

Rīgas 213.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 07.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Vesetas 11 Rīga	V-3892	2011.gada 4.februārī	164	162

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	23	Mācību gada vidū 3 dekrēta skolotājas – jāatrod vietā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0,5	Skolotāja palīgs vakariem
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Mūzikas skolotāji. Sporta skolotājs. Sporta peldapmācības skolotājs. Logopēds Nepieciešams būtu nodrošināt logopēds ar lielāku slodzi. Nepieciešams speciālais pedagogs, psihologs, sociālais darbinieks.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- nostiprināt un aizsargāt bērnu drošību un veselību,
- veidot bērnam "Es" apziņu, kuras pamatā ir bērnu rīcības, darbības, jūtu un interešu apzināšanas, spēju izpausme aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības,

- attīstīt katra bērna individualitāti: ētisko, estētisko, intelektuālo, fizisko, sociālo un emocionālo, veidojot bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un gūt pieredzi,
- veidot pratību pamatus mācību jomās – valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratne un pašizpausme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselība un fiziskā aktivitāte;
- psiholoģiski un intelektuāli sagatavot bērnu pamatzglītības apguvei,
- sadarbojoties ar ģimeni, veicināt katra bērna personības harmonisku attīstību,
- veicināt iestādes pedagogisko darbinieku profesionālo kompetenču paaugstināšanu,
- sekmēt un veicināt tehnisko darbinieku mūžizglītību,
- rūpēties par iestādes iekštelpu un āra teritorijas estētisku un sakoptu vidi,
- racionāli un efektīvi izmantot iestādei pieejamos finanšu resursus.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt apstākļus, lai bērns apgūtu pieredzi - “esmu svarīgs”, “man tiek nodrošināti apstākļi, lai pilnveidotu prasmes un iemaņas”, “ES jūtos droši”.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērnām, indivīdam un sabiedrībai kopumā draudzīga iestāde, ar mērķi veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Profesionāla, progresīva, saliedēta un jaunām idejām atvērta darbinieku komanda.
Drošība. Atbildība. Cieņa.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
- 2.4.1. Plānot darbu pēc kompetenču pieejas mācību saturam – ieviests daļēji ar vēlmēm turpināt.
- 2.4.2. Radīt vidi bērnu sadarbības iespējām – rasti risinājumi mēbeļu nodrošināšanai.
- 2.4.3. Sekmēt pirmsskolas skolotāju profesionālo izaugsmi, veicinot kvalitātes pakāpes iegūšanu – ir 4 skolotājām 1. pakāpe, 2 skolotājam 2. pakāpe., pieteikumi uz 2021/2022. m. g 4 skolotājas uz 2. pakāpi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki ir atsaucīgi, radoši un ieinteresēti strādāt kopīga mērķa sasniegšanā.	Turpināt veidot, uzturēt pozitīvu un koleģiālu gaisotni kolektīvā.
Komunikācija ar iestādes darbiniekiem ir produktīva, skaidra nostāja un redzējums turpmākajai darbībai.	Iesaistīt kūrākos pedagogus kopējā mērķa realizēšanā. Veicināt pozitīvu attieksmi un uz kompromisiem virzītu sadarbību.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēja sadarboties mijiedarbībā ar iestādes darbiniekiem. Konstruktīvi un objektīvi izvērtēt radušās situācijas, kā arī problēmsituācijas.	Vadības organizācija virzīta uz attīstību un sadarbību.
Izglītības iestādes vadībai ir stratēģisks redzējums un plāns, kā īstenot mērķus un vīziju.	Pilnveidot profesionālās kompetences personāla pārvaldībā.
Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem	Pilnveidot komunikācijas prasmi ārkārtas situācijā.
Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes apmaiņa un aprobēšana.	Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikviens darbinieks izsaka savu viedokli, jūtas pilnvērtīgs komandas loceklis. Iestādes vadība vienmēr uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi, cieņpilni atrisina konfliktsituācijas.	Papildināt zināšanas saskarsmes psiholoģijā, turpināt pilnveidot komunikācijas prasmi.
Izglītības iestādei ir nākotnes redzējums par iestādes stabilitāti ilgtermiņā.	Plašāk iesaistīties dažāda mēroga projektos, t.s., uz pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu
Departaments rada apstākļus, lai pirmsskolā strādātu ar programmā nodrošinot telefonus ar mobilajiem datiem	Izglītēt pedagogus apmācībai ar programmām, kas nepieciešamas darbam

