

Rīgas 42. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 01.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Sofijas 3, Rīga, LV-1005, Latvija	Nr. V-6345	12.04.2013.	103	107
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Sofijas 3, Rīga, LV-1005, Latvija	Nr.V_3876	27.08.2020.	21	23

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	12	Viens pedagogs studē.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Atbalsta personāls: skolotājs logopēds.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Prioritātes:

1. Visu mērķgrupu iesaistīšana izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, lai īstenotu prioritātes atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēm.
2. Motivējošas mācību vides izveide, iesaistot ikvienu bērnu, kura sekmē izglītojamā vēlmi iesaistīties, eksperimentēt un mācīties citam no cita.
3. Darbinieku digitālo prasmju apguves veicināšana un atbalstīšana.

Plānotie sasniedzamie rezultāti :

1. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā iesaistās visas mērķgrupas.
2. Mācību vidi veido un tajā iekļaujas ikviens bērns, kurš ir motivēts darboties, eksperimentēt un apgūt jaunas prasmes.

3. Pedagogi ieguvuši nepieciešamās prasmes darboties digitālo platformu tiešsaistes sistēmā, kas sniedz inovatīvus digitālus risinājumus pirmsskolas mācību darba organizēšanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot izglītojamos nākotnei strauji mainīgā ekonomiskā, politiskā un sociālā situācijā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pilnveidoties un kļūt lietpratīgai pirmsskolas izglītības iestādei, kas rosina izglītojamiem vērot, atpazīt un izprast pasaulē notiekošos procesus un paust savu attieksmi risinot problēmas reālajās dzīves situācijās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, piederība valstij, tikumība, veselība un vide.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:
Prioritātes:
 1. Kvalitatīva izglītības procesa veicināšana, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.
 2. Izglītojamo sīkās pirkstu muskulatūras attīstību veicinošas vides sekmēšana, kas rosina darboties, apgūt un vingrināt prasmes.
 3. Digitālo prasmju apguve, izmantojot jaunās tehnoloģijas.

Uzdevumi:

1. Turpināt darbu pie mācību centru pilnveidošanas un kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanas.
2. Sekmēt izglītojamo iesaistīšanos iestādes vides pilnveidē, veicinot roku pirkstu sīkās muskulatūras attīstību un darbošanos pēc savas iniciatīvas un izdomas.
3. Veicināt izglītojamo iekšēju mācīšanās motivāciju, nodrošinot atbalstošu, drošu un attīstību sekmējošu psiholoģisko vidi.
4. Pilnveidot darbu pie izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanas mācību jomās un caurviju prasmju attīstīšanas.
5. Sekmēt pedagogu profesionālo, tehnoloģisko un digitālo prasmju pilnveidi un savstarpējo mācīšanos.
6. Veidot labvēlīgu iestādes psiholoģisko klimatu.
7. Pilnveidot sadarbību attālināti ar vecākiem un Rīgas Centrālās bibliotēkas Sarkandaugavas filiālbibliotēkas darbiniekiem.

Sasniegtie rezultāti:

1. Tika īstenots kompetenču pieejā balstīts mācību saturs un iespēju robežās sniegts atbalsts katram bērnam, kā arī pedagogiem. Īstenotas attālinātās mācības, telefoniska konsultēšana, informēšana, apkopošana un izvērtēšana. Pilnveidota sadarbība attālināti ar Rīgas Centrālās bibliotēkas Sarkandaugavas filiālbibliotēkas darbiniekiem, prezentāciju izveide.
2. Tika veicināta izglītojamo domāšanas un runas attīstība, kā arī runas traucējumu un nepareiza satvēriena novēršana, kas atrodas ciešā saiknē ar sīko pirkstu motoriku un roku pirkstu kustību koordināciju. Izglītojamie iesaistījās Iestādes vides pilnveidē un darbojās ar dabas materiāliem. Tika veikti uzlabojumi izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanā mācību jomās un caurviju prasmju attīstīšanā, nodrošināta attīstību sekmējoša psiholoģiskā vide.

