

Rīgas 123.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 16.09.22.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārēja pirmsskolas izglītības programma.	01011111	Kristapa iela 39, Rīga. LV - 1046	V - 3488	11.01.2011.	111	110

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Gada laikā dzīvesvietu mainīja 3 bērni.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Uz logopēdisko bērnu devās 2 bērni.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Nav minēti.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2.gr. (3/4g.v.) vakance – 0.700slodze 3.gr. (4/6g.v.) vakance – 0.034slodze	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Atbalsta personāls iestādē ir logopēde. Medicīnas māsa – ilgstoša vakance. Atbalsta personāls(turpmāk – komanda) sadarbojoties ar iestādes vadītāju un vadītājas vietnieku veica pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem iesaistot grupu pedagogus, citus izglītības iestādes darbiniekus un vecākus. Komanda analizēja situācijas, piedāvāja dažādus risināšanas veidus, izstrādāja rekomendācijas, vienojās par turpmāko sadarbību ar vecākiem un sekoja rekomendāciju izpildes gaitai grupā un termiņiem. Sagatavoja vecākiem ziņas par bērna mācīšanās prasmju apguves un uzvedības traucējumiem. Atbalsta komanda un vecāks varēja saņemt psihologu palīdzību Konsultatīvajā centrā “Madariņa”.	
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt mūsdienu prasībām un pirmsskolas izglītības attīstības tendencēm atbilstošu kvalitatīvu vidi un mācību procesu izglītojamā personības izaugsmei un sākumskolas uzsākšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Zinātkārs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās ar aizrautību, radoši izpaužas, gūstot pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību daudzveidīgās rotaļnodarbībās

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Bērns – mūsu darba jēga un nākotnes “zelta grauds”.
- Darbinieks – zinošs, atbildīgs izglītotājs, kuram piemīt emocionālā inteliģence.
- Cieņa un godaprāts – mūsu attiecību pamats.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kompetenču pieejā balstīts mācību saturs, kur izglītojamais domājot un radot māc pārvarēt grūtības, sasniegt mērķus, rūpējoties par sevi, ciena citus un sargā Latvijas dabas bagātības.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi integrēta mācību satura īstenošanai, nodrošinot bērna attīstību veselumā.	Tālākizglītībasursos gūtās pieredzes, profesionālās kompetences īstenošana mācību saturā, nodrošinot bērna attīstību veselumā. Gada laikā 17 iestādes pedagogi apmeklējuši 88 kursu nodarbības, pilnveidojot savas zināšanas.	Sasniegts.
Veidot vidi, kas akcentē mācīšanos rotaļājoties, dod iespēju bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos un bērna domāšanas attīstību.	Plānot mācīšanas un mācīšanās procesu, lai tas dod iespēju bērna pašattīstībai, nodrošina pieredzes uzkrāšanos un bērna domāšanas attīstību. 6.grupā nomainītas mēbeles, lai radītu vidi bērniem vairāk pieejamu. Nomainītas smiltis, lai āra nodarbībās bērni varētu kvalitatīvi darboties āra aktivitātēs. 2.grupiņas telpā veikts grīdas remonts, lai bērni rotaļnodarbībās varētu izmantot kvalitatīvi grīdu radošām aktivitātēm.	Sasniegts.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Drošas, veselīgas, stimulējošas un iekļaujošas fiziskās vides pilnveide.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt bērna kritiskās domāšanas un problēmu risināšanā caurviju prasmi darbojoties āra vidē.	Uzlabot, bagātināt grupu rotaļu laukumus. Veicināt bērnu rotaļnodarbību norisi āra apstākļos.	Sasniegts. Turpināsim uzlabot rotaļu laukumu funkcionalitāti.

