



RĪGAS 231. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
Dzelzavas iela 87, Rīga, LV-1084, tālrunis 67848374, e-pasts: r231pii@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	176

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.5 vadītājas vietnieks, 0.7 pirmsskolas skolotājs, 0.337skolotājs logopēds.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1.841pedagoga palīgs, 1.2 skolotājs logopēds

1.3. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

- Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.
- Pilnveidot pedagogu izpratni par jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, veidojot tādu vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes.

1.4. Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

- Sekmēt pirmsskolas vecuma bērnu runas un valodas attīstību, izmantojot daīlliteratūras un folkloras iespējas valodas bagātināšanai, emocionālās un sociālās izpratnes veicināšanai.
- Veicināt pirmsskolas vecuma bērnu izzināšanas interesi, zinātkāri, pētniecības un radošās darbības prasmes, ievērojot viņu vajadzības, spējas un pašvadītu darbošanos.

2. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgi attīstīt bērna valodu, lasīt un rakstītprasmi, papildināt bērnu vārdu krājumu, lai bērns pilnvērtīgi varētu paust savas vajadzības, vēlmes, gribu un emocijas.	a) kvalitatīvi • Mērķtiecīgi plānoti temati, aktivitātes, lai nodrošinātu izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanas un izkopšanas procesu. • Nodrošināta metodisko materiālu izstrāde, lai sekmētu bērnu izaugsmes dinamiku. • Izveidota emocionāli droša, pozitīvu darbību veicinošā vide. • Plānoti individuālie atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Daļēji sasniegts (jāpilnveido atbalsta personāla, grupu pedagogu un vecāku sadarbība)
		b) kvantitatīvi • 100% mācību process notiek valsts valodā • 70% izglītojamo apgūto lasītprasmi izmanto ikdienas situācijās. Lasot nebaidās kļūdīties, saprot izlasīto. • Novadīti 2 semināri praktikumi: “Lasītprasmes un tās attīstības īpatnības pirmsskolā”, “Valodas lietojums ikdienas saziņā” • Organizēti 5 teatralizēti pasākumi, kuri deva bērniem daudzpusīgas attīstības iespējas, īpaši valodas un emocionālās izpausmes jomā. • Pedagoģa palīgs ar vadītāja vietnieku apmeklēja 2 atklātās stundas Rīgas 80.vidusskolas 1.klasē, piedalījās pieredzes apmaiņas seminārā.	Sasniegts. Daļēji sasniegts. Darbs turpināms. Sasniegts. Sasniegts.
2.	Pilnveidot pedagogu izpratni par jēgpilnu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, veidojot tādu vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli	a) kvalitatīvi • Pedagoģi apzinās mērķus un pamatprincipus, kā un kāpēc digitālie rīki tiek izmantoti. • Mācību procesā digitālie rīki tiek izmantoti mērķtiecīgi un saprotami, nevis tikai izklaidei un tie papildina, nevis aizstāj	Sasniegts. Daļēji sasniegts (jāorganizē vairāk pieredzes apmaiņas

	droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes.	tradicionālās pedagoģiskās metodes. • Izglītojamajiem tiek skaidroti drošas lietošanas principi (laika ierobežojumi, privātums u.c.).	pasākumi digitālo rīku izmantošanā) Sasniegts.
		b) kvantitatīvi • 70 % pedagogu spēj pamatot digitālo rīku izvēli un pielietojumu atbilstoši bērnu vecumam, vajadzībām un situācijai • Tika iegādāts SIA Lielvārds mācību līdzekļa “Photon robots” pilns komplekts. • Novadīts seminārs praktiskums “Jēgpilna digitālo rīku izmantošana mācību procesā pirmsskolā”. • Katram pedagogam nodrošināta piekļuve Soma.lv platformas materiāliem.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Sarunas ar mērķgrupām.

Dokumentu analīze (Rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts)

3.1.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Jāpilnveido personāla, izglītojamo un vecāku izglītošana, nodrošinot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā un veidojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru iestādē.
Mācību gada sākumā mērķtiecīgi tiek organizēts adaptācijas process jaunuzņemto bērnu grupās. Iekšējās kārtības noteikumos ir aktualizēts rīcības plāns, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts.	Atbalsta speciālistu pieejamība. Individuālo plānu izstrādes aspekti.

