



RĪGAS 8. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Parādes ielā 24 A, Rīgā, LV-1016, tālrunis 67848201,67848200 , 67848199, e-pasts [riga8 pii@riga.lv](mailto:riga8pii@riga.lv)

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2022./23. mācību gads

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

I.Balamovskis

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521	V-6377	08.05.2013	69	17
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	V-6499	13.06.2013	15	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	V-8084	17.07.2015	1	0

Izglītības iestādē pirmsskolas programmu apgūst 85 izglītojamie vecumā no 3 līdz 7 gadiem.

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (neviens izglītojamais);
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – pēc vecāku pieprasījuma (neviens izglītojamais);
- 1.1.3. cits iemesls (audzēknis ir gatavs apgūt vispārīzglītojošo mācību programmu – neviens audzēknis).

2022./2023. mācību gada beigās neviens izglītojamais pārtrauca mācības saistībā ar dzīves vietas maiņu. 17 izglītojamie ar valodas attīstības traucējumiem un 3 izglītojamie ar

jauktiem attīstības traucējumiem noslēdza pirmsskolas izglītības programmu, lai turpinātu mācības pamatizglītības līmenī.

1.3 Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums (skatīt 2.tabulā)

2.tabula

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10 (tajā skaitā tehn.darb.)	2022./2023.māc.g. štats bija nodrošināts ar skolotājiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Katrā grupā strādā skolotājs logopēds, divās grupās speciālais izgl. skolotājs un iestādes psihologs

2.IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Izglītības iestādes misija – bērnu harmoniska attīstība, ievērojot individuālā potenciāla iespējas turpmākai iekļaušanai pamatizglītības apgūvei vispārizglītojošajā skolā. Īstenot kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības programmu. Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību Latvijas valstij.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīgs, aktīvs bērns, kurš, balstoties vērtībās, mācās iedziļinoties, veidojot izpratni un pamatprasmes. Bērns mācās no pašas bērniības cienīt un rūpēties par sevi un citiem, izjūt piederību savai grupai, izglītības iestādei, valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: uz personības attīstību kopveselumā vērsts izglītības process, ko var iedalīt:

- ārējā līmenī: rūpes un saudzīga attieksme citam par citu, atbildība, piederības sajūta, laipnība, drosme
- iekšējā līmenī – pārliecība par sevi, patstāvības attīstība, rūpes un atbildība pašam par sevi, centība, pašcieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.

Mērķis: Vienots mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamais mācās iedziļinoties veido vērtībās balstītus ieradumus un par sasniegto rezultātu saņem atbalstošu un attīstošu atgriezenisko saiti

Uzdevumi (prioritātes):

- **Kompetence un sasniegumi.** Kompetencēs balstītas pieejas padziļināšana un paplašināšana, ievērojot bērnu ar speciālām vajadzībām iespējas. Latviešu valodas lietojuma grupās, kuras īsteno mazākumtautību programmas, sekmēšana. Vērtēšanu sistēmas un atgriezeniskās saiknes pilnveide. Nodrošināt vienotu sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot vispusīgu bērna prasmju un vajadzību izvērtējumu.
- **Vienlīdzība un iekļaušana:** Atbalsta pasākumu paplašināšana bērniem ar speciālām vajadzībām. Sadarbības ar vecākiem pilnveide un paplašināšana.

- **Mācīšana un mācīšanās:** Brīvdabas pedagoģijas principu realizācija ekoloģiskās domāšanas sekmēšanai un veselības pratības veidošanai. Latviskās vides veidošana un sagatavošanās pārejai uz mācībām latviešu valodā.
- **Pieejamība:** Pilnveidot lietpratībā un aktīvā darbībā balstītu mācību procesu izglītojamā individuālajām interesēm pielāgotā mācību vidē, paaugstinot IT tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā.
- **Drošība un psiholoģiskā labklājība:** bērniem un skolotājiem drošas un psiholoģiski komfortablas vides veidošana un kontrole grupās un iestādes teritorijā, sociāli emocionālās mācīšanās principu realizācija. Bērnu un vecāku sūdzību izskatīšanas kārtības noteikšana.
- **Infrastruktūra un resursi:** pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana IT jomā. Savstarpējā pieredzes apmaiņa digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgā izmantošanā pirmsskolas mācību organizācijas procesā. Pilnveidot informācijas apriti – e-klases sistēmas lietošanas nodrošināšana.