3. Tika pilnveidotas vadības un pedagogu digitālās prasmes darboties attālināti Zoom un Microsoft Teams platformās, tiešsaistesursos, semināros, gūta pieredze attālinātā mācību satura organizēšanā. Pedagogu darbā rotaļnodarbībās un ikdienā regulāri tika izmantoti mācību video materiāli, mūzikas un dziesmu ieraksti, kuri sekmēja bērnu latviešu valodas prasmju pilnveidošanu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājam un vadītāja vietniekam ir trīs gadu attīstības plāns, pašvērtēšanai tiek izmantotas skolotāju, skolotāju palīgu un vecāku aptaujas. Turpmākā Iestādes attīstība tiek apspriesta ar darbiniekiem sapulcēs.	Veidot savām vajadzībām atbilstošas aptaujas edurio.com.
Iestādē ir demokrātiskās pārvaldības tradīcijas, piemēram, notiek darbinieku aptaujas, tiek pieņemti viņu priekšlikumi. Ir izveidota vecāku un pedagogu Iestādes padome. Sadarbojoties tika veidota kopības un pašapziņas izjūta.	Turpināt Iestādes vadības sadarbību ar vecākiem un Iestādes darbiniekiem kopīgo mērķu sasniegšanai.
Katru gadu tiek organizēts Zaļais iepirkums.	Turpināt piedalīties iepirkumos.
Iestāde piedalās projektā Skolas piens un augļi skolai.	Turpināt piedalīties Skolas piens un augļi skolai projektā, citos ES projektos.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība izmanto zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskiem aspektiem, lai Iestādes darbība būtu saskaņota ar nozares mērķiem	Turpināt pilnveidot zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskumu
Iestādes vadība pilnveido līderību dažādosursos.	Iestādes vadībai turpināt pilnveidot profesionalitāti.
Tiek veicināta organizācijas kultūras attīstība, veidojot demokrātisku un iekļaujošu vidi.	Veicināt demokrātisku un iekļaujošu vidi, aptaujāt darbiniekus, turpināt veicināt draudzīgu un iekļaujošu attieksmi kolektīvā.
Iestādē ir vienota attīstības vīzija, kuras ieviešanā dzīvīvi piedalās arī pedagogi un citi Iestādes darbinieki.	Turpināt uz klausīt darbinieku idejas un priekšlikumus.
Iestādes pedagogi regulāri iesaistās lēmumu pieņemšanā sapulcēs.	Veicināt sadarbību sapulcēs.
Pedagogu darba slodze tiek efektīvi pārvaldīta, ir nodrošināti pietiekami atbalsta mehānismi, piemēram, vadības konsultācijas, tiek piešķirti nepieciešami resursi.	Nodrošināt pietiekamus resursus mērķu sasniegšanai.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Nodrošināts pedagogiem izglītības procesā nepieciešamais atbalsts: atbalsts izglītības iegūšanā, jauno ideju atbalsts, materiālo resursu atbalsts. Tiek sakārtota darba vide. Nodrošinātas pieredzes apmaiņas iespējas ar citām iestādēm.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus, piemēram, veicināt pieredzes apmaiņu.</p>
<p>Pedagogu profesionālo pilnveidi, kura nepieciešama izglītības iestādes darbības nodrošināšanai, personāls apgūst Rīgas izglītības informatīvi metodiskajā centrā un Latvijas Pašvaldību mācību centrā, pirmsskolas izglītības iestāžu konsultatīvajos centros.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogus materiāli, nodrošināt profesionālo pilnveidi.</p>
<p>Visi darbinieki ir informēti par Iestādes vīziju, misiju, mērķu sasniegšanu un jauno prioritāšu izvirzi. Darbinieki izvirza savus priekšlikumus un aktīvi piedalās apspriešanas procesā.</p>	<p>Informēt darbiniekus par mērķu sasniegšanu un jauno prioritāšu izvirzi.</p>
<p>Pedagogi nodrošināti ar mācību materiāliem: tika iegādāti jauni mācību līdzekļi un metodiskie materiāli, arī digitālie materiāli.</p>	<p>Turpināt nodrošināt pedagogus ar mūsdienīgiem mācību materiāliem.</p>
<p>Izglītības kvalitāte tiek nodrošināta, ieviešot jaunās apmācības formas, realizējot pedagogu idejas.</p>	<p>Turpināt atbalstīt pedagogu jaunās idejas.</p>
<p>Vecāki tiek izglītoti vieslekcijās un sapulcēs, viņi tiek regulāri informēti par bērnu mācību sasniegumiem.</p>	<p>Turpināt sadarboties ar vecākiem mācību procesa ietvaros.</p>

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji aktīvi apgūst zināšanas par izglītojamo digitālo pratību kursus “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”.	Veicināt mentoringu. Attīstīt pedagogu digitālās prasmes.
Visi skolotāji aktīvi izmanto programmas Zoom un Microsoft Teams.	Attīstīt pedagogu attālinātā darba prasmes, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus.
Ir izveidota 10 pedagogu komanda, kura piedalīsies atbalsta programmā par supervīziju “Supervīzija Latvijas pedagogiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”.	Izmantot iestādē supervīziju skolotāju atbalstam.
Saņemta pateicība par aktīvu līdzdarbošanos starpkonferenču darba grupā, apkopojot pedagoģisko pieredzi tēmā “Teatrālā darbība un publiskā runa pirmsskolā”.	Turpināt izmantot teātra metodes.
Skolotāji piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumā “Valoda ir pilsēta, kuras uzcelšanā ikviens cilvēks iemūrējis savu akmeni”, uzzinot novitātes valodas mācību jomā mazākumtautības pirmsskolas izglītības iestādes pilnveidotā saturā un pieejā.	Veicināt valsts valodas un latviešu kultūras apguvi katram izglītojamajam.
Notika Rīgas domes Labklājības departamenta Jāņa Upenieka lekcija pedagogiem un vecākiem “Kā nosargāt sava bērna dzīvību”.	Turpināt veicināt bērnu drošību un apmācīt bērnus veselības saglabāšanas un drošības jautājumos.
Skolotāji piedalījās apmācībās “Kvalitatīvs pirmsskolas pedagoģiskais process”.	Turpināt atbalstīt pedagogus pašgatavoto mācību materiālu izstrādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Dalība biedrības "Cita Rīga" realizētajā projektā "Mana un tava Rīga", kas tika līdzfinansēts Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Sabiedrības integrācijas programmas ietvaros.

