURIO aptaujā jautājums – Cik viegli vai grūti sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju – 88% pozitīvas atbildes.	

3.6.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde ir pilnība nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem darbiniekiem. Ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas realizēšanai un Iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai. Administrācija saskata tālākizglītības nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un sniedz atbalstu.	Visas grupas nodrošināt ar portatīviem datoriem, planšetdatoriem, mobiliem tālruniem.
Pedagogu, darbinieku, izglītojamo vecāku, metodisko padomi līdzdalība Iestādes pašvērtēšanas procesā. Vienmēr novērtē un atbalsta skolotājas, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas, metodes savā darbā.	Turpināt pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas, īpaši uz kompetenču attīstībā vērsta izglītība un mūsdienu aktualitātes.

Efektīva visu līmeņu Iestādes darba organizācija un vadība. Rūpes par pirmsskolas izglītības iestādes tēlu un prestižu. Inovācijas uzlabojumi Iestādē ievesti plānoti un pakāpeniski, tas dod skolotājam iespējas bez stresa pieņemt tas un izmantot savā darbā, kā arī paust savu viedokli par plusiem un mīnusiem, kā arī dalīties ar citam skolotājam ar pieredzi.	Pilnveidot pirmsskolu skolotāju zināšanas IT tehnoloģiju izmantošanā.
Administrācija pieņem lēmumus demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses. Administrācija labvēlīga un savstarpēji atbalstoša. Aktīvi līdzdarbojas Iestādē esošais mentors, vadītāja vietnieks, uzdrošinot un atbalsta skolotājas inovāciju ieviešanā pedagoģiskajā procesā, kā arī sniedz palīdzību jaunuzņemtiem pedagoģiem.	Turpināt attīstīt ilgtspējīgu Iestādes kultūrvidi.
Par liecina EDURIO aptaujas rezultāti – 90% pozitīvas atbildes.	

3.7.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas skolotājas Iestādē – 30, tajā skaitā ar augstāko pedagoģisko izglītību – 24, iegūst augstāko pedagoģisko izglītību – 3, ar profesionālo vidējo izglītību – 3, pedagoģijas maģistri – 7. Iestāde ir atbalsta personāls: 2 – logopēdi, medmāsa, sporta skolotājs, 2 – mūzikas skolotājas, 2 – latviešu valodas skolotājas. Sadarbojamies ar Rīgas 273. pii Konsultatīvo centru no kura varam pieaicināt psihologu, sociālo pedagogu.	Turpināt sekmēt sadarbības veicināšanu ar izglītojamo vecākiem, panākt speciālistu un skolotāju rekomendāciju izpildi no vecāku pusi.
Pedagoģi sistemātiski īsteno profesionālo izaugsmi, apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, piedalās konferences (online). Atbilstoši izglītības programmai veido izglītojamus pozitīvu attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti Latvijai.	Turpināt sekot līdzi novitātēm pedagoģijā, pilnveidot mācību un audzināšanas procesu. Turpināt sniegt metodisko atbalstu kompetenču pieejas un jaunā mācību satura īstenošanā.
Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, atbilst izglītojamo spējam, papildina mācību un audzināšanās procesu.	Turpināt kopt Iestādes tradīcijas.
Pedagoģi uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra izglītojama izaugsmi, motivē darboties un sasniegt rezultātus, pielāgo atbilstošus mācīšanās metodes. Pedagoģi izvēlas un veido sasniedzamajam rezultātiem	Turpināt uzlabot atgriezenisko saiti par izglītojamā zināšanām un prasmēm – informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem.

atbilstošo vidi, tādēļ plāno un organizē rotaļnodarbības gan grupā, gan ārā. Sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas SR sasniegšanai piemērotus uzdevumus.	
Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem – 94% pozitīvas atbildes.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.4.to īsa anotācija un rezultāti;

Projekts “Piens un augļi mani draugi”, konkurss “ Esi aktīvs! Dari kopā!”.

- Dalībnieki: pirmsskolas izglītības iestādes 5 un 6 gadīgi bērni.
- Ēd veselīgi! Izmantojot sezonai raksturīgus un veselīgus produktus, pagatavot sava novada raksturīgu ēdienu vai kādu no savas ģimenes tradicionālajām receptēm.
- Esi aktīvs! Aktīvi kopā pavadīt laiku svaigā gaisā.
- Norise: Katra dalībnieka ģimene veido radošo darbu visos konkursa uzdevumos.
- Saņēmām balvā: katra grupā galda spēli un pulkstenis.
- SKDS pētījumu centrs projekts “Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”
- Pētījuma mērķis ir iegūt reprezentatīvu informāciju par ķēmiņa masas indeksa rādītājiem, kā arī fiziskās aktivitātes un uztura paradumiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā.
- Saņēmām balvā: dāvanu kartes “RIMI” 5 euro vērtībā , pildspalvas, uzlīmes.

Projekts; “Olimpiskā diena 2020” Mēs esam #sportiņā.

- Ievērojot MK noteikumus Nr. 360 prasības audzēkņiem no 4-6 gadiem tika organizētas sportiskas aktivitātes. Dalībnieki saņēma sertifikātus, diplomus un medaļas.

Projekts: “Eiropas jūdzē!”

- Popularizēt Latvijā sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.
- Kopā nosvinēt kustību prieku, staigājot, skrienot vai kustoties citā iespējamā veidā kopā ar pārējiem Eiropas iedzīvotājiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.4. “Centrs Dardedze” noslēgts līgums Nr. DŽ-578/2018 Par apmācību programmas “Džimbas drošības programma” kura turpināsies tālāk vēl nevienu gadu.

- Programmas mērķis ir izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.
- Programmas noslēgumā izlaidums ar diplomiem, baloniem un suvenīriem.
- “Džimbas drošības programmu” ir apguvusi 83 izglītojamie.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.4. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Bērna personības daudzpusīgo veidošanu.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, mērķtiecīgi attīstot caurviju prasmes īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu.

6.5. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus (online), apguvuši darba plānošanu, vadoties pēc jaunām kompetencēm.
- Nodrošināta atbalsta speciālistu pieejamība bērniem, vecākiem, skolotājām.
- Vecāki tika patstāvīgi informēti par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem.
- 57 bērni sagatavoti mācību uzsākšanai 1. klasē.

Izglītības iestādes vadītājs

Natalija Orupa