	Āra rotaļtepas uzlabošana ar dažādām ierīcēm, mēbelēm, aktivitāšu centriem.	
Veidot vidi, kasicina mijiedarbību ar dažādām kultūrvidēm, sekmējot bērna pilsoniskās līdzdalības attīstību pirmsskolā.	Ievēro un ciena citu vajadzības un tiesības. Veicināt iekļaujoši izglītību, integrāciju un sapratni par dažādo.	Sasniegts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ikdienas darbā izmanto formatīvo vērtēšanu, gūtos rezultātus izmanto plānojot izglītības satura apguvi. Izglītības programmas kvalitātes mērķi pedagogiem palīdz sasniegt argumentētu izvērtējumu. no pirmsskolas vadības par sava darba kvalitāti.	Pilnveidot pedagogu izpratni par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Pilnveidot sadarbību ar vecākiem iepazīstinot ar audzināšanas darba sasniedzamajiem rezultātiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ikdienas darbā izmanto formatīvo vērtēšanu, gūtos rezultātus izmanto plānojot izglītības satura apguvi. Izglītības programmas kvalitātes mērķi pedagogiem palīdz sasniegt argumentētu izvērtējumu no pirmsskolas vadības par sava darba kvalitāti (87%).	Pilnveidot pedagogu izpratni par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešanu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. PII izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai ir laba. Par to liecina Edurio aptauja. 46% pedagogu uzskata, ka pirmsskolā ir pozitīva attieksme pret iekļaušanu un vienlīdzību.	Turpināt strādāt pie izglītojamo psiholoģiskās un fiziskās drošības nodrošināšanas iestādē, savlaicīgi pamanot un novēršot kritiskos punktus darbinieku darbā un iestādes vidē kopumā.
Notiek logopēda un skolotāju sadarbību grupas ikdienas mācību procesā. Pastiprinām darbu ar vecākiem izskaidrojot nepieciešamību bērna sistemātiskai logopēdisko nodarbību apmeklēšanai un individuālajam darbam mājās. Rast iespēju veikt koriģējošās vingrošanas nodarbības iestādē, jo pastiprinās tendence ar nelabvēlīgu novirzi bērnu stājā.	Izglītības iestādei nav nodrošināta vides pieejamību bērniem ar kustības traucējumiem. Nepietiekams (nav) atbalsta personāla bērniem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējie noteikumi, kuri katru gadu tiek aktualizēti. Visas mērķauditorijas zina šos noteikumus un 90% tos ievēro. Katrā grupā ir savi iekšējie noteikumi, kuri tiek aktualizēti un mainīti pēc situācijas grupā.	Turpināt veikt darbu ar bērniem, lai viņi izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.
Ir izstrādāti iekšējie noteikumi par kārtību, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā, tāpēc pedagogu un skolotāju palīgu jūtas droši un zina rīcības plānu (100%). 100% aptaujāto vecāku uzskata, ka bērnam pirmsskolā ir fiziskā drošība.	Turpināt veidot piederības sajūtu gan bērniem, gan vecākiem, gan pedagogiem.
99% darbinieku un 98% vecāku atzīst, ka pirmsskolā nav sastopama emocionālā vardarbība.	Turpināt veidot piederības sajūtu gan bērniem, gan vecākiem, gan pedagogiem.
100% vecāku pozitīvi novērtē bērna psiholoģisko labklājību pirmsskolā. Arī pedagogi novērtē drošību un psiholoģisko labklājību pirmsskolā, liecina Edurio aptaujas rezultāti.	Turpināt veidot piederības sajūtu gan bērniem, gan vecākiem, gan pedagogiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek izmantoti iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Bagātināt materiāltehnisko bāzi ar digitālo tāfeli, vienu datoru.

Pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi tiek lietoti, lai īstenotu izglītības programmu.	Stiprināt pedagogu iemaņas darbā ar e klasi.
Materiāltehniskie resursu un iekārtas tiek izmantotas efektīvi.	Atbalstīt pedagogus, izmantojot materiāltehniskos resursus.
Apkārtējā teritorija un telpa atbilst mācību un audzināšanas procesam.	Labiekārtot laukumus, lai katrā gadalaikā būtu iespēja darboties āra teritorijā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022.m.g. Rīgas 123. pirmsskolas izglītība iestāde sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Sporta un jaunatnes pārvaldi piedalījās Olimpiskā kustībā organizējot projektu “Rīgas Olimpiskās dienas un Olimpiskais mēnesis”. Pasākumi tika organizēti pagalmā, vienas grupas ietvaros, ievērojot SPKC ieteikumus.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Turpinām realizēt 2021. gada 20. janvārī Rīgas 123. pirmsskolas izglītības iestāde noslēdza līgumu ar Biedrību Latvijas SOS Bērnu ciematu asociāciju par personas datu apstrādi ar mērķi ieviest un īstenot iestādē preventīvo programmu “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” un veikt bērnu novērojumu un riska izvērtējama metodiku e-vietnes platformā “Bērnu labsajūtas mērījums”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērnu centrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis:

Izglītojamais tikumiska, rīcībspējīga, atbildīga personība, ar izpratni par vispārpieņemtām sociālās kultūras vērtībām sabiedrībā, ieinteresēts kultūrvēsturiskās pieredzes izzināšanā un lojāls Latvijas valstij.

