



RĪGAS 88. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Ģertrūdes iela 28, Rīga, LV-1011, tālrunis 67848768, e-pasts: r88pii@riga.lv

Rīgas 88.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 02.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā izglītības programma	01011111	Ģertrūdes iela	28V-3927	08.02.2011.	83	81

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Pirmsskolā pārsvarā mācās Rīgas Centra rajonā dzīvojošie izglītojamie- gan Latvijas pilsoņi, gan ārvalstnieki, šajā mācību gadā arī bērni no Ukrainas. 2022./2023 mācību gada laikā izglītības iestādē mācības pārtraukuši 4 izglītojamie- dzīves vietas maiņas dēļ. (Divi pārcēlās uz citu valsti, divi mainīja dzīvesvietu Latvijā.)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Mācību gada laikā ilgstošu pedagogu vakancu nebija.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Pirmsskola, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un savstarpēju cieņu, ir atvērta bērniem no dažādām kultūrvīdēm un sekmē ikviena bērna iekļaušanos mūsdienu sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Priecīgs, nepārslogots, fiziski aktīvs bērns, kurš pakāpeniski un plānveidīgi tiek sagatavots pamatzglītības apguvei, lai veiksmīgi iekļautos mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, veselība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt izglītojamo valodas prasmes – runu, dzirdi, izpratni.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi izglītojamiem padziļināti attīstīja latviešu valodas prasmes, pievēršot īpašu uzmanību 6-gadīgiem bērniem, lai tie pilnvērtīgi iemācītos lasīt, rakstīt un izprast tekstu, kā arī bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā un bērniem ar valodas attīstības traucējumiem. Pedagogi organizēja mācību procesu, ietverot dažādus attīstošus valodas uzdevumus. Logopēds veica valodas korekciju bērniem ar valodas attīstības traucējumiem. Mācību kompetenču centrs papildināts ar jauniem uzdevumiem valodas jomā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Rotaļnodarbības organizētas visās jomās akcentējot valodas prasmes. Pedagogi, motivējot bērnus, izstrādāja radošus, attīstošus uzdevumus. Sagatavošanas skolai vecuma bērni pilnvērtīgi sagatavoti mācību uzsākšanai skolā. Bērni no Ukrainas un citi mazākumtautību bērni apguva latviešu valodas pamatprasmes. Tika ievērota individuāla pieeja.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Metodiķe veica lasītprasmes un rakstītprasmes apguves pārbaudi 2x gadā visiem izglītojamiem, kuri rudenī devās uz skolu.</p> <p>Pedagogi veica individuālo darbu ar bērniem, kuriem ir grūtības latviešu valodas apgūvē.</p> <p>Valodas rotaļnodarbības vērotas 100% pedagogu, pēc izstrādātiem rotaļnodarbību vērošanas kritērijiem.</p> <p>Iestādes pedagogi 100% savstarpēji vēroja rotaļnodarbības, daloties pieredzē, sniedzot atgriezenisko saiti.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Izglītojamie apguvuši valodas prasmes atbilstoši vecumposmam un pirmsskolas vadlīnijām.</p>
Nr.2 Apgūt nozīmīgākās digitālās prasmes	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi apguva un pielieto ieviesto elektronisko sistēmu E-klase, prot noformēt pedagoģisko dokumentāciju e-</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogi apguvuši Eklasi. Organizējot mācību procesu tiek</p>

mācību darbam.	vidē, tiek veicināta vecāku izpratne par E-klases pielietojumu. Mācību darbā ar izglītojamiem tiek pielietoti digitālie resursi. Organizējot mācību darbu, izglītojamiem rotaļnodarbībās bieži pielietoti digitālie resursi.	izmantoti digitālie resursus.
	b) kvantitatīvi Visi iestādes pedagogi apmeklēja apmācības kursus, kur ieguva papildus zināšanas par digitālajām prasmēm, lai tās varētu izmantot organizējot mācību darbu. Pedagogi un grupas 100% nodrošināti ar stacionāriem vai portatīvajiem datoriem	Sasniegts Iestādes pedagogi 100% lieto Eklasi. 90% izglītojamo vecāku lieto E-klasi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot pareizu latviešu valodas lietojumu izglītojamiem, attīstot valodas prasmes: runāt prasmi, klausīties prasmi, lasītprasmi un rakstītprasmi	a) kvalitatīvi Turpināt attīstīt izglītojamo valodas prasmes pareizam latviešu valodas lietojumam. Paplašināt bērnu vārdu krājumu, lietot pareizu vārdu saskaņojumu, veidot skaidru runu. Veidot aktīvu valodas vidi mazākumtautību bērnu iekļaušanai. Logopēdam turpināt veikt valodas korekciju bērniem ar valodas attīstības traucējumiem.	
	b) kvantitatīvi Vērot valodas rotaļnodarbības visiem pedagogiem 2 reizes semestrī. Sniegt atgriezenisko saiti, metodiskos norādījumus veiksmīgam mācību darbam. Papildināt mācību līdzekļu bāzi, metodiskos materiālus valodas jomā grupās un metodiskajā	