Uzdevumu īstenojums atspoguļots 3.tabulā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetence un sasniegumi	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mācību process tiek balstīts uz tikumiem, vērtībām un caurviju prasmēm; ➤ rotaļnodarbības īstenojas pa centriem un darbošanās zonām. ➤ katrā grupā ir izveidoti mācību centri ➤ paplašināts latviešu valodas lietojums nodarbībās visās vecuma grupās, gatavojot pārejai uz mācībām latviešu valodā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizēts pieredzes apmaiņas seminārs pedagogiem – “Izglītojošs seminārs par mācību saturu un mācīšanās pieejas maiņu pirmsskolā” ➤ visi bērni, kas sasnieguši 5 gadu vecumu, nodrošināti ar vecumposmam atbilstošiem mācību līdzekļiem latviešu valodā. 	<p>Sasniegts – Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot tematiskos plānus. Nodarbību mācību plāns ir apstiprināts un atbilst licencētajam izglītības programmām. Sadarbībā ar iestādes vadību pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, integrējot tās visās nodarbībās, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju., regulāri pilnveidojot mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas arvien modernākas mācību metodes. Organizē atklātās nodarbības, piesakās pedagogu novērtēšanas pakāpēm. Izglītības iestāde nodrošina, izglītības programmas īstenošanai, atbilstošus mācību materiālus un mācību līdzekļus. Mācīšanas kvalitāte visu vecumu grupās apmācība tiek organizēta kā rotaļnodarbības un individuālais darbs ar integrētu mācību saturu, nodrošinot izglītojamajiem intelektuālo slodzi visas dienas garumā.</p> <p>Sasniegts: īstenots iekšējais seminārs pedagoģiskās sēdes ietvaros, apspriežot mācību satura un pieejas izmaiņas bērniem ar speciālām vajadzībām. Noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi mazākumtautību bērniem ar speciālām vajadzībām latviešu valodas apguves pilnveidei. Pedagogi mācīšanas procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, kas atbilst izglītojamo spējām, vecuma posmam, rotaļnodarbību specifikai, iestādes mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam, interesēm</p>
Vērtēšanas sistēmas un atgriezeniskās saiknes pilnveide.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bērna novērtēšana notiek atbilstoši viņa prasmēm un spējām; ➤ ar bērna attīstības dinamiku mācību jomās un caurviju prasmju attīstībā tiek iepazīstināti vecāki 	<p>Sasniegts – Bērniem sniedzamie rezultāti atbilstoši vecumam aprakstīti pamat prasmēm septiņās mācību jomās STAP vērtēšanas sistēma e-klasē (valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes) un caurviju prasmēm (pašizziņa un pašvadība, jaunrade un uzņēmējspēja, kritiskā domāšana un</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>individuālajās pārrunās un ar e-klases starpniecību;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rotaļnodarbībām pa mācību jomām tēmas ietvaros tiek plānoti sniedzamie rezultāti, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti arī vecāki, padarot mācību un vērtēšanas procesu caurspīdīgu. <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bērnu vispusīga novērtēšana notiek divas reizes mācību gadā; ➤ katras tēmas ietvaros saskaņā ar sniedzamajiem rezultātiem skolotāja atzīmē sasniegumu līmeni katram bērnam (SA, TA, A, PA) 	<p>radošums, sadarbība un līdzdalība, kā arī digitālā prasme), kas stiprina apzinātu mācīšanos saskaņā ar katra bērna spējām.</p> <p>Sasniegts – skolotāji regulāri veic izvērtēšanu, kā bērni ir sasnieguši iepļānoto sniedzamo rezultātu mācību jomās apgūstamās lielās tēmas. Vadoties pēc sasniegtā, tiek plānots turpmākais mācību process.</p>
Atbalsta pasākumi	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ atbilstoši vajadzībām katram bērnam tiek nodrošināti atbalsta pasākumi mācību procesā, ar visiem bērniem ikdienā strādā logopēds, ir pieejams psihologs un speciālais pedagogs ➤ katrā grupā ir izveidoti mācību centri, paplašināts latviešu valodas lietojums nodarbībās visās vecuma grupās, gatavojot pārejai uz mācībām latviešu valodā. ➤ Pilnveidota un paplašināta sadarbība ar vecākiem, iesaistot viņus mācību procesā ➤ Īstenoti semināri un meistarklases bērniem kopā ar vecākiem, sniedzot 	<p>Sasniegts: Ar bērniem pastāvīgi strādā atbalsta personāls atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām. Liela uzmanība pievērsta darbam ar vecākiem – ir regulāra sazināšanās un sadarbība starp vecākiem un pirmsskolu ir viens no nozīmīgākajiem lai sasniegt iestādes mērķi. Audzēkņu vecāki regulāri saņem informāciju par saviem bērniem e-klasē, arī katrā grupā izveidota Whatsapp saziņa kur vecāki saņem regulāri informāciju no pirmsskolas skolotājiem un bērnam nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Bērniem ar speciālajām vajadzībām tiek sniegts atbalsts dzimtās un latviešu valodas apgūvē, sagatavojot pārejai uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>Iestādes audzēkņi kopā ar vecākiem piedalījās zīmējumu konkursā “Uzzīmē vilcienu un piedalīsies jaunas animācijas filmas tapšanā!”</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>psiholoģisku atbalstu vecākiem bērnu audzināšanā.</p> <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regulāri notiek atklātās nodarbības, kuras vada grupu skolotāji, logopēdi un speciālie pedagogi; ➤ Veidoti izglītojoši semināri vecākiem ➤ visi bērni, kas sasnieguši 5 gadu vecumu, nodrošināti ar vecumposmam atbilstošiem mācību līdzekļiem latviešu valodā. 	<p>Sasniegts: Oktobrī, Martā logopēdes organizēja individuālu atklātu nodarbību</p> <p>Seminārs “Sk.logopēds, vecāks un bērns” kur vecāki iepazīstinās ar logopēda darbību un bērnu diagnosticēšanas rezultātiem un sasniegumiem logopēda nodarbības.</p> <p>Oktobrī, Februārī speciālie pedagogi organizēja individuālas konsultācijas vecākiem par diagnosticēšanas rezultātiem un plānotu darbu pēc audzētāja individuālā plāna.</p> <p>Gada gaitā vecāki saņēma konsultācijas no iestādes psihologa.</p>
Veselības pratības veidošana	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Palielināts āra nodarbību skaits visās grupās. ➤ Nodarbībās pastiprināta uzmanība tiek pievērsta veselīga dzīvesveida un personīgās higiēnas apspriešanai ar bērniem, pētīta ūdens nozīme veselībā. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Īstenoti vairāki sporta pasākumi, tai skaitā Olimpiskais mēnesis, Veselības sporta nedēļa. ➤ Bērni piedalījušies projektos, kas saistīti ar sportu un veselīgu dzīves veidu. 	<p>Sasniegts:</p> <p>Katrā grupā nodrošinātas ikdienas divas pastaigas, iespēju robežās sporta nodarbības organizētas āra vidē, tai skaitā ziemā, iepazīstinot bērnus ar ziemas sporta veidiem.</p> <p>Visās grupās veidotas “Runājošās sienas”, kurās bērni izvietojusi atgādnes un savus darbus, kas veltīti sportam un veselīgam dzīves veidam.</p> <p>Sasniegts:</p> <p>Īstenota Olimpiskā diena, Veselības sporta nedēļa (07.-23. okt.), kurā tika apspriesta ne tikai sporta, bet arī uztura problemātika katrā grupā.</p> <p>Olimpiskā mēneša ietvaros viens audzēknis ieguva pirmo vietu zīmēšanas konkursā “Esi soli pa solim sportīgā”.</p> <p>PII oktobrī piedalījās konkursā “Mazgā rokas”</p> <p>PII marta mēnesī piedalījās zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” (organizē VENDEN).</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Brīvdabas pedagoģijas principu realizācija	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rotaļnodarbību skaits āra vidē pakāpeniski palielinās; ➤ bērniem veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem; <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedēļas ietvaros katrā grupā notiek trīs rotaļnodarbības āra vidē; ➤ mācību procesā vairāk izmanto āra vidi un dabisko uzskati; ➤ mācību bāze papildinās ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kas nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē; ➤ iestādes audzēkņi piedalījās zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu dzīve”. ➤ 3 grupas piedalījās AS "Latvijas valsts meži" projektā EKOPROGRAMMA "CŪKMENA DETEKTĪVI" 	<p>Sasniegts</p> <p>Katrā grupā organizētas vismaz 2 integrētas rotaļnodarbības, vadoties pēc laika apstākļiem. Ir bijuši daži izņēmumi laika apstākļu dēļ. Atbilstoši katram gadalaikam organizēti vides izpētes pasākumi, tai skaitā “Rudens dienas”, kad bērni no pašu vākiem dabas materiāliem veidoja mandalas, “Sniega diena”, kad bērni vēla sniegavīrus, iepazīnās ar ziemas sporta aktivitātēm.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Katru dienu tiek īstenotas 2 pastaigas un papildus 1-2nodarbība āra vidē, vadoties pēc laika apstākļiem, tiek organizētas sporta nodarbības, kā arī dabaszinības, teritorijā bērniem ir pieejamas vietas augu audzēšanai un vērošanai dabiskos apstākļos.</p> <p>5-7 gadus veci bērni iesaistījās projektā EKOPROGRAMMA "CŪKMENA DETEKTĪVI", īstenojot uzdevumus par 4 tēmām: 1) Meža netīrie noslēpumi; 2) Cūkmenam pa pēdām; 3) Mežs rotaļlietu kastē; 4) Audzēsim skābekli!</p> <p>Maijā mēnesi par aktīvu piedalīšanu projektā “Cūkmena detektīvi” audzēkņi nopelnījusi Cūkmena stundu bērnudārzā, kuras noslēgumā bērni no paša Cūkmena saņēma diplomus par mācību gada laikā paveikto!</p>
Latviskās vides veidošana un sagatavošanās pārejai uz mācībām latviešu valodā	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rotaļnodarbības vecākajās grupās tiek īstenotas latviešu valodā, jaunākajās – bilingvāli, galvenokārt latviešu valodā. ➤ Tiek svinēti latviešu saulgriežu 	<p>Sasniegts:</p> <p>Visi izglītojamie labi zina Latvijas karogu, ģerboni, himnu, izturas pret to ar cieņu. Labprāt iesaistās svētku pasākumos, demonstrē cieņu pret latviešu valodu, iesaistoties bilingvālā procesā, atbilstoši savām individuālajām spējām.</p> <p>Bērniem saskaņā ar aptaujas datiem izveidojusies pozitīva attieksme pret latviešu valodu un latviskiem svētkiem.</p>