Audzināšanas uzdevumi:

- Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajā balstītu ieradumu, kā arī tikumu - centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerances izkopšanu integrētā mācību procesā dienas gaitā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos;
- Sekmēt caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstību daudzveidīgi organizētā mācību vidē telpās un āra vidē, ikdienā un svētku reizēs;
- Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem pirmsskolā un ģimenē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Rīgas 123. pirmsskola izglītība iestādē tika organizēti un īstenoti pasākumi, kas tik vērsti uz:

1. **izpratni par ģimeni kā vērtību** organizējot Ģimenes dienu, radošas Ziemassvētku darbnīcas kopā ar vecākiem, ģimenes tradīciju apzināšanā un dažādu ģimenes kopdarbu izstādes;
2. **sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību** pirmsskolas telpu un pagalma vides sakārtošanā un saglabāšanā. Tikumiskās vērtības darba aktualizēšanā, tikuma un ieraduma, atbildības sekmēšana, iesaistot izglītojamās grupas augu un “Sakņu dārza” kultūru kopšanā. Pastaigu laukuma uzturēšana, Talkas ar vecākiem pavasara periodā. Metodiskās izstrādes ekoloģiskas kultūras veidošana “Es – daba, Es par ekoloģiju”; Turpinām apdzīvot pagalmā stendu „vēro, izzini, eksperimentē”.
3. **sadarbību un pieredze apmaiņu** piedaloties sadraudzības sporta dienā ar Rīgas 62. PII pirmsskolas izglītības iestādi, un dažādas sporta dienas un sacensības bērnudārza grupu ietvaros. Covid -19 ierobežojumu laikā tika izveidota tradīcija filmēt grupās iestudētus teatralizētus dzejoļus.
4. **patriotisma audzināšanu** valsts svētku svinēšana Lāčplēša diena, Latvijas dzimšanas diena, Baltā galdauta svētki. Dalība pirmsskolas izglītības iestāžu radošās darbības pasākumu kompleksā – Miķeļdienas gadatirgus, “Mārtiņgaiļa raibās spalvas”, Sveču diena, Meteņdienas, “Vasaras saulgrieži Līgo”. Ārā pagalmā sadarbībā ar mūzikas skolotāju tika rīkots olu ripināšanas čempionāts.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Rīgas 123. pirmsskolas izglītība iestāde 2021./2022.m.g. turpina sadarbību ar Latvijas Valsts Universitāti un Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studentiem (Rīgas 123. pirmsskolas izglītības iestādes pirmsskolas skolotājiem) organizējot darba praksi 4.kursa studentei.

No 07.03. 2022 – 20.03. 2022 pirmsskolas izglītības izglītojamie sadarbībā ar skolotājiem un vecākiem piedalījās Venden rīkotajā zīmējumu konkursā par tēmu „Ūdens mūsu pasaulē”. 2 grupas par piedalīšanos saņēma balvas.

17. 05.2022 vecākā vecuma grupas piedalījās ekskursijā uz VUGD 5. Iecirkni. Svinot savu dzimšanas dienu notika atvērto durvju dienas. Pēc ekskursijas tika veikta atgriezeniskā saite – tie, kuri piedalījās ekskursijā sagatavoja materiālu un prezentēja jaunākā un vidējā vecumposma bērniem.

Tiek turpināta sadarbība ar mācību centru FN serviss “Drošība” nodrošinot iestādes darbiniekiem instruktāžas apmācību “Ugunsdrošība un aizsardzība”

Rīgas 123.pirmsskolas izglītības iestādei piešķirts sertifikāts “BĒRNAM DROŠS UN DRAUDZĪGS BĒRNUDĀRZS”.Turpinām sadarbību šajā projektā.

No 31.05.2022 – 03.06.2022 Rīgas 123. pirmsskolas izglītības iestādē tika rīkota svētku nedēļa, par godu bērnudārza 60. gadu jubilejai. Pasākumu nedēļā tika organizēti pasākumi bērniem un svētku koncerts, kurā piedalījās vecāki un tika uzlūgti ciemiņi no citām pirmsskolas izglītības iestādēm.

Skolotājas izsaka iniciatīvu un vēlmi piedalīties piedāvātajos projektos un konkursos.