

Rīgas 273. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 15.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Ilūkstes iela 101, k.4, Rīga LV-1079	V-7970	08.06.2015.	205	205
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ilūkstes iela 101, k.4, Rīga LV-1079	V_3812	24.08.2020.	20	20

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	26 pedagogi 2 – konsultatīvais centrs	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1 – mūz.skolotāja 1 – pii skolotāja 1 – sociālais pedagogs	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1 logopēds 1 izglītības psihologs	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

2021./2022.mācību gada darba prioritātes	Mērķis/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt mūsdienīgo lietpratības izglītību, veidojot bērnam apzinātu mācīšanās pieredzi, attīstot katra bērna vispārējās spējas, prasmes un iemaņas sekmīgai skolas gaitu uzsākšanai.	Veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance), kā arī attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	Kvalitatīvi Palīdzēt bērniem izprast vērtību un tikumu nozīmi, mācēt tās saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. Vērtībās balstītu ieradumu pielietot pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Aktualizēt un atbalstīt pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.

		Sekmēt bērnu tikumisko vērtību attīstību izmantojot daiļliteratūru, teatralizāciju. Kvantitatīvi 100% pedagogi iesaistīti savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā, akcentējot starpdisciplināro pieeju mācību procesā. Pilnveidoja iekšējās pārraudzības darbu. 100% bērniem tiek izvērtēts sniegums, novērtētas spējas un veiktas nepieciešamās izmaiņas mācību procesā, lai īstenotu bērnam paredzēto sasniedzamo rezultātu.
	Turpināt veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību. Veidot pirmsskolas vecuma bērnu ekoloģisko kultūru, zinātkāri un saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli.	Kvalitatīvi Katras tēmas ietvaros veicinājām saudzīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli. Padziļināta bērnu interese par dabā notiekošajiem procesiem. Aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē. Mācību satura apguvē izmantotas integrētās rotaļnodarbības, rotaļnodarbības apakšgrupās, kas balstītas uz audzēkņu izziņas interesi, praktisko un pētniecisko darbību. Kvantitatīvi Divas reizes mēnesī rotaļnodarbību vadīšana āra vidē.
	Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	Kvalitatīvi. Izstrādāti metodiskie materiāli, kas nodrošina vienotu audzināšanas pieeju gan iestādē, gan ar materiāliem tiek iepazīstināti bērnu vecāki (vienota pieeja bērnu audzināšanā). Organizēti semināri-praktikumi, iesaistot bērnu vecākus par pozitīvas sadarbības nepieciešamību bērnu audzināšanā un izglītošanā. Pedagogi mācās kā strukturēt un sagatavoties individuālai sarunai ar bērnu vecākiem. Kvantitatīvi Vienu reizi mācību gadā organizētas atvērto durvju dienas grupā un radošās darbnīcas. Divas reizes mācību gadā organizētas sporta aktivitātes, aicinot bērnu vecākus aktīvi līdzdarboties. Regulāri organizētas individuālās sarunas ar bērnu vecākiem. Vienu reizi gadā organizētas vecāku kopsapulces. Divas reizes mācību gadā novadītas iestādes padomes sapulces.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Radīt bērniem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu un mūsdienīgu vidi. Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Bērnam jābūt laimīgam un radošam, ar pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli. Drošam bērnam – droša vide.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības **cilvēkcentrētā** veidā – Drošība. Atbildība. Cieņa.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2020./2021.mācību gada darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā bērni	Kvalitatīvi

praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus. Pilnveido izglītojamo attīstības un zināšanu vērtēšanas sistēmu.	Izstrādātas izglītojamo attīstības un zināšanu vērtēšanas kartes. Pieredzes apmaiņas ietvaros novērojām āra rotaļnodarbības. Katra grupa novadīja āra rotaļnodarbības. Grupās izveidota droša, pieejama, mērķtiecīgi iekārtota vide, kas veicina patstāvības un pašapkalpošanās prasmju un iemaņu attīstību un pašvadīto mācīšanos. Kvantitatīvi Novadīti semināri: 1) “Bērna mācību sasniegumu vērtēšana”; 2) “Pašizgatavotie mācību līdzekļi – bērna attīstības veicinātāji”; 3) “Uzvedības gadījumu analīze grupas komandai”; Mācību gada garumā tika papildināta grupu materiālā bāze ar jauniem mācību līdzekļiem, metodisko literatūru, dažādām spēlēm.
Rosināt bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu - bērnu aktīva pētniecības un praktiskā darbība apkārtējās dabas izzināšanai pastaigās un āra nodarbībās. Iepazīstināt ar mūsdienu sabiedrības ekoloģijas problēmām, attīstīt vēlmi veicināt šo problēmu risināšanu.	Kvalitatīvi Pieredzes apmaiņas ietvaros novērojām āra rotaļnodarbības. Katra grupa novadīja āra rotaļnodarbības, kas balstītas uz bērna izzināšanas interesi, praktisko un pētniecisko darbību. Padziļināta bērnu interese par dabā notiekošajiem procesiem. Kvantitatīvi Novadīts seminārs: “Āra rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipi”. Atvērtο durvju dienu ietvaros, katrā grupā novadītas nodarbības “Lietu otra dzīve”. Papildināta grupu un āra materiālā bāze ar jauniem mācību līdzekļiem.
Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju bērnu audzināšanai un izglītošanai pirmsskolas vecuma posmā.	Kvalitatīvi Septembrī visās grupās novadītas vecāku sapulces. Vecāki saņēma individuālas konsultācijas, izmantojot dažādas lietotnes, par bērna attīstību, mācību programmas apguves sasniegumiem un grūtībām. Pirmsskolas skolotājas nodrošināja attālināto mācību procesu. Kvantitatīvi Novadīta lekcija vecākiem TEAMS programmā par bērna gatavību skolai un Tove Krogh pārbaudes zīmējuma testa rezultātiem (psihologs Agnese Puncule). Novadīta lekcija skolotājām “Kā veidot sarunu ar vecākiem” (psihologs Agnese Puncule). Bērnu vecāki par visiem novadītiem iestādē pasākumiem saņēma video un foto pārskati.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek nodrošinātas savas un iestādes darbības pašvērtēšana, iesaistot lielāko daļu no ieinteresētajām mērķgrupām (vadības komanda, pedagogi, bērnu vecāki).	Sekot līdzi izmaiņām ārējo normatīvajos aktos un pēc nepieciešamības aktualizēt tos.

Atgriezeniskās saites platformas "Edurio" aptaujas dati parāda, ka 92% aptaujātiem ir skaidrs redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām, tai par sastrādāšanos ar kolēģiem un vadītāju, kā arī kas tiek sagaidīts no darbiniekiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.	Turpināt iesaistīt iestādes darbiniekus iestādes darba plānošanā, iestādes vajadzību izvērtēšanā prioritāšu noteikšanai.
Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti pirmsskolas darbu reglamentējošie dokumenti (Izglītības procesa organizēšana, nodrošinot Covid-19 izplatības ierobežošanu). Efektīvi organizēts un plānots pedagoģiskais process grupu karantīnas laikā.	Pēc nepieciešamības, turpināt nodrošināt attālināto mācību procesu iesaistot visus iestādes pieejamos tehniskos resursus. Pilnveidot skolotāju prasmes lietot TEAMS un ZOOM platformas individuālo konsultāciju un vecāku sapulču organizēšanai.
Ir vienota un visiem saprotama pirmsskolas iekšējā darba kārtība un rīcības plāns neskaidrību gadījumā.	Vecāki ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pilnveidota profesionālā kompetence: 05.10.2020. RIIMC Apliecība Nr.20-5832 "Skaņu pasaku un ritma rotaļu pielietojums pedagoģiskā procesā". 09.12.2020. RIIMC Apliecības Nr.20-8178 "Finanšu prātībā pirmsskolu vadītājiem".	Turpināt pašizglītību. Iesaistīties supervīzijās un projektos.
Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par iestādes darbu un skaidras darba prioritātes.	Organizēt individuālās sarunas ar iestādes darbiniekiem par jautājumiem un aktualitātēm, kas ietekmē pirmsskolas attīstību.
Atgriezeniskās saites platformas "Edurio" aptaujas dati parāda, ka 82% aptaujātie atzīmē vadītājs motivē, atbalsta pārrauga darbiniekus.	Turpināt reaģēt uz notiekošo, meklēt risinājumus, iedvesmot darbiniekus.
Vadība organizē, vada pirmsskolas darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi – regulāras apspriedes darbinieku sapulcēs, pedagoģiskās padomes sēdēs 2 reizes gadā.	Turpināt komunicēt ar darbiniekiem par jaunumiem un pārmaiņām (jaunā satura un pieejas īstenošanu, darbu Covid-19 laikā u.c.)
Iestādē tiek īstenots alternatīvā darba modelis "modelis 1+2".	Veicināt pirmsskolas skolotāju un skolotāju palīgu sadarbību. Izstrādāt vienotus grupas komandas darbības principus (komunikācija, uzticēšanās).