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>svētki, kā arī valsts nozīmes svētki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Katrā grupā ir izveidots latviskais stūrītis, kurā bērni nostiprina priekšstatus par Latvijas ģerboni, karogu, himnu. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bērni piedalās projektā “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija” ➤ Visi pedagogi ir izgājuši kursus par mācību procesa bilingvālu vadību. Ir piedalījušies iekšējā seminārā par mācību procesa pāreju latviešu valodā. 	<p>Sasniegts: Audzēkņi kopā ar pedagogiem, vecākiem un Rīgas Daugavgrīvas pamatskolu piedalījās projektā “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija” kuru organizēja Rīgas pirmsskolas izglītības iestāde ”Madariņa” un Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvais centrs. Martā īstenots iekšējais seminārs “Latviešu valodas apguve un kompetenču pieeja pirmsskolas izglītības iestādē. Gatavība pēctecīgai pārejai valsts valodā. Latviešu valodas apguve pirmsskolā lingvistiski nevienmērīgā vidē, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu”. Seminārā piedalījās visi skolotāji.</p>
IT tehnoloģiju pielietojuma mācību procesā paaugstināšana	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visi skolotāji izmanto e-klases iespējas mācību procesa plānošanā un komunikācijā ar vecākiem. ➤ Mācību procesā skolotāji izmanto IT tehnoloģijas (daturs, projektors, audioaparātūra), skatās ar bērniem mācību filmas, sagatavo prezentācijas. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Katrā grupā ir daturs, mobilais telefons ar grupas WhatsApp ➤ Visi skolotāji ir izgājuši semināru par e-klases lietojumu, izmanto e- 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ieviesta e-klases sistēma visā izglītības iestādē; ➤ Ikdienas pedagoģiskajā procesā visās vecuma grupās tiek izmantotas IT tehnoloģijas atbilstoši bērnu vecumam un vajadzībām, vienlaikus veicinot audzēkņu digitālo prātību. <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Septembrī visi skolotāji piedalījās iekšējā seminārā “E-klase pirmsskolas izglītības iestādē”, apgūstot mācību procesa plānošanu (skolotāja dienasgrāmatas aizpilde), iepazīstoties ar papildus mācību materiāliem, kas pieejami e-klasē, kā arī sasniegamo rezultātu un bērnu vērtējumu ieraksti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	klasi mācību procesa plānošanai, sniedzamā rezultāta fiksēšanai, kā arī oficiālai saziņai ar vecākiem.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visi skolotāji ikdienas saziņai izmanto grupu Watshapp.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mācību procesā iekļauti SEM pamatprincipi ➤ Izskatītas problēmsituācijas, kā risināmas bērnu un vecāku sūdzības. ➤ Veikts iekšējās vides monitorings, aplūkojot bērnu drošības aspektus vidē (grupās un PII teritorijā). <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visi skolotāji piedalījušies iekšējā praktiskā seminārā “Sūdzību izskatīšanas kārtība” ➤ Bērniem tiek veidotas nodarbības par savu un citu emociju apzināšanos. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolotāji izprot sociāli emocionālās mācīšanās pamatprincipus un īsteno tos mācību procesā; ➤ Skolotāji ar administrāciju regulāri veic grupu un teritorijas apsekošanu, lai pārliecinātos par bērnu drošības aspektiem; ➤ Visās grupās skolotāji ir organizējuši nodarbības bērniem saistībā ar drošības jautājumu apguvi atbilstoši bērnu vecumam. <p>Sasniegts:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Septembrī organizēts seminārs “Sūdzību izskatīšanas kārtība”, kurā piedalījās visi pirmsskolas skolotāji, kā arī iestādes psihologs. Aplūkotas un analizētas praktiskas problēmsituācijas. ➤ Ar metodiskā kabineta atbalstu izstrādāti materiāli sociāli emocionālās mācīšanās vadībai bērniem ar speciālām vajadzībām visās iestādes grupās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