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Ikdienā turpināt ievērot iestādes vērtības - cieņu un toleranci savstarpējā sadarbībā izglītojamie – darbinieki – vecāki.
- 2) Nepieciešams sniegt plašāku informāciju vecākiem par iekļaujošo izglītību.

3.2. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

Dokumentu analīze

3.2.1. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbiniekiem ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību pirmsskolas izglītības posmā.	Turpināt veicināt izglītības iestādes pedagogu savstarpējo sadarbību ar atbalsta komandas speciālistiem.
Izglītības iestāde savu spēju robežās nodrošina izglītojamajiem izglītības programmas pielāgošanu atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām.	Pilnveidot izglītības iestādes pedagogu izpratni par individuālo mācību plānu izstrādi un pielietošanu ikdienas mācību procesā.
Mācību materiālu un resursu plaša dažādība nodrošina iespējas individualizēt mācību procesu un atbalstīt dažādas mācīšanās vajadzības.	Jāturpina āra vides pielāgošana, lai būtu plašāka iespēja organizēt mācību procesu pastaigu laikā.
	Jāizveido sadarbība ar Pirmsskolas izglītības Konsultatīvo centru speciālistiem.

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt pilnveidot pedagogu un vadības komandas profesionālās zināšanas, kas nepieciešamas darbā ar izglītojamajiem, kam noteiktas speciālās vajadzības.
- 2) Plašāk izmantot Pirmsskolas izglītības Konsultatīvo centru speciālistu pieejamību.

3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Dokumentu analīze,

Anketēšana

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām.

3.3.1. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek veiktas aptaujas, sarunas ar vecākiem; pedagogi veic novērojumus par bērnu pašsajūtu ikdienā; vadība apkopo informāciju par personāla noslodzi un darba apmierinātību.	Turpināt attīstīt mikroklimatu, lai viss personāls, bērni un vecāki justos labi un ar prieku nāktu iz izglītības iestādē.
Izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi; bērniem tie tiek skaidroti caur rotaļām, praktiskām situācijām un tematiskām nodarbībām.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļaus regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Regulāri tiek veikta telpu un teritorijas apsekošana; nodrošināta ugunsdrošības, higiēnas un veselības aizsardzības prasību ievērošana; 2 reizes gadā organizētas evakuācijas mācības.	Nepieciešama sadarbībā ar dibinātāju veikt nojumes nomaiņu.
Izglītības iestādes vērtības, noteikumi un emocionālā audzināšana veiksmīgi un mērķtiecīgi tiek integrētas ikdienas darbā un saskarsmē, radot vienotu izpratni par šiem jautājumiem un veicinot visu pušu psiholoģisko labizjūtu iestādē un savstarpējā komunikācijā.	Plānot izglītojošā darba pasākumus personālam un vecākiem par emocionālās drošības jautājumiem un atbildību drošas, cieņpilnas un labvēlīgas vides radīšanā.
Kolektīvā valda atbalstoša atmosfēra; tiek veicināta pedagogu sadarbība; bērniem nodrošināta vide, kurā viņi jūtas droši un iesaistīti.	Turpināt darbu pie tā, lai izglītības iestādes kopienas sajūta, vērtības un uzvedības kultūra būtu tuva, saprotama un saistoša ne tikai izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamiem, bet arī vecākiem.

3.3.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izmantot informāciju par bērnu, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību mērķtiecīgai plānošanai un preventīviem pasākumiem.
- 2) Regulāri jāattīsta vecāku un bērnu izpratne par drošības noteikumu ievērošanas nozīmīgumu, īpaši ikdienas uzvedībā un sadarbībā ar iestādi.

- 3) Iestādes darbinieku psiholoģiskā labsajūta būtiski ietekmē izglītojamo drošību, tādēļ turpmāk jānodrošina pasākumi darba slodzes līdzsvarošanai, stresa mazināšanai un profesionālās izdegšanas profilaksei.