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	Nodrošināt speciālā pedagoga, psihologa, sociālā pedagoga pieejamību.
Visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot dažādas tālākizglītības programmas	Rast iespēju finansēt darbinieku tālākizglītību, organizēt pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveidi uz vietas izglītības iestādē
Iestādes pedagogu kolektīvs ir atvērts sadarbībai, prot strādāt komandā, īsteno pieredzes apmaiņu (apspriež mācību	Turpināt pilnveidot sadarbību, kura vērsta uz skolotāju labās prakses piemēru apmaiņu.

pilnveidošanas iespējas, dalās ar materiāliem un mācību līdzekļiem u.c.)	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Īstenotie projekti	Apraksts, rezultāts
4.1. Izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai" Zaļā josta	Nodotais daudzums 35kg.
4.2. Studējošo prakses nodrošināšana	Prakses vietas 3 studentēm. Bērnu un darbinieku atbalsts, radošo ideju apmaiņa. Iedrošinājums gan esošiem, gan jauniešiem pedagogiem.
4.3. Rīgas domes Labklājības departamenta projekti "Mēs par veselu Rīgu"	Oktobrī un maijā 3-6-gadus vecajās grupās nodarbības "PAR PERSONĪGO HIGIĒNU" "DROŠĪBA MĀJĀS UN SABIEDRISKAJĀS VIETĀS"
4.4. Centra Dardedze "Džimbas" drošības skoliņa aģente	Pirmsskolā darbojas aģente, kas strādā ar bērniem un kolēģiem, lai novērstu vardarbību. Pienākums iejaukties, lai pasargātu bērna dzīvību, veselību un labklājību.
4.5. Dabas mājas dabasmajas@liepaja.edu.lv	5-6-gadus vecajās grupās nodarbības "Skudru pētnieks"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA ROBO HUB izstrādātais ESF projekta Nr.8.3.1.2/19/A/011 "Digitālais mācību un metodiskais līdzeklis izglītojošajā robotikā pirmsskolas un pamatizglītības pakāpē" tika aprobēts Rīgas 213.pirmsskolas izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

Izglītības iestādē nodrošināta kvalitatīva kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītība, balstoties uz izglītojamā individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem, rosinot lepoties ar saviem panākumiem un nebaidīties par savām neveiksmēm un kļūdām.

6.2. Audzināšanas darba procesā tika veicināta bērna vecuma posmam raksturīgā dabiskā vēlme izzināt pasauli un sazināties ar apkārtējiem, izprotot vērtības un tikumus, veidojot un attīstot vērtībās balstītus paradumus pirmsskolas ikdienā, t.sk. svētku pasākumus.

6.3. Skolotāju loma – no bērna mācīšanās uz mācību virzību, kritiski izvērtējot piedāvājumu, lai atrastu ceļu uz katra bērna vajadzībām un prasmēm, prātu un sirdi, sekmējot vispusīgu bērnu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi; veicinot un atbalstot pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.

6.4. Izglītojamajiem tika nodrošināta bērnam iespēja sagatavoties pamatizglītības ieguvei veidojot pratību pamatus visās mācību jomās.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Mācību procesa nodrošināšana attālināti. Covid19 ierobežojumu ievērošanai mūzikas, angļu valoda notika tikai attālināti. Skolotājas iemācījās un realizēja mācību procesu attālināti no bērniem lielajā zālē uz lielā ekrāna, angļu valoda uz interaktīvās tāfeles. Sports notika tikai ārā vidē visu mācību gadu.
- 7.2. Bērnu sasniegumu novērtēšana katru mēnesi dod iespējas secināt stiprās puses un lietas, kur jāpievērš lielāka uzmanība. Vairāk jāatrod - jāsaplāno bērna iespējai pašam visu darīt.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	23
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	6
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Izmantoti RIIMC piedāvātie kursi

Izglītības iestādes vadītājs

Liene Jurgenberga