	Plānotie sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbilstība mērķiem: kompetences un sasniegumi.	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visi pedagogi ir sagatavoti tam, lai mācību process noritētu latviešu valodā ➤ Mācību procesam ir pieejami mācību materiāli visiem izglītojamajiem vecumā virs 5 gadiem ➤ Reizi mēnesī skolotāji sniedz atgriezenisko saikni vecākiem – apgūtā vērtējumi saskaņā ar izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem apgūstamo tēmu ietvaros. <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nodrošināta pāreja uz mācībām latviešu valodā ➤ Nodrošināta katra izglītojamā individuālajām spējām un interesēm atbilstoša izaugsme un veikta regulāra mācību sasniegumu plānošana un vērtēšana. ➤ Regulāri organizēta atgriezeniskā saite pedagogu pašvērtējumā, nosakot prioritāšu lietderīgumu un veicot korekcijas plānotajās attīstības jomās. 	
Vienlīdzība un iekļaušana	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veikta visu bērnu valodas prasmju diagnostika ➤ Paaugstināta atbalsta personāla pieejamība ➤ Darbs ar talantīgiem bērniem, radošā potenciāla izkopšana. ➤ Visiem izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām kādā no mācību jomām (matemātika, valoda) tiek sniegti individuāli atbalsta pasākumi (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs). <p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paplašināti atbalsta pasākumi mazākumtautību bērniem ar speciālām vajadzībām latviešu valodas apguvē ➤ Sniegts atbalsts bērnu vecākiem līdz ar mācību procesa pāreju latviešu valodā 	
Kvalitatīvas mācības: mācīšana	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Palielināts sporta un dabaszinību nodarbību skaits ārpus telpām 	

un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzlabota iestādes vide, nodrošinot bērniem praktisko darbību (stādu audzēšanu) ārā visām grupām. <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrēti brīvdabas pedagoģijas pamatprincipi, izmantojot apkārtējo vidi kā jēgpilnām mācībām, tā arī praktiskām darbībām. ➤ Paplašināta vērtībās balstīta mācību procesa īstenošana caurviju prasmju apguvei daudzveidīgā darbībā izglītības iestādē un ārpus tās. ➤ Veselības pratības veicināšana izglītojamajiem 	
Iekļaujoša vide: pieejamība un sadarbība ar vecākiem	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apzinātas visu izglītojamo īpašās vajadzības; ➤ Izstrādāta mācību centru veidošanas sistēma grupās, padarot mācību līdzekļus un materiālus pieejamus bērniem pašvadītas mācīšanās ietvaros <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vides pieejamības pilnveide, ņemot vērā bērnu īpašās vajadzības. ➤ Vecāku komitejas darba aktualizēšana, paplašinot vecāku iesaistīšanos mācību procesā. ➤ Atklāto nodarbību un semināru vecākiem organizēšana, piedaloties logopēdam, psihologam un sociālajam pedagogam 	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogu psiholoģiskās labizjūtas izpēte, ➤ Īstenoti regulāri pasākumi kolektīva saliedēšanai ➤ Iekšējie semināri sociāli emocionālās mācīšanās jomā; ➤ Bērnu drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana, īstenojot sociāli emocionālās mācīšanās principus. <p>➤</p>	
Infrastruktūra un resursi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiāltehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai ➤ Delīgēšanas un pārraudzības sistēmas pilnveide. ➤ IT tehnoloģiju izmantošanas pedagoģiskajā procesā paplašināšana. Sniegts atbalsts pedagogiem, kuriem ir grūtības IT tehnoloģiju integrēšanā mācību procesā. 	

3.KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Iestādes štatā ir psihologs, speciālais pedagogs un logopēds, kurš nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem. Vecāki 100% ir apmierināti ar atbalsta personāla sniegto palīdzību bērna izglītības turpināšanā.	Turpināt pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, paplašinot sadarbību starp visu atbalsta personālu, vecākiem un pedagogiem.
Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta vispusīga izglītojamā sasniegumu izvērtēšana, sniedzot rekomendācijas par izglītības turpināšanu. Visi izglītojamie tiek veiksmīgi sagatavoti izglītības turpināšanai pamatizglītībā.	Plašāk piesaistīt psihologu izglītības iestādes beidzēju vispusīga izvērtējuma sagatavošanā, kas uzlabotu bērnu sagatavošanu pamatizglītības iegūšanai
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, visi izglītojamie regulāri apmeklē izglītības iestādi, izņemot gadījumus, kad tam ir objektīvi iemesli, piemēram, slimība.	Turpināt darbu sadarbībā ar vecākiem, lai mazinātu neapmeklēto mācību nodarbību skaitu visiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes pedagoģiskais štats ir pilnībā nokomplektēts, iestādē strādā augsti kvalificēti pedagogi, kas izprot bērnu ar attīstības traucējumiem vajadzības, respektē tās mācību procesā, tādējādi veiksmīgi sagatavo izglītojamos nākamajam izglītības līmenim. Tiek īstenota sadarbība ar apkaimes skolām, lai nodrošinātu bērnu veiksmīgu sagatavošanu skolai.	Turpināt paplašināt sadarbību ar skolām, saskaņojot 3. pakāpes grupu mācību saturu un pedagoģiskā darba paņēmienus ar skolas prasībām, tādējādi mazinot bērnu emocionālo spriedzi, kas saistīta ar nākotnes adaptāciju skolā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Mācību gada laikā visiem pedagogiem tiek vērotas vismaz divas atklātās nodarbības, sniedzot atbilstošu atgriezenisko saikni ar mērķi uzlabot pedagoģisko profesionalitāti. Regulāri notiek atklātās nodarbības un pieredzes apmaiņas semināri visiem pedagogiem. 94% pedagogu tās novērtē pozitīvi, kas ir par 11% vairāk kā	Turpināt sniegt pedagogiem atgriezenisko saikni par mācīšanās procesa vadību visās īstenotajās speciālās izglītības programmās. Turpināt reizi mēnesī rīkot iekšējos pieredzes apmaiņas seminārus, to tēmas izvirzot, sadarbojoties pašiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>iepriekšējā gadā. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, veicot sasniedzamo rezultātu novērtēšanu e-klasē visās mācību komās. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot tās nozīmi turpmākā mācību procesa plānošanā un bērnam sniegto atbalsta pakalpojumu apmērā.</p>	<p>pedagogiem. Turpināt darbu pie e-klases iespēju izmantošanas pedagoģiskajā procesā un atgriezeniskās saiknes sniegšanā vecākiem par bērnu sasniegumiem.</p>
<p>Turpināts darbs pie materiālu sagatavošanas attālinātam darbam. Logopēdi un speciālie pedagogi pastāvīgi sagatavo “mājas darbus” izglītojamajiem, lai nostiprinātu mācību procesā apgūto. Ilgstoši slimojošiem bērniem tiek sniegts atbalsts mācību procesa nepārtrauktībai.</p>	<p>Turpināt darbu pie mācību materiālu izstrādes attālinātam mācību procesam ilgstoši slimojošiem bērniem. Izskatīt iespēju sniegt tiešsaistes konsultācijas vecākiem, kuru bērni pamatotu iemeslu dēļ nevar apmeklēt iestādi.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (pedagogiem, administrācijai, atbalsta personālam), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Skolotāji visās mācību jomās apgūstamo tēmu ietvaros fiksē sasniedzamos rezultātus un to, kā katrs bērns tos ir sasniedzis. Atbilstoši tam notiek turpmākā mācību procesa plānošana un individuāli sniedzamā atbalsta apjoma noteikšana katram izglītojamam. 88% pedagogu vērtēšanas sistēmu novērtē atzinīgi, kas ir augstāk kā iepriekšējā gadā.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu, analizējot esošās sistēmas ieguvumus.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Visiem izglītojamajiem ir pieejams logopēds, speciālais pedagogs un psihologs, kā arī latviešu valodas skolotājs. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, izvērtē bērnu individuālās vajadzības un pielāgo tām mācību procesu. 100% vecāku pozitīvi novērtē atbalsta personāla (logopēda, speciālā pedagoga un psihologa) sniegto individuālo atbalstu izglītojamajiem. Personalizēta atbalsta sistēmas esamību bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem šajā mācību gadā pozitīvi novērtē par 22% vairāk pedagogu nekā iepriekšējā. 100% pedagogu atzīst, ka esošā individualizētās atbalsta sistēma bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem ir efektīva.</p>	<p>Izskatīt iespējas turpināt paplašināt atbalsta pasākumus, jo īpaši latviešu valodas apgūvē, pārejot uz mācībām latviešu valodā. Turpināt pilnveidot individualizēto atbalsta sistēmu bērniem ar zemiem mācīšanās rezultātiem, veicot analīzi par galvenajiem mācīšanās traucējumu cēloņiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi kompetencēs balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas</p>	<p>Turpināt paplašināt sadarbību ar ārējām organizācijām pedagogu</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi, iesaistās pieredzes apmaiņas pasākumos ar citām iestādēm Rīgas pilsētas Kurzemes priekšpilsētā. Visi pedagogi atzīst, ka viņiem ir skaidras mācību jomas un kompetences, kuras jāapgūst bērniem mācību gada laikā. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi mācību jomās dažādos pirmsskolas posmos. Ir vienots darba un audzināšanas plāns, tematiskais plāns, kura izstrādē piedalās visi iestādes pedagogi</p>	<p>profesionālās pieredzes apmaiņas veicināšanai.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi tādas informācijas pieejamību kā izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību un audzināšanas plānu. Visa dokumentācija ir pieejama vecākiem katrā bērnu grupā pēc pieprasījuma.</p>	<p>Izskatīt iespēju veidot izglītības iestādes mājas lapu ar dibinātāja atbalstu, lai nodrošinātu visu izglītības dokumentu vieglāku pieejamību izglītojamo vecākiem un interesentiem.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, balstoties uz Skola2030 projekta metodiskajiem ieteikumiem un Pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā bērnu ar speciālajām vajadzībām iespējas, vienlaikus saglabājot programmu mūsdienīgumu, kas nodrošina vērtības un tikumos balstītu caurviju prasmju, zināšanu un kompetenču apguvi visās īstenojamajās speciālās izglītības programmās.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības programmu, ņemot aktualitātes mazākumtautību bērnu izglītībā, izmaiņās izglītības normatīvajos aktos, kā arī bērnu ar dažādiem attīstības traucējumiem aktuālās vajadzības.</p>
