

# Rīgas 180. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Tebras iela 6A, Rīga, LV-1064, 12.09.2022.  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                                   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma                                        | 01011121                   | Tebras iela 6A<br>Rīga<br>LV-1064                            | V-8006  | 25.06.2015.         | 117                                                                                                      | 118                                                                                                                 |
| Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015521                   | Tebras iela 6A<br>Rīga<br>LV-1064                            | V-8007  | 25.06.2015.         | 53                                                                                                       | 56                                                                                                                  |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                                  | 01011111                   | Tebras iela 6A<br>Rīga<br>LV-1064                            | V-3792  | 24.08. 2020.        | 20                                                                                                       | 16                                                                                                                  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (4 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. cits iemesls (2 izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls, aizbrauca uz ārzemēm).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                      | Skaits                                       | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Pirmsskolas izglītības skolotājs (latv.val.) |                                                                                  |

|    |                                                                                                                      |                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 - skolotājs logopēds,<br>1 - speciālais pedagogs |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Komandas darbs un sadarbībā ar vecākiem, pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā rotaļu un mācību vidē, kur katram bērnam ir iespēja domāt, runāt, darīt un priecāties.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veicināt bērnu individuālu mācīšanos, pašizziņu, izaugsmi, radošumu un gatavību dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība. Atbildība. Cieņa

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

| Prioritāte                                                                                                                   | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                     | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, vispusīgai bērna personības attīstībai. | a) Kvalitatīvi<br><br>Mācību procesa organizēšana caurviju kompetencēs, kā prioritāti nosakot Pirmsskolas bērnu sadarbības un digitālās prasmes caurviju prasmes mācību satura plānošanā.<br>Tikumu -uzņēmība, tolerance, taisnīgums- akcentēšana mācību satura plānošanā | Izvirzītais uzdevums <b>sasniegts</b> .<br>Grupās izveidota droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota vide. Skolotāji mērķtiecīgi rada vidi, kas veicina bērnu sadarbības un digitālās prasmes prasmju attīstību. Grupdarbs, darbs pāros tika bieži iekļauts mācību procesā. Pedagogi sadarbojoties savā starpā, kā arī ar skolotāja palīgu un citiem pirmsskolas darbiniekiem, mērķtiecīgi demonstrēja bērniem sadarbības ieguvumus. Stipri palielinājās iespējas attīstīt bērniem digitālo prasmi, jo katrā grupā ir pieejams telefons un dators, kurus izmantot mācību procesā. |
|                                                                                                                              | b) Kvantitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                           | Izvirzītais uzdevums <b>sasniegts</b> .<br><br>Pedagogu pieredzes apmaiņa par izmantotajām metodēm un paņēmieniem tika publiskotas pedagogu WhatsApp grupā “Sasniedzamie rezultāti”.<br>Pedagogi organizēja nelielus projektus par informācijas ieguves iespējām, par drošību internetā.<br>Katrā grupā izveidota “Runājošā siena”                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.2 Bērnu matemātisko<br>pratību attīstīšana un to<br>lietošana pasaules izzināšanā | <p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Padziļināta bērnu interese par dabā un apkārtnē notiekošajiem procesiem veicinot domāšanas attīstību, veidojot prasmi pamatot un izteikt savus spriedumus</p>                | <p>Izvirzītais uzdevums <b>sasniegts.</b></p> <p>Tika organizēta aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība matemātisko prasmju apguvi sasaistot ar bērna pieredzi un ikdienas dzīvi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                      | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Papildināta grupu materiālā bāze ar jauniem mācību līdzekļiem, metodisko literatūru, dažādām spēlēm. Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa par mācību procesu āra vidē.</p> | <p>Izvirzītais uzdevums <b>sasniegts.</b></p> <p>Mācību gada garumā tika papildināta grupu materiālā bāze ar jauniem mācību līdzekļiem, metodisko literatūru, dažādām spēlēm. Iestāde iegādājās digitālos materiālus, kurus pedagogi izmanto nodarbībās.</p> <p>Organizēja projektus “Mēram laukumā”, “Ko var darīt ar pēdām?”</p> <p>Novadīts seminārs: “Āra rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipi”, sadarbībā ar konsultatīvo centru.</p> |