3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Izglītības iestādes apskate

Sarunas ar mērķgrupām

3.4.1. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir pietiekami mācību līdzekļi, rotaļlietas, mēbeles atbilstoši bērnu vecumposmam. Pieejami vizuālie un didaktiskie materiāli, kas veicina daudzveidīgu mācību procesu.	Nepieciešama regulāra materiālu atjaunošana un papildināšana ar inovatīviem resursiem.
Pieejami datori, planšetes, audio un video tehnika. 2024./25 m.g. tika papildināts digitālo resursu klāsts – Photon robota komplekts, digitālais mikroskops, gaismas galds, abonējam mācību satura digitālo platformu soma.lv.	Nepieciešamas nodrošināt pedagogu regulāru profesionālo pilnveidi digitālajā kompetencē.
Resursi tiek izmantoti atbilstoši programmām, ir koplietošanas sistēma, tiek plānota resursu uzturēšana.	Daļu iekārtu izmanto salīdzinoši reti, tādēļ nepieciešams pārskatīt to izmantošanas plānošanu un veicināt racionālāku pielietojumu.
Telpas ir gaišas, drošas, ergonomiski piemērotas bērniem, atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Nodrošināta telpu pielāgošana dažādām aktivitātēm. 2024./25.m.g. ir uzsākti remontdarbi 3 grupās un sporta zālē.	Jāturpina uzsāktie remontdarbi.
Izglītības iestādē ir izveidota plaša infrastruktūra ar daudzfunkcionālajām āra rotaļu konstrukcijām, piemērota dažāda vecuma izglītojamajiem.	Nepieciešams nojumju remonts.

3.4.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Materiāltechniskie un digitālie resursi kopumā nodrošina programmas īstenošanu, tomēr nepieciešama regulāra atjaunošana un papildināšana, lai sekotu līdzi mūsdienu izglītības tendencēm un bērnu vajadzībām.

2) Nepieciešama regulāra materiāltehnisko un digitālo resursu atjaunošana un paplašināšana, lai nodrošinātu mūsdienīgu un daudzveidīgu izglītības programmas īstenošanu.

3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem rotaļnodarbību vērošanā 2024./2025.m.g:

Mērķi:

1. Veicināt rotaļnodarbību kvalitāti, nodrošinot to atbilstību pirmsskolas izglītības vadlīnijām un bērnu attīstības vajadzībām.
2. Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, analizējot stiprās puses un attīstības iespējas mācību un audzināšanas procesā.
3. Nodrošināt daudzveidīgu un bērniem saistošu mācību vidi, kurā līdzsvaroti attīstās gan kognitīvās, gan sociāli emocionālās prasmes.

Sasniedzamie rezultāti:

- Regulāra rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskā saite pedagogiem, kas veicina vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu.
- Paaugstināts rotaļnodarbību metodiskais līmenis, izmantojot dažādus mācību paņēmienus un digitālos resursus.
- Bērnu aktīva līdzdalība un motivācija rotaļnodarbībās, uzlabota sadarbība starp bērniem un pedagogu.
- Vadības un pedagogu kopīgi formulētas turpmākās attīstības prioritātes nākamajiem mācību gadiem.

3.5.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par rotaļnodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Vērošanas rezultāti apliecina, ka rotaļnodarbību kvalitāte paaugstinās, ja pedagogiem tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite, metodiskais atbalsts un iespējas dalīties pieredzē ar kolēģiem.

Nepieciešams pilnveidot diferencēšanas un individualizēšanas paņēmienus, lai vēl labāk pielāgotos katra bērna spējām un vajadzībām. Dažviet jāattīsta digitālo resursu izmantošana rotaļnodarbību bagātināšanai.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

Rotaļnodarbību vērošana

Dokumentu analīze

Sarunas ar mērķgrupām

3.5.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenota regulāra rotaļnodarbību un mācību procesa vērošana; izmantoti dažādi datu avoti (vērojumi, aptaujas, sarunas ar vecākiem); vadība nodrošina atgriezenisko saiti pedagogiem.	Jāpilnveido izstrādāto datu vākšanas un apkopošanas metodes. Plašāk izmantot aptaujas un atgriezenisko saiti no pedagogiem, vecākiem.
Vērtēšana notiek atbilstoši valsts vadlīnijām; izmantotas novērošanas kartes un pedagoģiskie novērojumi; vecāki regulāri informēti par bērnu sasniegumiem.	Jāpilnveido atgriezeniskā saite bērniem, kura motivētu turpināt mācīties un pārvarēt grūtības.
Pedagogi ievēro bērnu individuālās vajadzības; tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, iesaistās logopēd., sadarbojas ar vecākiem. Bērniem ar specifiskām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni (IIP) sadarbībā ar atbalsta personālu (logopēds, speciālais pedagogs (Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs), psihologs (Pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs)).	Jāpārdomā personalizētas mācīšanās metodes ar digitālo resursu palīdzību.
Izglītības process tiek organizēts, ņemot vērā katra bērna individuālās vajadzības, intereses un attīstības tempu.	Turpināt pilnveidot pedagoģisko pieeju daudzveidību, īpaši veicinot bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.