<p>Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai. Saskaņā ar Edurio aptauju 100% pedagogiem ir pilnīgi skaidras mācību jomas un sasniedzamie rezultāti, turklāt pozitīvs vērtējums ir</p>	<p>Paplašināt savstarpējo mijiedarbību starp visām iesaistītajām pusēm, jo īpaši vecākiem, lai nodrošinātu vispusīgu izglītības kvalitātes novērtējumu. Turpināt veikt aptaujas Edurio platformā, lai izzinātu visu iesaistīto pušu viedokli aktuālajos izglītības kvalitātes jautājumos.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>paaugstinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.</p> <p>Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi piedalās ikmēneša pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides iekšējos pasākumos iestādē, kas paaugstina pedagogu savstarpējo darba saskaņotību. Liela uzmanība tiek pievērsta latvisko svētku tradīciju svinēšanai, sadarbojoties visām iestādē esošajām grupām, kā rezultātā izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Visi pedagogi atzinīgi vērtē sadarbību, iekšējos pasākumus un darba organizāciju iestādē.</p>	<p>Turpināt katru mēnesi rīkot pieredzes apmaiņas pasākumus izglītības iestādē un ārpus tās, lai nodrošinātu lielāku pedagoģiskā kolektīva saliedētību un savstarpējo darba koordināciju mācību procesā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Organizētie mācību un pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Katram mēnesim tiek apstiprināts un īstenots pasākumu plāns, koriģējot tā saturu atbilstoši izglītojamo vecumam un spējām. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Bērni ir piedalījušies vairākos ārējos zīmēšanas konkursos, saņemot arī atzinības un godalgotas vietas, sporta pasākumos un ekoloģiskos vides pasākumos. Šo iestādes pasākumu vadībā nodrošināts koordinēts un saskaņots visu grupu skolotāju darbs, sasniedzot vienotu mērķi un rezultātu.</p>	<p>Iesaistīt visas ieinteresētās puses darba plānā iekļauto pasākumu izvērtēšanā, lai kopīgu noteiktu turpmākās attīstības prioritātes.</p> <p>Turpināt darbu ekoloģiskās audzināšanas un veselības pratības sekmēšanai, iesaistot bērnus daudzveidīgos projektos, kuros tiek nodrošināta visu iestādes audzēkņu mijiedarbība.</p>
<p>Visās grupās ir noteikts un apstiprināts mācību un audzināšanas darba laiks, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības, psihologa ieteikumus, ņemot vērā bērnu vecumu. Tiek nodrošināta mācību procesa elastība, piedāvājot individuālo darbu rīta vai pēcpusdienas cēlienā, ko saskaņo ar vecākiem un izglītības iestādē strādājošajiem darbiniekiem. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses. Ir izstrādāta sūdzību izskatīšanas kārtība, ņemot vērā izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu intereses. Saskaņā ar Edurio aptauju 100% pedagogu ir apmierināti ar darba organizāciju.</p>	<p>Turpināt izzināt pedagogu apmierinātību un rosināt izteikt priekšlikumus par darba organizāciju. Turpināt pētīt vecākus par viņu apmierinātību ar darba organizāciju.</p> <p>Turpināt darbu pie bērnu psiholoģiskās labklājības līmeņa paaugstināšanas.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm. Iestādē ir plašs atbalsta personāls, tai skaitā katrā grupā ir logopēds, grupās, kurās tiek realizēta programma izglītojamiem ar jauktiem un garīgās attīstības traucējumiem – speciālais pedagogs. Speciālais pedagogs un psihologs ir pieejams visiem iestādes izglītojamajiem. Par jebkādam bērnu vajadzībām apmeklēt atbalsta personālu tiek informēti bērna vecāki, apmeklējuma laiku un mērķi saskaņojot individuāli.</p>	<p>Turpināt veikt normatīvo aktu izmaiņu monitoringu, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti un varētu sniegt visu iespējamo atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām. Paplašināt speciālā pedagoga pieejamību arī bērniem, kuri apgūst programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Palielināt latviešu valodas atbalsta nodarbību skaitu mazākumtautību bērniem, līdz ar pāreju uz mācībām latviešu valodā. Pilnveidot individuālās izglītības programmas izstrādes izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: mācību nodarbību vērojumi un pedagogu pašvērtējums. Saskaņā ar Edurio aptauju 100% pedagogu, kopumā vērtējot paredzamo pāreju uz mācībām latviešu valodā, ir tai gatavi un izmanto latviešu valodu mācību procesā. Par 32% vairāk kā iepriekšējā mācību gadā pedagogi pozitīvi izvērtē izglītojamo iespējas komunicēt latviski. 5-6 gadu vecu bērnu sagatavošanā skolai izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju nodrošināt mācību procesu latviski. Pedagogi regulāri iesaistās jaunu metodisko materiālu izstrādē latviešu valodā. Ir īstenots seminārs par mācību procesa pāreju latviešu valodā, kuru apmeklēja visi skolotāji.</p>	<p>Turpināt veikt normatīvo aktu izmaiņu monitoringu par prasībām mazākumtautību bērnu izglītībā, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem latviešu valodas apguvē. Turpināt padziļināt pedagogu prasmes strādāt programmās latviešu valodā. Paplašināt vecāku iesaisti un pozitīvu attieksmi pret izglītību latviešu valodā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajam un 1. klašu programmās izvirzītajām prasībām, nodrošinot efektīvu un kvalitatīvu bērnu sagatavošanu pamatzglītības iegūšanai. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām sadarbībā ar dibinātāju ir noteikts optimālais izglītojamo skaits grupās, ņemot</p>	<p>Turpināt paplašināt sadarbību ar apkaimes skolām, lai nodrošinātu izglītības nepārtrauktību un pārmantojamību, kas ļautu kvalitatīvi sagatavot pamatzglītības iegūšanai izglītojamos ar speciālām vajadzībām.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>vērā speciālās izglītības specifiku. Ir pilnībā nokomplektēts pedagogu štats, nodrošinot optimālu noslodzi pedagogiem. Tiek veidota sadarbība ar tuvākā apkaimē esošajām pirmsskolas izglītības iestādēm. Regulāri tiek izvērtēti bērnu sasniegumi atbilstoši Skola 2030 ieteiktai metodikai pirmsskolas izglītības 2. un 3. posmā (izglītojamajiem no 3 līdz 6 gadiem), nodrošinot, ka izglītojamie vismaz 70% apmērā apgūst no programmas saturā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem vecumposmā. Veidojot sadarbību ar apkaimes izglītības iestādēm, tiek iegūts apstiprinājums par izglītojamo veiksmīgu sagatavošanu pamatizglītības satura apguvei.</p>	<p>Turpināt regulāri izvērtēt, kā izglītojamie apguvuši mācību saturu saskaņā ar Skola2030 ekspertu metodiskajiem ieteikumiem un vajadzības gadījumā veikt izmaiņas programmā un/vai izglītojamo individuālos mācību plānos.</p>