	kabinetā. 70% pedagogu apmeklēt profesionālās pilnveides kursus valodas jomā.	
Nr.2 Pedagogu digitālā pratība	a) kvalitatīvi Pedagogi jēgpilni pielieto digitālās prasmes rotaļnodarbību norises dažādošanai, jaunu mācību materiālu izveidošanai un profesionālajai pilnveidei.	
	b) kvantitatīvi Jaunie pedagogi 100% apguvuši E-klases lietošanu. 100% pedagogu turpina apmeklēt apmācības par digitālo resursu pielietojumu. 100% pedagogu pielieto digitālos rīkus rotaļnodarbību organizēšanā. Grupās iegādātas planšetes bērnu digitālo pamatiemaņu attīstībai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, lai nebūtu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem Tiek ņemtas vērā katra bērna spējas, nodrošināta individuāla pieeja mācību procesā. Pedagogi sadarbojas ar bērnu vecākiem un atbalsta personālu mācību grūtību novēršanā.	Turpināt aktīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācību grūtību novēršanā.
Iestādē ir izstrādāti noteikumi izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanai no 5 gadu vecuma – pedagogi veic izvērtēšanu. Bērnu vecāki, katrs individuāli, tiek aicināti uz sarunu par bērnu sasniegumiem mācību procesā. Ja nepieciešams, bērniem ar mācību grūtībām tiek izstrādāts individuālais plāns. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.	Atbalsta personāla iesaiste izglītojamo speciālo vajadzību diagnosticēšanā.
Tiek veikta ikmēneša bērna individuāla vērtēšana Eklāsē - par mācību sasniegumiem. Vecāki katru mēnesi tiek ar to iepazīstināti.	Sniegt informāciju par Eklases lietošanu jaunuzņemto bērnu vecākiem.

Absolvējot pirmsskolas izglītības iestādi, pedagogs raksta vērtējumu par bērna mācību sasniegumiem. Pedagogs sniedz, iesaka rekomendācijas bērna personības pilnveidošanai tālākajā dzīves posmā.	
Izglītojamie, absolvējot iestādi, sekmīgi turpina mācības skolās.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, apzinot informāciju par bērnu sekmēm tālākā izglītībā.
Izglītības iestādē nav novērojami iemesli izglītojamo mācību procesu pārtraukšanai. Izglītības iestāde tiek mainīta dzīvesvietas maiņas dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajā izglītības programmā. Iestādē ir izstrādāti rotaļnodarbību, pasākumu vērošanas kritēriji (anketas). Bieži notiek pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, metodiķis un vadītājs veic rotaļnodarbību vērošanu vairākas reizes semestrī visiem pedagogiem. Pēc mācību procesu vērošanas tiek veiktas individuālas pārrunas. Tiek sniegti metodiskie ieteikumi mācību procesa pilnveidei, sniegta padziļināta atgriezeniskā saite.	Papildināt, aktualizēt rotaļnodarbību un pasākumu vērošanas kritērijus. Veicināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu.
Pēc nepieciešamības izglītojamiem, iesaistot vecākus, tiek organizētas attālinātās mācības. Pedagogi sniedz vecākiem sagatavotus mācību materiālus, kas bērnam jāizpilda, ja dažādu iemeslu dēļ netiek apmeklēta pirmsskola. Pēc šī darba izpildes tiek sniegta atgriezeniskā saite, ņemot vērā izglītojamo individuālās mācīšanās prasmes un vajadzības.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par attālināto mācību organizēšanu. Bērnu vecāku lielāka iesaiste attālināto mācību procesā.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša. Pedagogi katru mēnesi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu E-klasē. Vecāki vienmēr tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtējumu. Pedagogi regulāri veic individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērna sasniegumiem. Pabeidzot pirmsskolu, izglītojamie saņem “Pirmsskolas izglītības satura vērtējumu”.	Mentoram aktīvi sadarboties un sniegt atbalstu pedagogiem, kuri uzsākuši vai turpina izglītību, par mācību sasniegumu vērtēšanu.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Ir individuāla pieeja katram izglītojamam pēc viņu spējām un vajadzībām. Pedagogi	Turpināt darbu, attīstot izglītojamo individuālos