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                                                                                                                                                  | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                     | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1<br>Organizēt un īstenot<br>kompetenču pieejā balstītu<br>mācību un audzināšanas<br>procesu, vispusīgai bērna<br>personības attīstībai. Atbilstoši<br>bērnu vecumam īstenot<br>izglītību valsts valodā. | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi, lai sekmētu bērna izaugsmes dinamiku.</p> |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                             | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Grupas prezentē vienu labās prakses piemēru, īstenojot tikumus un caurviju prasmes. Individuālo plānu mērķtiecīga izstrāde</p>                                                                  |                                                                                            |
| Nr.2                                                                                                                                                                                                        | a) kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Pilnveidot pirmsskolas pedagogu un vecāku izpratni par sociālās vides un emocionālās inteliģences lomu bērna audzināšanā, tās plānošanu un iekļaušanu mācība procesa organizēšanā. | Padziļināti jāpievērš uzmanība bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā |  |
|                                                                                                                                                                                    | b) kvantitatīvi<br>Izveidot vienotu metodisko materiālu krātuvi, kuru izmantot mācību procesā integrējot sociāli emocionālo mācīšanos.                  |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu izstrādātās un pedagoģiskās padomes sēdē apstiprinātās izglītojamo sasniegumu formatīvās vērtēšanas tabulas, virza katra bērna izaugsmi.                                                                | Mērķtiecīgi sadarboties ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot vienlīdzīgu bērnu izaugsmi.                                                                 |
| Pateicoties tam, ka katrs pedagogs, balstoties uz iestādes kopējām prioritātēm audzināšanas procesā, plāno un īsteno savas grupas audzināšanas perspektīvo plānu visam gadam, audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs. | Padziļināti jāpievērš uzmanība bērnu emocionālās inteliģences audzināšanai. Uzlabot prasmi sadarboties ar ģimeni vienotu audzināšanas mērķu sasniegšanā |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                    | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.<br>Komandas darbs, individuāla pieeja katram bērnam | Nodrošināt bērniem, kas uzsāks mācības valsts valodā vienlīdzīgas iespējas mācību satura apguvē un vērtēšanā. Nodrošināt metodisko materiālu izstrādi, lai sekmētu bērna izaugsmes dinamiku.<br>Individuālo plānu mērķtiecīga izstrāde |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiek nodrošinātas bērna individuālās vajadzības, ievērojot vides pieejamības principus, tādējādi palielinot ikviena bērna līdzdalības iespējas, kā arī veicinot savstarpējo dialogu un nodrošinot sadarbībā balstītu profesionālu atbalstu, cieša sadarbība ar konsultatīvā centra speciālistiem. | Izglītības iestādei būt gatavai nodrošināt profesionālu atbalstu katram pedagogam, lai nodrošinātu mācību procesa atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām, paredzot seminārus par tēmām: autisms, vājdzirdība, reemigrējošie bērni, bērni no Ukrainas |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| PII īsteno programmu bērniem ar valodas traucējumiem, ir pieejams speciālais pedagogs, iestādes pirmajā stāvā ir iespējams nodrošināt izglītības vides pieejamību bērnam ar speciālajām vajadzībām. | Nodrošināt iespēju bērniem ar invaliditāti fiziski iekļūt PII ēkā |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izstrādātie Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē                                                                                                                                           | Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.                        |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Preventīvi pārbaudīt, kā to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie<br>Organizēt supervīziju pedagogiem un pedagogu palīgiem, sadarbībā ar konsultatīvo centru.               |
| Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu pirmo gadu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā. Pedagogi ir apmeklējuši RIIMC audzināšanas kursus “ Sociālās vides un emocionālās inteliģences loma bērna audzināšanā” | Semināri par SEM un pedagoga emocionālo inteliģenci<br><br>Izveidot vienotu metodisko materiālu krātuvi, kuru izmantot mācību procesā integrējot sociāli emocionālo mācīšanos. |
| Piederības sajūtu grupu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Organizēt fokusdiskusijas ar visām mērķgrupām, lai stiprinātu kopības sajūtu un piederību iestādei.                                                                            |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, izmanto tos mācību procesa īstenošanā.                                                                               | Jāpaplašina materiāltehniskie resursi dabaszinību mācību jomā. |
| Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai, tās pieejamība kopumā ir ierobežota, interneta nodrošinājums ir nepietiekams | Jāuzlabo interneta pieejamība grupās.                          |
| Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Gan izglītības iestādes vadība, gan                                              | Jāsniedz atbalsts pedagogiem kuriem ir vājas datorprasmes.     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| pedagogi, gan izglītojamie kopā ar pedagogu mācību nodarbību laikā un ārpus tām atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
| Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Katrs darbinieks rūpējas par vides sakoptību un drošību. Pedagogi rada vidi gan grupā, gan rotaļlaukumā, lai tā būtu atbilstoša bērnu vecumam, attīstoša un izglītojoša. | Turpināt pielāgot āra vidi mācību procesa daudzveidīgai nodrošināšanai. |