4.INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2022./2023.M.G.

Iestādē mācību gada laikā īstenoti atbalsta pasākumi pedagogiem, kā arī projekti, kuros iesaistīti visi izglītojamie.

1. Atbalsta pasākumi pedagogiem

SEPTEMBRĪ

Tēma: **E-klase pirmsskolas izglītības iestādes**

Mērķis – Ērtai un drošai E-klases lietošanai, Lietotāju interesēs ir iepazīties un ievērot noteikumus. Lietošanas noteikumi nosaka kārtību, kādā E-klases lietotāji (turpmāk – Lietotāji) lieto E-klasē pieejamo informāciju un pakalpojumus.

Rezultāti: pedagogi iegūst praktiskas zināšanas un prasmes, kā izmantot e-klasi savā pedagoģiskajā darbā mācību procesa plānošanai, bērnu sasniegto rezultātu vērtēšanai un atgriezeniskās saiknes vecākiem sniegšanai.

OKTOBRĪ

Tēma: **Bērnu sūdzību izskatīšanas kārtība**

Mērķis: Aktualizēt bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību, nodrošinot bērnu un pedagogu psiholoģisko labklājību un novēršot jebkādas bērnu tiesību aizskārumus.

Rezultāti: tiek piedāvātas dažādas problēmsituācijas, lai diskutētu, risinātu, sadarbotos.

NOVEMBRĪ

Tēma: **Skola 2030. Vecāku loma.**

Mērķis: izskatīt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu patstāvības sekmēšanā, realizējot pašvadītas mācīšanās principus iestādē un mājās.

Rezultāti: nodrošināta pieredzes apmaiņa, kā veidojama sadarbība ar vecākiem bērnu patstāvības veicināšanā. Izskatīti paņēmieni, kā paaugstināt vecāku iesaisti izglītības darbā.

MARTĀ

Tēma: **Latviešu valodas apguve un kompetenču pieeja pirmsskolas izglītības iestādē. Gatavība pēctecīgai pārejai valodā.**

Mērķis: nodrošināt latviešu valodas apguvi pirmsskolā lingvistiski neviendabīgā vidē, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu. Nodrošināt kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobāciju atbilstoši vispārējās izglītības obligātā satura aprakstam un mācību satura ieviešanu pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē

Rezultāti: apzināta pedagogu gatavība pāriet uz izglītības procesu latviešu valodā, noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Saņemts un izanalizēts projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā” izstrādāts didaktisko materiālu komplektu pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem latviešu valodas apguvei. Didaktisko materiālu mērķis ir sniegt atbalstu pārejā uz mācībām latviešu valodā, kompetenču pieejas ieviešanā un mācību satura īstenošanā lingvistiski neviendabīgā vidē.

APRĪLĪ

Tēma: **Veiksmīga sadarbība palīdz sasniegt labākus rezultātus**

Mērķis: Metodiskie ieteikumi pedagogiem vienotas un saskaņotas pedagoģiskās un sadarbības pieejas īstenošanai izglītības iestādē.

Rezultāti: apspriestas sadarbības formas pedagogu starpā un ar vecākiem, noteikti pasākumi, kuri nepieciešami sadarbības ar vecākiem pilnveidei šajā un nākamajā mācību gadā.

2. Projekti bērniem mācību un audzināšanas plāna realizācijas ietvaros

EKOPROGRAMMA "CŪKMENA DETEKTĪVI": AS "Latvijas valsts meži" projekts pirmsskolām 5 līdz 7 gadus veciem bērniem.

Mērķis: rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un aizsargājamo dabā.

Dalībnieki: projektā piedalījās trīs grupas SMAIDIŅI, "VILCIENIŅI" un "ZAĶĪŠI"

Saturs: Projekts īstenots vairākos posmos, kas paredzēja īstenot uzdevumus par 4 secīgām tēmām:

- 1) Meža netīrie noslēpumi;
- 2) Cūkmenam pa pēdām;
- 3) Mežs rotaļlietu kastē;
- 4) Audzēsīm skābekli!

Rezultāti: Maijā par aktīvu piedalīšanu projektā "Cūkmena detektīvi" audzēkņi nopelnīja "Cūkmena stundu" izglītības iestādē, kuras noslēgumā bērni no paša Cūkmena saņēma diplomus par mācību gada laikā paveikto!

Veselības sporta nedēļa no 17.10. līdz 23.10.2022.

Mērķis: veidot pozitīvu attieksmi pret sportu, iesaistīt aktivitātēs vecākus.

Rezultāti: īstenoti sporta svētku pasākumi visās grupās, piedaloties vecākiem. Veidoti zīmējumi – izstāde par tēmu "Es sportoju".