sadarbojas ar bērnu vecākiem personalizēta atbalsta sniegšanā izglītojamiem. Atbalsta personāls - logopēds, metodiķis, vadītājs palīdz īstenot mācību procesu atbilstoši bērnam spējām, lai tas būtu efektīvs.	talantus un sniedzot atbalstu bērniem ar mācību grūtībām.
Izglītības iestāde ir veiksmīgi ieviesusi un realizē lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi visas dienas un nedēļas garumā. Metodiķis, vadītājs, pedagogi izvērtē pedagoģiskā procesa īstenošanas efektivitāti un seko līdzi jaunākajām tendencēm izglītībā.	Popularizēt labās prakses piemērus, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: Izglītības iestādes nolikums, aktuāla informācija par izglītības iestādes darbību.	Regulāri aktualizēt informāciju VIIS .
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu izglītības programmu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām. Tā ir mūsdienīga un atbilst jaunākajām tendencēm izglītībā.	Turpināt veikt paškontroli par izglītības programmas īstenošanu izglītības iestādē.
Visam izglītības iestādes kolektīvam ir vienota izpratne par īstenojamo izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura kvalitāti, ņem vērā izglītojamo mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas, korekcijas. Pedagogi tās ievieš savā darba procesā.	Izglītības iestādē katru gadu izvērtēt izglītības programmas izpildes kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un veicot nepieciešamās korekcijas.
Visi iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprot prioritārās darbības virzienus trīs gadiem.	Pedagogiem turpināt aktīvi sadarboties, lai nodrošinātu katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām, kvalitatīvu izglītības programmas apguvi.
Izglītības iestādē organizētie mācību, ārpusnodarbību pasākumi vienmēr ir izstrādāti un pārdomāti. Nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Analizēt izglītības iestādes īstenoto ārpusnodarbību pasākumu efektivitāti. Turpināt organizēt radošus pasākumus iestādē, iesaistot izglītojamo vecākus.
Izvirzītie gada mērķi un uzdevumi ir izpildīti. Iestādē darbi katram darbiniekam vienmēr ir laicīgi saplānoti. Produktīvi, radoši ir strādāts visu mācību gadu, to parāda labie darba rezultāti.	Nodrošināt izvirzīto gada mērķu un uzdevumu izpildi.

Izglītības iestādē bērniem ar mācību grūtībām tiek veidoti individuālie plāni. Pēc individuālā plāna, sadarbojoties ar vecākiem, notiek apmācība pirmsskolas programmas īstenošanā. Ir atbalsta personāls, kas palīdz to realizēt- logopēds, vadītājs, metodīķis.	Turpināt sniegt atbalsta pasākumus bērniem ar mācību grūtībām.
Iestāde izglītības programmu īsteno efektīvi un kvalitatīvi. Izglītojamie apguva nepieciešamās zināšanas un prasmes. Pedagogi profesionāli veica savu darbu.	Rast lielāku finansējumu mācību līdzekļu iegādei izglītības programmas padziļinātai apguvei.

4.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Sadarbība ar Latvijas Handbola Federāciju “Dzimis, lai būtu handbolists”. Izglītojamie apmeklēja handbola nodarbības pie profesionāliem treneriem, kur apguva handbola pamatelementus.

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar “Futbola skolu Metta”. Izglītojamie pirmsskolā papildus apgūst dažādas futbola fiziskās sporta aktivitātes, ko vada sporta skolas Metta treneri.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Veidot labvēlīgu grupas vidi nodarbībās, mācot izglītojamiem sadarbības prasmes un iespējas apzināties sevi, kā individualitāti un pilnvērtīgu personību. Turpināt apgūt nozīmīgākās vērtības, tikumus, ieaudzināt pozitīvus ieradumus pirmsskolas mācību darbā. Mācīt apzināties piederību savai pirmsskolai, pilsētai, valstij, veidot patriotisma jūtas, mīlestību pret dzimto zemi, cieņu pret valsts simboliku.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamiem tika veicināta piederības sajūta savai valstij, mīlestība pret dzimto zemi. Visa mācību gada laikā tika organizēti ikmēneša tematiskie pasākumi un svētki. Bērni mācījās izprast nozīmīgākās vērtības, tikumus, apgūt un iedzīvināt ikdienā pozitīvus ieradumus, patstāvīgi organizēties ikdienas situācijās.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izlaiduma gada bērni tika pilnvērtīgi sagatavoti mācību uzsākšanai pirmā klasē. Pirmsskolas absolventi 2023. gada 1.septembrī uzsākuši mācības šādās skolās: Rīgas Valda Zālīša sākumskolā – 2 izglītojamie, Rīgas Centra Humanitārā vidusskolā – 4 izglītojamie, Rīgas Franču licejā – 1 izglītojamais, pamatskolā Rīdze – 5 izglītojamie, Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolā – 1 izglītojamais, Rīgas 6. vidusskolā – 1 izglītojamais, Natālijas Draudziņas vidusskolā – 4 izglītojamie, Rīgas 40. vidusskolā – 2 izglītojamie, Rīgas 85. vidusskolā – 1 izglītojamais, Friča Brīvzemnieka pamatskolā – 1 izglītojamais, Rīgas sākumskolā “Valodiņa” – 1 izglītojamais, Rīgas 10. vidusskolā – 1 izglītojamais, Oskara Kalpaka daiļamatniecības pamatskolā – 1 izglītojamais.

Pirmsskolā izglītojamiem ir iespēja piedalīties interešu izglītības pulciņos. 2022./2023. mācību gadā iestādē darbojās angļu valodas, keramikas, deju un robotikas pulciņi. Šajos pulciņos bērniem ir iespēja attīstīt savus talantus.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi radoši vadīja pedagoģisko procesu, kurā izglītojamie apguva zināšanas un attīstīja savam vecumposmam atbilstošas prasmes savas personības pilnveidošanai. Tika ievērota individuāla pieeja katram bērnam, attīstot viņu talantus un novēršot mācību grūtības.