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

Lieli projekti netika īstenoti, sakarā ar COVID-19 ierobežojumiem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Veselīga dzīvesveida popularizēšanai “Skolas auglis”

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Stiprināt valsts valodas lietošanas kvalitāti, veicinot bērnu valsts valodas pamatprasmju apguvi.

Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un cilvēciskās vērtības.

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcievība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. Mainīta pieeja bērnu sniegumam un vērtēšanai. Uzsākta bērnu pašvērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām. Stiprināta piederība iestādei, sacerēta iestādes himna, izveidots iestādes karogs un ģerbonis. Akcentēti mācību saturā tikumi- uzņēmība, tolerance, taisnīgums, veidojot labvēlīgu un drošu vidi, organizējot pasākumus, kuri skar jautājumus par vienlīdzību un iekļaušanu (teātra izrāžu iestudēšana, grupu sadraudzības pasākumi, mazi projekti)

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestādes pedagogi apguva un aktīvi izmanto Microsoft Teams, Zoom platformu un WhatsApp, savstarpējai komunikācijai un sadarbībai, kā arī informācijas apmaiņai ar vecākiem.

- Pedagogi attālināti piedalījās profesionālās pilnveidesursos RIIMC “Digitālo prasmju attīstīšana pirmsskolā” dalās ar tajos iegūtajām zināšanām, idejām un pieredzi.
- Iestāde turpina ciešu sadarbību ar Latviešu valodas aģentūru, apmeklē Ieviešanas un Pieredzes apmaiņas seminārus, kursus “Latviešu valodas integrēta apguve pirmsskolā”.
- Izveidota cieša sadarbība ar 273. pirmsskolas izglītības iestādes konsultatīvo centru.  
Centra vadītāja J. Buboviča un psihologs A. Puncule novadīja seminārus par pozitīvām disciplinēšanas metodēm un āra nodarbību organizāciju.
- Soli, pa solim mūsu kolektīvs realizē kompetenču pieeju mācību satura plānošanā, organizēšanā un ieviešanā. Pedagogu atbalstam, iestādes administrācija iepērk jaunāko metodisko un mācību literatūru. Ir izveidota digitālo resursu krātuve.
- Grupu materiālā bāze papildināta ar jaunām spēlēm, grāmatām, izdales materiāliem. Pedagogi radoši tos izmanto ikdienas dabā, piemērojot katra bērna individualitātei, spējām un prasmēm.
- Bagātīgi papildināts sporta inventārs, kuru bērni izmanto sporta nodarbībās un aktivitātēs, gan telpās, gan iestādes teritorijas sporta laukumā.
- Tiek iepirkts liela formāta kartons, marķieri, līmlapinas, kas nodrošina grupās “runājošo sienu” darbību, bērnu grupu un kolektīvo darbu radošo ideju realizāciju.