Projekts "Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija". Organizēts sadarbībā ar Rīgas Daugavgrīvas pamatskolu, PII "Madariņa" un Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības konsultatīvo centru.

Mērķis: Bērniem, kā svētku plānotājiem, organizētājiem un dalībniekiem pilnveidot SEM prasmes, iepazīt katram mākslas veidam raksturīgākos izteiksmes līdzekļus, mācīties novērtēt kultūras mantojumu un paust savu identitāti.

Rezultāti: Bērniem bija iespēja radoši izpausties, veidot izpratni par latvisko kultūru.

Projekts "Mazgā rokas": izglītības iestādē rīkots 2022. gada oktobrī.

Mērķis: veidot atbildīgu attieksmi par savu higiēnu.

Rezultāti: bērni veica pētījumus, veidoja zīmējumus un domu kartes par to, kādēļ ir jāmazgā rokas. Projekta rezultātā uzlabojās bērnu personīgās higiēnas prasmes.

Zīmējumu konkurss "Ūdens mūsu pasaulē" (organizators SIA VENDEN). 2023.
gada marts.

Mērķis: Nostiprināt izpratni par ūdens lomu cilvēka un dabas dzīvē, veidot atbildīgu attieksmi pret ūdeni.

Rezultāti: bērni veica pētījumus par ūdens lietošanu katra cilvēka dzīvē, apzināja veidus, kā saudzēt ūdeni un atspoguļoja apgūtās zināšanas savos zīmējumos.

Olimpiskais mēnesis 2023 (maijs)

Mērķis: paaugstināt bērnu izpratni par sporta nozīmi katra dzīvē, veicināt fiziskās aktivitātes un veselību.

Rezultāti. Olimpiskā mēneša ietvaros viens audzēknis ieguva pirmo vietu zīmēšanas konkursā “Esi soli pa solim sportiņā”.

Zīmējumu konkurss bērniem un vecākiem “Uzzīmē vilcienu un piedalīsies jaunas animācijas filmas tapšanā!”

Mērķis: paaugstināt vecāku iesaisti mācību un audzināšanas darbā. Saliedēt bērnu kolektīvu.

Rezultāti: zīmējumi tika savienoti, lai veidotu vienotu animācijas filmiņu.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Lai izglītības iestāde realizētu izvirzītos mērķus un uzdevumus, notiek sadarbība ar valsts, pašvaldības un privātā sektora institūcijām: ITC (tehnoloģiju apdrošināšana), Valsts izglītības satura centru.

Sadarbība ar citām izglītības iestādēm, galvenokārt, vērsta pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, pieredzes apmaiņai un labās prakses gūšanai. Veidota sadarbība ar Bolderājas apkaimes izglītības iestādēm (Rīgas 197. un 210. pirmsskolas izglītības iestādi, Bolderājas pirmsskolas izglītības iestādi), kā arī citām Rīgas Kurzemes priekšpilsētas izglītības iestādēm (PII "Madariņa"). Mācību gada noslēgumā sagatavošanas grupas bērni dodas iepazīties ar Rīgas Daugavgrīva vidusskolu un Rīgas 33. vidusskolu, pedagogiem un iespējamām mācību telpām, gūst iespaidus par skolas dzīves un laika organizāciju. Iestāde ir aktīva projektu dalībniece. Iestādes darbinieki gan sagatavo un īsteno, gan piedalās dažādu projektu īstenošanā.

Iestādes saimniecisko darbu plānošanai un apsaimniekošanas jautājumu risināšanai, ikdienas uzturēšanas un sakopšanas darbu veikšanai nozīmēti divi darbinieki – sētnieks un remontstrādnieks.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

1. prioritāte: Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai, uzsvāru liekot uz tikumiem un vērtībām, īstenojot sociāli emocionālās mācīšanās principus.

Izstrādāti audzināšanas plāni un pasākumi bērnu ētisko priekšstatu nostiprināšanai. Izstrādātas vadlīnijas, kā pedagogiem reaģēt uz bērnu sūdzībām, nodrošinot psiholoģisko labklājību visiem izglītojamajiem.

2. prioritāte: izglītojamo patriotisma audzināšana, lojalitātes pret Latviju un latviešu valodu veidošanu, paaugstinot izglītojamo prasmes lietot latviešu valodu.

Ar ievērojami paaugstināts latviešu valodas lietošanas īpatsvars mācību procesā, veiktas bērnu, vecāku un pedagogu aptaujas par gatavību pāriet uz mācībām latviešu valodā un attieksmi

pret latviešu valodu. Pēc Edurio aptaujas visi pedagogi ir gatavi mācīt latviešu valodā, vecākiem ir labvēlīga attieksme pret to.

Visās grupās organizēti latviskie saulgriežu svētki, veidojot izpratni par latvisko kultūru (Miķeļdienas gadatirgus, Mārtiņu budēļi, Meteņi). Sadarbībā ar citām izglītības iestādēm īstenots projekts “Dziesmu svētkiem 150. Tradīcija”, kas veidoja bērnos lepnumu par piederību Latvijas tautai.

3.prioritāte: Veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, sekmējot pozitīvas attieksmes pret apkārtējo vidi veidošanos un rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes.

Iestāde ir iesaistījies “Latvijas valsts meži” projektā “Cūkmens”, saņemot arī balvas par aktīvu līdzdalību. Ir pētīta ūdens loma un ūdens resursu saudzēšana sadarbībā ar SIA “Venden”. Visās grupās ir palielināts nodarbību skaits, kas tiek īstenots iestādes teritorijā svaigā gaisā (dabazinības, sports).

4.prioritāte: veicināt bērnu fizisko aktivitāti un veselības pratību.

Iestādē īstenoti vairāki sporta un veselības projekti, kuros iesaistīti visi izglītojamie (Veselības nedēļa, Olimpiskais mēnesis). Ikdienas procesā paaugstināta uzmanība pievērsta bērnu fiziskajām aktivitātēm, palielināts sporta nodarbību skaits.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu