



RĪGAS 220.PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Izvaltas iela 2, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67848418, 67848419, e-pasts r220pii@riga.lv

Rīgas 220. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 16.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Izvaltas iela2	V-8124	25.07.15.	177	178 (gada laikā uzņemts papildus bērns)
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Izvaltas iela2	V-8125	25.07.15.	28	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -5 izglītojamie. Iemesls -vecāku dzīves vietas maiņa;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 3 izglītojamie. Iemesls- nepieciešamība apmeklēt specializētās izglītības iestādes;
- 1.2.3. cits iemesls-1 (vēlme apmeklēt privāto izglītības iestādi)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.5 0.35	skolotāja palīgs skolotāja vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 1	skolotāji logopēdi strādā logopēdiskajās grupās. logopēds strādā ar 5-6 gadus veciem bērniem. Nav iespējas nodrošināt nodarbības visiem bērniem, kuriem ir skaņu

		izrunas traucējumi. Iestādē nepieciešams speciālais pedagogs un psihologs.
--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. *Izglītības iestādes misija* – pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst individualitātes veidošanos, es apziņu, aug un mācās rotaļu vidē.
- 2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – veicināt bērnu individuālu mācīšanos, pašizziņu, izaugsmi, radošumu un gatavību dzīvesdarbībai mūsdienu mainīgajos apstākļos.
- 2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – prieks, cieņa, drošība, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt darbu pie individuālās izglītības programmas apguves plāna sastādīšanas un īstenošanas.	a) Kvalitatīvi Izstrādāts pedagoga rīcības plāns darbā ar bērniem, kuriem īpašas vajadzības. Iestādē izveidota atbalsta komanda, lai sniegtu izglītojamajiem sociālu atbalstu, iespēju robežās psiholoģisku atbalstu. Notikušas individuālo sarunu organizēšana ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā izaugsmi 1x pusgadā.	<i>Sasniegts daļēji</i> Notikušas domu apmaiņas starp pedagogiem, skolotāju palīgiem un atbalsta personālu un pilnveidotas bērnu izvērtējamās kartes. Pedagogi piedalījās nodarbībā par individuāla plāna izstrādi, kritērijiem lektore V.Ukase projekta “Mācāmies kopā” ietvaros. <i>Sasniegts daļēji.</i> Pilnīgas iekļaujošās izglītības uzstādījums ne visos aspektos sevi attaisno, un tādēļ tas nav adaptējams nekritiski. Pilnīgā iekļaušana ne visos gadījumos nodrošina bērnu ar speciālām vajadzībām vislabāko interešu principa ievērošanu.
	b) kvantitatīvi Izveidotas darba grupas – izstrādāti materiāli, pieteikušies 100% pedagogu. Rīkoti semināri, pedagogi dalījušies pieredzē, 1x mēnesī. Piedalīšanās RIIMC projektā “Mācāmies kopā”	Sasniegts daļēji. Projekts “Prasmīga individuālā pieeja – iekļaujošās izglītības atslēga!” balstīts uz skolotāju, skolotāju palīgu un atbalsta personāla izglītošanu darbā ar bērniem, kuri ir īpaši. Projekta mērķis bija apzināt un novērtēt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzībās, izmantojot daudzveidīgas metodes un

		pieejas, veidojot pirmsskolā drošu un atbalstošu vidi, kā arī izglītot iestādes personālu par darba organizācijas metodēm, praktiski strādājot ikdienā. Tika izstrādāti dokumenti iekļaujoša izglītības ievēšanai iestāde: Atbalsta komandas reglaments, Pedagogu rīcības plāns situācijas ar bērniem kam ir mācības traucējumi.
Nr.2 Turpināt pilnveidot āra vidi, mācību satura apguvei.	a) kvalitatīvi Uzstādītas grupas laukumos bērnu tāfeles radošai attīstībai	Sasniegts daļēji. Iesākta iestādes teritorijas pielāgošana atbilstoši mācību satura apguvei. Laukumos uzstādītas tāfeles, izvietoti galdi, krēsli, uzstādīta āra virtuve bērniem. Darbs turpināsies.
	b) kvantitatīvi Izveidota darba grupa, lai izvērtētu kā veidot piemērotu āra mācību vidi bērniem.(tikšanās 1x mēnesī)	Turpinās darbs pie āra vides pielāgošanas interaktīvajām nodarbībām un materiālās bāzes pilnveides.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei. (asistenti)	

	<p>b)kvantitatīvi 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. 60-70% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	
<p>Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā.</p>	<p>a) kvalitatīvi izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Pasākumu plānošanā un realizēšanā tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.</p>	
	<p>b) kvalitatīvi 90% organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 95% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ.(dzīvesvietas maiņa, speciālās izglītības iestādes)</p>	<p>Izglītojamajiem mainot izglītības iestādi, izzināt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības procesa pilnveides iestādē ieviestā sistēmā ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.</p>	<p>Vecāku piedāvātās idejas izvērtēt un pielietot turpmākajā darbībā. Iestādes darbiniekiem izveidot BTA komandu piedaloties programmā “ Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs.”</p>

Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta (100%), iestādi maina mazs bērnu skaits.	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī. (ieviest jauninājumus interešu izglītībā, turpināt sadarbību ar futbola sporta skolu.)
---	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt Mācīšanās konsultantu (vadītāja vietnieku) rotaļnodarbību veidošanā un vērošanas procesā.
Pedagogi izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm(izstrādāt testus absolventiem, veikt sadarbību ar skolu vai skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē)
Pedagogi izmanto mācīšanās platformu skolo.lv materiāla apkopošanai un labās prakses popularizēšanai.	Regulāri izvērtēt mācību procesa īstenošanu ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu citu tautību bērniem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde īsteno interešu izglītības programmas. Izglītojamajiem tiek attīstīta jaunrade, pilnveidotas personīgās praktiskās prasmes un popularizēts veselīgs dzīvesveids.	Izvērtēt cittautiešu latviešu valodas prasmju apguves kvalitāti, cenšoties nodrošināt individuālu atbalstu. Iesaistīt izglītojamos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā izglītojamo praktisko prasmju pilnveidošanai. Nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu efektīvai un produktīvai mācību laika izmantošanai.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.
Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās	Paaugstināt pedagogu profesionālo

<p>vērtēšanas mācību gada sākumā, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeigumā, notiek izglītojamo sasniedzamo rezultātu apgaves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apgaves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apgaves analīze pedagogiskās padomes sēdes laikā.</p>	<p>kompetenci un veicāt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādes).</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- Džimba drošības projekts. Džimbas 11 soļu programma, kas paredzēta bērniem vecumā no 5 gadiem. Mērķis ir izglītēt bērnus par personisko drošību, tādejādi mazinot vardarbības riskus. Programmu īsteno Džimbas drošības aģenti, vadītāja un vietnieks izglītības jomā, kas apguva apmācību programmu “Centrs Dardedze”.
- Projekts “Olimpiskā diena” mēs esam stiprie, veselīgie rīdzinieki. Sporto visa pasaule. Ievērojot MK noteikumus Nr. 360 prasības izglītojamie no 4-6 gadiem tika organizētas sportiskas aktivitātes. Dalībnieki saņēma diplomus un krāsojamas grāmatas. Projekts AS „Latvijas valsts meži”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Beztermiņa sadarbības līgums ar RSU Stomatoloģijas institūtu par ortodontisku novērošanu iestādes izglītojamajiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt būtiskus tikumus: atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu un toleranci un veicināt iestādes vides sakārtošanu, saglabāšanu, labiekārtošanu.
- 6.2. Veicināt izglītojamā pilsonisko un patriotisko audzināšanu, piederības izjūtu izglītības iestādei, Rīgai un Latvijas valstij, stiprināt nacionālo identitāti, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
- 6.3. Izglītojamie piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus.
 - 6.3.1. Bērni līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādēs, grupas vides izveidē, sakārtošanā).
 - 6.3.2. Turpināt veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Dalība makulatūras un bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai". Mērķis rosināt izglītojamos un vecākus rīkoties videi draudzīgi, lai saudzētu dabas resursus.
 - 7.1.1. Sadarbība ar LOK komiteju – Latvijas Olimpiskās dienas organizēšana iestādē.
 - 7.1.2. Sadarbība ar biedrību Cita Rīga – izzinoši pasākumi Mazjumpravas muižas teritorijā 5-6 gadus veciem bērniem.
 - 7.1.3. Piedalīšanās projektā "Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrādē".

- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 7.2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai tiek izmantota E-klase.
 - 7.2.2. Iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošās izglītības īstenošanā (logopēds, individuālais plāns, asistenti, vadītāja vietnieks, vadītājs. Mūzikas un sporta skolotāji).
 - 7.2.3. Tehnoloģijas pieejas nodrošināšana digitālajiem un tiešsaistes materiāliem pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā.(skolotāju izglītošana, interaktīvā tāfele, iesniegts pieprasījums jauna interaktīvā ekrāna iegādei)-iespēju robežās.