



RĪGAS 126.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Zemgaļu iela 23B, Rīga, LV-1006, tālrunis: 67848230, e-pasts: r126pii@riga.lv

Rīgas 126.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 29. septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V8045	03.07.2015	72	72

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa **2** (izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi **NAV**
- 1.2.3. cits iemesls - **1**.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds – Pašv. - 0.213 Valsts – 0.263	Izglītojamie ar valodas traucējumiem, kuriem nepieciešams logopēda atbalsts, ir vairāk nekā logopēda darba slodze.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veicināt bērnu intelektuālo un fizisko attīstību, vispusīgu personības veidošanos, sekmīgai mācību uzsākšanai pamatzglītības pakāpei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – bērns, kurš radoši un aktīvi iesaistās mācību procesā, un ar skolotāja atbalstu apgūst zināšanas, veido izpratni, gūst pieredzi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēka cieņa, atbildība
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot vides nozīmi saskarsmes un sadarbības prasmes, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības.	<i>a) kvalitatīvi</i> 1. Papildināta mācību vide kompetenču pieejas nodrošināšanai. 2. Pilnveidota izzinošās tēmas plānošana, sadarbojoties iestādes pedagogiem un atbalsta personālam, atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām. Veicinātas sadarbības un saskarsmes prasmes. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā.	sasniegts
	<i>b) kvantitatīvi</i> 1. Nodrošināti atbilstoši mācību līdzekļi un metodiskais materiāls (t.s. digitālās tehnoloģijas). 2. Izstrādāti tematu plānošanas paraugi.	sasniegts
Nr.2 Izmantot vides un dabas attīstošās iespējas mācību procesa īstenošanā, veicinot izglītojamo interesi un līdzdalību.	<i>a) kvalitatīvi</i> 1. Pilnveidota āra nodarbību plānošana un organizēšana. 2. Labiekārtota āra vide mācību satura īstenošanai.	sasniegts

	<i>b) kvalitatīvi</i> <ol style="list-style-type: none"> Ieviesti dabas vides estētikas principi ikdienas darbā ar bērniem. Iegādāti nepieciešamie materiāli āra nodarbībām un aktivitātēm. 	sasniegts
--	---	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot bērnu valodas attīstību un lasītprasmes apguvi.	<i>a) kvalitatīvi</i> <ol style="list-style-type: none"> Veicināta skolotāju izpratne par bērnu valodas attīstības īpatnībām katrā vecumposmā. Pilnveidota iestādes logopēda un skolotāju sadarbība. Pilnveidota vecāku izpratne un sadarbība bērna lasītprasmes apguvei. 	
	<i>b) kvantitatīvi</i> <ol style="list-style-type: none"> Papildināts valodas centra saturs, atbilstoši vecumam, interesēm un spējām. Pedagogi prezentējuši metodisko materiālu (labās prakses piemērs) lasītprasmes apguvei. 	
Nr.2 Bērnu aktīva iesaistīšana mācību procesā, veicinot pašvadītu mācīšanos.	<i>a) kvalitatīvi</i> <ol style="list-style-type: none"> Radīti nosacījumi pašmotivētai darbībai, bērni piedalās savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā. 	

	2. Pilnveidota pedagogu izpratne par pašvadītu mācīšanos, individuālas pieejas īstenošanu mācību procesā.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> 1. Organizētas pedagogu pieredzes apmaiņas. 2. Regulāri atjaunota un papildināta mācību vide iekšējās un ārā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “*Izglītības turpināšana un nodarbinātība*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diferencētu uzdevumu piemērošana, individuālas pieejas nodrošināšana izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.	Veicināt sadarbību visiem iesaistītajiem (pedagogi, vecāki, atbalsta personāls)
Iestāde mācību gada noslēgumā izzina vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju, savas tālākās darbības pilnveidošanai	Sadarbībā ar apkaimes skolām nodrošināt atgriezenisko saiti par audzēkņu sniegumu.
Iestādē ir minimāla izglītojamo maiņa un mācību pārtraukšana (iemesli – dzīves vietas maiņa)	

3.2. Kritērija “*Mācīšana un mācīšanās*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa izvērtēšanai un pilnveidei.	Izstrādāt anketas konkrēta mērķa un/vai sasniedzamā rezultāta izvērtēšanai.
Tiek veikta regulāra nodarbību vērošana, izstrādātas mācību satura, mācību vides un svētku un jautro brīžu vērošanas anketas.	
Iestādē tiek īstenota Bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ir pilnveidota pedagogu un vecāku izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtējumu apkopojumu un iegūto rezultātu analīzi. Veikt vērtēšanu skolvadības sistēmā e-klase.
Iestādē tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts visiem izglītojamajiem. Tā nodrošināšanā iesaistās visi pedagogi.	Veikt regulāru formatīvo vērtēšanu un piefiksēšanu. Nepieciešams lielāks atbalsta personāla nodrošinājums.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS sistēmā ir informācijas pieejamība. Dibinātājs tīmekļa vietnē ir ievietojis Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu	Savlaicīgi aktualizēt un nodrošināt informācijas pieejamību VIIS
Iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	Regulāri ieviest nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā.
Izglītības iestādē organizētie mācību un izklaidējuši pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā.	
Iestādē mācību laiks tiek efektīvi izmantots visa pedagoģiskā procesa laikā.	Pilnveidot vecāku izpratni par pedagoģiskā procesa norisi, par laika efektīvu un produktīvu izmantošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Dalība AS Latvijas Valsts Meži projektā “Cūkmena detektīvi”
- 4.2. Dalība SIA Venden konkursā “Ūdens diena”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar izdevniecību “Lielvārds” (mācību līdzekļi, e-platforma SOMA.lv);
- 5.2. Sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu (lekcijas pedagogiem un vecākiem klātienē un attālināti).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 1. Vecumposmam atbilstošu, vērtībās balstītu ieradumu un tikumu veidošana.
 2. Drošības un veselīga dzīves veida izpratnes veidošana.
 3. Piederības izjūtas veidošana ģimenei, sabiedrībai un Latvijas valstij.

- 6.2. Izglītojamie mācās ievērot saziņas kultūru, mācību uzdevumu veikšanā, atpazīt un kontrolēt savas emocijas. Prot sadarboties, atbilstoši vecumposmam, vērtē savu un apkārtējo rīcību. Izjūt piederību ģimenei, ir priekšstats par piederību noteiktai kopienai (bērnodārzs, grupa.) un veidojas priekšstats par piederību Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādē tiek īstenota interešu izglītība angļu valodas apmācība un nodarbības deju studijā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākā daļa izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši pilnībā, tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nezināmās situācijās.

Jāturpina strādāt ar bērniem, kuri sasniedzamo rezultātu ir apguvuši daļēji un kam ir nepieciešams skolotāja atbalsts un pamudinājums.

63% EDURIO aptaujas respondentu uzskata, ka bērnu zināšanas un prasmes uzlabot palīdzēja sadarbība ar skolotāju un logopēdu.