Rezultāti: bērnu kultūras līmeņa paaugstināšana un lojalitāte pret savu dzimto pilsētu – Rīgu. Tuvākā rajona iepazīšana, kas raksturo izglītības iestādes apkārtni, izveidojies priekšstats par to, ko ieteiktu un rādītu saviem draugiem, kas pirmo reizi ierodas Rīgā. Bērnu darbošanās ar planšetēm un balss ierakstītāju – digitālās pratības caurviju prasmju attīstīšana - interaktīvo stāstiņu veidošana par savas izglītības iestādes apkārtnes iepazīšanu - pieejami interneta vietnē (<https://www.citasrigasaktivitates.lv/projekti/mana-un-tava-riga/params/post/2398364/interaktivie-stastini---sarkandaugava>);

4.2. Otro gadu turpināta iestādes dalība “Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu radošās starpkonferenču mērķgrupās”: Bērnu vispusīga attīstība – sekmīga caurviju prasmju apguve pirmsskolā sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas

izglītības iestādes “Mārdega” konsultatīvo centru. Iestādes darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku teatrālā darbība un to aktivitāšu prezentēšana.

Rezultāti: Papildināta un sagatavota Iestādes darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku aktivitāšu prezentācija “Teatrālā darbība un publiskā runa pirmsskolā” sadarbībā ar Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārdega” konsultatīvo centru. Izveidots Iestādes stends Rīgas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu konferencei “Dar man tēvis pastaliņas, skolā iet man gribas!”. Tika veikts divu gadu teatrālās darbības aktivitāšu apkopojums par bērnu un pieaugušo radošo spēju un runas prasmju attīstību, publiskās uzstāšanās prasmju pilnveide. Izglītojamie iepazīna literāros darbus, kuros izmantoti dialogi, atbildes repliku dažādība, veidojot abpusēju atgriezenisko saiti valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās.

Latviešu apmācības valodas grupa piedalījās Kino savienības iespējā noskatīties latviešu animācijas multfilmās.

Rezultāts ir bērnu kultūras līmeņa paaugstināšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Līgums NR.DŽ-305/2018 Par apmācību programmas ”Džimbas drošības programma” nodošanu lietošanā – Nodibinājums “Centrs Dardedze”. Dardedze nodod, iestāde pieņem lietošanā, un Aģents, saskaņā ar šī Līguma nosacījumiem, apņemas realizēt apmācību programmu bērniem “Džimbas deviņu soļu drošības programma”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

1. Veicināt izglītojamā izpratni par ģimeni, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē, izpratni par atbildību, laipnību un cieņu.

2. Veicināt cieņu pret dzīvību un veselību, pret sevi un citiem, mērķtiecīgu attieksmi pret darbu un atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību.

3. Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, veicināt pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

4. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas apkārtnes kultūras mantojuma un vides iepazīšanā, veicinot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību.

Realizācija:

1. Audzināšanas darba prioritātes tiek īstenotas ar pasaku iestudēšanu kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem, literāro darbu izmantošanu pedagogiskajā procesā izglītojamo tikumu izkopšanā, ikdienas situāciju pārrunāšanā ar bērniem, grupas noteikumu ievērošanas un cienīpilnas izturēšanās aktualizēšanā, sadarbībā ar vienaudžiem, rūpēs par citiem un regulārā drošības jautājumu un instrukciju aktualizēšanā atbilstoši tematikai.

2. Tiek veiktas regulāras pārrunas par veselīgu dzīvesveidu, pozitīvās uzvedības aktualizēšanu un piedalīšanos iestādes teritorijas sakopšanā.

3. Tiek īstenota valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanā, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanā, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi.

Veicinot pilsonisko līdzdalību un stiprinot valstiskuma apziņu, izglītojamie iepazīna savas apkārtnes kultūras mantojumu un vidi, iesaistoties biedrības "Cita Rīga" realizētajā projektā "Mana un tava Rīga". Latvijas Kinematogrāfistu savienības projektā “Kino visiem un visur Latvijā”, izglītojamie iepazīna latviešu animācijas filmas un pilnveidoja savas latviešu valodas prasmes. Izglītojamajiem tika pilnveidotas digitālās pratības caurviju

prasmes ikdienā un piedaloties projektos. Uzlabojusies vadības un pedagogu digitālo prasmju lietošana ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Vairāku gadu garumā veiksmīgi tiek realizēta sadarbība ar Rīgas Centrālās bibliotēkas Sarkandaugavas filiālbibliotēkas darbiniekiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav.

Izglītības iestādes vadītājs

Tatjana Ancāne