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Piedalās konsultācijās ar dibinātāju (attālināti Microsoft Teams, klātienē pēc nepieciešamības).	Izteikt priekšlikumus iestādes darbības uzlabošanai.
Regulāra un sistemātiska sadarbība ar bērnu vecākiem (divas reizes gadā vecāku sapulces, divas reizes gadā Iestādes padomes sēde, pēc nepieciešamības individuālās sarunas). Saziņa ar vecākiem notiek klātienē un attālināti.	Organizēt seminārus un lekcijas, iesaistot bērnu vecākus par pozitīvas sadarbības nepieciešamību bērnu audzināšanā un izglītošanā. Turpināt rosināt vecākus līdzdarboties iestādes darbā.
Savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē: 13.04.2021. no "SOS Bērnu ciemati" atbalstu pasākums-pieredzes apmaiņa ar PII "Dzilniņa", 11.PII, 13.PII, "Ābecītis", 160.PII. 30.04.2021. "Bērns lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā, ko darīt?" pieredzes apmaiņas seminārā piedalījās vairāk nekā 50 Rīgas pirmsskolas iestādes.	Palielināt pieredzes apmaiņas pasākumu skaitu (vismaz uz 15%) ar citu pašvaldības izglītības iestādi ar mērķi veidot komunikāciju pilnveidotā satura un pieejas īstenošanā.

Regulāra sadarbība ar dibinātāju, ar speciālistiem ārpus izglītības iestādes (pašvaldības nodibinātiem konsultatīviem centriem). Konsultācijas ar konsultatīva centra speciālistiem par “Individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus”.	Turpināt sadarbību ar Konsultatīvā centra speciālistiem.
--	--

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogi ir ar atbilstošu izglītību, 30 % ir maģistra grāds (jeb padziļinātas zināšanas profesionālajā jomā). 100% pedagogu ir apgūti obligātie kursi. 69% pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursu stundu skaits ir daudzkārt pārsniegts.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus.
Pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveidē, regulāri mācās iestādē kopā, tās ietvaros izvērtē savu pedagoģisko praksi.	Turpināt organizēt seminārus – praktikumus, pieredzes apmaiņas pasākumus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.
2 pedagogi ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi.	Turpināt iesaistīt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Notikušas individuālās sarunas ar pedagogiem par darba kvalitāti, lai nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti un akcentētu katra darbinieka atbildību.	Turpināt attīstīt kritisko domāšanu, vērtējot un pamatojot sava darba rezultātus. Veikt grozījumus pedagogu darba novērtēšanas kritērijos, apspriežot tos ar pedagogiem Pedagoģiskajā sēdē
Administrācija spēj komunicēt ar darbiniekiem, akcentējot vajadzību profesionālā pieredzē.	Balstoties uz pedagogu vajadzībām, organizēt supervīzijas, atbalsta pasākumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Resertifikācija BDDDB ar **mērķis** nodrošināt bērnam drošu un draudzīgu vidi Iestādē, savlaicīgi pamanīt problēmsituācijas un risināt tās savstarpējā sadarbībā. Piešķirts 29.09.2020. gada sertifikāts Nr. BDDDB/2020/5 Rīgas 273.PII par programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” īstenošanu līdz 30.09.2025.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Epidemioloģiskās situācijas dēļ 2020./2021. mācību gadā sadarbības līgumi ar citām institūcijām nebija noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- 6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz dabas un apkārtnes izzināšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem. Plānojot audzināšanas darbu 2021./2022.mācību gadā, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Iestādes darbinieki ar pilnu atdevi strādāja ārkārtējās situācijas “COVID – 19”apstākļos, prasmīgi pārkārtoja sava darba režīmu. Pedagogi apguva jaunas prasmes nodrošinot attālināto mācību procesu.

Izglītības iestādes vadītājs

Svetlana Lugovaja