3.5.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mācību saturs jāīsteno vienotā veselumā, veicinot izglītojamo fizisko, sociālo, psiholoģisko attīstību.
- 2) Nepieciešams turpināt attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, pakāpeniski dodot bērniem lielāku atbildību par izvēli un mācību procesa norisi.
- 3) Sekot līdzi novitātēm kompetenču izglītībā un ieviest tās ikdienas mācību procesā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

- Lai aktualizētu kustības un aktīva dzīvesveida nozīmi sabiedrības ikdienā, kā arī plašāk informētu par olimpiskajām vērtībām, tika rīkota “Olimpiskā diena 2025”. Tas ir ikgadējs sporta un veselīga dzīvesveida popularizēšanas pasākums mūsu iestādē ar mērķi veicināt bērnu iesaisti fiziskajās aktivitātēs, vienlaikus popularizējot olimpiskās vērtības – draudzību, cieņu un izcilību.
- Pieredzes apmaiņas ietvaros cieši sadarbojamies ar Rīgas 273.pirmsskolas izglītības iestādes Pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru, kā arī ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādēm: “Dzilniņa”, Rīgas 243.pirmsskolas izglītības iestādi, Rīgas

273.pirmsskolas izglītības iestādi. Iestādes pedagogiem bija lieliska iespēja iepazīties ar darba organizāciju un pasākumu vadīšanu, ar citu kolēģu pieredzi.

- Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekts "Kino visiem un visur Latvijā". Veiksmīgi sadarbojamies, lai iepazīstinātu bērnus ar Latvijas animācijas filmu vēstures vērtībām, lai kopīgi parūpētos par mūsu kultūras mantojuma un jauno darbu sastapšanos ar jauno paaudzi un iedibinātu regulāru tradīciju latviešu filmu pieejamībai bērnodārzos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus. Uzsvars tiks likts uz dabas un apkārtnes izzināšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem.
- Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.
- Akcentēt izglītojamā un viņa ģimenes lomu un uzdevumus izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- **Vērtībās balstīts audzināšanas process**
Izglītojamie arvien aktīvāk iesaistās dabas un apkārtnes izzināšanā, drošības un veselīga dzīvesveida pasākumos. Vērojama pozitīva attieksmes maiņa pret dabas saudzēšanu un veselīgu paradumu veidošanu, taču jāturpina attīstīt bērnu spējas praktiski pielietot gūtās zināšanas ikdienā.
- **Pedagogu profesionālās kompetences attīstība**
Vadība un pedagogi mērķtiecīgi pilnveidojuši profesionālās prasmes audzināšanas procesā. Iegūtās zināšanas sekmīgi tiek integrētas ikdienas darbā, tomēr turpmākajos gados jānodrošina regulāra metodiskā atbalsta un pieredzes apmaiņas sistēma, lai saglabātu kvalitātes pieaugumu.
- **Ģimenes un izglītojamā loma iestādes darbā**
Sadarbība ar vecākiem kļuvusi ciešāka, vecāki aktīvi piedalās izglītības procesa papildināšanā un audzināšanas vērtību stiprināšanā. Vienlaikus nepieciešams vēl vairāk veicināt ģimeņu iesaisti kā līdzvērtīgus partnerus, lai nodrošinātu konsekventu audzināšanas vērtību ieviešanu arī ārpus izglītības iestādes.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

Citi sasniegumi:

Visās iestādes telpās iekārtota estētiska un droša vide.

Pašvadītas darbības attīstīšana izglītojamajos veicina sociālo prasmju apguvi, pozitīvu uzvedības normu praktizēšanu, savstarpēju atbalsta sniegšanu un emocionālo izpausmju paškontroli, empātijas veidošanās izpratnē.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

E.Austriņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis